

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в К.М.03.ДВ.01.01 Педагогические технологии
воспитательной работы в системе специального
(коррекционного) образования

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины.4

1.1	Формируемые компетенции	Ошибка! Закладка не определена.
1.2	Индикаторы достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ...	Ошибка! Закладка не определена.
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.	5
2.1.	Формы промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1	Учебно-тематический план	5
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1	Учебная литература.....	7
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена.
5.2.1	Программное обеспечение.....	8
5.2.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6	Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	9
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	11

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры: ПК-1

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.	<p>Знать: – методы, приемы, средства, содержание и современные технологии воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</p> <p>Уметь: – обосновывать отбор методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</p> <p>Владеть: – навыками отбора методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</p>
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	<p>Знать: – особенности планирования и реализации воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: – планировать и реализовывать воспитательный процесс лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: – навыками планирования и реализации воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей развития и с использованием современных технологий.</p>
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического	<p>Знать: – теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания.</p> <p>Уметь: – применять инструменты разработки и реализации индивидуальных</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	маршрутов воспитания детей с ОВЗ. Владеть: – технологиями проектирования индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся с ОВЗ.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			10
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			98
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет 2 семестр		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 2									
1	<i>Раздел 1. Общая характеристика воспитательных технологий</i>								
1.1	Педагогические технологии воспитания	18					2	16	Устный опрос
1.2	Воспитательные технологии в системе специального образования. Педагогика сотрудничества	20						20	Письменная работа
2									
2.1 2.4	Технологии воспитательной работы с коллективом класса в образовательной организации для детей с нарушениями в развитии	30				1	2	37	Реферат
3	<i>Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>								
3.1	Технология работы с группой детей с ограниченными возможностями здоровья	20				1	4	15	Устный опрос
4	<i>Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>								
4.1	Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания детей с ОВЗ	20				2	4	14	Индивидуальное задание
	ИТОГО	108				4	6	98	
	Промежуточная аттестация - зачет								
	Всего:	108				4	6	98	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1-6
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (10 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	10-20

			самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Письменная работа (отчет о выполнении письменной работы) (1 работа по теме №2)	14 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 16 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 20 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	14-20
		Опрос (по 3-м темам №1,5)	Выступление на одном занятии: 4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	12 – 24
		Реферат	12 баллов (пороговое значение) 22 балла (максимальное значение)	10-22
		Индивидуальные задания (при подготовке к занятиям темы №6)	За выполнение одного задания: 4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4-8
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха : В 2 ч. Ч 2 : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - 2-е изд., исправл. и дополн. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 390 с. - ISBN 978-5-00136-125-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881214> (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225503> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вила. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика». В двух частях. Часть 1 / под ред. Е. Г. Речицкой. — Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 285 с. — (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052659> (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва Юрайт, 2019. - 319 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-06546-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438185>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс,</p> <p>г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский,</p> <p>д.13, пом. 2</p>
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Темы рефератов по теме

«Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Современные тенденции развития воспитания коллектива обучающихся с ОВЗ за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания лиц с ОВЗ в современной школе: позитивное и негативное.
3. Личность современного педагога-дефектолога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания.
4. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания лиц с ОВЗ.
5. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору).
6. Опыт «новых школ» в истории специальной педагогики (с конца 19 века до наших дней).
7. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
8. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной специальной (коррекционной) школе.
9. Творческие формы воспитания и их развитие в современной специальной (коррекционной) школе.
10. Специфика воспитательной работы классного руководителя в классе специальной (коррекционной) школы.
11. Негативные явления в развитии ученического коллектива специальной (коррекционной) школы, их предупреждение и преодоление.
12. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе в современной специальной (коррекционной) школе.
13. Традиции трудового воспитания и истории образования и педагогической мысли (на конкретном временном отрезке или в деятельности выдающихся педагогов).
14. Педагогическая культура семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, её воспитательный потенциал.
15. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы.
16. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.

17. Философские основы воспитания лиц с ОВЗ и их учёт в конкретной воспитательной практике.
18. Организация и методика воспитания лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития и с использованием современных технологий.
19. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей с нарушениями в развитии.
20. Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степнову) Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
21. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
22. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
23. Технология самоуправления как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации.
24. Здоровьесберегающие технологии. Характеристика и методика ее использования в воспитательном процессе.
25. Игровые технологии. Характеристика и методика использования в воспитательном процессе.
26. Шоу - технологии. Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
27. Тренинг общения. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе.

