

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.08.01.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении**

Направление подготовки  
*44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки  
*Начальное образование и Организация детского движения*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.08.01.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины .....   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....   | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций.....  | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....  | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 9  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 10 |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 10 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....  | 11 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 15 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                               | 16 |
| 5.1 Учебная литература .....  | 16 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 16 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 17 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....  | 17 |
| 6.1. Примерные комплексные ситуационные задачи.....   | 17 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 18 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                | Код и название компетенции   |
|--|--|--|
| Универсальная  | Командная работа и лидерство                               | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.   |
| Универсальная  | Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Общепрофессиональная   | Взаимодействие с участниками образовательных отношений     | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                            |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|--|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                   | К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности<br>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство<br>К.М.05.03(П) Воспитательная работа.<br>Классное руководство<br>К.М.08.01.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении<br>К.М.08.01.06 Конфликтология в деятельности педагога-организатора<br>К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика<br>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита |
|  | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными |  |

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|--|--|---|
|  | организациями.   | выпускной квалификационной работы   |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.  | К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |
|  | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.   |   |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                          | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство<br>К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников<br>К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство<br>К.М.07.01.04 Педагогика начального образования<br>К.М.07.02.06 Методика работы с родителями (законными представителями младших школьников)<br>К.М.07.05(У) Технологическая практика. Пробные уроки<br>К.М.08.01.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении<br>К.М.08.01.03 Основы вожатской деятельности<br>К.М.08.01.04 Организация самоуправления в детском сообществе<br>К.М.08.01.06 Конфликтология в деятельности педагога-организатора<br>К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении<br>К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении<br>К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора<br>К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности |
|  | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  |   |
|  | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.   |   |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|----------------------------|---|---|
|                            |   | К.М.09.02(П) Педагогическая практика.<br>Работа с детским общественным объединением<br>К.М.09.03(П) Педагогическая практика.<br>Работа учителя начальных классов<br>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>– теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>- способы управления социальной группой;</li> <li>- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра);</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li> <li>- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li> <li>– входить в роли менеджера и</li> </ul> |
|  | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>лидера для решения организационных задач и проблем.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия;</li> <li>- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>– приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии</li> <li>- навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</li> </ul>                          |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>- техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>- понятие и виды профессиональной карьеры;</li> <li>- принципы образования и самообразования;</li> <li>- правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>- способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>- способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>планирования карьеры.<br/> <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</li> <li>- использовать техники и приемы управления временем;</li> <li>- использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>- навыками составления плана саморазвития.</li> </ul> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения           |      |     |
|--|--|------|-----|
|  | ОФО                                      | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  | 144                                      | -    | -   |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 48                                       | -    | -   |
| Аудиторная работа (всего):   | 48                                       | -    | -   |
| в том числе:   |  |      |     |
| лекции   | 16                                       | -    | -   |
| практические занятия, семинары   | 32                                       | -    | -   |
| практикумы   |  |      |     |
| лабораторные работы  |  |      |     |
| в интерактивной форме  | -  | -    | -   |
| в электронной форме  |  |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):  |  |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |  |      |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>   |  |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |  |      |     |
| творческая работа (эссе)   |  |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 60                                       | -    | -   |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен ОФО – 4 семестр – 36 часов, ЗФО – 6 семестр – 9 часов.   | Экзамен<br>4<br>Семестр<br>– 36<br>часов | -    | -   |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

| № недели п/п        | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
|                     |   |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |   |
|                     |   |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |   |
|                     |   |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |   |
| <b>Семестр - 4,</b> |   |                                 |                             |        |     |                   |        |     |   |
|                     | <b>Раздел 1. Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях детского общественного объединения (ДОО)</b> |                                 |                             |        |     |                   |        |     |   |
| 1                   | Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство.                                   | 8                               | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     |   |
| 2                   | История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства  | 8                               | 2                           | 4      | 2   |                   |        |     |   |
| 3                   | Теории лидерства.   | 6                               | 2                           | 2      | 2   |                   |        |     |   |
| 4                   | Традиционные концепции лидерства  | 6                               |                             | 2      | 4   |                   |        |     |   |
| 5                   | Инновационные концепции лидерства   | 6                               |                             | 2      | 4   |                   |        |     |   |
|                     | <b>Раздел 2. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО</b>                            |                                 |                             |        |     |                   |        |     |   |
| 6                   | Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах  | 6                               | 2                           | 2      | 2   |                   |        |     |   |
| 7                   | Педагогика и психология личности лидера   | 8                               | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     |   |
| 8                   | Гендерная психология лидерства  | 8                               | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     |   |
|                     | <b>Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО</b>                              |                                 |                             |        |     |                   |        |     |   |
| 9                   | Лидерство как фактор функционирования группы. Формальные и неформальные группы в контексте лидерства.             | 6                               |                             | 2      | 4   |                   |        |     |   |
| 10                  | Формирование личностного потенциала лидерства   | 6                               |                             | 2      | 4   |                   |        |     |   |
| 11                  | Группы, команды и командообразование  | 6                               |                             | 2      | 4   |                   |        |     |   |
| 12                  | Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов.   | 6                               |                             | 2      | 4   |                   |        |     |   |
| 13                  | Диагностика потенциала  | 6                               |                             | 2      | 6   |                   |        |     |   |

|    |   |     |    |    |    |  |  |  |                  |
|----|---|-----|----|----|----|--|--|--|------------------|
|    | лидерства. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности лидера.                   |     |    |    |    |  |  |  |                  |
| 14 | Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников | 8   | 2  | 2  | 6  |  |  |  |                  |
| 15 | Особенности проявления лидерства в подростковом и юношеском возрасте  | 10  | 2  | 2  | 6  |  |  |  |                  |
|    | Промежуточная аттестация  |     |    |    |    |  |  |  | УО-4 – 36 часов, |
|    | ИТОГО по семестру ...   | 144 | 16 | 32 | 60 |  |  |  |                  |
|    | Всего:  | 144 | 16 | 32 | 60 |  |  |  |                  |

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

Семестр ОФО – 4 семестр,

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия (кратко)  |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |  |
| <b>1</b>                            | <b>Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях ДОО</b>              |  |
| 1.1                                 | Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство. | Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки. Лидерство и руководство как формы управления и формирования сообщества людей. Основные понятия психологии лидерства. Особенности лидерства в малых и больших группах. |
| 1.2                                 | Теории лидерства.   | Традиционные и инновационные концепции лидерства. Теория черт. Ситуационная теория. Теория эмоционального интеллекта и теории лидерства. Харизматическая концепция лидерства.  |
| <b>2</b>                            | <b>Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО</b>    |  |
| 2.1                                 | Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах                        | Стили лидерства. Политическое лидерство. Лидерство в семье. Лидерство в организационной психологии; диадический подход.  |
| 2.2                                 | Педагогика и психология личности лидера   | Биологические предпосылки формирования личности лидера. Социальные условия развития личности лидера: макро, мезо и микроусловия. Организационная   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | деятельность как фактор развития личности лидера.   |
| 2.3  | Гендерная психология лидерства  | История формирования гендерной психологии лидерства. Лидерский стиль мужчин и женщин-лидеров. Успешность деятельности лидеров разного пола. Поведение лидеров в присутствии лиц своего и противоположного пола. Вербальное и невербальное поведение на переговорах. Гендерные теории лидерства.   |
| <b>3</b>   | <b>Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО</b>  |   |
| 3.1  | Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников | Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Влияние социальной среды на развитие лидерских качеств младших школьников. Типология лидерских качеств. Факторы, способствующие формированию лидерских качеств младших школьников.  |
| 3.2  | Особенности проявления лидерства в подростковом и юношеском возрасте  | Индивидуальные и возрастные особенности, влияющие на проявление лидерства в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика и развитие лидерских качеств в подростковом и юношеском возрасте   |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> |   |   |
| <b>1</b>   | <b>Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях ДОО</b>  |   |
| 1.1  | Общие проблемы психологии лидерства   | 1. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте.<br>2. Природа и ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека.<br>3. Психологическое содержание понятия «лидерство». Предмет и задачи психологии лидерства.<br>4. Методологические основы психологии лидерства.  |
| 1.2  | История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства  | 1. Сравнительная характеристика взглядов философов древнего Востока и древней Греции на проблему лидерства.<br>2. Взгляды Н. Макиавелли на проблему лидерства.<br>3. Концепции организационного лидерства XIX века.<br>4. Становление психологии лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона.<br>5. Психоаналитический подход к проблеме лидерства и руководства.<br>6. Бихевиоризм и проблема лидерства.<br>7. Гуманистический подход к проблеме лидерства и руководства: А. Маслоу.<br>8. Изучение проблемы лидерства в России. |
|  | Традиционные концепции лидерства  | 2. Описательные подходы к организационному лидерству (теория черт)<br>2.1. Теория личностных черт и теория великого человека.<br>2.2. Три типа лидеров в зависимости от личностных качеств, определенных Р. Кателлом и Г. Стайсом.<br>2.3. Содержание теорий Р. Манн и Р. Стогдила, Л. Лоутона и Э. Роуз.<br>2.4. Исследования К. Левина и четыре системы Лайкерта.<br>3. Ситуационные теории лидерства   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>3.1. Ситуационная модель руководства Ф. Фидлера.</p> <p>3.2. Подход «путь – цель» Митчелла-Хауса.</p> <p>3.3. Теория жизненного цикла. Модель принятия решений.</p> <p>3.4. Руководители В. Врума – П. Йеттона</p> <p>4. Харизматическое лидерство.</p>  |
|      | Инновационные концепции лидерства   | <p>1. Системный подход к лидерству как средству обеспечения инновационного развития в современном мире.</p> <p>2. Содержание и особенность проявления теорий, основанных на концепции эмоционального интеллекта</p> <p>2.1. Эмоциональный интеллект в концепциях М. Ка де Ври, Ш. Берна, Г. Орме.</p> <p>2.3. Эмоциональный интеллект в концепции Д. Гоулмана.</p> <p>2.4. Стили лидерства Д. Гоулмана: диктаторский, авторитетный стиль, партнерский, демократичный, образцовый, наставнический стиль.</p> <p>3. Использование типологического подхода в целях повышения эффективности лидерства</p> <p>4. Особенности личностно-ситуационных теорий.</p> <p>4.1. Концепция взаимодействия Р. Стогдилла и С. Шартл.</p> <p>4.2. Теория взаимодействия, разработанная в рамках личностно-ситуативной концепции.</p> <p>4.3. Теория «кредита доверия» Е. Холландера.</p> |
| 2    | <b>Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения</b>            |   |
| 2.1  | Лидерство как фактор функционирования группы. Формальные и неформальные группы в контексте лидерства. | <p>1. Особенности выдвижения лидера в группе.</p> <p>2. Функции эффективной группы и социальные роли ее членов.</p> <p>3. Особенности формальных и неформальных групп. Дуализм проявления.</p> <p>4. Механизмы ценностного обмена в группе.</p> <p>5. Факторы и проблемы оптимизации использования группового потенциала.</p>   |
| 2.2  | Гендерные исследования лидерства  | <p>1. Проблема гендерных различий</p> <p>2. Формирование гендерной психологии лидерства</p> <p>3. Гендерные теории лидерства</p> <p>4. Гендерные модели поведения лидера</p>  |
| 3    | <b>Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения</b>              |   |
| 2.11 | Личность лидера   | <p>1. Цели и функции лидера.</p> <p>2. Типы лидеров.</p> <p>3. Основные компетенции лидера</p> <p>4. Имидж лидера</p> <p>5. Лидерство и власть</p> <p>5.1. Природа и источники власти. Пять типов власти лидера</p> <p>5.2. Восприятие и понимание власти. Власть и индивид: роль ведущего и ведомого</p>   |
| 2.12 | Формирование  | <p>1. Личная миссия в формирование личностного</p>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | личностного потенциала лидерства  | <p>потенциала лидерства.</p> <p>2. Понятия и основы ценностных ориентаций лидеров.</p> <p>3. Формирование ценностных ориентаций лидеров.</p> <p>4. Ценностные ориентации лидера как причина формирования конфликта в группе</p> <p>5. Нейтрализаторы и заменители лидерства по С. Керру и Дж. Джермиеру.</p> <p>6. Динамика лидерства в контексте роста и изменений в группе.</p>   |
| 2.13 | Группы, команды и командообразование  | <p>1. Команда. Роли в команде.</p> <p>2. Отличия команд от групп.</p> <p>2.1. Ключевые параметры группы и команды.</p> <p>2.2. Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду</p> <p>3. Жизненный цикл команды. Выращивание команд лидером.</p> <p>4. Личность и группа. Роли в группе</p> <p>5. Правила поведения в группе. «Кодекс Грайса»</p>  |
|      | Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов.   | <p>1. Теории, виды и факторы девиантного поведения.</p> <p>2. Девиантное групповое поведение.</p> <p>3. Девиации лидерства.</p> <p>4. Конфликты в команде и управление ими.</p> <p>5. Социальное партнерство в группе.</p> <p>5.1. Феномен доверия как базис социального партнерства. Понятие социального капитала.</p> <p>5.2. Основные факторы социального партнерства: коммуникация, мотивация, сотрудничество.</p>                                  |
|      | Диагностика потенциала лидерства  | <p>1. Значение и особенности диагностики потенциала лидерства</p> <p>2. Исследовательские методики выявления лидеров</p> <p>2.1. Проблема выявления стихийных лидеров</p> <p>2.2. Проблема изучения мотивации и направленности лидеров</p> <p>2.3. Проблема изучения лидерского стиля</p> <p>2.4. Проблема изучения гендерных различий лидеров</p>  |
|      | Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности лидера | <p>1. Коучинг: виды, цели, базовые техники.</p> <p>2. Тренинг: структура, виды, базовые техники</p> <p>3. Социально-психологическое развитие групп и создание команд.</p> <p>4. Методы организации коллективного умственного труда</p> <p>4.1. Мозговой штурм</p> <p>4.2. Метод синектики У. Гордона</p> <p>4.3. Метод фокальных объектов</p> <p>4.4. Метод Дельфи</p> <p>4.5. Деловые игры</p> <p>4.6. Метод кейсов</p> <p>4.7. Метод «Шесть шляп»</p> |
|      | Особенности проявления лидерства в группе младших школьников.                                     | <p>1. Особенности проявления лидерства в группе младших школьников.</p> <p>2. Влияние социальной среды на развитие лидерских качеств младших школьников.</p>  |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    |  | 3. Факторы, способствующие формированию лидерских качеств младших школьников.<br>4. Методы измерения лидерских качеств младших школьников.   |
|                                    | Особенности проявления лидерства в подростковом и юношеском возрасте | 1. Психологические особенности лидера – подростка.<br>2. Взаимосвязь лидерских особенностей с отношением окружающих к подростку<br>3. Особенности проявления лидерских качеств у подростков разного пола<br>4. Особенности проявления лидерства в юношеском возрасте<br>5. Изучение индивидуально личностных характеристик и лидерских качеств в подростковом и юношеском возрасте |
| Промежуточная аттестация - экзамен |  |  |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                     | Сумма баллов               | Виды и результаты учебной работы                                       | Оценка в аттестации   | Приведенные баллы (мин.-макс.) |
|---|----------------------------|--|---|--------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре         | 60 (100% приведенный балл) | 1. Посещение занятий по расписанию (7 лекций)                          | 1 балл посещение 1 лекционного занятия  | 0 - 7                          |
|   |                            | 2. Практические/семинарские занятия (14 занятий)<br>Выполнение заданий | 1 – 2 балла (существенный вклад в работу по заданию)  | 14 - 28                        |
|   |                            | 3. Разработка воспитательных и диагностирующих мероприятий (2 задания) | 4 – 8 баллов за 1 задание   | 8 - 16                         |
|   |                            | 4. Тестирование (3 теста)  | За тест от 2 до 4: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла - (выполнено 66-85% заданий) 4 балла (85-100%) | 6 - 12                         |
|   |                            | 5. Терминологический диктант (2 диктанта)                              | За диктант от 2 до 4 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2 балла (66-85%)                           | 4 - 8                          |
|   |                            | 6. Контрольная работа  | 5 – 9 баллов  | 5 - 9                          |
|   |                            | 7. Доклад или реферат по теме занятия (2 в семестр)                    | 3 (без презентации) - 5 баллов (с презентацией) за 1 доклад/реферат   | 6 - 10                         |
|   |                            | 8. Составление глоссария по курсу                                      | 8 - 10 баллов   | 8 - 10                         |
| <b>Итого за текущую работу в семестре</b> |                            |  |   | <b>51 - 100</b>                |
| Промежуточная                             | 40                         | Вопрос 1   | 6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)  | 6 - 13                         |

|   |                |  |                    |
|---|----------------|--|--------------------|
| аттестация<br>(экзамен)   | Вопрос 2       | 6 баллов (пороговое значение), 13<br>баллов (максимальное значение)  | 6 - 13             |
|   | Решение задачи | 10 баллов (пороговое значение), 14<br>баллов (максимальное значение) | 8 - 14             |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                                    |                |  | 20 – 40 б.         |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |                |  | 51 – 100<br>баллов |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. Режим <https://urait.ru/bcode/415426> — Текст: электронный.

2. Ильин, В. А. Психология лидерства: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412993> (дата обращения: 10.01.2021).

#### Дополнительная учебная литература

1. Спивак, В. А. Лидерство: учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413107> (дата обращения: 10.01.2021).

2. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства: учебное пособие / Е.С. Яхонтова. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 215 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802> (дата обращения: 10.01.2021). — ISBN 978-5-374-00156-3. — Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

**306** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование:** компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия



№ЕАV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №ЕАV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>

5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные комплексные ситуационные задачи:**

1. Охарактеризуйте, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?

2. Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе. Раскройте роль руководителя в формировании групповых норм.

3. Упражнение в парах. Проведите диагностику стратегий поведения в конфликтных ситуациях (методика С. Розенцвейга; тест – опросник Т. Томаса). Обсудите полученные результаты

4. Упражнение в парах. Проведите диагностику лидерских качеств. Обсудите полученные результаты.

5. Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя).

6. Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации. По окончании обсудите ее эффективность.

7. Французский социолог Г. Лебон в XIX в. определил 10 качеств, которыми должен обладать «вожак», назвав главным качеством обаяние, с помощью которого властвуют «боги, короли и женщины» и которое наиболее сильно у умерших героев. Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

8. По мнению Т. Карлейля, создавшего в 1841 г. труд «Герои, почитание героев и героическое в истории», люди не могут существовать без лидера — героя, который будет их направлять. Приведите примеры из современной истории, подтверждающие или опровергающие точку зрения Т. Карлейля.

9. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

10. Вслед за кратким выговором вы сказали сотруднику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи   |
|--|--|---|
| <b>1. Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях детского общественного объединения (ДОО)</b> |  |   |
| 1. Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство.                         | 1. Основные понятия психологии лидерства.<br>2. Особенности лидерства в малых и больших группах. | Составьте словарь основных понятий курса. |
| 2. История   | 3. Становление психологии  | 1. Французский социолог Г.                |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>возникновения и развития педагогики и психологии лидерства</p> | <p>лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона.<br/> 4. Психоаналитический подход к проблеме лидерства и руководства.<br/> 5. Бихевиоризм и проблема лидерства.<br/> 6. Гуманистический подход к проблеме лидерства и руководства: А. Маслоу.<br/> 7. Изучение проблемы лидерства в России.</p>                               | <p>Лебон в XIX в. определил 10 качеств, которыми должен обладать «вожак», назвав главным качеством обаяние, с помощью которого властвуют «боги, короли и женщины» и которое наиболее сильно у умерших героев. Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.<br/> 2. По мнению Т. Карлейля, создавшего в 1841 г. труд «Герои, почитание героев и героическое в истории», люди не могут существовать без лидера — героя, который будет их направлять. Приведите примеры из современной истории, подтверждающие или опровергающие точку зрения Т. Карлейля.</p>  |
| <p>3. Традиционные концепции лидерства</p>                        | <p>8. Описательные подходы к лидерству (теория черт)<br/> 9. Ситуационные теории лидерства<br/> 10. Харизматическое лидерство.</p>  | <p>Охарактеризуйте основные отличия ситуационной и описательной (теории черт) концепции лидерства.</p>   |
| <p>4. Инновационные концепции лидерства</p>                       | <p>11. Содержание и особенность проявления теорий, основанных на концепции эмоционального интеллекта<br/> 12. Стили лидерства Д. Гоулмана: диктаторский, авторитетный стиль, партнерский, демократичный, образцовый, наставнический стиль.<br/> 13. Использование типологического подхода в целях повышения эффективности лидерства</p> | <p>Ниже представлены высказывания Стива Миллера (управляющего директора <i>Royal Dutch/Shell</i>) и Макса Де При (главы <i>Herman Miller</i>) о лидере и его роли в современной компании. Чья точка зрения вам ближе? Обоснуйте свое мнение. «Ни один лидер не знает ответов на все вопросы... Решения о том, как справиться с насущными проблемами, должны приниматься людьми, которые находятся ближе всего к месту событий... Задача лидера — дать этим людям полномочия, увлечь и раззадорить их, предоставить необходимые ресурсы, а потом требовать от них отчета. На то время, пока они бьются над проблемой,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | лидер становится их наставником, учителем и помощником. Измените свое определение лидерства, и вы измените способ управления компанией» (С. Миллер). «В начале — лидер должен объяснить суть и смысл происходящего. В конце — всех отблагодарить. В промежутке между тем и этим — служить, чем только можно» (М. Де При). |
| <b>2. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО</b>                          |  |   |
| 5. Педагогика и психология личности лидера   | 14. Цели и функции лидера.<br>15. Типы лидеров.<br>16. Основные компетенции лидера<br>17. Имидж лидера   | Охарактеризуйте основные функции лидера в группе, с точки зрения социально-психологического подхода. Сформулируйте особенности проявления функций лидера в группе старших школьников.   |
| 6. Гендерная психология лидерства  | 18. Гендерные теории лидерства<br>19. Гендерные модели поведения лидера  | Охарактеризуйте основные гендерные теории лидерства.  |
| <b>3. Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО</b>                            |  |   |
| 7. Лидерство как фактор функционирования группы. Формальные и неформальные группы в контексте лидерства. | 20. Особенности выдвижения лидера в группе.<br>21. Особенности формальных и неформальных групп.<br>22. Механизмы ценностного обмена в группе.  | Поясните, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?  |
| 8. Формирование личностного потенциала лидерства   | 23. Понятия и основы ценностных ориентаций лидеров.<br>24. Формирование ценностных ориентаций лидеров.<br>25. Ценностные ориентации лидера как причина формирования конфликта в группе | Смоделируйте ситуацию, при которой человек обладает чем-то одним: либо властью, либо влиянием, либо авторитетом, либо лидирует, но не имеет ни одного из трех оставшихся качеств из тех, которые были названы. Какая из смоделированных ситуаций наиболее типична?  |
| 9. Группы, команды и командообразование  | 26. Команда. Роли в команде.<br>27. Отличия команд от групп.<br>28. Жизненный цикл команды.<br>29. Личность и группа. Роли в группе  | Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе / Приведите примеры конструктивных и неконструктивных групповых  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | норм, влияющих на эффективность совместной деятельности.   |
| 10. Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов.   | 30. Девиации лидерства.<br>31. Конфликты в команде и управление ими.<br>32. Социальное партнерство в группе.  | Разработайте ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации           |
| 11. Диагностика потенциала лидера. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности лидера. | 33. Значение и особенности диагностики потенциала лидерства<br>34. Исследовательские методики выявления лидеров   | Составить комплекс психодиагностических методик для оценки лидерского потенциала.                                |
| 12. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности лидера                                 | 35. Коучинг: виды, цели, базовые техники.<br>36. Тренинг: структура, виды, базовые техники<br>37. Социально-психологическое развитие групп и создание команд.   | Разработайте тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя).             |
| 13. Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников   | 38. Особенности проявления лидерства в группе младших школьников.<br>39. Влияние социальной среды на развитие лидерских качеств младших школьников.<br>40. Факторы, способствующие формированию лидерских качеств младших школьников.<br>41. Методы измерения лидерских качеств младших школьников.           | Разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств младших школьников      |
| 14. Особенности проявления лидерства в подростковом и юношеском возрасте  | 42. Психологические особенности лидера – подростка.<br>43. Взаимосвязь лидерских особенностей с отношением окружающих к подростку<br>44. Особенности проявления лидерства в юношеском возрасте<br>45. Изучение индивидуально-личностных характеристик и лидерских качеств в подростковом и юношеском возрасте | Подобрать и представить комплекс диагностических методик, направленных на изучение лидерских качеств подростков. |

#### Описание шкалы оценивания

Итоговая отметка на зачете выставляется с учетом баллов по результатам работы обучающегося в течение семестра (макс. 80%) и баллов полученных непосредственно на

зачете (макс.20%). Общий балл, полученный обучающимся по дисциплине, приводится к 100-балльной шкале.

Продвинутый уровень - «отлично»- 86-100%

Повышенный уровень - «хорошо» - 66-85%

Пороговый уровень – «удовлетворительно» - 51-65%

Недопустимый уровень – «неудовлетворительно» - менее 50%

Составитель: Мартынова А.В., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования