

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.02 Русский язык

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.02 Русский язык**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1	Учебно-тематический план	6
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	10
5.	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1	Учебная литература	12
5.2.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	13
	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	13
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6	Иные сведения и (или) материалы	13
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.01 Естествознание с практикумом К.М.07.01.02 Русский язык К.М.07.01.03 Детская литература в начальном образовании К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальном образовании" К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		работы с родителями младших школьников К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык». <i>Уметь:</i> - использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	72		
в том числе:			
лекции	24		
практические занятия, семинары	48		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			

в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен 9		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая грудоем кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)				Формы ¹ текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО		ЗФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.				
Семестр 1							
	1. Русский язык как система	22	4	6			УО-4
1	Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.		4	6			
	2. Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемии и словообразования русского языка	149	20	42			ПР-1, ПР-2, УО-4
2	Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.	27	4	6			ПР-1, ПР-2
3	Лексика и фразеология русского языка	25	4	6			ПР-1, ПР-2
4	Морфемия и словообразование современного русского языка	27	4	6			ПР-1, ПР-2
5	Морфология русского языка	25	4	6			
6	Синтаксис русского языка	45	4	6			
	Промежуточная аттестация - экзамен	9					УО-4
ИТОГО по семестру		180	24	48			

Таблица 6 – Содержание дисциплины

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Русский язык как система	
1.1	<i>Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.</i>	<i>Цель и задачи курса. Русский язык как система. Понятие о языковом знаке. Система и структура языка. Функции языка. История русского правописания. Понятие об орфографии и пунктуации.</i>
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемки и словообразования русского языка	
1.1	<i>Фонетика русского языка Фонология русского языка Современная русская орфоэпия</i>	<i>Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Понятие ударения, его виды. Анатомо-физиологические и психофизиологические механизмы порождения речи, её восприятия и анализа. Акустические свойства звуков. Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков. Русская фонетическая транскрипция. Понятие слога. Различия между фонетическим и орфографическим слогом. Фонология – функциональная фонетика. Условия реализации фонемы в речи. Понятие «фонологическая позиция». Сильные и слабые позиции. Гиперфонема. Понятие «позиционные чередования». Нейтрализация фонем. Комбинаторные изменения. Позиционные изменения. Система гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция. Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки, их различия. Слогораздел. Фонетическая транскрипция. Фонологическая система русского языка. Фонологическая транскрипция. Фонологический анализ. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных.</i>
1.2	<i>Лексическая система русского языка. Русская фразеология</i>	<i>Слово как единица языка. Основные признаки слова. Функции слова и функциональные типы слов. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие о фразеологической единице. Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологическая единица в отношении к части речи. Парадигматические формы фразеологических единиц. Синтагматические отношения фразеологических единиц (фразеологическое окружение). Синтагматические отношения фразеологических единиц (синтаксические функции). Стилистическая характеристика фразеологических</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p><i>единиц. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</i></p>
1.3	<p><i>Морфемика русского языка</i> <i>Словообразование русского языка</i></p>	<p><i>Словообразование и морфемика как разделы науки о языке. Морфонологические явления в русском языке. Место словообразования в языковой системе. Словообразование и формообразование. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие морфемы. Факторы, определяющие морфемную структуру слова. Принципы классификации морфем русского языка. Нулевые и материально выраженные морфемы. Позиционно-функциональная типология морфем (корневых и служебных). Понятие регулярности и продуктивности. Основные понятия словообразования: словообразование, деривация, производное слово, деривация, производная основа, мотивационная база. Производное слово как основная единица словообразовательной системы русского языка. Словообразовательная производность с диахронической и синхронической точек зрения, отношения синхронической словообразовательной производности между однокоренными словами.</i></p> <p><i>Типы морфем: по характеру выражаемого значения или по роли морфем в составе слов: корни и аффиксы, аффиксоиды; по позиции в структуре слова (префиксы, суффиксы, постфиксы); по функции (словообразовательные, формообразовательные, синкретичные). Типы морфем: по степени частотности / регулярности и продуктивности (регулярные, нерегулярные, продуктивные, непродуктивные); по звуковому составу: нулевые (материально не выраженные) ненулевые (материально выраженные)</i></p> <p><i>Способы русского словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования</i></p>
2	<p>Основы грамматики русского языка</p>	
2.1	<p><i>Морфология русского языка</i></p>	<p><i>Понятие о грамматике. Основные грамматические понятия. Принципы выделения частей речи в современном русском языке. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению. Понятие глагола как части речи. Семантическая специфика</i></p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>глагола. Состав глагольной парадигмы. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Происхождение инфинитива, его грамматическое значение, формы инфинитива, синтаксическая роль в предложении. Основы глаголов. Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки причастий. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий. Значение деепричастий. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи. Предлоги как служебная часть речи. Функция и семантика предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по значению. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц.</p>
22	Синтаксис русского языка	<p>Синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические связи. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по составу. Классификация словосочетаний по главному слову. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксические отношения в словосочетании. Основные признаки простого предложения. Анализ простого предложения по цели высказывания, отношению к действительности, эмоциональной окрашенности, по составу и распространенности-нераспространенности. Сложное предложение как многоаспектная единица. Полипредикативность. Средства связи предикативных частей. Простое и сложное предложения в сопоставлении. Сложносочиненное предложение, его особенности. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений. Дифференциальные признаки предложений однородного и неоднородного состава. Средства связи предикативных частей сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение, дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главного и придаточного. Различные классификации сложноподчиненных предложений. Сложное бессоюзное предложение. Средства оформления предложения в бессоюзной конструкции. Предложения однородного и неоднородного состава. Сложное синтаксическое построение (сложное предложение с разными видами связи). Сложное синтаксическое целое. Понятие о тексте в синтаксическом и речеведческом аспектах.</p>
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС по разделу «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников» (9 семестр):