Примерные задания в тестовой форме

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Под коллективным творческим делом подразумевается:

- а) мероприятия под единоличным руководством воспитателя;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) не запланированное воспитательное мероприятие;
- г) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- д) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей.

2. Идея о том, что гармонично развитая личность должна уметь делать две вещи – любить и работать, принадлежит:

- а) З. Фрейду;
- б) Дж. Локку;
- в) Фромму.

3. Создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне "учитель – ученик"; "ученик – ученик" в ходе постановки и решения воспитательных задач в полной мере соответствует:

- а) тренинговой технологии;
- б) диалоговой технологии;
- в) компьютерной технологии.

4. Педагогическая технология – это

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- б) инструментарий достижения цели обучения;
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

5. Инструмент не только воздействия на человека, но и взаимодействия определяется как:

- а) метод воспитания;
- б) прием воспитания;
- в) средство воспитания.

Профессиональная задача. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Общая характеристика воспитательных технологий</i>		
Педагогические технологии воспитания	<p>1. Как вы понимаете понятия «воспитание», «формирование» личности. В чем их различие и взаимосвязь?</p> <p>2. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему? «Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер). «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).</p> <p>3. Назовите основные требования, предъявляемые к технологиям воспитания.</p>	<p>Задача 1. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях в классе, где обучаются дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, раздраженно говорит: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?». Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие педагогические технологии воспитательной работы вы используете? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Задача 2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормативно развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации? Какой педагогической технологией может воспользоваться?</p>
<i>Раздел 2. Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом</i>		

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<p>Планирование воспитательного процесса коллектива класса образовательной организации для детей с нарушениями в развитии с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий</p>	<p>1. Что нового, с Вашей точки зрения, вносят названные технологии в содержание воспитания?</p> <p>2. Назовите положения, объединяющие данные технологии воспитания.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные принципы, которые лежат в основе вышеуказанных технологий воспитания.</p> <p>4. Проведите сравнительный анализ педагогической системы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие? Как соотносятся понятия гармонического, всестороннего и разностороннего развития личности?</p>	<p>Задача 3. Одного из учеников 3 класса одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Педагог пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда они начинают дразнить ребенка так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя? Какие педагогические технологии воспитательной работы будут уместны в данном случае? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Задача 4. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Как повернуть детей к отверженному мальчику. Какие педагогические технологии воспитательной работы можно использовать в данном случае? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Задача 5. Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием необходимых технологий воспитания.</p>
--	--	---

Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<p>Планирование воспитательного процесса с группой детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий</p>	<p>1. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы С. Т. Шацкого особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными или даже устарели?</p>	<p>Задача 6. Девочка, 8 лет, с нарушенным слухом. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз</p>
--	---	---

		<p>выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитателю. Каковы Ваши действия. Какие педагогические технологии воспитательной работы будут уместны в данном случае? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Задача 7.</p> <p>Трое учащихся девятого класса с задержкой психического развития неоднократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам. Однако факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и оставить ситуацию без внимания. Правильно ли они поступили? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>Задача 8.</p> <p>Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...». Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.</p>
<p><i>Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>		
<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ</p>	<p>1. Каковы классификационные характеристики технологий индивидуализации воспитания?</p> <p>2. Какова структура</p>	<p>Задача 9.</p> <p>Ребенок с нарушением зрения обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя</p>

	<p>индивидуальной траектории воспитания и развития ребенка с ОВЗ?</p> <p>3. Каковы положительные и отрицательные стороны технологии Портфолио и тьюторское сопровождение.</p>	<p>свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как быть в данной ситуации? Какие педагогические технологии можно использовать? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Задача 10. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Составьте индивидуальный образовательный маршрут для этого ребенка с использованием необходимых технологий воспитания.</p> <p>Задача 11. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр. Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка. Поясните, какова роль игровых технологий в воспитании детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Задача 12. Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием необходимых технологий воспитания.</p>
--	---	---

Составитель программы: Лукьянченко И.В., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП
 Доровских И.И., директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 38»