

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

по специальности  
среднего профессионального образования

***44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании***

Форма обучения  
***очная***

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 N 183)., и учебным планом ППСЗ по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*

**Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена:**  
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования  
*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7. Зав. кафедрой Елькина О.Ю.  
*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
*наименование факультета*  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

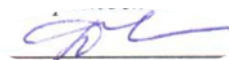
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

*место работы*

Директор Доровских И. И.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*  
наименование профессионального модуля из учебного плана

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.05** *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: *организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	<i>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
--------	---

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

<p><b>Иметь практический опыт в</b></p>	<p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>
---	--

планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

планировании и проведении внеурочных занятий с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в

	<p>условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<b>Уметь</b>	<p>использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности учащихся начальной школы, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы с обучающимися начальных классов и начальных классов компен-</li> </ul>

	<p>сирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности учащихся начальной школы, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся начальной школы, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий обучающихся начальной школы, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
--	---

### **1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 540

Из них на освоение МДК - 224 часов,

Самостоятельная работа – 8 часов

Консультации – 14 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

На практики – 288 часов,

в том числе учебную – 108 часов и производственную – 180 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля *ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*

Таблица 4

Код профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем профессионального модуля, час.			Практика		Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час.			Учебная практика, часов	Производственная практика, часов			
			Лекции - уроки	лабораторных и практических занятий, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	
ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11	<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)</b>	<b>62</b>	26	32	-	-		4	-	В другой форме (1 семестр); Диф.зачет (2 семестр)
ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11	<b>МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)</b>	<b>62</b>	26	32	-	-		4	-	В другой форме (1 семестр); Диф.зачет (2 семестр)
ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11	<b>МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>	<b>92</b>	36	44				6	-	В другой форме (1 – 2 семестры); Экзамен (3 семестр)
ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11	<b>МДК.02.04 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий</b>	<b>36</b>	14	14				-	8	Зачет (5 семестр)
ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11	<b>УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности</b>	<b>72</b>				72				Диф.зачет (2,3 семестры)



	обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования									
ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11	УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников	36			36				Диф.зачет (4 семестр)	
ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 1 - ОК 11	ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	108			108				Диф.зачет (4 семестр)	
ПК 2.1 – ПК 2.5, ОК 1 - ОК 11	ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)	72			72				Диф.зачет (4 семестр)	
<b>Всего:</b>		<b>540</b>	<b>102</b>	<b>122</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Таблица 6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)</b>			
<b>1 семестр Раздел 1. Основы организации и планирования внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи в начальной школе</b>			
<b>Тема 1 Основы планирования внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16 (8/8)</b>	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	1. История формирования внеурочной деятельности младших школьников. Направления и направленности внеурочной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	2. Внеурочная деятельность в учебном плане начальной школы. Особенности опреде-	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	<p>ления цели и задач внеурочной работы по различным научно-познавательным областям в начальной школе.</p> <p>3. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Воспитательная и социально-педагогическая направленность внеурочной деятельности.</p> <p>4. Теоретические основы внеурочной работы по русскому языку и культуре речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.</p> <p>2. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии</p> <p>3. Определение педагогических цели и задач организации внеурочной научно-познавательной деятельности по русскому языку с учетом возраста обучающихся.</p> <p>4. Требования ФГОС НООЮ, ФГОС НОО для детей с ОВЗ к организации внеурочной деятельности по русскому языку.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 2 Теоретические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Формы организации внеурочной деятельности учащихся. Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности Педагогические условия сохранения состава занимающихся.</p> <p>3. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Составление содержания внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>2. Анализ программ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.</p>	<p><b>14</b> (6/8)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>8</b></p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	3. Составление программ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи для учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
<i>Консультации</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация за 1 семестр (другие формы - тестирование)</i>			
<b>2 семестр Раздел 2. Специфика организации внеурочной работы в области русского языка и культуры речи</b>			
<b>Тема 3 Специфика внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	1. Виды и специфика связей русского языка с другими предметами.	2	
	2. Беседа как одна из форм внеурочной работы в начальной школе, ее специфика и разновидности. Тематика бесед.	2	
	3. Игра как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.	2	
	4. Классный уголок как одна из форм организации внеурочной деятельности в начальной школе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Учебное исследование в области русского языка и культуры речи.	2	
	2. Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков для младших школьников. Организация и методика проведения.	2	
	3. Организация и проведение языковых игр (фонетические, грамматические, лексические и др.) для учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	4. Организация и проведение олимпиады по русскому языку как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.	2	
5. Разнообразие видов лингвистических конкурсов: конкурс на самого грамотного ученика, лучшую стенную газету, посвященную русскому языку, рукописный журнал, стихотворение или лингвистическую сказку, лучшее чтение стихотворений, лучшую инсценировку эпизода и др.	2		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	6. Особенности работы с предметной газетой по русскому языку и культуре речи в начальных классах.	2	
<b>Тема 4 Календарно - тематическое планирование внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	1. Календарно - тематическое планирование внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности в научно - познавательной области.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Проектирование тематического плана работы языкового кружка.	2	
<b>Тема 5 Технология организации и проведения внеурочных занятий научно - познавательной направленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Технология организации и проведения внеурочных занятий научно - познавательной направленности. Контроль и оценка уровня освоения планируемых результатов учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Интерактивные формы внеурочной деятельности: экспресс-викторины, мозговой штурм, мини-конкурсы и др.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация за 2 семестр (дифференцированный зачет)			
Итого		<b>62</b>	

***МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)***

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b><i>1 семестр. Основы организации внеурочной работы в области естествознания</i></b>			
<b>Раздел 1. «Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе».</b>			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Тема 1.1. Педагогические основы и определение понятия «внеурочная деятельность».	<b>Содержание учебного материала</b>	4 2	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	1.1.1. Педагогические основы и определение понятия «внеурочная деятельность». История становления и этимология понятий «внечлассная работа», «внешкольная работа», «внеучебная деятельность», «досуговая деятельность», «внеурочная деятельность».		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
Тема 1.2. История становления внеурочной деятельности младших школьников.	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	1.2.1. История становления внеурочной деятельности младших школьников: 1 этап - Зарождение внеурочной работы (начало XX века). 2 этап - Система внешкольного обучения и воспитания (1920-30-е годы). 3 этап - Внешкольные учреждения в 1940-90-е годы. Система внечлассной и внеурочной работы в школе. 4 этап - Становление внеурочной деятельности учащихся при школе одновременно с внешкольной деятельностью в учреждениях дополнительного образования. Выступление студентов с докладами.		
Тема 1.3. Внеурочная деятельность в учебном плане начальной школы. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	4 2	
	1.3.1. Внеурочная деятельность в учебном плане начальной школы. Цель и задачи внеурочной деятельности по ФГОС НОО. Принципы организации внеурочной деятельности. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1.3.2. Направления и направленности внеурочной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Направления внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО. Виды внеурочной деятельности младших школьников. Самостоятельная работа.		
<b>Раздел 2. «Внеурочная работа по естествознанию»</b>			
Тема 2.1. Естественнонаучная	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 – ПК 2.3,

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
направленность внеурочной работы младших школьников. Формы и методы внеурочной работы по естествознанию.	2.1.1. Естественная направленность внеурочной работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Цель естественнонаучной направленности внеурочной работы. Система форм внеурочной работы по естествознанию: экскурсия, кружок, факультатив, КВН, олимпиада. Система методов внеурочной работы по естествознанию: наблюдения природы, эксперименты, распознавание предметов природы, дискуссии, опыты, инсценировки, игры, проекты.		ОК 1 - ОК 11
<b>Тема 2.2.</b> Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	2.2.1. Методика организации экскурсии во внеурочной работе учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Цель и задачи экскурсии в природу. Классификация экскурсий в природу.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2.2.2. Методика организации экскурсии во внеурочной работе учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Осенняя экскурсия. Презентация «Деревья и кустарники Кемеровской области» (проектная групповая работа).		
<b>Тема 2.3.</b> Методика организации естественнонаучной олимпиады и КВН во внеурочной работе младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	2.3.1. Методика организации естественнонаучной олимпиады и КВН во внеурочной работе младших школьников. Цель и задачи олимпиады по естествознанию. Цель и задачи КВН по естествознанию. Структура олимпиады и структура КВН по естествознанию. Требования к составлению естественнонаучных заданий к олимпиаде и КВН.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2.3.2. Организация и проведение естественнонаучной олимпиады или КВН во внеурочной работе (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студен-		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	тами).		
<b>Тема 2.4.</b> Методика организации естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> 2	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	2.4.1. Методика организации естественнонаучного факультатива во внеурочной работе учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Цель и задачи факультатива по естествознанию. Требования к организации естественнонаучных факультативных занятий. Методика организации факультатива (на примере факультатива по теме «Зеленый уголок школы»).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2.4.2. Методика организации естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).		
<b>Тема 2.5.</b> Методика организации естественнонаучной кружковой работы во внеурочной деятельности младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> 2	
	2.5.1. Методика организации естественнонаучной кружковой работы во внеурочной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Цель и задачи кружковой работы по естествознанию. Требования к организации кружковой работы в школе. Документация для ведения кружковой работы (рабочая программа, календарно-тематический план, журнал. Виды деятельности учащихся при работе в кружке (на примере кружка по теме «Я - юный краевед»). Формы занятий краеведческого кружка и методы работы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2.5.2. Методика организации естественнонаучной кружковой работы во внеурочной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).		
<i>Консультации</i>		<b>2</b>	
<i>Промежуточная аттестация – в другой форме</i>			
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>32</b>	
<b>2 семестр. Основы организации внеурочной работы в области математики</b>			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>Тема 3</b> Теоретические основы организации внеурочной деятельности в области математики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10</b>	
	3.1 Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления в начальной школе. Особенности организации внеурочной деятельности в области математики. Цели и задачи внеурочной деятельности в области математики. Формы, методы и средства организации внеурочной деятельности в области математики. Планируемые результаты внеурочной деятельности в области математики.	2	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	3.2 Виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация внеурочной деятельности в области математики в образовательных учреждениях. Виды образовательных программ по внеурочной деятельности.	2	
	3.3 Виды внеурочных занятий по математике (математические кружки, факультативы, математические олимпиады, выставки, вечера).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	3.4 Виды занятий по внеурочной деятельности в области математики, встречающиеся в образовательных организациях области (на основе материалов, представленных на сайтах образовательных организаций): выступление студентов с характеристикой выбранных занятий	2	
	3.5 Составление фрагментов занятий по внеурочной деятельности с использованием различных форм и методов работы с обучающимися.	2	
	3.6 Изучение особенностей ведения школьной документации: плана внеурочной деятельности, журнала внеурочной деятельности обучающихся.	2	
	3.7 Анализ программ по внеурочной деятельности в области математики, выявление особенностей их построения.	2	
3.8 Семинар по сравнительной характеристике учебных пособий по внеурочной деятельности в области математики (описание особенностей пособий Кочуровой Е.Э. «Занимательная математика», Глаголевой Ю.И. «Развитие математических способностей», Волковой С.И. «Геометрия вокруг нас», «Математика и конструирование», Моро М.И. «Для тех, кто любит математику»)	2		



