

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.03.08 Технические средства реабилитации и абилитации**

Направление подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника  
*магистр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.03.08 Технические средства реабилитации и абилитации**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение  
лиц с ограниченными возможностями здоровья  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и  
педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной  
педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. Гребенищикова Т.В. /

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)



## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	5
1.1. Формируемые компетенции.....	5
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	6
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий .....	7
2.1. Формы промежуточной аттестации. ....	7
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература .....	11
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.....	12
5.2.1 Программное обеспечение .....	12
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	12
6 Иные сведения и (или) материалы .....	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	14

## **1 Цель дисциплины.**

Дисциплина ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации входит в факультативный базовый цикл дисциплин образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс по форме является комплексным, включающим в себя теоретический блок и практические занятия.

Данная дисциплина направлена на ознакомление магистрантов с техническими средствами абилитации и реабилитации, раскрытие теоретических основ использования технических средств в системе сопровождения детей с нарушениями умственного, психического и физического развития, формирование у студентов понимание необходимости и достаточности технических средств при создании индивидуальной программы сопровождения.

В процессе обучения магистранты овладевают теоретическими знаниями о целях, задачах и содержании технических средств абилитации и реабилитации в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, учреждения здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технические средства реабилитации и абилитации»: *ПК-1*.

### **1.1. Формируемые компетенции**

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
ПК-1	Проектирование и реализация основных образовательных программ	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Б1.В.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика ФТД.01 Артпедагогические технологии в коррекционной работе ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические средства, помогающие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать технические средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования технических средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul>
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, которые должны быть учтены при подборе технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план использования технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования технических средств в процессе реализации медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</li> </ul>
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технические средства с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования технических средств с учетом индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
--	--------------------------------

	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18		
Аудиторная работа (всего):	18		
в том числе:			
лекции	6		
практические занятия, семинары	12		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию	зачет		

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1	Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха и зрения	25	2	6	17	тест; реферат; проект
2	Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи	24	2	2	20	тест; реферат; проект
3	Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	23	2	4	17	тест; реферат; проект
	Всего:	72	6	12	54	



### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1. Содержание лекционного курса Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха и зрения</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с дефицитарным типом развития	Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Технические средства диагностики нарушений и коррекции зрения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика нарушений зрения с помощью аппаратных методик.</li> <li>2. Диагностика остроты зрения.</li> <li>3. Диагностика цветового зрения.</li> <li>4. Характеристика тифлотехнических средств.</li> <li>5. Использование тифлотехнических средств в организации коррекционно-образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями зрения.</li> </ol>
1.2	Методики диагностики слуха.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппаратная диагностика нарушений слуха.</li> <li>2. Речевая аудиометрия и методика ее проведения.</li> <li>3. Использование данных речевой аудиометрии в проектировании коррекционно-образовательного пространства.</li> <li>4. Методическое обеспечение аудиометрии с использованием современных информационных технологий.</li> <li>5. Тональная пороговая аудиометрия.</li> <li>6. Аудиограмма и ее анализ. Использование данных тональной пороговой аудиометрии в проектировании индивидуального коррекционно-образовательного маршрута</li> </ol>
1.3	Коррекция нарушений слуха.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор слухового аппарата по аудиограмме.</li> <li>2. Выбор типа слухового аппарата в зависимости от вида образовательной организации.</li> <li>3. Подбор слухового аппарата с помощью компьютерной программы (на примере программы «CONNEX» от Siemens).</li> <li>4. Значение технических средств коррекции слуха в коррекционно-развивающей работе.</li> </ol>
<b>2. Содержание лекционного курса Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Нарушения речи в детском возрасте	Характеристика нарушений речи: причины и возможности обучения детей.
2.2	Компьютерные программы коррекции речи.	Использование компьютерных программ в организации коррекционно-образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями речи.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Компьютерные программы коррекции речи.	Проектирование коррекционно-образовательного пространства для детей с нарушениями речи с использованием современных информационных технологий (компьютерные программы «Видимая речь», «Дельфа 130», «Игры для Тигры» и др.).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>3. Содержание лекционного курса Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Нарушения опорно-двигательного аппарата и их диагностика	Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Основные подходы к диагностике и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата	Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата с помощью аппаратных методик. Прогностическое значение результатов диагностики опорно-двигательного аппарата.
3.2	Средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Характеристика технических средств абилитации и реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды. Использование технических средств в организации коррекционно-образовательного пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. .

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1-6
		Семинарские / практические занятия (9 занятий).	<b>до 1 балла</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (9 занятий); <b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 9 семинаров	9-18
		Тестирование (ПР-1) (3 работы по разделам учебной дисциплины)	<b>За выполнение теста до:</b> <b>4 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>5 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>8 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	12-24
		Коллоквиум по разделу 1 и 2 (УО-2)	<b>7 баллов</b> (пороговое значение) <b>14 баллов</b> (максимальное значение)	7-14
		Письменная работа (ПР-4) реферат	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>18 баллов</b> (максимальное значение)	10-18
		Контрольная работа по разделу 2	<b>12 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	12-20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51-100</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100%)	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10

	Решение практической задачи.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>			<b>10-20 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>			
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.	

