

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.02 Психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.04.02 Психология
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки..... | 4 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 6 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 8 |
| 5.1 Учебная литература..... | 8 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 9 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы | 10 |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ | 10 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 16 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-6, ОПК-8.

Цель дисциплины: приобретение студентами необходимых для знаний по общей, социальной, педагогической психологии, возрастной и психологии развития для реализации профессиональной педагогической деятельности на научной основе.

Задачи дисциплины:

1. Получить представление:

– о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических свойствах и состояниях человека;

– о видах и функциях общения в системе межличностных и общественных отношений; социально-психологических основах теории групп и коллективов, их динамики и развития;

– о характеристиках основных периодов возрастного развития человека, о закономерностях психического развития, его условиях, факторах, механизмах, о взаимосвязи обучения и развития в онтогенезе, о возрастной динамике, ведущих видах деятельности и периодизации детского развития;

– о психологическом содержании, сущности, организационных формах и методах реализации обучения и воспитания, о психологических особенностях учебной деятельности учащегося и профессиональной деятельности педагога, об ученике как субъекте учебной деятельности и учителе как субъекте профессиональной деятельности.

2. Освоить навык:

– применения методов и приемов развития психических процессов и способностей человека, определения психических свойств человека, регуляции психических состояний;

– применения приемов и правил эффективной коммуникации, активного слушания и убеждения, методов решения конфликтных ситуаций, проведения социометрического исследования в учебной группе, исследования групповых ролей и формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– применения методов организации учебной деятельности с учетом ведущего вида деятельности и возрастных особенностей учащихся, методов профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения учащихся, методов личностно-профессионального развития педагога в зрелом возрасте;

– применения методов и приемов организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий как условия формирования самостоятельности учебной деятельности, стратегий педагогической поддержки для формирования желательного поведения и самоуважения учащихся, поддержки их учебной мотивации, методы и способы профилактики профессионального выгорания педагога.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет | Знать: – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|---|
| воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Владеть: – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки | Знать: – специальные научные знания в т.ч. в предметной области; Уметь: – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеть: – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Психолого-педагогический» модуль ОПОП ВО, обязательную часть (Б.1.О). Дисциплина осваивается во 2-м семестре учебного плана очной формы обучения.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|---|------|------------------|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО ¹ |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 288 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 96 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 96 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 48 | | |
| практические занятия, семинары | 48 | | |
| практикумы | – | | |
| лабораторные работы | – | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | – | | |
| творческая работа (эссе) | – | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 120 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен | 72 | | |
| | экзамен 36 ч. – 2 семестр 36 ч. – 3 семестр | | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной/очно-заочной/заочной форм обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|-------|-----|-------------------|----------|-----------|--|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ | | лекц. | практ | | лекц. | практ | | |
| Семестр 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Общая психология | 68 | 16 | 16 | 36 | | | | 4 | 2 | 52 | УО-1 |
| | 1.1 Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика | 20 | 4 | 4 | 12 | | | | | | | |
| | 1.2 Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов | 24 | 6 | 6 | 12 | | | | | | | |
| | 1.3 Психические свойства и состояния. Психология личности | 24 | 6 | 6 | 12 | | | | | | | |

¹ Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|-------------------|-------|-----|-------------------|-------|-----|--|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ | | лекц. | практ | | лекц. | практ | | |
| Семестр 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Социальная психология | 40 | 8 | 8 | 24 | | | | | | | УО-1 |
| | 2.1 Общение в системе общественных и межличностных отношений | 20 | 4 | 4 | 12 | | | | | | | |
| | 2.2 Группа как социально-психологический феномен | 20 | 4 | 4 | 12 | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | 0 | 0 | 36 | | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО по 2 семестру | | 144 | 24 | 24 | 60 | | | | | | | 36 |
| Семестр 3 | | | | | | | | | | | | |
| | 3. Возрастная психология и психология развития | 68 | 16 | 16 | 36 | | | | | | | |
| | 3.1 Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация | 20 | 4 | 4 | 12 | | | | | | | |
| | 3.2 Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека | 48 | 12 | 12 | 24 | | | | | | | |
| | 4. Педагогическая психология | 40 | 8 | 8 | 24 | | | | | | | |
| | 4.1 Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации | 12 | 2 | 2 | 8 | | | | | | | |
| | 4.2 Ученик как субъект учебной деятельности | 16 | 4 | 4 | 8 | | | | | | | |
| | 4.3 Учитель как субъект профессиональной деятельности | 12 | 2 | 2 | 8 | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | 0 | 0 | 36 | | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО по 3 семестру | | 144 | 24 | 24 | 60 | | | | | | | |
| | Всего по учебному плану: | 288 | 48 | 48 | 120 | | | | | | | ОФО – 72 часа; ЗФО – 18 часов |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (мин.-макс.) |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|--------------------|
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|--------------------|

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 (100% / баллов приведеной шкалы) | Лекционные занятия, конспект (16 занятий) | 1 балл – посещение 1 лекционного занятия; 1 балл – конспект лекционного занятия | 16 – 32 |
| | | Практические занятия (выполнение заданий практического занятия) (16 занятий) | 2 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65%; 3 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 66-85%; 4 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др. | 32 – 64 |
| | | График самостоятельных работ студента (отчет о выполнении ГСР) | 8 баллов (выполнены минимально достаточные требования к ГСР); 16 баллов (выполнены все требования к ГСР) | 8 – 16 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 – 100 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% / баллов приведеной шкалы) | Тест | 6 баллов (выполнено 70% заданий и более) 12 баллов (выполнено 100% заданий) | 6 – 12 |
| | | Решение задачи 1 | 6 баллов – 12 баллов | 6 – 12 |
| | | Решение задачи 2 | 8 баллов – 16 баллов | 8 – 16 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 40 б. (100% / баллов приведенной шкалы) |
| Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02105-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/452150> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02107-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/452151> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/453539> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

4. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 342 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07277-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Юрайт, 2020.

– 160 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/452616> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/450197> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 262 с. – ISBN 978-5-534-06161-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/453324> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9196-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451632> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст : электронный.

4. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 292 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9198-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/451633> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00249-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 127 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-03250-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/453570> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

7. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06004-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454799> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Москва: Юрайт, 2020. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07241-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/455060> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

9. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Юрайт, 2020. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/451030> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.

Справочная система «Образование», режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie> Текст: электронный.

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/> Текст: электронный.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/> Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Текст: электронный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology> Текст: электронный.

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> Текст: электронный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Текст: электронный

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Роль житейской и научной психологии в профессиональной деятельности педагога | Позиция педагога в отношении научной и житейской психологии. Написание эссе-размышления на тему «Для решения каких основных задач общественной и индивидуальной жизни человека необходимо психологическое знание?» |
| 2 | Сознание и деятельность | Изучение проблемы сознания и деятельности в работах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна. |
| 3 | Регулятивные процессы психики | Изучение способов регуляции эмоциональных состояний и волевой саморегуляции, подбор упражнений на развитие саморегуляции. |
| 4 | Методы развития психических процессов в разные возрастные периоды | Освоение приемов запоминания: метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания Вудвортса, метод парных ассоциаций Калкинса, метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма, методы заучивания Эббингауза (сбережения, антиципации). |
| 5 | Развитие личности | Самодиагностика и самоанализ по методикам ЕРІ Г. Айзенк, тип акцентуации личности (Г. Шмишек, К. Леонгард). |
| 6 | Мотивация | Самоанализ и рефлексия: люди, которые повлияли на мой профессиональный выбор. |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | Способности | Подбор методик для исследования способностей и упражнений, направленных на развитие способностей. |
| 8 | Коммуникативная компетентность педагога | Рассмотрение правил эффективной коммуникации и поведения в конфликте, построение схемы эффективной коммуникации. |
| 9 | Групповые роли и социометрия | Изучение теорий лидерства (К. Левин, Р.Л. Кричевский, Ф. Фидлер), стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы и социально-психологический климат в коллективе. |
| 10 | Проблема периодизации детского развития | Составление таблицы ведущих видов деятельности по возрастным периодам. |
| 11 | Дошкольный возраст | Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (творческая продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов). |
| 12 | Младший школьный возраст | Составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления. |
| 13 | Подростковый возраст | Подростки «группы риска». Причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте. |
| 14 | Юношеский возраст | Самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека. |
| 15 | Зрелость | Самоанализ и рефлексия лично и общественно значимых «акме»; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет. |
| 16 | Формирование у учащихся самостоятельности учебной деятельности | Составление рекомендаций для родителей по выполнению домашних заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. |
| 17 | Проблемы мотивации и дисциплины учащихся | Составление школьного плана действий (на одного учащегося). |
| 18 | Профессиональное истощение педагога | Самодиагностика и самоанализ уровня профессионального истощения: методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова); «Шкала социальной адаптации» Холмса-Рея. |

Типовые тестовые задания для текущего контроля

ВАРИАНТ 1

| № | Содержание вопроса | Варианты ответа |
|---|--|---|
| 1 | Психология изучает следующие явления | 1) Психические процессы 2) Психические состояния 3) Психические свойства 4) Все ответы верные |
| 2 | Отрасль психологии, которая исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность | 1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология |

| | | |
|----|--|--|
| 3 | Отрасль психологии, изучающая человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом и в различного рода группах | 1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология |
| 4 | Процесс целостного отражения предметов, при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств | 1) Восприятие 2) Ощущение 3) Внимание 4) Мышление |
| 5 | Направленность, объём, распределенность, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость – это свойства | 1) Восприятия 2) Памяти 3) Внимания 4) Воображения |
| 6 | Высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира | 1) Восприятие 2) Ощущение 3) Внимание 4) Мышление |
| 7 | Эмоции характеризуются следующими компонентами: | 1) Переживаемым или осознаваемым в психике ощущением эмоции 2) Процессами, происходящими в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и других системах организма 3) Наблюдаемыми выразительными комплексами, в том числе изменениями на лице, жестами, характером голоса 4) Все ответы верны |
| 8 | Способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать, и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели | 1) Характер 2) Личность 3) Воля 4) Произвольность |
| 9 | Субъект социокультурной жизни, самораскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности | 1) Индивид 2) Личность 3) Субъект деятельности 4) Индивидуальность |
| 10 | Совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека, определяющая скорость течения психических процессов, устойчивость эмоциональной сферы, степень волевого усилия | 1) Темперамент 2) Характер 3) Личность 4) Мотивация |
| 11 | Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности | 1) Воля 2) Произвольность 3) Мотив 4) Мотивация |
| 12 | Процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности | 1) Деятельность 2) Общение 3) Сотрудничество 4) Конкуренция |
| 13 | Совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности | 1) Малая группа 2) Референтная группа 3) Сплоченная группа 4) Большая группа |
| 14 | Особый тип внутригрупповых связей, имеющих эмоциональную основу, психологическая общность людей, обеспечивающая стабильность | 1) Сплоченность 2) Конформность 3) Дифференциация |

| | | |
|----|---|--|
| | и эффективность деятельности группы | 4) Автономность |
| 15 | Оптимальное количество человек в малой группе, способствующее ее эффективности | 1) 3-4 2) 5-9 3) 4-6 4) 10-12 |
| 16 | Деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии | 1) Ведущая 2) Учебная 3) Познавательная 4) Воспитательная |
| 17 | Первые четыре недели после рождения ребенка | 1) Новорожденность 2) Младенчество 3) Раннее детство |
| 18 | Симптомы кризиса: утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, вычурного, искусственного, манерного, натянутого поведения | 1) Кризис 1 года 2) Кризис 3 лет 3) Кризис 7 лет 4) Кризис подросткового возраста |
| 19 | Характеристики этого возраста: профессиональное, личностное жизненное самоопределение, формирование самоуважения, личной идентичности и «Я»-концепции | 1) Подростковый возраст 2) Юношеский возраст 3) Молодость 4) Зрелость |
| 20 | Эта фаза жизни, в которой человек, в зависимости от индивидуальных свойств личности, более всего ориентирован на достижение общественно значимых целей, на достижение материального благополучия, обретается уникальная полнота самобытия, которая складывается из многообразия прав и обязанностей в разных сферах жизни и деятельности: в обществе, на работе и в семье | 1) Юношеский возраст 2) Молодость 3) Взрослость 4) Зрелость |
| 21 | Характеристики кризиса: первые признаки старения и убывания физических сил; появляются мысли о том, что лучший, наиболее работоспособный период жизни уже позади; меняется на обратный знак соотношение между пройденным и оставшимся жизненным временем | 1) Кризис юности 2) Кризис молодости 3) Кризис середины жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет |
| 22 | Методологическая основа ФГОС | 1) Личностно-ориентированный подход 2) Системно-деятельностный подход 3) Индивидуальный подход 4) Компетентностный подход |
| 23 | В профессиональной деятельности педагог осуществляет следующие функции | 1) Обучение 2) Воспитательная деятельность 3) Развивающая деятельность 4) Все ответы верные |
| 24 | К педагогическим способностям относятся | 1) Академические 2) Дидактические 3) Перцептивные 4) Все ответы верные |
| 25 | Эта деятельность отличается от всех остальных деятельностей тем, что ее истинным продуктом являются изменения, которые происходят в самом субъекте – это самоизменение, саморазвитие (развитие личности) | 1) Профессиональная деятельность 2) Учебная деятельность 3) Игровая деятельность 4) Все ответы верные |

ВАРИАНТ 2

| № | Содержание вопроса | Варианты ответа |
|----|--|---|
| 1 | Психика в психологии определяется как | 1) Совокупность мыслительных процессов и явлений 2) Системное свойство высокоорганизованной живой материи 3) Внутренний мир человека 4) Все ответы верные |
| 2 | Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении всего онтогенеза человека | 1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология |
| 3 | Раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, предметным полем которой является образование | 1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология |
| 4 | Обоняние, вкус, осязание, зрение и слух – это основные виды | 1) Восприятия 2) Ощущения 3) Внимания 4) Воображения |
| 5 | Обозначение комплекса познавательных процессов, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков | 1) Восприятие 2) Память 3) Внимание 4) Мышление |
| 6 | Содержательность, понятность, выразительность, насыщенность являются свойствами | 1) Восприятия 2) Воображения 3) Речи 4) Мышление |
| 7 | Выражение человеком своего положительного или отрицательного, т.е. эмоционально-оценочного, относительно устойчивого отношения к каким-либо объектам (людям, животным, вещам) | 1) Эмоции 2) Чувства 3) Переживания 4) Аффект |
| 8 | Сознательная регуляция субъектом психических актов на основе имеющейся у него потребности в достижении цели как образа предвосхищаемого результата | 1) Характер 2) Личность 3) Воля 4) Произвольность |
| 9 | Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и свойств личности | 1) Психическое состояние 2) Психическое свойство 3) Психический процесс 4) Психический диагноз |
| 10 | В переводе с греческого этот термин означает «черта», «печать», «признак», «примета» | 1) Темперамент 2) Характер 3) Личность 4) Мотив |
| 11 | Уровень мотивации, при котором деятельность выполняется лучше всего для данного человека, в конкретной ситуации | 1) Оптимальный 2) Высокий 3) Достаточный 4) Положительный |
| 12 | К функциям общения относятся: | 1) Коммуникативная (обмен информацией) 2) Интерактивная (обмен действиями) 3) Перцептивная (процесс восприятия и познания друг друга) 4) Все ответы верные |
| 13 | Характерные особенности этих групп: | 1) Малые группы |

| | | |
|----|--|--|
| | установление контакта между различными индивидами в основном с помощью СМИ, отсутствие единой территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран) | 2) Референтные группы 3) Социальные группы 4) Большие группы |
| 14 | Термин «коллектив» употребляется | 1) Как малая группа с высоким уровнем развития, цели которой подчинены целям данного общества 2) Как большая официальным образом организованная группа (предприятие), цели которой также служат общественному благу 3) Оба ответа верные |
| 15 | Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе | 1) Авторитарный стиль 2) Демократический стиль 3) Либеральный стиль 4) Сочетание перечисленных выше стилей |
| 16 | Возрастные границы раннего детства | 1) 0-3 года 2) 1-3 года 3) 3-5 лет 4) 3-7 лет |
| 17 | Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенаравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления | 1) Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса подросткового возраста |
| 18 | Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общении со сверстниками | 1) Дошкольный возраст 2) Подростковый возраст 3) Юношеский возраст 4) Молодость |
| 19 | Основные задачи данного возраста: поиск спутника жизни, создание семьи, становление профессионального и социального «Я» | 1) Юношеский возраст 2) Молодость 3) Взрослость 4) Зрелость |
| 20 | Основное содержание этого нормативного кризиса – потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития | 1) Кризис юности 2) Кризис молодости 3) Кризис середины жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет |
| 21 | Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности | 1) Молодость 2) Взрослость 3) Зрелость 4) Старость |
| 22 | Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных достижений – это проявления | 1) Профессионального истощения 2) Профессиональной дезадаптации 3) Возрастного кризиса 4) Все ответы верные |
| 23 | Новые ФГОС определяют следующие группы образовательных результатов учащихся | 1) Предметные результаты 2) Метапредметные результаты 3) Личностные результаты 4) Все ответы верные |

| | | |
|----|---|--|
| 24 | К педагогическим способностям относятся | 1) Коммуникативные 2) Организаторские 3) Прогностические 4) Все ответы верные |
| 25 | Динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость | 1) Мотивация 2) Деятельность 3) Потребность 4) Мотив |

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|--|---|---|
| Семестр 2 экзамен | | |
| Разделы дисциплины | | |
| 1. Общая психология | | |
| 1.1 Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика | Предмет, принципы и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психологическая теория деятельности. Сознание и деятельность. Деятельность: структура, виды, характеристики. Психические свойства и стояния человека. | Обозначьте отличительные особенности житейской и научной психологии. Перечислите этапы становления научной психологии. Опишите основные характеристики сознания человека. Обоснуйте роль труда в формировании и развитии сознания человека. |
| 1.2 Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов | Ощущение и восприятие, их свойства. Внимание и память. Виды и свойства. Приемы и способы развития. Мышление. Виды мышления. Мышление и обучение. Мышление и речь. Функции и виды речи. Виды, функции, свойства, природа воображения. Творческое мышление и воображение. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов. | Предложите методы и приемы развития психических процессов. Дайте сравнительную характеристику эмоций и чувств. Перечислите способы развития саморегуляции. Предложите упражнения на развитие психических процессов. Назовите способы и условия развития произвольной регуляции поведения. Составьте схему волевого акта. Постройте программу исследования познавательного процесса (одного на выбор). |
| 1.3 Психические свойства и состояния. Психология личности | Общее понятие о личности. Теории личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Понятие | Сравните понятия: темперамент – характер – личность; характерологические особенности – личностные качества. Приведите примеры методов исследования мотивации к |

| | | |
|---|---|---|
| | темперамента и характера. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации). | учебной и профессиональной деятельности. Назовите условия и уровни развития способностей. Предложите упражнения, направленные на развитие педагогических способностей. |
| 2. Социальная психология | | |
| 2.1 Общение в системе общественных и межличностных отношений | Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Социальные функции общения. Виды и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как социальная перцепция. | Постройте схему эффективной коммуникации. Предложите игровые технологии на отработку навыков активного слушания и приемов убеждения. Обозначьте причины и способы устранения конфликтов в образовательной среде. |
| 2.2 Группа как социально-психологический феномен | Группа как социально-психологический феномен. Виды групп и их характеристики. Феномены межгруппового взаимодействия, группового давления, конформизма. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность и дифференциация. Лидерство и его стили. | Приведите примеры стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы. Предложите упражнения на командообразование. Предложите способы и методы развития лидерского потенциала. |
| Семестр 3 экзамен | | |
| 3. Возрастная психология и психология развития | | |
| 3.1 Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация | Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. | Составьте таблицу «Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность». |
| 3.2 Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека | Возрастные особенности и ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Возрастные особенности и ведущий вид деятельности младшего школьника. Возрастные особенности и ведущий вид деятельности подросткового возраста. Основные новообразования и задачи и юношеского возраста. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости. | Обозначьте возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях психического развития ребенка и его готовности к обучению в школе. Назовите возможные причины школьной дезадаптации, обозначьте пути их преодоления. Охарактеризуйте подростка «группы риска». В чем состоит профилактика девиантного |

