

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.10 Профессиональная этика и психология педагогического общения**

по специальности  
среднего профессионального образования

*44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Форма обучения  
*очная*

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена:**

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю

*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

*наименование факультета*

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

*должность подпись, Ф.И.О.*



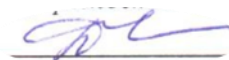
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

*место работы*

Директор

Доровских И. И.

*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *ОП.11 Профессиональная этика и психология педагогического общения*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина **ОП.11 Профессиональная этика и психология педагогического общения** входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Учебная дисциплина изучается в 3, 4 семестрах.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать приемы эффективного общения с учетом профессиональной этики педагога;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в соответствии с нормами и принципами педагогического общения;
- осуществлять саморегуляцию в педагогической деятельности, планировать и реализовывать вербальное поведение в различных коллегиальных формах педагогического взаимодействия.

#### **знать:**

- взаимосвязь этической культуры и профессиональной деятельности педагога;
- этические требования и принципы организации педагогического общения;
- роль установок и целей участников педагогического общения;
- условия, обеспечивающие эффективность педагогического общения;
- особенности реализации различных видов речевой деятельности;
- особенности коллегиальных форм педагогического взаимодействия.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов;
- самостоятельная работа (если предусмотрена) – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	78
в том числе (если предусмотрено): лекции	34
практические занятия	42
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме в других формах: тестирование (3 семестр) зачета (4 семестр)</b>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.11 Профессиональная этика и психология педагогического общения*

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Предмет профессиональной этики и психологии педагогического общения. 2. Сущность профессиональных отношений. 3. Этика как практическая философия общения. Место и роль этической культуры в профессиональной деятельности педагога.		
<b>Раздел 1</b>	<b>Профессиональная этика и культура поведения</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03
<b>Тема 1.1</b> Общие сведения об этической культуре. Сущность профессиональных отношений. Профессиональная этика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Социальные основы делового общения. 2. От интенсификации деятельности к человеческим отношениям. 3. Понятие об этической культуре. 4. Профессиональная этика, история формирования, понятие о профессиональном кодексе. Профессиональная этика педагога.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Профессиональная этика педагога. Составление блок-схемы «Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, структура»		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Профессиональная этика педагога. Анализ «Кодекс профессиональной этики педагога: сущность, содержание, структура»		
<b>Тема 1.2</b> Этика отношений «по вертикали», в системе в системе «педагог-обучающийся»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Основные принципы межличностных отношений педагогов и обучающихся. 2. Роль установок и целей в отношении педагога к обучающимся. 3. Формы проявления уважения к личности ученика. 4. Этические «требования к требовательности». 5. Сочетание формального и неформального в общении педагога и учащегося. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с обучающимися.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ педагогических ситуаций	2	

	<b>Практическое занятие 4. Игровой тренинг</b>	2	
<b>Тема 1.3</b> Этика отношений «по горизонтали», в системе «педагог-педагог».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Этические нормы и принципы педагогического общения «по горизонтали». 2. Основные нормы и принципы моральной регуляции в педагогическом коллективе. 3. Морально-психологическая общность и неоднородность педагогического коллектива. 4. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе. 5. Принципы и нормы отношений «по горизонтали».	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ педагогических ситуаций, решение кейс-задач (групповые проекты)	2	
<b>Тема 1.4</b> Этика служебных отношений «по вертикали»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Особенности служебного общения сотрудников образовательной организации. 2. Специфика отношения управления и подчинения. Общие требования к руководителю. 3. Морально-этические аспекты деятельности руководителя образовательной организации. Контроль и оценка педагогического труда. 4. Моральные принципы и нормы руководства педагогическим коллективом.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление презентации «Имидж педагогического коллектива».	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Деловая игра «Руководитель образовательного учреждения».	2	
	<b>Тема 1.5</b> Этика гражданственности и политическая культура педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	
1. Этика гражданственности как нравственное основание и идеологический компонент формирования гражданской и политической культуры. 2. Роль этики гражданственности и политической культуры в профессиональной деятельности педагога. 3. Этика гражданского общества. 4. Особенности, ценности и нравственным идеалы этики гражданственности. 5. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.	2		
<b>Тематика практических занятий</b>			
<b>Практическое занятие 8.</b> Подготовка к участию в дискуссии. Проведение дискуссии.	2		
<b>Тема 1.6</b> Экологи-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02;