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### *Основная учебная литература:*

1. Гриф, М. Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин и др. - Электронные текстовые данные. – Новосиирск: НГТУ, 2014. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098>
2. Кочергин, А. В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар» [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / А. В. Кочергин, К. А. Кочергина, О. Н. Романенко; Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Некоммерческая организация «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан». - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2014. - 148 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр.: с. 142. - ISBN 978-5-8399-0484-2. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257844>

#### *Дополнительная учебная литература:*

1. Финни, Н. Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие [Электронный ресурс]: книга для родителей / Нэнси Р. Финни; под ред. Е. В. Ключковой; [пер. с англ. Ю. В. Липес, А. В. Снеговской]. — 8-е изд. (эл.). — Электронные текстовые данные. — Москва: Теревинф, 2019. - (Особый ребенок). - ISBN 978-5-4212-0538-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029241>
2. Юнусов, Ф. А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами [Электронный ресурс]: практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. – Электронные текстовые данные.- Москва; ИНФРА-М, 2014. - 143 с.- (Клиническая практика) - ISBN 978-5-16-009582-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/448512>
3. Королева И.В. Современные методы выявления и диагностики нарушения слуха у детей в возрасте от рождения до 3-х лет. – СПб, 2004. – 128 с.
4. Кочергин, А.В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар»: научно-методическое пособие / А.В. Кочергин, К.А. Кочергина, О.Н. Романенко; Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Некоммерческая организация «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан». - Казань: Познание, 2014. - 148 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр.: с. 142. - ISBN 978-5-8399-0484-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257844>
5. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Учебное пособие для вузов.- М.: Владос, 2001. – 224 с.
6. Руленкова Л.И. Обучение и реабилитация детей с нарушениями слуха с использованием верботонального метода // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М, 1999. – 35 с.

7. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос. - 2001. — 304 с.

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
<b>Лицензионное ПО</b>		
<b>Прикладные программы для психологической диагностики</b>		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
<b>Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License</b>		
<b>Системное ПО</b>		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
<b>Мультимедиа</b>		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
<b>Браузеры и дополнения</b>		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
<b>Офисное ПО</b>		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
<b>Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ</b>		
NVDA	Бесплатно	118, 117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118, 117

### 5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog->

[professionalnyh-soobsestv/](http://professionalnyh-soobsestv/)

- База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
- База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
- Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
- [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

- Аудиометрия. Требования к разработке методического обеспечения диагностики слуха с использованием информационных технологий.
- Речевая аудиометрия. Использование данных речевой аудиометрии в проектировании коррекционно-образовательного пространства.
- Методическое обеспечение аудиометрии с использованием современных информационных технологий. Тональная пороговая аудиометрия.
- Импедансометрия.
- Технические средства коррекции нарушений слуха.
- Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
- Использование звукоусиливающей аппаратуры в организации коррекционно-образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.
- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Кохлеарная имплантация.
- Нарушения речи и их коррекция.
- Использование компьютерных программ в организации коррекционно-образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями речи.
- Проектирование коррекционно-образовательного пространства для детей с нарушениями речи с использованием современных информационных технологий
- Диагностика нарушений зрения.
- Аппаратные методики диагностики зрения.
- Технические средства коррекции нарушений зрения.
- Классификация тифлотехнических средств.
- Бытовые тифлотехнические средства.
- Использование тифлотехнических средств в организации коррекционно-образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями зрения.
- Компьютерные программы коррекции зрения.
- Тифлотренажеры.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 2

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел 1. Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями зрения и слуха</b>		
История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с дефицитным типом развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ</li> <li>- Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ.</li> </ul>	Подберите технические средства коррекции слуха для ребенка с ОВЗ
Методики диагностики слуха.	Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к разработке методического обеспечения диагностики слуха с использованием информационных технологий.	<p>Подробно опишите проведение аппаратной аудиометрии.</p> <p>Составьте перечень требований к разработке методического обеспечения диагностики слуха с использованием информационных технологий</p>
Коррекция нарушений слуха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звукоусиливающая аппаратура и ее типы.</li> <li>- Использование звукоусиливающей аппаратуры в организации коррекционно-образовательного пространства специальных образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.</li> </ul>	<p>Подберите тип звукоусиливающей аппаратуры для ребенка с невритом слухового нерва</p> <p>Подберите тип звукоусиливающей аппаратуры для ребенка с тугоухостью 2 ст.</p>
Диагностика и коррекция нарушений зрения	<p>Диагностика остроты зрения с помощью аппаратных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика цветового зрения с помощью аппаратных методик.</li> </ul> <p>Охарактеризуйте тифлотехнические средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опишите варианты использования тифлотехнических средств в организации коррекционно-образовательного пространства специальных образовательных организаций для детей с нарушениями зрения.</li> </ul>	<p>Опишите процесс диагностики остроты зрения у ребенка 5 лет с помощью аппаратных методик.</p> <p>Вы открываете школу для слабовидящих детей. Какие тифлотехнические средства Вам необходимы и для чего?</p>
<b>Раздел 2. Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи</b>		
Нарушения речи в детском возрасте	- Характеристика нарушений речи: причины и возможности	Охарактеризуйте варианты ОНР у ребенка 6 лет

	обучения детей.	
Компьютерные программы коррекции речи.	- Использование компьютерных программ в организации коррекционно-образовательного пространства специальных образовательных организаций для детей с нарушениями речи.	Спроектируйте коррекционно-образовательное пространство для ребенка с нарушениями речи с использованием любой из современных информационных технологий (компьютерные программы «Видимая речь», «Дельфа 130», «Игры для Тигры» и др.).
<b>Раздел 3. Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушений зрения</b>		
Нарушения опорно-двигательного аппарата и их диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте классификацию нарушений опорно-двигательного аппарата</li> <li>2. Опишите основные подходы к диагностике и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> </ol>	Опишите необходимое оборудование для организации доступной среды в школе, где обучается ребенок с параплегией.
Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные аппаратные методики диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Прогностическое значение результатов диагностики опорно-двигательного аппарата.</li> </ol>	
Средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику технических средств абилитации и реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды.</li> <li>2. Какие из технических средств применяются в организации коррекционно-образовательного пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарат.</li> </ol>	

Составитель программы: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП