

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет \_\_\_\_\_ информатики, математики и экономики \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФИМЭ

Фомина А.В.

« 8 » февраля 2024г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.01.05 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах**

Специальность

**38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

**ЭКОНОМИСТ**

Форма обучения

**очная, заочная**

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

в РПД К.М.01.05 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от «8» февраля 2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность  
специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 5 от «8» февраля 2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления

протокол № 6 от «26» января 2024 г.  Ю.Н. Соина-Кутищева

## Оглавление

1 Цель дисциплины. ....	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
1.2 Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью .....	6
Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	9
6.1.1 Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии» .....	9
6.1.2 Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах» .....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП): УК-9.

### 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> — основы дефектологии; — сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> — применять дефектологические знания в инклюзивной практике; — планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> — навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.

### 1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Социально-гуманитарный модуль» ОПОП ВО. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре (для очной формы обучения).

### 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	-	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	-	8
Аудиторная работа (всего):	32	-	8
в том числе:			
лекции	16	-	4
практические занятия, семинары	16	-	4
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	-	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	-	зачет
			4
	3 семестр	-	3 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
ВСЕГО по семестру		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	-	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	
1.	<b>Основы дефектологии</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	Тест
1.1	История развития дефектологии как науки		1	-	2	-	-	-	-	-	2	
1.2	Предмет и задачи дефектологии		1	-	2	-	-	-	-	-	2	
1.3	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии		2	1	2	-	-	-	1	-	2	
1.4	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития		1	1	2	-	-	-	1	-	2	
1.5	Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ		1	-	2	-	-	-	1	-	2	
1.6	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	-	2	-	-	-	1	-	2	
1.7	Этиология возникновения аномального развития		1	2	4	-	-	-	-	1	2	
1.8	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья		1	4	6	-	-	-	-	1	16	
2.	<b>Инклюзивное взаимодействие в</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	Эссе

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<b>социальной и профессиональной сферах</b>											
2.1	Философские основания феномена инклюзии		2	-	2	-	-	-	1	-	2	
2.1	Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии		2	-	2	-	-	-	1	-	2	
2.3	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах.		2	-	2	-	-	-	-	-	2	
2.4	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты		-	2	2	-	-	-	-	0,5	4	
2.5	Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью		-	2	2	-	-	-	-	0,5	4	
2.6	Медико-социальная экспертиза (МСЭ)		-	1	2	-	-	-	-	0,5	4	
2.7	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида		-	1	2	-	-	-	-		4	
2.8	Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста		-	1	2	-	-	-	-		4	
2.9	Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах		-	1	4	-	-	-	-	0,5	4	
	Промежуточная аттестация – зачет										4	Зачет
ИТОГО по семестру		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	-	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60+4</b>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (минимум-максимум)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (51 – 100% по приведенной шкале)	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 – 9
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (9 занятий).	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	18 – 36
		Письменная работа – тест (раздел 1)	<b>За выполнение теста:</b> <b>16 баллов</b> (51-65% заданий выполнено верно) <b>25 баллов</b> (66-85% заданий выполнено верно) <b>37 баллов</b> (86-100% заданий выполнено верно)	16 – 37
		Письменная работа – эссе (раздел 2)	<b>За выполнение эссе:</b> <b>16 баллов</b> (51-65%) <b>26 баллов</b> (66-100%)	16 – 26
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический во-прос	<b>5 баллов</b> (51-65% ) <b>10 баллов</b> (66-100%)	5 – 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (51-65% ) <b>10 баллов</b> (66-100%)	5 – 10
<b>Итого по промежуточной аттестации - зачету</b>				<b>10- 20</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>51 – 100 б.</b>

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Алёхина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. — Москва : МГППУ, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-94051-266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340763> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6 ронный— URL: <https://urait.ru/bcode/> . — Текст : электронный.
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> . — Текст : электронный

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Кохан, С. Т. Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы : монография / С. Т. Кохан, И. С. , Б. К. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2844-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271445> — Текст : электронный
2. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. — Москва : Проспект, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-392-27395-9. //— URL: <https://e.lanbook.com/book/150702>
3. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. — Москва : Проспект, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-392-27395-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150702> — Текст : электронный
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4 — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> . — Текст : электронный
5. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. — Симферополь : КИПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-6046781-4-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179989> — Текст : электронный

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

- 1 База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.
- 3 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 4 Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>



## **6. Другие сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии»**

*1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:*

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

*2. Дизонтогенез – это:*

- а) нарушение физического и психического развития;
- б) психическое заболевание;
- в) исследование соматического статуса ребёнка;
- г) нормальное физическое и психическое развитие.

*3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:*

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

*4. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:*

- а) общим;
- б) межсистемным;
- в) модально-неспецифическим;
- г) модально-специфическим.

*5. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:*

- а) прижизненность формирования;
- б) врожденный характер;
- в) осознанность;
- г) произвольность.

*6. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?*

- а) отсутствие выраженных психических расстройств;
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;
- г) преобладание позитивного фона настроения.

*7. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?*

- а) деменция;
- б) деперсонализация;
- в) депривация;
- г) децентрация.

*8. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:*

- а) среднестатистическая норма;
- б) функциональная норма;
- в) возрастная норма;
- г) индивидуальная норма.

### 6.1.2 Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах»

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.
2. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
3. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Основы дефектологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи дефектологии на современном этапе развития.</li> <li>2. Этиология нарушений в развитии.</li> <li>3. Виды дизонтогенеза в психиатрической практики.</li> <li>4. Классификация дизонтогенеза в специальной педагогике и психологии.</li> <li>5. Общие и специфические психологические закономерности развития лиц с ОВЗ.</li> <li>6. Особенности функционирования лиц с ретардацией в зрелом возрасте.</li> <li>7. Особенности функционирования лиц с задержанным развитием в зрелом возрасте.</li> <li>8. Особенности функционирования лиц с повреждённым онтогенезом в зрелом возрасте.</li> <li>9. Особенности функционирования лиц с асинхронией развития в зрелом возрасте.</li> <li>10. Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>11. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему, объясняющую связь медицинской и психологической классификаций видов дизонтогенеза.</li> <li>2. Ваш новый коллега проявляет следующие особенности поведения: игнорируют общепринятые правила; не берет во внимание понятие «личного пространства» и подходит к человеку слишком близко, но не подпускают к себе если человек хочет подойти; не регулируют громкость речи: либо слишком тихо шепчут, либо кричат; ассоциируют человека с неодушевлённым предметом; не осознают, что своим поведением способны обидеть; имеют очень узкий круг интересов, даже если интеллект высокий. Определите возможный тип нарушениями и выберите стратегию поведения с ним.</li> </ol>
Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские основания феномена инклюзии.</li> <li>2. Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии.</li> <li>3. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии.</li> <li>4. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства.</li> <li>5. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью.</li> <li>6. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии.</li> <li>7. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.</li> <li>8. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему, объясняющую философские основания феномена инклюзии.</li> <li>2. Привести примеры рисков при внедрении инклюзии в нашей области, городе.</li> <li>3. Представить модель организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.</li> </ol>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	9. Профессиональная инклюзия. 10. Инклюзивное трудоустройство. 11. Медико-социальная экспертиза. 12. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).	

Составители: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП (раздел 1)  
 Костикова Д.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ДиСПП (раздел 2)

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))