

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП \_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.02.03 Модели инклюзивного образования**

Направление подготовки

#### **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

#### **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

*магистр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.02.03 Модели инклюзивного образования**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

*(код и название направления подготовки / специальности)*

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г.

Гребеницкова Т.В. / \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.1.1 Курсовая работа .....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. ....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	11

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-5, ОПК-6.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	ОПК – 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении</li> </ul>

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модели инклюзивного образования детей;</li> <li>– приемы планирования учебно-воспитательной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы при реализации различных моделей инклюзивного образования;</li> <li>– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования учебно-воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями при реализации различных моделей инклюзивного образования;</li> <li>– навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

## Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Общие основы специального (дефектологического) образования» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			14
в том числе:			
лекции			2
практические занятия, семинары			10
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			157
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			экзамен
			1-2 сем.
			9 час.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
1	<b>Сущность инклюзивного образования в образовательной организации.</b>	78				2	4	72	ТС-2 ПР-4
1.1	Методологические и нормативно-	25				1		24	

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	правовые основы организации инклюзивного образования.								
1.2	Модели инклюзивного образования.	29				1	2	26	
1.3	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования.	24					2	22	
2	<b>Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	<b>46</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	ПР-4
2.1	Технологии инклюзивного образования в системе дошкольного и школьного образования.	46				2	4	40	
3	<b>Мониторинг образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования.</b>	<b>47</b>					<b>2</b>	<b>45</b>	ИЗ
3.1	Мониторинг образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования.	47					2	45	
	Промежуточная аттестация	9							УО-4 (9 час.)
ИТОГО по семестру		<b>180</b>				<b>4</b>	<b>10</b>	<b>157</b>	
Всего:		<b>180</b>				<b>4</b>	<b>10</b>	<b>157</b>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 – 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	10 - 20

		Индивидуальные задания (по 5 темам)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>7 баллов</b> (максимальное значение)	15 – 35
		Решение учебных задач (по 3 темам)	<b>Выступление на одном занятии:</b> <b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>7 баллов</b> (максимальное значение)	12 – 21
		Письменная работа - реферат (по 2 темам)	<b>За решение выполнение одной работы:</b> <b>6,5 баллов</b> (пороговое значение) <b>9 баллов</b> (максимальное значение)	13 – 18
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации: <b>51 – 100 б.</b>				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Модель преемственной системы инклюзивного образования / Преемственная система инклюзивного образования. В 3-х т. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования : монография / А. В. Тимирясова [и др.]; Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Электронные текстовые данные. – Казань : Познание, 2015. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441176>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Электронные текстовые данные – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил. табл. – Библиогр. в кн; – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>



3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова; ИРО Кировской области. – Электронные текстовые данные. – Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-9906731-2-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526650>.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### *Темы рефератов*

*по теме «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования»:*

1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
2. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

*по теме «Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»*

3. Технологии, направленные на развитие социальной компетенции детей.
4. Технологии оценки результатов учебной деятельности.
5. Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.
6. Технологии трудностей в обучении и поведении.
7. Социоигровые технологии.
8. Интерактивные технологии.

#### *Примерные учебные задачи*

1. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормативно развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
2. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?
3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ. Тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает

на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

*Примерные индивидуальные задания*

1. Разработка конспекта занятия (урока) с учетом особенностей нарушения детей и технологий инклюзивного образования.
2. Подобрать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор.
3. Подобрать диагностические методики для выявления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор.

**6.1.1 Курсовая работа**

Не предусмотрена учебным планом.

**6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Не предусмотрены учебным планом.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Сущность инклюзивного образования в образовательной организации</b>		
1.1 Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	Представьте модель «Субъекты инклюзивного образования»
1.2 Модели инклюзивного образования.	Первый подход: медицинская модель, модель нормализации, модель включения. Второй подход: комбинированная инклюзия, частичная инклюзия, временная инклюзия, смешанная, полная (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы (Н.А. Мёдова). Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики (С.В. Алехина, М.М. Семаго). Модель инклюзивного образования детей с	Предложите вариант модели инклюзивного образования для ребенка с особенностями в развитии (нарушение на выбор обучающегося).

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.3 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования.	<p>ОВЗ (А.С. Сиротюк).</p> <p>Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе.</p> <p>Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность.</p> <p>Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО).</p> <p>Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении.</p> <p>Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Модель воспитательной работы в инклюзивной группе.</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность.</p>	<p>Предложите варианты адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Предложите направления и методы работы по формированию нравственной позиции у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>2. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
2.1 Технологии инклюзивного обучения в системе дошкольного и школьного образования.	<p>Понятие технологии инклюзивного обучения.</p> <p>Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения.</p> <p>Построение технологии инклюзивного обучения.</p> <p>Технологии индивидуализированного обучения.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Предложите технологию/технологии инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
2.2 Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.</p> <p>Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.</p> <p>Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.</p> <p>Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.</p> <p>Инклюзивное образование детей с</p>	<p>Предложите технологию/технологии инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Инклюзивное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p>	
<b>3. Мониторинг образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования</b>		
<p>3.1 Мониторинг образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Понятие мониторинга.</p> <p>Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.</p> <p>Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения.</p> <p>Этапы проведения мониторинга.</p> <p>Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Предложите систему оценки образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования.</p>

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*