

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

по специальности  
среднего профессионального образования

***44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании***

Форма обучения  
***очная***

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена:**

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю

*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

*наименование факультета*

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

*должность подпись, Ф.И.О.*



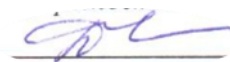
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

*место работы*

Директор

Доровских И. И.

*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *ОП.06 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина ОП.06 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Учебная дисциплина изучается в 3, 4 семестрах.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуально-психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

#### **знать:**

– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное разви-

тие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 160 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа;
- консультации – 6 часов;
- самостоятельная работа – 24 часа;
- промежуточная аттестация – 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	160
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	62
<i>Консультации</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация в форме в другой форме – тестирование – (3 семестр) экзамена (4 семестр)</b>	6

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы инклюзивного образования (компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/12</b>	ОК 01 – 07; ПК 1.1, 1.7, 3.4
	<p><b>1. Сущность компенсирующего обучения. Модели инклюзивного образования.</b> Цель организации компенсирующих классов. Контингент детей, обучающихся в компенсирующих классах. Показатели отбора детей в классы компенсирующего обучения. Направления работы компенсирующих классов.</p> <p><b>2. Психолого-педагогические исследования проблемы инклюзии. Понятие школьной дезадаптации, ее предпосылки и причины.</b> Понятие школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Проявления школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>	10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ педагогических ситуаций.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Проанализируйте локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательную деятельность детей с ОВЗ.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Сравните и выделите черты сходства и различия в двух стандартах: ФГОС для детей с ЗПР 7.1 и ФГОС для детей с умственной отсталостью</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Сравните и выделите черты сходства и различия в двух стандартах: ФГОС для детей с ЗПР 7.2 и ФГОС НОО для детей нормотимиков.</p>		
<b>Тема 1.2.</b> Коррекци-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/10</b>	ОК 01 – 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
онно-развивающее образование в современной педагогической практике	<p><b>1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Особенности школьных инклюзивных практик, организационные формы</b></p> <p>Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Особенности учебного плана, школьного режима, содержание и методов обучения. Индивидуализация обучения. Педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. Задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Основные гарантии обучающихся с ОВЗ в РФ.</p> <p><b>2. Принципы и форматы совместного инклюзивного образования (психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования)</b></p> <p>Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска. Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка. Принцип равноправного партнерства с семьей. Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании детей риска. Принцип приоритетного внимания к отношениям ребенка в ситуации учения. Принцип победности учения в условиях преодоления сильных трудностей. Принцип педагогического оптимизма. Принцип интегративного характера образовательного процесса для детей риска. Программа коррекционно-развивающей работы. Формы учебной помощи.</p> <p><b>3. Класс компенсирующего обучения. Взаимодействие детей со средой как фактор инклюзивной образовательной практики.</b></p> <p>Организация и функционирование компенсирующих классов. Организация образовательного процесса в компенсирующих классах. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение компенсирующих классов. Функции учителей компенсирующих классов.</p> <p><b>4. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p> <p>Функции, виды и формы проведения оценочной деятельности. Различие понятий оценка и отметка. Оценка как элемент управления качеством образования. Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Проблема объективной оценки достижений образовательных</p>	12	ПК 1.1, 1.7, 3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Критерии эффективности учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы).	4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление таблицы «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».	4	
<p><b>Тема 1.3.</b> Теоретические и методологические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования</b>  Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p> <p>2. <b>Практика инклюзивного образования в России и за рубежом</b>  Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.</p> <p>3. <b>Технологии инклюзивного образования. Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах.</b>  Моделирование инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования. Современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>	<p><b>20/10</b></p> <p><b>10</b></p>	<p>ОК 01 – 07;  ПК 1.1, 1.7, 3.4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ программ экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды для детей с ЗПР (АООП 7.1, 7.2). <b>Практическое занятие 8.</b> Анализ программ экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды для детей с легкой умственной отсталостью. <b>Практическое занятие 9.</b> Анализ программ экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды для детей с умеренной умственной отсталостью.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
	Составление словаря специальных терминов. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях реализации АОП 7.2., 7.1., СИПР и др.		
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (в другой форме – тестирование)</b>			
<b>Всего (3 семестр)</b>		<b>78</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/8</b>	ОК 01 – 07; ПК 1.1, 1.7, 3.4
	1. <b>Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфических особенностей психофизического развития для определения специальных условий. Особенности подготовки рекомендаций по специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха, зрения, тяжелых нарушений речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психологического развития, нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра. 2. <b>Образовательные достижения обучающихся с ограниченными возможностями</b>	8	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p><b>здоровья и способы их оценивания</b>  Нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания. Требования к планируемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации и проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>3. Основы индивидуальной работы с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</b>  Понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальные программы развития», «индивидуально-ориентированные образовательные программы». Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Характеристика индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью. Основы организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием (ЗПР).</p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость).</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Взаимодействие детей со средой как важный фактор инклюзивной образовательной практики.</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Специфика психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.</p>	8	
Тема 2.2. Психолого-	Содержание учебного материала	16/8	ОК 01 – 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения и др.	<p><b>1. Оказание адресной помощи.</b> Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные.</p> <p><b>2.</b> Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты.</p> <p><b>3.</b> Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: с девиациями поведения, с зависимостью.</p>	8	ПК 1.1, 1.7, 3.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Коррекция эмоционально-волевой сферы младшего школьника ЗПР.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Коррекция девиациями поведения младшего школьника. Работа с семьей.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Коррекция межличностных отношений в начальных классах.	2	
<b>Практическое занятие 17.</b> Работа по снятию тревожности, агрессии у младшего школьника.	2		
<b>Тема 2.3.</b> Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/8</b>	ОК 01 – 07; ПК 1.1, 1.7, 3.4
	<p><b>1. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b></p> <p>Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><b>2.</b> Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
<b>Практическое занятие 19.</b> Интеграционный (инклюзивный потенциал) педагогической системы М. Мантессори, Ф Фрине)	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<b>Практическое занятие 20.</b> Принципы, этапы и задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	4	
<b>Тема 2.4.</b> Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/6</b>	ОК 01 – 07; ПК 1.1, 1.7, 3.4
	1. <b>Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.</b> 2. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Составление рекомендаций для родителей по формированию произвольной регуляции поведения детей с СДВГ.	2	
<b>Практическое занятие 24.</b> Составление рекомендаций для родителей по преодолению дефицита внимания детей с СДВГ.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Разработка коррекционной программы для детей с ОВЗ по снятию тревожности, агрессии. Разработка коррекционной программы для детей с ОВЗ по развитию лексико-грамматического строя речи.	12	
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего (4 семестр)</b>		<b>82</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>160</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет психологии и специальной психологии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 24.

*Используемое программное обеспечение:* LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

*Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.*

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

###### Основная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 18.09.2023).

2. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100> (дата обращения: 18.09.2023).

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654> (дата обращения: 18.09.2023).

###### Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 18.09.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 18.09.2023).

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184> (дата обращения: 18.09.2023).

### **3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

#### **Доступные электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

### **3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития та-

ких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с раз-</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i></p> <p><b>Промежуточный контроль</b> <i>В другой форме (тестирование) – результатов тестирования</i> <i>Экзамен (собеседование и решение ситуационной задачи)</i></p>

<p>личными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p>	
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранением развития и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>	<p><b>Текущий контроль</b>  <i>Тестирование</i>  <i>Устный опрос</i>  <i>Письменный опрос</i></p> <p><b>Промежуточный контроль</b>  <i>В другой форме (тестирование) – результатов тестирования</i>  <i>Экзамен (собеседование и решение ситуационной задачи)</i></p>

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Згурская Т. В., доцент кафедры ПМНО

*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*