Виды учебной деятельности

(при оценивании по 100-балльной шкале *)

№	Ауд.р./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	2-3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Составление фрагмента урока работы над вежливостью	2 (конспект фрагмента урока выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока)	5 (конспект фрагмента урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
3.	Ауд.р.	Письменная работа «Решение методических задач»	2 (выполнение работы на 51-65%)	5 (выполнение работы на 86-100%)	По расписанию	
4.	СРС	Конспектирование статей (4 статьи)	1*2=2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	2*2 = 4 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
5.	СРС	Составление памятки для	2 (памятка составлена, но	5 (памятка составлена	По расписанию	

		учащихся «Как работать над планом»	есть методические ошибки; работа сдана позднее установленного срока)	грамотно, методические ошибки отсутствуют, работа сдана не позже установленного срока)	ю		
6.	Ауд.р.	Выполнение лабораторной работы по нахождению речевых ошибок в письменных работах детей	2 (выполнение работы на 51- 65%, не даны рекомендации по исправлению речевых ошибок)	5 (выполнение работы на 86- 100%; даны рекомендации по исправлению речевых ошибок)	По расписани ю		
7.	СРС	Составление конспекта урока подготовки к сочинению по картине	2 (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятель но, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	6 (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписани ю		
8	Ауд.р.	Выполнение теста	3 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписани ю		
9	Ауд.р	Контрольная работа	3 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписани ю		
		Аттестационное испытание					
		Экзамен	21	40			

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Беднарская, Л.Д. Грамотный человек: учебное пособие / Л.Д. Беднарская, Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 169 с. ISBN 978-5-9765-0341-0 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57959> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст : электронный.

2. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – 8-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2006. – 448 с. ISBN 5-8112-1344-1. – Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Фразеология и паремиология: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семенов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 345 с. - ISBN 978-5-9765-0839-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70362> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст : электронный.

2. Вараксин, Л.А. Современный русский язык: синтаксис простого предложения : сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0831-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57885> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст: электронный

3. Вараксин, Л.А. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 185 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57914> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст: электронный

4. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 454 с. - ISBN 978-5-9765-0322-9 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст : электронный

5. Кузьмина, Н.В. Русская грамматика в таблицах : учебное пособие / Н.В. Кузьмина. - Москва: Издательство «Флинта», 2010. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-0966-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57965> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст : электронный

6. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка : практикум / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-

9765-0771-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст : электронный

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Русский язык	<p>310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--------------	---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Культура письменной речи. – URL: <http://grammar.ru>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – URL: - <http://gramota.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Образец письменной работы

Прочитайте текст и выполните задания.

Вокруг овального стола с прикрученными к полу ножками (это на случай сильной качки) стояло десять стульев с высокими резными спинками, украшенными всякими готическими **финтифлюшками**. Комиссару понравилось, что все будут сидеть за одним столом, и он велел стюарду расставить таблички с именами не просто так, а со стратегическим смыслом: четверых безэмблемных пристроил аккурат напротив себя, чтобы глаз с них не спускать. Усадить во главу стола капитана не получилось. Мистер Джосайя Клифф не пожелал (по его собственному выражению) «участвовать в этом балагане» и обосновался в салоне «Йорк», где столовались новый вице-король Индии с супругой и двое генералов Индийской армии. «Йорк» располагался в престижной кормовой части, на максимальном удалении от зачумлённого «Виндзора», где воцарился первый помощник Шарль Ренье. Он сразу пришёлся комиссару не по душе: лицо загорелое, обожжённое ветрами, а говорит сладенько, чёрные волосы блестят от бриллиантина, усишки нафабрены в две закорючки. Шут гороховый, а не моряк. (По Б. Акунину).

