

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.03.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2023 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. Гребенишкова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.1.1 Курсовая работа.....	12
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, которые должны быть учтены при планировании процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
ПК-2. Способен планировать и	ПК-2.2. Разрабатывает программу мониторинга	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методы и средства мониторинга

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ.	образовательных результатов лиц с ОВЗ	образовательных результатов лиц с ОВЗ. Уметь: разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ. Владеть: навыками применения программы мониторинга образовательных результатов для оценки эффективности проведенной работы.
	ПК-2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	Знать: способы интерпретации результатов данных психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ Уметь: применять данные психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования психо-коррекционной работы. Владеть: технологией проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО, обязательная часть Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО ¹
1 Общая трудоемкость дисциплины			180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			18
Аудиторная работа (всего):			18
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			12
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с			

преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ²			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			126
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			Экзамен 36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
Семестр									
	Раздел 1. Теоретические основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	57				2	4	51	
1	Современное понимание комплексного сопровождения, и его трактовка в русле инклюзивного образования	11				2		9	Эссе
2	Опыт отечественного и зарубежного инклюзивного интегрированного образования лиц с ОВЗ	11					2	9	
3	Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования	11					2	9	
4	Правовая практика применения инклюзивного образования за рубежом	12						12	
5	Правовая практика применения инклюзивного образования в Российской Федерации	12						12	Тест № 1
	Раздел 2. Методологические основы построения модели комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	36				2	2	32	
6	Комплексное сопровождение, как условие успешной интеграции лиц с ОВЗ с образовательную среду.	12				2		8	
7	Образовательные потребности лиц с ОВЗ	12					2	8	
8	Доступная среда, как одно из условий успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.	12						12	Контрольн я работа № 1
	Модель комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	12						12	
10	Задачи системы медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	12						12	
	Принципы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	12						12	Тест № 2
	Раздел 4. Методологические и организационные вопросы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения	95				2	6	87	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
Семестр										
	Разработка модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования	26					2	24		
	Технология реализации модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования	26						2	24	Индивидуальное задание
	Психологическое сопровождение в структуре комплексного сопровождения	10							10	
	Педагогическое сопровождение в структуре комплексного сопровождения	10							10	
	Медицинское сопровождение в структуре комплексного сопровождения	10							10	
	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования	30						2	28	
	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе школьного образования	30							30	
	Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального и высшего образования	30							30	Индивидуальное задание
	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	15						2	13	Тест № 3
	Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.)	36								
	Всего:	180					6	12	134	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	100	Лекционные занятия (конспект 9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1-9
		Семинарские / практические занятия (15 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (9 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 9 семинаров	1-15
		Тестирование (3 работы по разделам учебной дисциплины)	За выполнение теста до: 6 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 13 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	18-39
		Эссе (1 работа)	13 балла (пороговое значение) 17 баллов (максимальное значение)	13-17
		Индивидуальные задания (2 работы)	9 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	18-20
Итого по текущей работе в семестре				51-100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100%)	Устный опрос	10 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	10-30
		Решение практической задачи.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10-20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения: 28.06.2023)

Дополнительная литература

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - Москва : Дашков и К, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-394-01353-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415028> (дата обращения: 28.06.2023)
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. - Электронные текстовые данные. – Москва: МПГ: Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/435890>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - занятий лабораторного типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; 	<p>Учебный корпус №1 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1.</p>

<p>- самостоятельной работы.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (9 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p>Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО),</p> <p>комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy->

informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные темы эссе

1. Основные понятия и принципы сопровождения.
2. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
3. Основные этапы индивидуального сопровождения.
4. Основные этапы системного сопровождения.
5. Концепция сопровождения в ДОУ.
6. Организация деятельности службы сопровождения.
7. Организация диагностики в системе сопровождения.
8. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
9. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
10. Сопровождение агрессивного ребенка.
11. Сопровождение гиперактивного ребенка.
12. Сопровождение замкнутого ребенка.
13. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.
14. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям.
15. Социально-реабилитационный центр как модель поддерживаемого проживания интернатного типа.
16. Развитие форм взаимодействия с ребенком.
17. Проблемы поведения и возможности их разрешения.
18. Работа с педагогическим коллективом в идеологии сопровождения.
19. Работа с родителями в процессе сопровождения.
20. Управленческие аспекты службы сопровождения.

Индивидуальные задания:

Индивидуальное задание №1.

На основе запроса образовательной организации и заключения ПМПК разработать модель комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. (варианты запроса и заключения ПМПК выдаются преподавателем).

Индивидуальное задание №2.

На основе изучения опыта организации, медико-психолого-педагогического сопровождения в НФИ КемГУ разработать программу сопровождения студента-первокурсника с ОВЗ (тип нарушения на выбор магистранта)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретические основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Современное понимание комплексного сопровождения, и его трактовка в русле инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сопровождения на современном этапе развития образования. 2. Значение сопровождения в русле инклюзивного образования. 	
Опыт отечественного и зарубежного инклюзивного интегрированного образования лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инклюзивного и интегрированного образования. 2. Основные тенденции инклюзивного образования за рубежом. 3. Предпосылки инклюзивного образования в России. 	Одна из основных проблем организации инклюзивного образования в РФ нехватка квалифицированных кадров в общеобразовательных учреждениях, предложите пути решения этой проблемы. .
Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные международные акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования. 2. Каких детей международное право признает инвалидами, а каких относит к категории детей с ОВЗ, . 	
Правовая практика применения инклюзивного образования за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности организации обучения лиц с ОВЗ за рубежом. 2. Перечислите особенности разных систем образования (СК Великобритании, Франция, скандинавские страны, США, страны Южной Америки) 	Какая система иклюдзивного образования из зарубежных вам ближе всего. Обоснуйте свой выбор.
Правовая практика применения инклюзивного образования в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности организации обучения лиц с ОВЗ в Российской Федерации в условиях общего образования. 2. Отличие сегрегационного и инклюзивного образования в РФ. 	
Комплексное сопровождение, как условие успешной интеграции лиц с ОВЗ с образовательную среду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите категории лиц с ОВЗ, которые не подлежат полной интеграции. 2. Назовите особенности интеграции детей дошкольного, школьного возраста и студентов. 3. Перечислите виды интеграции. 	Обоснуйте необходимость сопровождения тотально глухого человека на всех ступенях обучения (дошкольное, школьное, постшкольное), а ребенка с нарушениями речи только на этапе дошкольного и начального школьного обучения.
Образовательные потребности лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие образовательных потребностей. 2. Образовательные потребности различных категорий лиц с ОВЗ. 	Ребенок с потерей слуха и нарушением опорно-двигательного аппарата (тетраплегия, способность к самостоятельному передвижению частично сохранена), поступил в школу для детей с нарушениями слуха, какие образовательные потребности будут у него в отличие от остальных учащихся.

Доступная среда, как одно из условий успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предметно-развивающей среды. 2. Понятие коррекционно-развивающей среды, ее значение для развития ребенка. 3. Доступная среда, ее отличие от коррекционно-развивающей среды. 	Ребенок с потерей слуха и нарушением опорно-двигательного аппарата (тетраплегия, способность к самостоятельному передвижению частично сохранена), поступил в школу для детей с нарушениями слуха. Какие изменения должны быть произведены в школе, чтобы обеспечить ребенку доступную среду.
Задачи системы медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели медико-психолого-педагогического сопровождения. 2. Задачи медико-психолого-педагогического сопровождения 	
Значение комплексного сопровождения, в русле инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инклюзивного образование, его отличие от интеграции. 2. Понятие комплексного сопровождение в системе инклюзивного образования. 	
Сравнение опыт организации отечественного и зарубежного инклюзивного интегрированного образования лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция взглядов на лиц с ОВЗ в разных странах. 2. Основные периоды эволюции отношения к лицам с ОВЗ в РФ и за рубежом. 3. Современные концепции обучения и воспитания лиц с ОВЗ в РФ и за рубежом. 	
Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию инклюзивного образования	<p>На основании изучения следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всеобщая декларация прав человека; -Первый протокол к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод; -Декларация прав ребенка; -Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования -Европейская социальная хартия; -Конвенция о правах инвалидов; -Конвенция ООН о правах ребенка; -Саламанкская декларация, проследите как менялось отношение мировой общественности к лицам с ОВЗ. 	
Изучение правовой практике применения инклюзивного образования за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> 1. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в Великобритании; 2. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в Германии; 3. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ во Франции 4. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в скандинавских странах; 5. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в США. 	
Изучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция системы специального 	

правовой практике применения инклюзивного образования в Российской Федерации	образования в России, СССР и РФ. 2. Основные федеральные правовые акты, регламентирующие образование лиц с ОВЗ.	
Раздел 2. Методологические основы построения модели комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Комплексное сопровождение, как условие успешной интеграции лиц с ОВЗ с образовательную среду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности интеграции лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах и ступенях образования. 2. Лица, которым необходимо сопровождение в процессе интеграции. 3. Перечислите виды интеграции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок с аутистическим спектром расстройств не посещает детский сад полный день, но при этом он приходит на занятия педагога-дефектолога, а так же на физкультурные и музыкальные занятия. Определите тип интеграции. 2. Предложите вариант частичной интеграции умственно отсталого ребенка (легкая степень) в общеобразовательную школу, какие виды помощи и специалисты ему будут при этом необходимы.
Образовательные потребности лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие образовательных потребностей. 2. Учет образовательных потребностей при интеграции. 	Использую АОПОП выделите образовательные потребности лиц с ОВЗ, предложите варианты их удовлетворения в условиях обычной общеобразовательной школы.
Доступная среда, как одно из условий успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предметно-развивающей, коррекционно-развивающей среды, ее значение для развития ребенка. 2. Доступная среда, ее отличие от коррекционно-развивающей среды. 	Перечислите необходимое оборудование для организации доступной среды для ребенка с нарушениями ОДА.
Задачи системы медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи, медико-психолого-педагогического сопровождения. 2. Структура МППС. 	Как Вы понимаете задачу специалистов сопровождения участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов».
Значение комплексное сопровождение, при интеграции лиц с ОВЗ с образовательную среду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду. 2. Сопровождение как одно из условий успешной интеграции. 	Как Вы видите процесс развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Предложите формы и средства для проведения данного вида работы.
Изучение образовательных потребностей лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие образовательные потребности. 2. Образовательные потребности детей с дефицитным развитие 3. Образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта 4. Образовательные потребности детей с 	1. В детский сад общеразвивающего вида пришел ребенок с нарушениями зрения. Какие особые образовательные потребности у него есть, как их можно удовлетворить.

	<p>нарушениями речи</p> <p>5. Образовательные потребности детей с нарушениями ОДА.</p> <p>6. Образовательные потребности детей с тяжелыми соматическими заболеваниями.</p>	<p>2. В детский сад компенсирующего вида для детей с отставанием в психофизическом развитии пришел ребенок с нарушением интеллекта и с нарушением ОДА, удовлетворение каких образовательных потребностей в данном случае, потребует привлечение сторонних специалистов.</p>
<p>Изучение и разработка доступной среды, как одно из условий успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.</p>	<p>1. Материально-развивающая, коррекционно-развивающая среда образовательного учреждения.</p> <p>2. Доступная среда в образовательном учреждении.</p> <p>3. Особенности организации доступной среды в образовательном учреждении в зависимости от вида нарушения.</p>	
<p>Изучение задач системы медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>1. Что понимают под защитой прав личности ребенка.</p> <p>2. Что содержит в себе комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка?</p> <p>3. Какие виды психологической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья можно предложить в рамках МППС.</p>	<p>Опираясь на нормативно-правовую базу, опишите какие права и обязанности есть у ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательную школу.</p>
<p>Изучение принципов комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>1. Комплексность</p> <p>2. Дифференцированность</p> <p>3. Аксеологичность</p> <p>4. Многоаспектность</p> <p>5. Последовательность (этапность)</p> <p>6. Системность</p> <p>7. Открытость, активность субъектов, гибкость, целостность модели.</p>	<p>1. Приведите пример применения принципа комплексности при организации МППС в ВУЗе.</p> <p>2. Как реализуется принцип этапности в структуре работы ПМПк.</p>
<p>Раздел 3. Методологические и организационные вопросы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>Разработка модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования</p>	<p>1. Место комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования.</p> <p>2. Основные субъекты комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования.</p> <p>3. Модель комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования</p>	<p>1. Имеет ли право администрация образовательного учреждения пригласить специалиста для проведения ПМПк со стороны, если у нее в штате его нет?</p>
<p>Технология реализации модели комплексного медико-психолого-</p>	<p>1. Требования к реализации модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования.</p> <p>2. Квалификации специалистов,</p>	<p>1. Как Вы видите преемственность в МППС при переходе ребенка их специализированного детского сада в общеобразовательную школу.</p>

педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования	осуществляющих модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования.	
Психологическое сопровождение в структуре комплексного сопровождения	1.Задачи психологического сопровождения на разных этапах. 2.Значение психологического сопровождения для развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. 3.Специалисты, осуществляющие психологическое сопровождение.	Ребенок из специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения пришел учиться в общеобразовательную школу. Одноклассники дразнят его за очки; ребенок отказывается ходить в школу; родители обвиняют педагога в неспособности справиться с классным коллективом. Предложите пути решения данной ситуации.
Педагогическое сопровождение в структуре комплексного сопровождения	1.Задачи педагогического сопровождения на разных этапах. 2.Значение педагогического сопровождения для развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. 3. Значение мониторинга образовательных результатов для разработки программ психолого-педагогического сопровождения. 3.Специалисты, осуществляющие педагогическое сопровождение.	Ребенок с минимальным нарушением зрения, которое не влияет, при соблюдении определенных условий, на овладения учебным материалом, не справляется со школьной программой. Учителя говорят о эгоцентричном поведении ребенка, не желании подчиняться школьным правилам, спикерованию собственным дефектом, что негативно сказывается на успеваемости. Родители требуют дополнительных внеурочных занятий. Предложите пути решения данной проблемы.
Медицинское сопровождение в структуре комплексного сопровождения	1.Задачи медицинского сопровождения на разных этапах. 2.Значение медицинского сопровождения для развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. 3.Специалисты, осуществляющие медицинское сопровождение.	На основе анализа нормативных документов детских садов компенсирующего вида, выделите виды медицинской помощи, оказываемые непосредственно в дошкольном учреждении.

Составитель (и): Колтунова А.А., к.б.н., доцент каф. ДиСПП

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))