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Тема 4. Методика организации внеурочных занятий в области математики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/6</b>	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	4.1 Методика построения внеурочных занятий в области математики (принципы построения занятий, структура занятий) для учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении внеурочных занятий в области математики.	2	
	4.2 Особенности создания предметно-развивающей среды для организации внеурочной деятельности в области математики. Виды предметных пособий, специфика их использования. Оформление математического уголка в классе.	2	
	4.3 Осуществления педагогического контроля во время проведения внеурочных занятий по математике. Особенности оценивания деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	4.4 Анализ внеурочного занятия по математике (просмотр видео): выявление сильных и слабых сторон организации занятия. Составление рекомендаций по оптимизации просмотренного занятия. Разработка конспекта к занятию с учетом сделанных рекомендаций	2	
	4.5 Инсценирование занятия по внеурочной деятельности в области математики (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).	2	
	4.6 Характеристика возможностей разных видов предметных пособий по математике, используемых с целью углубления знаний учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и повышения их интереса к изучаемому материалу (защита презентаций студентами)	1	
4.7 Изучение документации, входящей в портфолио обучающихся начальной школы. Составление перечня мероприятий, участие в которых способствует формированию планируемых результатов по внеурочной деятельности в области математики в начальной школе (математические олимпиады, конкурсы, конференции разных уровней, проводимых в очном и дистанционном форматах).	1		
Консультации		<b>2</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Итого за 2 семестр		30	

*МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании*

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
1	2	3	4	
<i>1 семестр</i>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03	
	Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Роль и место общения в структуре деятельности педагога.			
<b>Раздел 1. Психология общения как наука</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Общение как психологическая категория.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 4,	
	Общение как важная социальная потребность. Цели, функции, виды и уровни общения. Функции общения: прагматическая, формирующая, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам. Стили педагогического общения.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			4
	<b>Практическое занятие 1.</b> Классификация видов общения. Уровневая схема общения. Стили общения в процессе взаимодействия.			2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Уровневая схема общения. Стили общения в процессе взаимодействия.			2
<b>Тема 1.2.</b> Структура общения:	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 10	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
перцептивная сторона в общении общения младших школьников со сверстниками	<p>1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Социальная перцепция младшего школьника (ситуативность, стереотипность восприятия, ориентацией на внешние признаки и др.).</p> <p>2. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия: познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя в процессе общения (рефлексия); прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция).</p> <p>Психологические эффекты, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Обратная связь в общении. Влияние имиджа на восприятие человека.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление презентации «Учет психологических особенности развития общения младших школьников по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову, Г.А. Цукрман» (потеря непосредственности, манерничанье, переживания, замкнутость, неуправляемость, появление произвольности поведения, навыков сотрудничества и др.), «Эмпатические способности младшего школьника»	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка групповых проектов: «Правила и нормы общения в детском коллективе», «Системы человеческих ценностей в общении младшего школьника», «Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников», «Взаимоотношения со взрослыми как продукт деятельности общения младшего школьника (М.И. Лисина)», «Произвольность в общении как показатель готовности ребенка к школе».	2	
<b>Тема 1.3.</b> Структура общения:	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 10, ОК 11

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
коммуникативная сторона общения в младшем школьном возрасте	<p>1. Общение как коммуникативная деятельность (А.Н. Леонтьев). Понятие коммуникация. Средства коммуникации. Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация Коммуникативные барьеры. Социальный и психологический характер коммуникативных барьеров. Методы развития коммуникативных способностей младших школьников. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения младших школьников.</p> <p>2. Барьеры общения и причины их возникновения, способы преодоления барьеров общения в детском коллективе. Феномен одиночества. Адекватная самооценка как основа для благоприятного коммуникативного развития младшего школьника (знание своих коммуникативных особенностей и наличие возможности для их реализации).</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов общения младших школьников; на развитие информационно-коммуникативной стороны общения; на развитие регулятивно-коммуникативной стороны общения; на развитие аффективно-коммуникативной стороны общения; техника слушания.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Морально-этические основы общения младших школьников. Личностно-значимые отношения со сверстниками и их роль в психическом развитии младшего школьника: сплоченность группы, необходимость самовыражения; готовность к поддержанию контактов, к приему и передаче информации; обмен мнениями, решениями; стимуляция активности партнера на выполнение каких-либо действий; переживаний и состояний партнера; осознание и фиксация своего места в системе отношений и межличностных связей и др.).	2	
<b>Тема 1.4.</b> Структура общения:	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 2.1 – ПК 2.3,

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
интерактивная сторона общения младшего школьника.	1. Виды социальных взаимодействий. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды мотивов взаимодействия. Виды взаимодействий: кооперация и конкуренция; согласие и конфликт; приспособление оппозиция; стремление завоевать уважение и авторитет товарищей, найти свое место в коллективе; проявление симпатии, товарищество, дружбы между мальчиками и девочками; личная дружба в начальной школе.		ОК 1 - ОК 11
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработать проект: «Позиции и ориентации в учебном сотрудничестве учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Учет изменений в отношениях со сверстниками в процессе межличностного взаимодействия и организации воспитательных мероприятий (замечания, полученные в присутствии других детей, ребенка за какой-либо проступок перед другими и др.)»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подготовить презентации: «Взаимодействие как организация совместной деятельности младших школьников». «Эмоциональные связи среди сверстников в начальной школе», «Адекватность осознания своего положения в группе сверстников, социального статуса, лидерства».	2	
<i>Консультации</i>		<b>2</b>	<i>Консультации</i>
<i>Промежуточная аттестация (в другой форме – тестирование)</i>			
<b>Всего (1 семестр)</b>		<b>32</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>			
<b>Тема 2.1</b> Педагогический конфликт.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	1. Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>2. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий.</p> <p>3. Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение дискуссии по теме «Конфликт: за и против». Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе образовательной организации.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Коммуникативная агрессия в педагогических ситуациях. Анализ педагогических ситуаций, выделение приемов нейтрализации агрессивного поведения. Коммуникативная рефлексия.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	1. Возможности психологической саморегуляции в конфликте. Методы, приёмы и формы организации эмоционального реагирования в конфликтах, обучающихся младшего школьного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой на заключительном уровне, эмоциональному общению во внеурочное время. Приёмы: беседы с последующим анализом ситуаций как положительного, так и отрицательного свойства	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ вопросов эмоционального истощения как следствия стрессов в (метод переучивания, приёмы: включение ребёнка в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные про-	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>явления учащегося в конфликте). Метод реконструирования (приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, использование ведущих положительных качеств в воспитательной деятельности, ведение дневника самонаблюдения и саморазвития; составление программ саморазвития в целом или отдельных качеств ребёнка (в данном случае, развития толерантности); методы поощрения и наказания (приёмы: благодарственные письма родителям и ребёнку за достойное поведение и, наоборот).</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Тренинг психической саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях (развитие эмоциональной и волевой сфер; развитие умения управлять своей речью, своими мыслями и эмоциями в состоянии конфликта и др.)</p>	2	
<b>Раздел 3. Этические формы общения</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Общие сведения об этической культуре в учебном коллективе младших школьников	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Этика, репутация и ценности в учебном коллективе. Педагогическая этика. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.</p> <p>2. Воспитание коллективизма в процессе общения младших школьников (толерантность, умение отвечать за свои поступки перед коллективом). Воспитание трудолюбия в процессе общения младших школьников (контроль за выполнением учебных обязанностей перед коллективом, семьей, учителем (выполнение требований и запретов на негативные проявления и др.).</p>	4	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<p><b>Практическое занятие 14.</b> Разработка проектов по теме «Формы, приемы, методы работы в воспитании культуры общения в коллективе сверстников» (метод убеждения, прием: контроль за выполнением учебных обязанностей; метод переучивания, прием: включение в активную социально-ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений, беседы, диспуты и др. ; метод</p>	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	личного примера, прием: включение ребёнка в работу через подражание примеру взрослого, литературного героя, одноклассника, работа с родителями, где родители личным примером будут учить правилам поведения и др.)		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка этических норм профессиональной деятельности педагога в условиях коррекционно-развивающего обучения (для младших школьников и для родителей).	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовить презентации: «Золотое правило нравственности», «Развитие желания у младших школьников совершать добрые дела во благо другим», «Развитие у младших школьников уважения к результатам как собственного, так и чужого труда»,	2	
<i>Консультации</i>		2	
<b>Промежуточная аттестация в другой форме - (тестирование)</b>			
<b>Всего (2 семестр)</b>		30	
<i>3 семестр</i>			
<b>Раздел 4. Сопровождение культуры общения в условиях инклюзивного образования.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Моральные принципы, нормативно-правовые аспекты общения в условиях коррекционно-развивающего обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	1. Основные принципы инклюзии. 2. Опыт совместной деятельности в условиях инклюзивного образования и в условиях коррекционной образовательной организации. Влияние коллектива на индивидуальное развитие личности младшего школьника с ОВЗ 3. Особенности общения со сверстниками младшего школьника с ОВЗ (учащихся с задержанным развитием, с интеллектуальной недостаточностью и др.).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработайте цикл бесед для родителей,	2	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	с целью воспитания толерантного отношения к лицам, с ограниченными возможностями здоровья и к инвалидам.		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработайте классный час с целью привлечение внимания младших школьников к проблемам людей-инвалидов и развития их нравственных качеств обучающихся.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработайте цикл мотивационных групповых игр, с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к друг другу.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработайте цикл мотивационных групповых игр, с целью получения младшими школьниками положительного опыта в совместной деятельности.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Этикет общения с инвалидами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	1. Правила поведения (с инвалидами, испытывающие трудности при передвижении; имеющими плохое зрение и незрячими). 2. Правила общения с людьми, испытывающими затруднения в речи.		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработать правила общения с людьми, имеющими психические проблемы.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработать правила общения с людьми, имеющими гиперкинезы (навязчивые движения, тики).	<b>2</b>	
<i>Консультации</i>		<b>2</b>	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		<b>6</b>	
<b>Всего (3 семестр)</b>		<b>30</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>92</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>МДК.02.04 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий</b>			
<b>5 семестр Раздел 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе</b>			
<b>Тема 1.1 Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b> <i>14/14</i>	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	1. Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях начального общего компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.		
	3. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения в образовательном процессе.		
	4. Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в начальной школе, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	5. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности младших школьников по ИКТ.		
	6. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью.		
7. Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ» (с использованием проекционного оборудования).	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11		
<b>Тема 1.2 Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ</b>	1. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях начального общего компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
	2. Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.		
	3. Мультимедиа технология в начальном общем образовании.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	4. Дидактические возможности использования интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного планетария в начальной школе.	14	
5. Структура проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
6. Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ.			
7. Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
<b>Практические занятия</b>			
1. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.	2		
2.Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.	2		
3. Разработка технологической карты внеурочного занятия по информатике и ИКТ с использованием игрового материала.	2		
4. Разработка олимпиадных заданий по информатике и ИКТ для младших школьников.	2		
5. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2		
6. Подбор диагностического инструментария для определения вида и уровня одаренности младших школьников. Составление и анализ карты сопровождения одаренного ребенка в процессе обучения.	2		
7. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с устойчивой	2		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	неуспеваемостью.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.			
Промежуточная аттестация (зачет)			
Итого по дисциплине		<b>36</b>	

<b>2 семестр</b>	<b>36</b>	<b>Осваиваемые компетенции</b>
<b>Учебная практика УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		
<b>Виды работ</b>	4	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
1. Анализ учебно-методических материалов (программ, планов) по внеурочной деятельности младших школьников - Рабочая программа воспитания ОО (анализ инвариантного модуля «Внеурочная деятельность»).		
- Календарный план воспитательной работы (НОО) (анализ мероприятий по модулю «Внеурочная деятельность»)		
- План и программы внеурочной деятельности начального общего образования (анализ основных направлений плана, общая характеристика программ внеурочной деятельности, класс на выбор обучающегося)		
2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам внеурочной деятельности младших школьников - Название источника, автор, основные проблемы, пути их решения (10 источников)	4	
3. Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи) - по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов	6	
4. Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области математики) -по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов	8	
5. Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания)	8	

- по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов		
6. Оформление отчетной документации по практике.	4	
<i>Промежуточная аттестация по УП.02.01 – дифференцированный зачет</i>	2	
<b>3 семестр</b>	<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>	4	
1. Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области математики).		
2. Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи)	4	
3. Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания)	4	
4. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам внеурочной деятельности младших школьников и составление картотеки статей о педагогическом опыте реализации внеурочной деятельности по направлениям	8	
5. Разработка занятия по любому направлению внеурочной деятельности и презентация его на учебном занятии перед однокурсниками.	10	
6. Оформление отчетной документации по практике.	4	
<i>Промежуточная аттестация по УП.02.01 – дифференцированный зачет</i>	2	
<b>4 семестр</b>	<b>36</b>	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
<b>Учебная практика УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников</b>		
<b>Виды работ</b>	6	
1. Определение педагогических целей и задач, планирование каникулярного отдыха детей, разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.		
2. Организация совместной с детьми подготовки мероприятий в области спортивной, музыкальной, художественно-творческой деятельности. Описание возможной подготовки к одному из мероприятий.		
3. Организация совместной с детьми подготовки мероприятий в области предметно-развивающей среды. Описание возможной подготовки к одному из мероприятий.	6	
4. Ведение документации, обеспечивающей организацию каникулярного отдыха детей. Наблюдение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области каникулярного отдыха детей на основе анализа деятельности других педагогов, на основе изучения методической литературы. Описание опыта одного из педагогов.	6	
5. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса и результатов мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию. Письменный анализ одного из мероприятий.	6	
Оформление отчетной документации по практике.	6	

Промежуточная аттестация по УП.02.02 – дифференцированный зачет		
<b>4 семестр</b> <b>Производственная практика ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>108</b>	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
<b>Виды работ</b>		
1. Изучение Положения о внеурочной деятельности.	6	
2. Знакомство с расписанием внеурочных занятий в базовом классе. Анализ расписания внеурочных занятий в базовом классе.	4	
3. Анализ рабочей программы курса внеурочной деятельности в базовом классе.	8	
4. Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки внеурочного занятия (мероприятия). Составление списка необходимых источников.	8	
5. Составление конспекта внеурочного мероприятия (цель, задачи, оборудование, методы и приемы), с учетом психологических особенностей возраста, класса, уровня подготовленности.	24	
6. Подбор семи игровых техник, творческих заданий для разновозрастной группы детей от 6 до 10 лет	20	
7. Подготовка и проведение игрового квеста с использованием творческих заданий для разновозрастной группы.	20	
8. Разработка беседы для родителей «Свободное время школьника. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».	12	
Оформление отчетной документации по практике. Промежуточная аттестация по ПП.02.01 – дифференцированный зачет	6	
<b>4 семестр</b> <b>Производственная практика ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)</b>	<b>72</b>	ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11
<b>Виды работ</b>		
1. Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации. Составление списка нормативных документов, регулирующих организацию летнего отдыха детей в Российской Федерации	8	
2. Знакомство с организациями, занимающимися летним отдыхом детей в городе. Составление списка таких организаций.	4	
3. Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере. Составление памятки для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица вожатого).	8	
4. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы.	8	

5. Проектирование смены, подготовить план сетку работы отряда на смену..	6	
6. Разработать и применить технологии организации каникулярного отдыха и осуществлять воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД	12	
7. Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены и проанализировать его.	20	
8.Оформление отчетной документации по практике. Промежуточная аттестация по ПП.02.02 – дифференцированный зачет	6	
<b>Всего по профессиональному модулю</b>	<b>540</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

<b>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<i>Учебная аудитория для проведения: лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя. Доска: маркерно-меловая. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: ноутбук, проектор. Материалы: мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование: компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<i>Учебная аудитория для проведения: лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя. Доска: маркерно-меловая. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: ноутбук, проектор. Материалы: мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование: компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<i>Учебная аудитория для проведения: лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя. Доска: маркерно-меловая. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: ноутбук, проектор. Материалы: мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин.</i>