I. Произведите лексический анализ выделенного слова:

- 1) начальная форма слова;
- 2) лексическое значение слова в контексте;
- 3) тип лексического значения: по способу номинации (*прямое; переносное*); по возможности лексической сочетаемости (*свободное; несвободное: фразеологически связанное, функционально-синтаксически ограниченное, конструктивно обусловленное*); по характеру выполняемых функций (*номинативное; номинативно-производное; экспрессивно-синонимическое*);
- 4) синонимы и антонимы (если есть);
- 5) стилевая принадлежность (*межстилевое; книжное: научное, официально-деловое, публицистическое, поэтическое; разговорное: разговорно-обиходное, просторечное*);
- 6) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная; высокая; шутливая; фамильярная; пренебрежительная; одобрительная; неодобрительная; грубая; вульгарная*);
- 7) принадлежность к активному или пассивному словарю (*неологизм; окказионализм; историзм; архаизм: лексический, семантический, фонетический, словообразовательный, грамматический*);
- 8) сфера употребления слова (*общеупотребительное; профессиональное; жаргонное; областное (диалектное)*);
- 9) происхождение слова (*исконно русское; заимствованное из славянских языков; заимствованное из неславянских языков*).

II. Выпишите из текста все фразеологизмы.

III. Выберите из текста одну фразеологическую единицу и проанализируйте её:

- 1) исходная (словарная) форма ФЕ;
- 2) значение ФЕ с учётом контекста;
- 3) тип фразеологизма по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значения (*фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое сочетание; фразеологическое выражение*);
- 4) структура фразеологической единицы (*соотносится по структуре с предложением, словосочетанием, сочетанием слов*);
- 5) фразеологические синонимы, антонимы, омонимы (если есть);
- 6) синтаксическая функция в предложении;
- 7) функционально-стилевая принадлежность (*межстилевая; книжная; разговорно-просторечная*);
- 8) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная, одобрительная, высокая, торжественная, приподнятая, почтительная, сочувственная, ласковая, одобрительно-*

шутливая, неодобрительная, шутливо-ироническая, фамильярная, пренебрежительная, презрительная, уничижительная, грубая, бранная, вульгарная).

Образец письменной работы

Вариант № _

Запишите текст, согласно нормам современного правописания: вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

В...глянув вн...мательнее на затене...ое каской лицо Николая Звягинцев понял что дальше вести этот разг...вор (н...)следует. С таким пр...сущим простым и добрым людям он замолчал вздыхая и (н...)ловко переминаясь с ноги на ногу. А потом ему стало жаль этого большого и сильного человека товарища рядом с которым вот уже два месяца он вою...т и делит горькую солдатскую нужду захотелось его утешить и ра...сказать о себе и он пр...сел рядом заг...в...рил. (М. Шолохов)

Письменно выполните задания.

1. В выделенных словах назовите и объясните пропущенные орфограммы.
2. Постройте схему первого предложения.
3. Назовите и объясните одну любую пунктограмму из текста.

Образец обобщающей контрольной работы

Вариант № _

Задание 1. Определите понятие «лексическое значение слова».

Задание 2. Назовите типы морфем и дайте определение каждой морфемы.

Задание 3. Запишите предложение, согласно нормам правописания: вставьте пропущенные орфограммы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(Тёмно)синяя поверхность моря уже сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча что(бы) заиграть весёлым блеском с бухты несёт холодом и туманом снега нет всё черно но утре(н/нн)ий резкий мороз хвата_т за лицо и тр_щит под ногами.

Постройте схему предложения.

Задание 4. Выполните синтаксический разбор первой предикативной части.

Образец тестовых заданий

Вариант № _

1. Третий звук в слове подставить соответствует характеристике

- 1) согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
- 2) согл., шумн., глух., смычно-щелев., переднеяз., зубн., твердый;
- 3) согл., шумн., глух., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
- 4) согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., щелев., твердый.

2. Количество букв соответствует количеству звуков в слове

- 1) разжать 2) собирается 3) спрятаться 4) счастье

3. Выделенные написания в словах: тяжёлый, заморозить, липовый, сгорел – соответствуют следующему принципу русской орфографии

- 1) фонематическому 2) морфологическому 3) фонетическому 4) традиционному

4. Через дефис пишется слово

- 1) бок(о)бок 2) (ниже)подписавшиеся 3) мало(помалу) на(двое)

5. Среди данных устаревших слов историзмом является слово
 1) лекарь 2) кивер 3) нумер 4) нервический
6. Среди приведенных сочетаний слов фразеологической единицей является
 1) вымыть руки
 2) на скорую руку
 3) помахать рукой
 4) прикоснуться рукой
7. Нулевое окончание в слове
 1) совсем 2) съем 3) вдаль 4) сталь
8. Неправильно разобрано по составу слово
 1) недо/работ/к/а 2) раз/ве/ва/ть 3) пять/□/сот/□ 4) раз/брос/анн/ость/□
9. Префиксально-суффиксальным способом образовано слово
 1) подкормка 2) сокурсник 3) подбелить 4) построиться
10. К разряду относительных прилагательных относится выделенное слово в предложении
 1. Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый снег.
 2. В доме было много смешных и уже ненужных вещей.
 3. Почти две тысячи километров петляет донская вода по земле.
 4. В Васиных руках оказались неоспоримые доказательства преступления.
11. Местоимения одного разряда представлены в ряду
 1) весь, тот, сам
 2) кто-то, чей-либо, некоторый
 3) меня, себя, вас
 4) некем, некто, ни о чем
12. Инфинитив выполняет функцию дополнения в предложении
 1. Попрощаться с теплым летом выхожу я за овин.
 2. К взводу подъехал генерал и приказал готовиться к отступлению.
 3. Ступать по палубе было трудно.
 4. Горные речонки начали набухать и пожелтели от наледей.
13. Количество причастных форм у глагола расставить
 1) четыре формы 2) три формы 3) две формы 4) одна форма
14. Выделенные односоставные предложения – Ничего. С земли не сгонят. Дальше фронта не пошлют. – относятся к типу
 1) определенно-личные 2) неопределенно-личные
 3) обобщенно-личные 4) безличные
15. Пояснительные отношения между частями в сложносочиненном предложении
 1. На аллее не было ни души, а крупный дождь уже переходил в ливень.
 2. Конь не мог успокоиться, и теперь изредка ржал, раздувая ноздри, точно призывал поглядеть на себя, да и хозяйка чувствовала на себе восхищенные взгляды людей.
 3. Я работал в английских архивах и в библиотеке сената США, то есть материала у

меня было предостаточно.

4. То хлопали по реке кое-какие одиночные выстрелы, то по всему небу рассыпались ослепительными огнями ракеты.

16. Правильно расставлены знаки препинания в предложении

1. Мороз, владыка северной пустыни, сжимает воздух.
2. Вокруг никого не было - ни человека, ни лошади, ни птицы.
3. Привезли мебель и я занялся устройством столовой.
4. Лодка колыхалась на волнах, плескавшихся об ее борта и еле двигалась по темному морю.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка		
1.1 Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.	1. Фонетическое членение речевого потока в русском языке. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Клитики. 2. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип орфографии русского языка.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> Ленивые об_евшиеся рыбой коты валяются поперёк тр_туаров (не)хотя пр_открывают один глаз когда их толкнёшь ногой и тот(час) же засыпают опять и домашние гуси то(же) сонные качаются (по)середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не)доеден/нной рыбы. <i>Произведите фонетический анализ слова «валяются». Выполните слогораздел данного слова, охарактеризуйте каждый слог.</i>

<p>1.2 Лексика и фразеология русского языка.</p>	<p>3. Слово как единица языка. Признаки слова. 4. Понятие фразеологической единицы: определение, примеры. Признаки фразеологической единицы, её отличие от слова и свободного сочетания слов / словосочетания.</p>	<p><i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> Дня три у него дело валилось из рук он н_ел н_спал но когда до него дошёл слух что Екатерина Ивановна уехала в Москву поступать в к_нс_рваторию он успокоился и зажил (по)прежнему. <i>Выпишите из предложения фразеологические единицы, определите их значение и тип по семантической слитности компонентов.</i></p>
<p>1.3 Морфемика и словообразование современного русского языка</p>	<p>5. Типы морфем, их определение. 6. Способы словообразования в русском языке.</p>	<p><i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> (В)дали послышался шум возникли какие(то) (не)ясные фигуры и заем перед нами появились (не)прошен/нные гости жители соседней деревни услыш_в выстрелы решили осведоми(т/ть)ся что(бы) это означало. <i>Выпишите из предложения слова, образованные приставочным способом, выполните их морфемный разбор.</i></p>