

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

наименование кафедры

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю

Ф.И.О. подпись



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

наименование факультета

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор

Доровских И. И.

должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

наименование дисциплины из учебного плана

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина **ОП.02 Психология** входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Учебная дисциплина изучается в 1, 2 семестрах.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является овладение обучающимися умениями и знаниями в области психологии.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать целостное представление о внутренней психической организации человека на разных возрастных этапах онтогенеза;
- научить применять психологические знания в практике самопознания и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
- использовать методы и методики диагностики психического развития обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **88** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов;
- консультации – 6 часов;
- промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	88
в том числе (если предусмотрено):	
лекции	42
практические занятия	34
Консультации (если предусмотрены)	6
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация в форме <i>1 семестр – дифференцированный зачет; 2 семестр - экзамен</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Психология

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1.	Введение психологию	12	
Тема 1.1. Психология как наука.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Основные направления психологии. Значение психологических знаний в деятельности педагога.		
Тема 1.2. Методы исследования психологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04
	Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Основные методы психологических исследований (понятие о методе, классификации методов психологического исследования, характеристика наблюдения, эксперимента, опросных методов, тестов).		
Тема 1.3. Развитие психики и сознания	Содержание учебного материала	3	ОК 01-04
	Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Сравнительный анализ психики животных и человека.		
	Проблема сознания в психологии. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологическая структура и свойства сознания. Неосознаваемые процессы. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов. Самосознание: структура, функции. Развитие самосознания в онтогенезе. Самооценка		
Тема 1.4. Деятельность	Содержание учебного материала	1	ОК 01-04
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		

	Практическое задание 2. Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Уровень освоения действий в структуре деятельности. Виды умений, навыков и привычек. Условия их формирования. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2.	Познавательные психические процессы	12	
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий. Свойства ощущений и восприятия, их учет в воспитательно-образовательном процессе.	2	ОК 01-04
	Практическое задание 3. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Ощущения», «Восприятие»	2	
Тема 2.2. Внимание и память	Содержание учебного материала Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. Память и мотивы. Характеристика процессов памяти, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.	2	ОК 01-04
	Практическое задание 4. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Внимание», «Память».	2	
Тема 2.3. Мышление и речь. Воображение.	Содержание учебного материала Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Решение мыслительных задач. Психологические особенности мышления в младшем школьном возрасте. Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи. Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Психологические механизмы воображения.	2	ОК 01-04
	Практическое задание 5. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление и речь», «Воображение».	2	
Раздел 3.	Личность. Индивидуальные особенности личности	12	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Направленность личности,		ОК 01-04

	формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	ОК 01-04
	Практическое занятие 6. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории физиологических основ темперамента. Психологические свойства темперамента. Характеристика разных типов темперамента. Значение и методы диагностики темперамента. Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе.	1	ОК 01-04
	Практическое занятие 7. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер и способности	Содержание учебного материала Понятие о характере. Структура и типология характера. Условия формирования положительных черт характера. Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Условия развития разных видов способностей обучающихся. Методы изучения и учет способностей обучающихся в воспитательно-образовательном процессе	1	ОК 01-04
	Практическое занятие 8. Исследование типа характера. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Характер», «Способности»	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Итого за 1 семестр		38	
2 семестр			
Раздел 4.	Возрастная психология	40	
Тема 4.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	Содержание учебного материала Предмет и задачи исследования возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.	2	ОК 01-04

		Практическое задание 1. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
Тема 4.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.		Содержание учебного материала Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных психологов. Возрастные периодизации развития в трудах отечественных психологов.	4	ОК 01-04
		Практическое задание 2. Соотношение обучения и развития в теории Л.С. Выготского. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.		Содержание учебного материала Кризис новорожденности. Период новорожденности. Основные новообразования новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.	2	ОК 01-04
		Практическое задание 3. Основные достижения раннего возраста. Зарождение самосознания. Развитие речи. Кризис трех лет.	2	
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста		Содержание учебного материала Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности ребенка к школе.	4	ОК 01-04
		Практическое задание 4. Составление сравнительной характеристики достижений психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте. Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития дошкольника.	2	
Тема 4.5. Особенности психического развития младшего		Содержание учебного материала Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов).		ОК 01-04

школьника		<p>Развитие познавательных процессов психики младшего школьника. Возрастная динамика развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте.</p> <p>Личностное развитие младшего школьника. Влияние учебной деятельности на самосознание и самооценку. Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника.</p> <p>Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности группового поведения (групповой динамики) в младшем школьном возрасте. Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.</p> <p>Особенности общения взрослого с младшими школьниками в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Типологические, индивидуальные и половые различия в младшем школьном возрасте, их учет в обучении и воспитании. Психологические особенности предупреждения и коррекции школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.</p>	6	
		Практическое занятие 5. Особенности адаптации на начальном этапе обучения.	2	
		Практическое занятие 6. Особенности учебной деятельности младших школьников. Анализ школьных трудностей учащихся начальных классов. Решение психологических задач.	2	
		Практическое занятие 7. Диагностика особенностей развития личности младших школьников.	2	
		Практическое занятие 8. Изучение особенностей взаимоотношения младших школьников со сверстниками.	2	
Тема	4.6.	Содержание учебного материала		ОК 01-04
Особенности психического развития подростка		<p>Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте. Общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Главные новообразования в личности подростка: чувство взрослости, ценностные ориентации, самосознание. Новообразования в познавательной сфере. Акцентуация характера в подростковом возрасте. Девиантное поведение в подростковом возрасте: понятие, причины. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации подростка.</p>	2	
		Практическое занятие 9. Новообразования подросткового периода и ранней юности	2	

Тема 4.7. Взрослость: молодости и зрелость	Содержание учебного материала Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.	2	ОК 01-04
Консультации	4		
Промежуточная аттестация - экзамен	6		
Итого за 2 семестр	50		
Всего	88		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет психологии и специальной психологии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 24.

Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472573> (дата обращения: 07.02.2023).

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517644> (дата обращения: 30.11.2023).

Дополнительная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439> (дата обращения: 30.11.2023). 2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472444> (дата обращения: 07.02.2023).

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475542> (дата обращения: 07.02.2023).

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам

периодических изданий:

Доступные электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/>. Доступ свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.рф Доступ свободный.

Безопасность жизнедеятельности – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности novtex.ru/bjd Доступ свободный.

Электронная библиотека по безопасности – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских

исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся – использовать методы и методики диагностики психического развития обучающихся. 	<p>Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточный контроль Дифференцированный зачет (тестирование) - результатов тестирования Экзамен (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 	<p>Текущий контроль Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Промежуточный контроль Дифференцированный зачет (тестирование) - результатов тестирования Экзамен (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>

<ul style="list-style-type: none">– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;– групповую динамику;– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;– основы психологии творчества	
--	--

Составители рабочей программы дисциплины:

Мартынова А.В., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры