

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«08» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки
«Математика и Физика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины. | 3 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 3 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 3 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине..... | 3 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 4 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 4 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 4 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы..... | 6 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 10 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 11 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 12 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 12 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 12 |

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

ОПК-8

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|--|---|
| общепрофессиональная | Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области | К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.09.01(У) Ознакомительная практика К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10 Государственная итоговая аттестация К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области | Знает: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области. Умеет: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно осво- |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
| | | енному профилю (профилям) подготовки. Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 16 | | |
| практические занятия, семинары | 16 | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 40 | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | Зачет 1 семестр | | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------|--------|---|
| | | | ОФО | | ЗФО | | |
| | | | Аудиторн. занятия | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | лекц. | практ. | |

| Семестр 1 | | | | | | | | | |
|------------------|--|-----------|----------|----------|-----------|--|--|--|--------------|
| 1-2 | Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования. | 13 | 2 | | 11 | | | | |
| 1-2 | Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования. | | 2 | | 11 | | | | устный опрос |
| 3-5 | Анатомо-физиологические особенности опорно- двигательной системы. | 16 | 4 | 2 | 10 | | | | |
| 3-5 | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. | | 4 | 2 | 10 | | | | тест |
| 6-7 | Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. | 14 | 2 | 2 | 10 | | | | |
| 6-7 | Анатомия и физиология пищеварительной системы. | | 2 | 2 | 10 | | | | тест |
| 8-11 | Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. | 22 | 4 | 8 | 10 | | | | |
| 8-9 | Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. | | 2 | 4 | 5 | | | | тест |
| 10-11 | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. | | 2 | 4 | 5 | | | | тест |
| 12-15 | Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. | 18 | 4 | 4 | 10 | | | | |
| 12-13 | Общие закономерности роста и развития организма. | | 2 | 2 | 5 | | | | тест |
| 14-15 | Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. | | 2 | 2 | 5 | | | | устный опрос |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости | |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|---|-----|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | | СРС |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 1 | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет | |
| | ИТОГО по семестру | 72 | 16 | 16 | 40 | | | | |
| | Всего: | 72 | 16 | 16 | 40 | | | | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|--|---|
| Семестр 1 | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования. | |
| 1.1 | Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи педагогического образования в современный период. 2. Предмет и методы возрастной физиологии. 3. Краткий исторический обзор курса. 4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения. |
| 2 | Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. | |
| 2.1 | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета 3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения. 4. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. |
| 3 | Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|--|--|
| 3.1 | Анатомия и физиология пищеварительной системы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение пищеварительной системы. 2. Понятие энергетического обмена. Виды обмена. 3. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены. 4. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды. 5. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции. 6. Требования к питанию детей и подростков. |
| 4 | Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. | |
| 4.1 | Анатомия и физиология нервной системы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и функции нервной системы. 2. Строение и функции нейрона. 3. Рефлексы. Рефлекторная дуга. 4. Строение и функции различных отделов нервной системы. |
| 4.2 | Возрастные особенности развития нервной системы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности развития нервной системы. 2. Связь нервной и гуморальной систем. 3. Сенситивные периоды развития ребенка. 4. Развитие регуляторных систем. 5. Возрастные особенности образования рефлексов. 6. Понятие об утомлении и переутомлении. |
| 4.3 | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о сигнальных системах. 2. Возрастные особенности развития речи. 3. Этапы развития ВНД. 4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. 5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля. 6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией. |
| 5 | Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|--|
| 5.1 | Общие закономерности роста и развития организма. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма 2. Возрастная периодизация. 3. Понятие календарного и биологического возраста. 4. Закономерности роста и развития организма. 5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. 6. Состояние здоровья детей и подростков. |
| 5.2 | Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие школьной зрелости. 2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков. 3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 2 | Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. | |
| 2.1 | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с приборами и методами определения показателей физического развития. 2. Определить основные показатели своего физического развития. 3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными. |
| 3 | Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. | |
| 3.1 | Анатомия и физиология пищеварительной системы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса. 2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности. 3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы. 4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня. 5. Познакомится с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников. 6. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса. 7. Рассчитать суточную калорийность для своего организма. 8. Составить суточный рацион. |
| 4 | Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|--|---|
| 4.1 | Анатомия и физиология нервной системы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма. 2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников. 3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования. |
| 4.2 | Возрастные особенности развития нервной системы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма. 2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников. 3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования. |
| 4.3 | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз». 2. Определить свой тип ВНД. 3. Определить силу и подвижность нервных процессов. 4. Познакомится с классификацией видов памяти. 5. Определить свой объем кратковременной памяти. 6. Определить развитие логической и механической памяти. |
| 5 | Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. | |
| 5.1 | Общие закономерности роста и развития организма. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с понятием биологического возраста. 2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным. 3. Ознакомится с типами телосложения. 4. Определить свой тип телосложения. |
| 5.2 | Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников. 2. Ознакомится с недельной сеткой часов для средней школы. 3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания. 4. Составить собственный вариант расписания на неде- |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---------------------------------------|---|
| | | лю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований. 5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий. |
| Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> | | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (16 недель) |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий) | 2 балл посещение 1 лекционного занятия | 11 - 16 |
| | | Практические (8 работ). | 2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 16-37 |
| | | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы) | За одну КР 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов 8 баллов (максимальное значение) | 20-32 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 30 балла (пороговое значение) 60 баллов (максимальное значение) | 30–60 |
| | | Практическое задание | 21 балла (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение) | 21–40 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | (51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: | | Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | |
| 51 – 100 б. | | | | |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 4-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 252, [4] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.- Текст: непосредственный.
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0136-1. – DOI 10.23681/577689. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821> (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-8353-1283-2. – Текст: электронный.
2. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст: электронный.
3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4861-2. – DOI 10.23681/362807. – Текст: электронный.
4. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст: электронный.
5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

340 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

219 Лаборатория биологии человека. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

-занятий семинарского (практического) типа;

- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, сту-

лья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, телевизор.

Лабораторное оборудование и материалы: микроскопы (10 шт.), весы, препаровальный столик, холодильник, гигрометры (2 шт.), микропрепараты демонстрационные: по физиологии и анатомии человека, по цитологии, по гистологии, по эмбриологии, материалы для лабораторных работ (химическая посуда, реактивы, хирургические инструменты, препараты), ростомер, микродозаторы и наконечники, счетные камеры Горяева, набор для определения групп крови, набор для определения мочевины, белков и т.д.

Учебно-наглядные пособия: плакаты и демонстрационные таблицы для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Виртуальный атлас по анатомии <https://www.imaios.com/ru>
3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <http://www.anatomy.tj/>
7. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru> (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/)
8. Раздел Биология <http://univertv.ru/> (<http://univertv.ru/video/biology/>)
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---------------------------------|---|
| 1. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования | 1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. 2. Связь с другими науками. 3. История развития возрастной анатомии и физиологии. | |
| 2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. | | |
| 2.1 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. | 1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений. | <p><i>Задание 1.</i></p> <p>В классе появился ребенок с особенностями физического развития. Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно.</p> <p><u>Вопросы и задания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте поведение детей в классе. 2. Как бы вы на месте учителя-предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? |
| 3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. | | |
| 3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы. | 1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ. | <p><i>Задание 3.</i></p> <p>Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим – что не соответствует действительности.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой? |
| 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4.1 Анатомия и физиология нервной системы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и значение нервной системы. Строение нейрона. 2. Понятие о регуляции. 3. Высшая и низшая нервная деятельность. 4. Строение и функции отделов стволовой части мозга. 5. Строение и функции больших полушарий. 6. Строение и функции спинного мозга. 7. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. 8. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения 9. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления. 10. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. | <p><i>Задание 6.</i></p> <p>В классе на уроке у ребенка произошёл приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.</p> <p><u><i>Вопросы и задания.</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте данную ситуацию. 2. Как бы вы на месте учителя – предметника поступили, если возникла такая проблема? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса? |
| <p>4.2 Возрастные особенности развития нервной системы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития нервной системы с возрастом. 2. Понятие о доминанте. | <p><i>Задание 5.</i></p> <p>Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.</p> <p><u><i>Вопросы и задания.</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем определяется такое поведение подростка? 2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации? |

| | | |
|--|---|--|
| <p>4.3 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.</p> | <p>1.Память. Виды памяти. 2.Возрастные особенности внимания. 3.Гигиена нервной системы. 4. Возрастные особенности развития речи.</p> | <p><i>Задание 5.</i> Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправится.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем определяется такое поведение подростка? 2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации? |
| <p>5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</p> | | |
| <p>5.1 Общие закономерности роста и развития организма.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие 2. Возрастная периодизация. 3. Календарный и биологический возраст. 4. Определение готовности ребенка к обучению в школе. | <p><i>Задание 7.</i> Катя учится во 2 классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную оценку, то всегда негодует: «Как же так! Я стараюсь, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий? 2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? 3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию? |

| | | |
|---|--|---|
| <p>5.2 Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к школьному режиму. 2. Гигиенические требования к составлению расписания. 3. Основные требования к школьному кабинету. 4. Понятие школьной зрелость. | <p><i>Задание 8.</i></p> <p>При оценке уровня компетентности специалиста в той или иной профессиональной деятельности принято выделять несколько уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допрофессиональный; 2) первоначального освоения профессиональных умений и навыков; 3) ограниченная сформированность отдельных компетенций; 4) достаточный уровень компетентности; 5) высокий. <p><i>Вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лежит в основе этой классификации? 2. Как определить собственный уровень профессиональной компетентности? 3. Как сформированность профессиональных компетенций помогает в построении учебно-воспитательной работы в школе? |
|---|--|---|

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))