

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.03.01 Диагностика психического развития**

Направление подготовки

### **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

### **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

*магистр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.03.01 Диагностика психического развития**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

*(код и название направления подготовки / специальности)*

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
5.1 Учебная литература .....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
Не предусмотрена .....	9
<b>6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.</b> ....	9
Не предусмотрена .....	9
<b>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации</b> .....	9

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры-ОПОП): ПК-2

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– психометрические основы психодиагностики;</li><li>– основные законы психического развития</li><li>– классификации и характеристики методов диагностики</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять показатели развития и формировать программу диагностического обследования, в том числе лиц с ОВЗ.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами диагностики психического развития.</li></ul>
ПК-2 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ ПК-2.3. Проектирует психокоррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные теоретические положения психолого-педагогического обследования.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать теоретические положения при разработке психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– технологией составления заключения по итогам психодиагностического обследования.</li></ul>

## Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14
Аудиторная работа (всего):		14
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		14

практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		157
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		9 Экзамен 2 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 2</b>									
	<b>Методологические основания и технологии оценки психического развития</b>								ПР1 (ТЕСТ 1)
1	Понятие о психологической диагностике, истоки её возникновения. Классификации методов диагностики психического развития	12				2		10	
2	Психометрические аспекты диагностической деятельности	10						10	
3	Принципы диагностической деятельности психолога	7						7	
4	Понятие и виды психологического диагноза	10						10	
5	Оценка психического развития как технология деятельности специалиста	10						10	
	Технология составления психологического заключения	12					2	10	
	<b>Возрастные нормы, вариации и отклонения психического развития</b>								
6	Понятие нормы и отклонения психического развития в современной медицине и психологии	10						10	ПР2 (Контр. раб)
7	Основные тенденции и закономерности психического развития в онтогенезе. Модели развития.	12				2		10	
	<b>Методическое обеспечение</b>								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточно й аттестации
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
<b>Семестр 2</b>									
	<b>психологической диагностики лиц с ОВЗ</b>								
8	Особенности проведения обследования лиц с ОВЗ	12				2	10	ПРЗ (Контр. Раб. 2)	
9	Тактика проведения психолого- педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Разработка программы обследования	12				2	10		
10	Диагностика интеллектуального развития (тесты интеллекта): дети; взрослые; лица с ОВЗ	12				2	10		
11	Психодиагностика эмоционального и социального интеллекта	12				2	10		
12	Психодиагностика состояний	12				2	10		
	Психодиагностика риска суицидального поведения и аутодеструктивного поведения	10				2	10		
13	Психодиагностика личностных черт	5					5		
14	Проектирование психо- коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого- педагогическое обследование лиц с ОВЗ обследования	10					10	ИЗ	
	экзамен						9		
ИТОГО по семестру ...		144				4	14	157	
Всего по учебному плану:		144				4	14	157	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	4- 7
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	<b>6 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>8 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>10 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	12-20
		Тест	<b>8 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>12 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>18 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	8-13

		Индивидуальное задание	<b>12 баллов</b> (выполнено 51 - 65% задания) <b>16 баллов</b> (выполнено 66 - 85% задания) <b>20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% задания)	12-20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51-100</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	<b>18 балла</b> (пороговое значение) <b>30 баллов</b> (максимальное значение)	18 - 30
		Решение задачи.	<b>2 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	2 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) <b>20 – 40 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>51 – 100 б.</b>

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514576> (дата обращения: 16.06.2023).

2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524> (дата обращения: 16.06.2023).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Семаго, Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики: от раннего до подросткового возраста / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - Москва : Аркти, 2016. - 557 ISBN 978-5-89415-598-1. – Текст непосредственный.

2. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалёв В.В. Столин, Аванесов В.С. и др..- Санкт-Петербург : Изд.-во «Речь», 2000. – 440. – ISBN 5-9268-0026-1. – Текст непосредственный.

3. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - Москва : Академия, 2011. - 236 ISBN 978-5-7695-6552-6. – Текст непосредственный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования,	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,
--	--

учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	предусмотренной учебным планом
<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
<p><b>311</b> Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Adobe Reader XI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>  
<https://cyberleninka.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.
4. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

### 6 Иные сведения и (или) материалы.



## 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена

### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Не предусмотрена

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 2 экзамен		
<b>Разделы дисциплины</b>		
<b>Методологические основания и технологии оценки психического развития</b>		
Понятие о психологической диагностике, истоки её возникновения. Классификации методов диагностики психического развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Понятие о психологической диагностике.</li><li>– Классификация методов психологической диагностики. Типы данных.</li><li>– Истоки возникновения психологической диагностики в к. 19-н. 20 века</li><li>– Психодиагностика в образовании 30-90-е г.г. XX в.</li></ul>	Подготовить презентацию: отразить основные исторические вехи в развитии психологической диагностики, в том числе, лиц с ОВЗ
Психометрические аспекты диагностической деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие психометрии</li><li>– Использование стандартных шкал, процедура стандартизации;</li><li>– Понятие об измерении, виды измерительных шкал.</li></ul>	Представьте возможные варианты измерения мотивов учебной деятельности студентов. Каждый новый вариант должен быть построен на основе процедур измерения, представленных выше, (методе ранжирования, методе выбора, методе парных сравнений, методе абсолютной оценке). Опишите процедуру измерения, составьте инструкцию для тестируемого к каждому способу измерения, по необходимости создайте бланк, протокол или матрицу выборов, опишите процедуру анализа результатов исследования.
Принципы диагностической деятельности психолога	<ul style="list-style-type: none"><li>– Перечислите основные принципы диагностической деятельности.</li><li>– Дайте описание принципа – единства методологии диагностики и ее практического воплощения;</li><li>– Дайте описание принципа структурно-динамической целостности развития.</li><li>– Дайте описание принципа - терминологической адекватности;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приведите практические примеры применения принципов диагностической деятельности в вашей профессиональной деятельности.</li><li>2. На основе приведенных примеров дайте оценку деятельности своих одноклассников.</li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дайте описание принципа – приоритетности образовательных задач.</li> <li>– Этический принцип.</li> </ul>	
Понятие и виды психологического диагноза	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие психологического диагноза.</li> <li>– Написание психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования.</li> <li>– Психо-коррекционная работа, ее виды и направления.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основываясь на схеме психологического заключения при постановке диагноза и предложенном первичном протоколе, напишите психологический диагноз.</li> <li>2. На основе психологического диагноза предложите основные направления психо-коррекционной работы.</li> </ol>
Оценка психического развития как технология деятельности специалиста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка психического развития как технология деятельности специалиста</li> </ul>	
Технология составления психологического заключения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура заключения.</li> <li>– Констатирующая часть, ее содержание.</li> <li>– Программная часть, ее содержание</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основываясь на предложенном протоколе обследования напишите заключение.</li> <li>2. Проанализируйте заключение вашего одноклассника, дайте его характеристику.</li> </ol>
<b>Возрастные нормы, вариации и отклонения психического развития</b>		
Понятие нормы и отклонения психического развития в современной медицине и психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятия о норме и отклонениях психического развития.</li> <li>– Перечислите основные варианты отклоняющегося развития по Лебединскому.</li> <li>– Основные варианты отклоняющегося развития (симптомы и синдромы): <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дайте характеристику недоразвитию и задержанному развитию.</li> <li>– Дайте характеристику асинхронному развитию. - Дисгармоничное развитие</li> <li>– Дайте характеристику поврежденному развитию.</li> <li>– Дайте характеристику дефицитарному развитию.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборка респондентов (детей 7 лет) составила 20 человек. Среди них самым высоким показателем коэффициента интеллекта – 105, А самый низкий - 68. Определите статистическую норму в данной группе.</li> <li>2. Ребенок 9 лет не имеет отклонений в физическом развитии, а так же невралгической симптоматики, по показателям развития когнитивной сферы он превосходит большинство своих сверстников, но при этом он не всегда следует социально-приемлемым нормам поведения в обществе. Можно ли говорить о нормальности или аномальности психического развития данного ребенка и почему?</li> </ol>
Основные тенденции и закономерности психического развития в онтогенезе. Модели развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика законов и закономерностей психического развития.</li> <li>- Модели развития их характеристика по Й. Шванцанаре</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основываясь на особенностях возрастной нормы, в предложенных примерах определите, что является нормой, а что отклонением от нее?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2 года.</b></p> <p>Овладение прямохождением. Предметно-манипулятивная деятельность. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Внутри предметной деятельности зарождаются новые виды – игра и продуктивные виды деятельности</p>

		<p>(рисование, лепка, конструирование). Важная роль в овладении предметной деятельностью, принадлежит деловому общению. Являясь ведущей деятельностью предметная деятельность в наибольшей степени способствует развитию познавательных процессов. Внимание непроизвольное, слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик объем. Сознательный контроль за выполнением действия отсутствует. Память включается в процесс активного восприятия - узнавания. В основном преобладает узнавание, хотя ребенок может непроизвольно припоминать увиденное или услышанное раньше. Память является продолжением и развитием восприятия. Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная. Возрастают объем и прочность сохранения материала. Доминирует непроизвольная память. Появляется новый процесс памяти – воспроизведение.</p> <p>Основная форма мышления – наглядно-действенное. Начинают формироваться элементы наглядно-образного мышления. Мышление возникает и функционирует в предметной деятельности. Появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение. Воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов. Воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. К концу раннего детства появляются первые собственные сочинения ребенка – сказки, рассказы.</p> <p>Пассивная речь опережает активную. Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря. Ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название (первое языковое «открытие»). В начале возраста в речи наблюдается феномен однословного предложения Л.С. Выготский: «Физически - это слово, семически – предложение. На границе 2-3 года жизни ребенок начинает понимать, что слова в предложении связаны между собой (второе языковое «открытие»). Ребенок вначале учится правильно слушать, а затем правильно говорить. На 3 году</p>
--	--	---

		<p>жизни понимание речи возрастает и по объему, и по качеству. Дети понимают не только речь-инструкцию, но и речь-рассказ.</p> <p>Происходит переход от индикативной (указательной) к номинативной (обозначающей) функции речи. Отсутствует активная речь. Ребенок удовлетворяет свою потребность в общении с помощью жестов и отдельных звукокомплексов, понятных лишь ситуативно.</p> <p><b>Подростковый возраст</b></p> <p>Последовательно проявляются 2 особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция» (система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»). Самосознание выполняет социально-регуляторную функцию. Желаемый образ собственной личности создается из достоинств разных людей.</p> <p>Взрослый выступает труднодостижимым образцом, а сверстник – меркой, позволяющей подростку оценить себя. Самооценка оказывается низкой по своему общему уровню и неустойчивой. Для подросткового возраста характерно явление «воображаемой аудитории» - представляют, что другие люди постоянно наблюдают за ними, оценивают их.</p> <p>Открывает для себя свой внутренний мир. Появляются склонность к уединению, чувства одиночества, непонятности и тоски.</p> <p>В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы. Учение для многих приобретает личностный смысл.</p> <p>Наличие социальных фобий. Подростки становятся застенчивыми и придают большое значение недостаткам своей внешности и поведения, что приводит к нежеланию встречаться с некоторыми людьми. Иногда тревожность парализует социальную жизнь подростка настолько, что он отказывается от большинства форм групповой активности.</p> <p>Отсутствует стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание иметь близких друзей, желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками благодаря своим индивидуальным</p>
--	--	--

		<p>качествам, занять удовлетворяющее положение в группе сверстников. Абстрактное мышление (связано с переходом интеллекта на стадию формальных операций по Пиаже); рефлексия (способствует не только познанию себя, но и пониманию других людей); воображение (опосредовано абстрактным мышлением и «уходит в сферу фантазий»); самооценка и Я-концепция (способствует большей регуляции, контролю и управлению поведением, личностному росту).</p>
<b>Методическое обеспечение психологической диагностики лиц с ОВЗ</b>		
<p>Особенности проведения обследования лиц с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечислите основные принципы диагностической деятельности.</li> <li>– Дайте описание принципа – единства методологии диагностики и ее практического воплощения;</li> <li>– Дайте описание принципа структурно-динамической целостности развития.</li> <li>– Дайте описание принципа - терминологической адекватности;</li> <li>– Дайте описание принципа – приоритетности образовательных задач.</li> <li>– Этический принцип.</li> <li>– Перечислите основные требования к методическим средствам.</li> <li>– Как вы можете объяснить требование - охват большого возрастного диапазона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приведите практические примеры применения принципов диагностической деятельности в вашей профессиональной деятельности.</li> <li>– На основе приведенных примеров дайте оценку деятельности своих одноклассников.</li> <li>– Анализ диагностических комплексов, применяемых в современной практике психолога по рассмотренным выше критериям:</li> <li>– Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005.</li> <li>– Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с</li> <li>– Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол-мед.-пед. комис. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 32 с.</li> <li>– Составление своего диагностического комплекса по изучению эмоциональной сферы с учетом требований.</li> </ul>
<p>Тактика проведения психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечислите основные этапы психолого-педагогического обследования.</li> <li>– Назовите общие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложите схематическое изображение психолого-педагогического обследования с описанием функционала на каждом из этапов.</li> </ul>

возраста. Разработка программы обследования	положения организации технологии обследования. – Перечислите параметры диагностического процесса и формы диагностики.	– Обсудите схемы друг друга и коллективно выработайте единую схему для системного и комплексного обследования ребенка.
Диагностика интеллектуального развития (тесты интеллекта): дети; взрослые; лица с ОВЗ	Дайте характеристику методам диагностики интеллектуального развития	Применение психодиагностических методов в практике решения профессиональных задач. Составить комплекс методик, который должен включать: - комплекс взаимодополняющих методик, позволяющий собрать данные разного типа (Q-данные, L-данные): личностные опросники / проективный тест и т.п. - опишите историю и теорию вопроса, характеристику метода, цели, модификации, процедуру обработки и интерпретации данных, описание процедуры стандартизации (для стандартизированных методик) и т.п. - По возможности провести методику с группой, познакомить с процедурой и возможностями использования данных
Психодиагностика эмоционального и социального интеллекта	Дайте характеристику методам диагностики эмоционального и социального интеллекта	
Психодиагностика состояний	Дайте характеристику методам	
Психодиагностика риска суицидального поведения и аутодеструктивного поведения	Дайте характеристику методам	
Психодиагностика личностных черт	Дайте характеристику методам	
Проектирование психокоррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	– Написание психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования. – Психокоррекционная работа, ее виды и направления.	– Основываясь на схеме психологического заключения при постановке диагноза и предложенном первичном протоколе, напишите психологический диагноз. – На основе психологического диагноза предложите основные направления психокоррекционной работы.

Составитель программы: Лаптева Ю.А., к.пс.н., доцент кафедры ДиСПП