| | | |
|---|--|--|
| | | поведения в подростковом возрасте? Проанализируйте с позиций психологической теории развития собственные желания, мысли, чувства, взаимоотношения с родителями и педагогами периода кризиса юности. Постройте акмеологическую траекторию собственного развития на 5-10 лет. |
| 4. Педагогическая психология | | |
| 4.1 Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации | Системно-деятельностный подход как методологическая основа в образовании. Особенности образовательной деятельности. Системы обучения и их влияния на психическое развитие учащихся. Воспитание и социальная адаптация. | Проведите сравнительный анализ структуры учебной деятельности разных авторов. Назовите причины школьной неуспеваемости и предложите способы ее преодоления. Обозначьте причины социальной дезадаптации, предложите меры по ее предупреждению. Опишите деятельность Школьной службы примирения (роль, задачи, технологии работы). |
| 4.2 Ученик как субъект учебной деятельности | Ученик как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности и ее компонентов. Учебно-познавательная мотивация и ее характеристики. Проблема мотивации к учебной деятельности. | В чем состоят особенности организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий в зависимости от возраста учащихся? Составьте поэтапный план школьного плана действий на одного учащегося, в соответствии с мотивом нежелательного поведения. Перечислите основные стратегии и техники поддержки интеллектуальной и коммуникативной состоятельности учащихся. |
| 4.3 Учитель как субъект профессиональной деятельности | Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности и профессиональные компетенции педагога. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. | Перечислите факторы профессионального истощения педагога, предложите методы и способы его профилактики. Предложите упражнения на развитие педагогических способностей. |
| Компетенции | | |
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | Кейс-задание 1 <i>Содержание кейс-задания:</i> Социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено (имеет много модификаций), применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, взаимных симпатий между членами группы. <i>Вопрос</i> Для решения каких задач (назвать не менее трех) можно | |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | использовать данный тест в рамках школьного обучения. Придумайте 3 вопроса в логике обозначенных вами задач для проведения методики «Социометрия». Обоснуйте свой ответ | | |
| | <p>Кейс-задание 2</p> <p><i>Содержание кейс-задания:</i></p> <p>Деятельность побуждается следующей группой мотивов (Б.И. Додонов): 1) удовольствие от процесса деятельности; 2) прямой результат деятельности (продукт, знания и т. п.); 3) вознаграждение за деятельность (зарплата, повышение в должности, известность и др.); 4) избегание санкций (наказания), которые возможны в случае уклонения от деятельности или недобросовестное ее выполнение. На основе данной теории проанализируйте актуальную мотивацию педагога к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Алгоритм выполнения:</i></p> <p><i>Часть 1.</i> Предложите педагогу ответить на следующие вопросы относительно своей учебной деятельности вообще и за период с начала учебного года и по сегодняшний день:</p> <p>1) <i>От каких видов деятельности (действий) в профессиональной деятельности Вы получаете удовольствие (удовлетворение)?</i></p> <p>2) <i>Какие результаты (созданный продукт, усвоенные знания и т.п.) в Вашей профессиональной деятельности радует Вас?</i></p> <p>3) <i>Какое вознаграждение за Вашу деятельность стимулирует Вас к дальнейшей работе?</i></p> | | |
| | <i>Материальное вознаграждение</i> | | <i>Психологическое вознаграждение</i> |
| | | | |
| | <p>4) <i>Какие элементы Вашей деятельности вы реализуете только потому, что их невыполнение связано с применением санкций?</i></p> <p>Педагог отвечает на вопросы, количество ответов под номерами 1 и 2 суммируется; под номером 3 количество ответов суммируется с 1 и 2 в том случае, если за обозначенный период педагог уже получал материальное или психологическое вознаграждение, и вычитается количество ответов, если за этот период материальное или психологическое вознаграждение не было получено; ответы под номером 4 вычитаются из общей суммы. Таким образом, подсчитывается общее количество баллов.</p> <p>Если педагог считает, что все это время он работал в привычных для него условиях деятельности, то достаточным будет количество баллов 5–7 (означает, что у педагога в настоящее время 5–7 мотивов, побуждающих его к деятельности). Если педагог считает, что он работал в ситуации повышенной сложности (например, в ситуации нововведений, требующих преобразования профессиональной деятельности), то необходимым будет количество баллов 10–12 (означает, что в ситуации усложнения деятельности количество мотивов, побуждающих к деятельности у педагога должно увеличиваться).</p> <p><i>Часть 2.</i> Составьте рекомендации о том, какие дополнительные стимулирующие факторы возможно организовать для педагога с целью мотивирования его на профессиональную деятельность, включая методы самомотивирования (в случае, если количество набранных баллов недостаточное).</p> | | |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Кейс-задание 1</p> <p><i>Содержание кейс-задания</i></p> <p>В заключении на учащегося подросткового возраста представлены следующие психологические характеристики: «Умеренная интроверсия, высокая эмоциональная неустойчивость. Относится к высокочувствительному типу, недоверчивый, молчаливый, замкнуто-обидчивый, медлительный, неуверенный в</p> | | |

| | |
|--|--|
| | <p>себе».</p> <p><i>Вопрос</i></p> <p>Определите темперамент и характерологические особенности учащегося. Обоснуйте свой ответ. Предложите психолого-педагогические формы и методы организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий для данного учащегося, обеспечивающие для него комфортную и безопасную образовательную среду, успешность в обучении и адаптации.</p> |
| | <p>Кейс-задание 2</p> <p><i>Содержание кейс-задания</i></p> <p><i>Педагогическая ситуация:</i></p> <p>В психолого-педагогической практике отмечено, что при переходе из начальной школы в средние классы изменяется социально-психологический статус школьников – популярный среди младших школьников ученик может стать непризнанным и наоборот.</p> <p><i>Вопрос</i></p> <p>С чем связано подобное явление? В чем состоят проблемы переходных классов? Предложите способы решения данной проблемы.</p> |

Составитель:

Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))