Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогически институт

Факультет ___информатики, математики и экономики_____

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
Фомина А.В.
« 8 » февраля 2024г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.05 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД _ К.М.01.05 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах _

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от « 8 » февраля 2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность ____
специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 5 от « 8 » февраля 2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления__

протокол № 6 от «26» января 2024 г. _____ *Ю.Н. Соина-Кутищева*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

1.2 Место дисциплины 4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5

3.1 Учебно-тематический план 5

Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью 6

Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста 6

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 7

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 8

5.1 Учебная литература 8

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 8

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 8

6 Иные сведения и (или) материалы. 9

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 9

6.1.1 Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии» 9

6.1.2 Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах» 10

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 10

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП): УК-9.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — основы дефектологии; — сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах **Уметь:** — применять дефектологические знания в инклюзивной практике; — планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** — навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Социально-гуманитарный модуль» ОПОП ВО. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре (для очной формы обучения).

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	-	8
Аудиторная работа (всего):	32	-	8
в том числе:			
лекции	16	-	4
практические занятия, семинары	16	-	4
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	-	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	-	зачет
			4
	3 семестр	-	3 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
ВСЕГО по семестру		**72**	**16**	**16**	**40**	**-**	**-**	**-**	**4**	**4**	**60**	
1.	**Основы дефектологии**	**38**	**10**	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**2**	**30**	Тест
1.1	История развития дефектологии как науки		1	-	2	-	-	-	-	-	2	
1.2	Предмет и задачи дефектологии		1	-	2	-	-	-	-	-	2	
1.3	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии		2	1	2	-	-	-	1	-	2	
1.4	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития		1	1	2	-	-	-	1	-	2	
1.5	Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ		1	-	2	-	-	-	1	-	2	
1.6	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	-	2	-	-	-	1	-	2	
1.7	Этиология возникновения аномального развития		1	2	4	-	-	-	-	1	2	
1.8	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья		1	4	6	-	-	-	-	1	16	
2.	**Инклюзивное взаимодействие в**	**34**	**6**	**8**	**20**	**-**	**-**	**-**	**2**	**2**	**30**	Эссе

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	социальной и профессиональной сферах											
2.1	Философские основания феномена инклюзии		2	-	2	-	-	-	1	-	2	
2.1	Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии		2	-	2	-	-	-	1	-	2	
2.3	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах.		2	-	2	-	-	-	-	-	2	
2.4	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты		-	2	2	-	-	-	-	0,5	4	
2.5	Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью		-	2	2	-	-	-	-	0,5	4	
2.6	Медико-социальная экспертиза (МСЭ)		-	1	2	-	-	-	-	0,5	4	
2.7	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида		-	1	2	-	-	-	-		4	
2.8	Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста		-	1	2	-	-	-	-	0,5	4	
2.9	Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах		-	1	4	-	-	-	-		4	
	Промежуточная аттестация *– зачет*										4	Зачет
ИТОГО по семестру		**72**	**16**	**16**	**40**	-	-	-	**4**	**4**	**60+4**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (минимум-максимум)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (51 – 100% по приведенной шкале)	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1 – 9
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (9 занятий).	**2 балл**а - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% 4 **балла** – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	18 – 36
		Письменная работа – тест (раздел 1)	**За выполнение теста:** **16 баллов** (51-65% заданий выполнено верно) **25 баллов** (66-85% заданий выполнено верно) **37 баллов** (86-100% заданий выполнено верно)	16 – 37
		Письменная работа – эссе (раздел 2)	**За выполнение эссе:** **16 баллов** (51-65%) **26 баллов** (66-100%)	16 – 26
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**5 баллов** (51-65%) **10 баллов** (66-100%)	5 – 10
		Практическое задание	**5 баллов** (51-65%) **10 баллов** (66-100%))	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации - зачету				**10- 20** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				**51 – 100 б.**

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алёхина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. — Москва : МГППУ, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-94051-266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340763 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6 ронный— URL: https://urait.ru/bcode/ . — Текст : электронный.

3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725 . — Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Кохан, С. Т. Волонтёрские инклюзивные практики: реалии и перспективы : монография / С. Т. Кохан, И. С. , Б. К. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2844-2. — URL: https://e.lanbook.com/book/271445 — — Текст : электронный

2. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. — Москва : Проспект, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-392-27395-9. //— URL: https://e.lanbook.com/book/150702

3. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. — Москва : Проспект, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-392-27395-9. —— URL: https://e.lanbook.com/book/150702 — Текст : электронный

4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4 — URL: https://urait.ru/bcode/515520 . — Текст : электронный

5. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. — Симферополь : КИПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-6046781-4-5. — URL: https://e.lanbook.com/book/179989 — Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана

2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

3 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

4 Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии»

1. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:

а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;

г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

2. Дизонтогения – это:

а) нарушение физического и психического развития;

б) психическое заболевание;

в) исследование соматического статуса ребёнка;

г) нормальное физическое и психическое развитие.

3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

а) В.И. Лубовский;

б) В.В. Лебединский;

в) Л.С. Выготский;

г) С.Я. Рубинштейн.

4 Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:

а) общим;

б) межсистемным;

в) модально-неспецифическим;

г) модально-специфическим.

5. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:

а) прижизненность формирования;

б) врождённый характер;

в) осознанность;

г) произвольность.

6. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?

а) отсутствие выраженных психических расстройств;

б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;

в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;

г) преобладание позитивного фона настроения.

7. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?

а) деменция;

б) деперсонализация;

в) депривация;

г) децентрация.

8. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:

а) среднестатистическая норма;

б) функциональная норма;

в) возрастная норма;

г) индивидуальная норма.

6.1.2 Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах»

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.
2. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
3. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Основы дефектологии	1. Цели и задачи дефектологии на современном этапе развития. 2. Этиология нарушений в развитии. 3. Виды дизонтогенеза в психиатрической практики. 4. Классификация дизонтогенеза в специальной педагогике и психологии. 5. Общие и специфические психологические закономерности развития лиц с ОВЗ. 6. Особенности функционирования лиц с ретардацией в зрелом возрасте. 7. Особенности функционирования лиц с задержанным развитием в зрелом возрасте. 8. Особенности функционирования лиц с повреждённым онтогенезом в зрелом возрасте. 9. Особенности функционирования лиц с асинхронией развития в зрелом возрасте. 10. Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 11. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.	1. Составьте схему, объясняющую связь медицинской и психологической классификаций видов дизонтогенеза. 2. Ваш новый коллега проявляет следующие особенности поведения: игнорируют общепринятые правила; не берет во внимание понятие «личного пространства» и подходит к человеку слишком близко, но не подпускают к себе если человек хочет подойти; не регулируют громкость речи: либо слишком тихо шепчут, либо кричат; ассоциируют человека с неодушевлённым предметом; не осознают, что своим поведением способны обидеть; имеют очень узкий круг интересов, даже если интеллект высокий. Определите возможный тип нарушениями и выберите стратегию поведения с ним.
Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах.	1. Философские основания феномена инклюзии. 2. Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. 3. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. 4. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. 5. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью. 6. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. 7. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. 8. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе.	1. Составьте схему, объясняющую философские основания феномена инклюзии. 2. Привести примеры рисков при внедрении инклюзии в нашей области, городе. 3. Представить модель организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	9. Профессиональная инклюзия. 10. Инклюзивное трудоустройство. 11. Медико-социальная экспертиза. 12. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).	

Составители: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП *(раздел 1)*
Костикова Д.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ДиСПП *(раздел 2)*
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)