		<i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
МДК.02.04 Основы организации внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Рабочее место преподавателя.</i> <i>Доска:</i> маркерно-меловая. <i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся). <i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: ноутбук, проектор. <i>Материалы:</i> мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	311 Компьютерный класс	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы компьютерные, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор. <b>Оборудование:</b> стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.). Количество посадочных мест – 20. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), BloodshedDevC++ 4.9.9.2 (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), OpenProject (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), OracleVMVirtualBox(бесплатная версия), Scilab(свободно распространяемое ПО), SWI-Prolog(свободно распространяемое ПО), UML-диаграммы (бесплатная версия), Denwer (свободно распространяемое ПО), Eclipse(свободно распространяемое ПО), FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany(свободно распространяемое ПО), Kompozer(свободно распространяемое ПО), Lazarus(свободно распространяемое ПО), Pascal ABC.NET(свободно распространяемое ПО), Blender(свободно распространяемое ПО), Qucs(свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО), Qcad(свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое

		ПО), WxMaxima(свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Рабочее место преподавателя.</i> <i>Доска:</i> маркерно-меловая. <i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся). <i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: ноутбук, проектор. <i>Материалы:</i> мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Рабочее место преподавателя.</i> <i>Доска:</i> маркерно-меловая. <i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся). <i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: ноутбук, проектор. <i>Материалы:</i> мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»	Договор № 55 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34»	Договор № 56/1 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67»	Договор № 262 от 01.09.2021 г.

	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 12 им. Героя Советского Союза Черновского С. А.»	Договор № 490 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат № 38»	Договор № 494 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»	Договор № 495 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 30»	Договор № 496 от 01.12.2021 г.
ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»	Договор № 55 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34»	Договор № 56/1 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67»	Договор № 262 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 12 им. Героя Советского Союза Черновского С. А.»	Договор № 490 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат № 38»	Договор № 494 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»	Договор № 495 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 30»	Договор № 496 от 01.12.2021 г.

Реализация учебной и производственной практик УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников, ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПП.02.02 Практика по организации каникуляр-

ного отдыха младших школьников (летняя практика) осуществляется в кабинете по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также на базах общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

## **3.2 Информационное обеспечение**

### **3.2.1 Основная литература**

#### **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. —

ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.02.04 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа:

для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство



Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)**

1. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)**

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.02.04 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий**



1. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // образо-

вательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образо-

вание). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Се-

ливанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **3.2.3 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

#### **Электронные библиотечные системы**

В КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» предоставляется доступ к электронным библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методiku, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.



**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 5

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- умение составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- умение планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- умение планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>

	<p>исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>- умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>	
<p>ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>– владение методикой организации занятий внеурочной деятельности;</p> <p>– составление конспекта внеурочного мероприятия;</p> <p>– обоснованное использование современных, в том числе интерактивных, форм и методов проведения внеурочного мероприятия по направлениям развития личности;</p> <p>– умение использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>

	<p>щего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами осуществления контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- умение проводить анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- умение определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение реализовать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<p>результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена.</li> </ul>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять задачи для поиска информации и определять необходимые источники информации;</li> <li>- умение планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию;</li> <li>- умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- умение оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной</li> </ul>



		<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p><b>ОК 4.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p><b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам</li> </ul>

		<p>освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение описывать значимость своей специальности;</li> <li>– умение применять стандарты антикоррупционного поведения описывать значимость своей специальности;</li> <li>– умение применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</li> </ul>

		– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>– умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>– устный и письменный опрос;</p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</p> <p>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</p> <p>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</p> <p>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– использование современного программного обеспечения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>– устный и письменный опрос;</p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</p> <p>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</p> <p>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</p> <p>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>– умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение оформлять бизнес-план и рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческой работы, контрольной работы, тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета, дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>

**Составители рабочей программы профессионального модуля:**

Махнева О. С., старший преподаватель кафедры ПМНО

Кропачева Т. Б., профессор кафедры ПМНО