ческая этика и экологическая культура педагога	1. Необходимость формирования экологической этики. 2. Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности. 3. Процесс становления экологической этики — экоэтики как формирование нового типа морального сознания. 4. Основные принципы и императивы экологической этики. 5. Принципы регуляции отношений человека и природы — антропоцентризм и не-антропоцентризм. 6. Значение экологической этики.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Создание презентации «Этический портрет современного педагога».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (задания на выбор)</b> Подберите высказывания античных ученых философов раскрывающих сущность этического общения людей друг с другом. Разработайте свой собственный кодекс профессиональной этики педагога Подберите упражнения, способствующие преодолению барьера в общении с учениками Подготовьте презентацию принципов общения учителя с учащимися Разработайте правила общения с учениками с учетом их типа темперамента Выполнение задания: написать эссе по теме «Значение экологической этики»	2	
<b>Промежуточная аттестация в другой форме (тестирование)</b>			
<b>Всего (3семестр)</b>		<b>36</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общение в профессиональной сфере как социально-психологический феномен</b>		
<b>Тема 2.1</b> Специфика педагогического общения: принципы организации, содержание, цели и формы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Содержание профессионально-педагогического общения. Педагогическое общение и его виды. Личность педагога в процессе педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. 2. Понятие об индивидуальном стиле педагога. Понятие «педагогическое воздействие». Требования к «языку внешнего вида» педагога. Особенности взаимодействия педагога с обучающимися с различными психическими свойствами. 3. Особенности использования невербальных средств в этикетных ситуациях: приветствия, просьбы, извинения, прощания.	4	

	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Коммуникативный тренинг «Знакомство с классным коллективом»	2	
<b>Тема 2.2</b> Особенности реализации коммуникативных видов деятельности педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Особенности говорения как вида коммуникативной деятельности. Приемы активизации внимания слушателей. 2. Роль этикетных средств в устной речи педагога. 3. Слушание как вид профессиональной коммуникативной деятельности. Принципы эффективного слушания. Причины плохого слушания. Приемы улучшения слушания. Роль слушания в деятельности руководителя.	4	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение кейс-задач.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Техники активного слушания	2	
<b>Тема 2.3</b> Профессиональная этика и формы проявления этикета в письменной педагогической речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Особенности проявления делового этикета и этических норм в служебных документах. 2. Этикетные правила деловой переписки.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Решение ситуационных (профессиональных) задач	2	
<b>Тема 2.4</b> Понятие о манипулировании, приемы распознавания поведения манипулятора	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Понятие о «манипулировании». Понятие о манипуляции и манипулировании. 2. Правила и виды защиты от манипуляции. Приемы манипулирования. 3. Коммуникативные советы в ситуации манипулирования.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ приемов нейтрализации манипулятивных действий.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подготовка и презентация коммуникативных советов в ситуации манипулирования	2	
<b>Тема 2.5</b> Обман в педагогическом общении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Феномен неискреннего педагогического общения. 2. Манипулятивные тактики при обмане. Виды искажения информации. Вербальные приемы искажения сведений. 3. Особенности решения социально-перцептивных задач в условиях неискреннего общения	2	



	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подбор аргументов по теме «Обманывают обычно тех, кто этого хочет или ждет». Разработка приемов диагностики обмана в деловом общении.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Игровой тренинг «Как не стать жертвой манипулятора».	2	
<b>Тема 2.6</b> Саморегуляция жизнедеятельности педагога. Стресс и его причины, особенности проявления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Особенности саморегуляции жизнедеятельности педагога. Саморегуляция психики. 2. Стресс как профессиональное явление: как результат дискомфорта изменения деловой ситуации и нарушения самооценки, ощущения себя успешным человеком. Стресс как защитный механизм. 3. Страх и волнение как результаты стресса. Способы преодоления стресса. Правила антистрессового поведения.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Тренинг саморегуляции при стрессе.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Техники релаксации.	2	
<b>Тема 2.7</b> Обаяние и харизма как категории педагогической коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Понятие «обаяние» и «харизма». Роль обаяния в профессиональной коммуникации. Иерархия поведенческих факторов обаяния. 2. Наиболее типичный внешне привлекательный облик педагога.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Создание презентации «Коммуникативный портрет педагога».	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Дискуссия на тему «Роль обаяния в деятельности педагога»	2	
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>			
<b>Всего (4 семестр)</b>		<b>42</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет психологии и специальной психологии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 24.

*Используемое программное обеспечение:* LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

*Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.*

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

### 3.2 Информационное обеспечение

#### 3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

##### Основная литература

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516252> (дата обращения: 22.02.2023)

2. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518096> (дата обращения: 22.02.2023).

##### Дополнительная литература

1. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03916-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512059> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10858-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517129> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531486> (дата обращения: 22.02.2023).

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией

В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/531737> (дата обращения: 22.02.2023).

5. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/531363> (дата обращения: 22.02.2023).

### **3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

#### **Доступные электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://ura.it.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

### **3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы эффективного общения с учетом профессиональной этики педагога;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в соответствии с нормами и принципами педагогического общения;</li> <li>– осуществлять саморегуляцию в педагогической деятельности, планировать и реализовывать вербальное поведение в различных коллег-</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль</i> Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p><i>Промежуточный контроль</i> Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>

альных формах педагогического взаимодействия.	
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь этической культуры и профессиональной деятельности педагога;</li> <li>– этические требования и принципы организации педагогического общения;</li> <li>– роль установок и целей участников педагогического общения;</li> <li>– условия, обеспечивающие эффективность педагогического общения;</li> <li>– особенности реализации различных видов речевой деятельности;</li> <li>– особенности коллегиальных форм педагогического взаимодействия.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b>  Тестирование  Устный опрос  Письменный опрос</p> <p><b>Промежуточный контроль</b>  Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирование) – оценка результатов тестирования  Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Щербакова И. В., старший преподаватель кафедры ПМНО

*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*