

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.08 Технические средства реабилитации и абилитации

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.03.08 Технические средства реабилитации и абилитации
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №8 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и
педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной
педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. /

_____ (Ф.И.О. зав. кафедрой)

_____ (Подпись)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и
педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной
педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. Гребенщикова Т.В. /

_____ (Ф.И.О. зав. кафедрой)

_____ (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	6
1.1. Формируемые компетенции.....	6
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	7
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	8
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	8
2.1. Формы промежуточной аттестации.	8
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9	
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.....	13
5.2.1 Программное обеспечение	13
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	13
6 Иные сведения и (или) материалы	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	15

1 Цель дисциплины.

Дисциплина ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации входит в факультативный базовый цикл дисциплин образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс по форме является комплексным, включающим в себя теоретический блок и практические занятия.

Данная дисциплина направлена на ознакомление магистрантов с техническими средствами абилитации и реабилитации, раскрытие теоретических основ использования технических средств в системе сопровождения детей с нарушениями умственного, психического и физического развития, формирование у студентов понимание необходимости и достаточности технических средств при создании индивидуальной программы сопровождения.

В процессе обучения магистранты овладевают теоретическими знаниями о целях, задачах и содержании технических средств абилитации и реабилитации в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, учреждения здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технические средства реабилитации и абилитации»: *ПК-1*.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
ПК-1	Проектирование и реализация основных образовательных программ	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Б1.В.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика ФТД.01 Артпедагогические технологии в коррекционной работе ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические средства, помогающие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать технические средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования технических средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, которые должны быть учтены при подборе технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план использования технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования технических средств в процессе реализации медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технические средства с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования технических средств с учетом индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
--	--------------------------------

	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18		
Аудиторная работа (всего):	18		
в том числе:			
лекции	6		
практические занятия, семинары	12		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию	зачет		

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1	Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха и зрения	25	2	6	17	тест; реферат; проект
2	Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи	24	2	2	20	тест; реферат; проект
3	Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	23	2	4	17	тест; реферат; проект
	Всего:	72	6	12	54	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1. Содержание лекционного курса Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха и зрения		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с дефицитарным типом развития	Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Технические средства диагностики нарушений и коррекции зрения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика нарушений зрения с помощью аппаратных методик. 2. Диагностика остроты зрения. 3. Диагностика цветового зрения. 4. Характеристика тифлотехнических средств. 5. Использование тифлотехнических средств в организации коррекционно-образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями зрения.
1.2	Методики диагностики слуха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппаратная диагностика нарушений слуха. 2. Речевая аудиометрия и методика ее проведения. 3. Использование данных речевой аудиометрии в проектировании коррекционно-образовательного пространства. 4. Методическое обеспечение аудиометрии с использованием современных информационных технологий. 5. Тональная пороговая аудиометрия. 6. Аудиограмма и ее анализ. Использование данных тональной пороговой аудиометрии в проектировании индивидуального коррекционно-образовательного маршрута
1.3	Коррекция нарушений слуха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор слухового аппарата по аудиограмме. 2. Выбор типа слухового аппарата в зависимости от вида образовательной организации. 3. Подбор слухового аппарата с помощью компьютерной программы (на примере программы «CONNEX» от Siemens). 4. Значение технических средств коррекции слуха в коррекционно-развивающей работе.
2. Содержание лекционного курса Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Нарушения речи в детском возрасте	Характеристика нарушений речи: причины и возможности обучения детей.
2.2	Компьютерные программы коррекции речи.	Использование компьютерных программ в организации коррекционно-образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями речи.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Компьютерные программы коррекции речи.	Проектирование коррекционно-образовательного пространства для детей с нарушениями речи с использованием современных информационных технологий (компьютерные программы «Видимая речь», «Дельфа 130», «Игры для Тигры» и др.).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3. Содержание лекционного курса Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Нарушения опорно-двигательного аппарата и их диагностика	Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Основные подходы к диагностике и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата	Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата с помощью аппаратных методик. Прогностическое значение результатов диагностики опорно-двигательного аппарата.
3.2	Средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Характеристика технических средств абилитации и реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды. Использование технических средств в организации коррекционно-образовательного пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. .

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	100	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1-6
		Семинарские / практические занятия (9 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (9 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 9 семинаров	9-18
		Тестирование (ПР-1) (3 работы по разделам учебной дисциплины)	За выполнение теста до: 4 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 5 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 8 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	12-24
		Коллоквиум по разделу 1 и 2 (УО-2)	7 баллов (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	7-14
		Письменная работа (ПР-4) реферат	10 баллов (пороговое значение) 18 баллов (максимальное значение)	10-18
		Контрольная работа по разделу 2	12 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	12-20
Итого по текущей работе в семестре				51-100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100%)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10

	Решение практической задачи.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)			10-20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:			
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.	

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Гриф, М. Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин и др. - Электронные текстовые данные. – Новосиирск: НГТУ, 2014. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098>
2. Кочергин, А. В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар» [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / А. В. Кочергин, К. А. Кочергина, О. Н. Романенко; Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Некоммерческая организация «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан». - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2014. - 148 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр.: с. 142. - ISBN 978-5-8399-0484-2. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257844>

Дополнительная учебная литература:

1. Финни, Н. Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие [Электронный ресурс]: книга для родителей / Нэнси Р. Финни; под ред. Е. В. Ключковой; [пер. с англ. Ю. В. Липес, А. В. Снеговской]. — 8-е изд. (эл.). — Электронные текстовые данные. — Москва: Теревинф, 2019. - (Особый ребенок). - ISBN 978-5-4212-0538-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029241>
2. Юнусов, Ф. А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами [Электронный ресурс]: практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. – Электронные текстовые данные.- Москва; ИНФРА-М, 2014. - 143 с.- (Клиническая практика) - ISBN 978-5-16-009582-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/448512>
3. Королева И.В. Современные методы выявления и диагностики нарушения слуха у детей в возрасте от рождения до 3-х лет. – СПб, 2004. – 128 с.
4. Кочергин, А.В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар»: научно-методическое пособие / А.В. Кочергин, К.А. Кочергина, О.Н. Романенко; Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Некоммерческая организация «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан». - Казань: Познание, 2014. - 148 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр.: с. 142. - ISBN 978-5-8399-0484-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257844>
5. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Учебное пособие для вузов.- М.: Владос, 2001. – 224 с.
6. Руленкова Л.И. Обучение и реабилитация детей с нарушениями слуха с использованием верботонального метода // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М, 1999. – 35 с.

7. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос. - 2001. — 304 с.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
Браузеры и дополнения		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	118, 117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118, 117

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog->

professionalnyh-soobsestv/

- База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
- База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
- Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
- [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

- Аудиометрия. Требования к разработке методического обеспечения диагностики слуха с использованием информационных технологий.
- Речевая аудиометрия. Использование данных речевой аудиометрии в проектировании коррекционно-образовательного пространства.
- Методическое обеспечение аудиометрии с использованием современных информационных технологий. Тональная пороговая аудиометрия.
- Импедансометрия.
- Технические средства коррекции нарушений слуха.
- Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
- Использование звукоусиливающей аппаратуры в организации коррекционно-образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.
- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Кохлеарная имплантация.
- Нарушения речи и их коррекция.
- Использование компьютерных программ в организации коррекционно-образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями речи.
- Проектирование коррекционно-образовательного пространства для детей с нарушениями речи с использованием современных информационных технологий
- Диагностика нарушений зрения.
- Аппаратные методики диагностики зрения.
- Технические средства коррекции нарушений зрения.
- Классификация тифлотехнических средств.
- Бытовые тифлотехнические средства.
- Использование тифлотехнических средств в организации коррекционно-образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями зрения.
- Компьютерные программы коррекции зрения.
- Тифлотренажеры.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 2

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями зрения и слуха		
История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с дефицитным типом развития	<ul style="list-style-type: none"> - История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ - Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ. 	Подберите технические средства коррекции слуха для ребенка с ОВЗ
Методики диагностики слуха.	Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к разработке методического обеспечения диагностики слуха с использованием информационных технологий.	<p>Подробно опишите проведение аппаратной аудиометрии.</p> <p>Составьте перечень требований к разработке методического обеспечения диагностики слуха с использованием информационных технологий</p>
Коррекция нарушений слуха.	<ul style="list-style-type: none"> - Звукоусиливающая аппаратура и ее типы. - Использование звукоусиливающей аппаратуры в организации коррекционно-образовательного пространства специальных образовательных организаций для детей с нарушениями слуха. 	<p>Подберите тип звукоусиливающей аппаратуры для ребенка с невритом слухового нерва</p> <p>Подберите тип звукоусиливающей аппаратуры для ребенка с тугоухостью 2 ст.</p>
Диагностика и коррекция нарушений зрения	<p>Диагностика остроты зрения с помощью аппаратных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика цветового зрения с помощью аппаратных методик. <p>Охарактеризуйте тифлотехнические средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опишите варианты использования тифлотехнических средств в организации коррекционно-образовательного пространства специальных образовательных организаций для детей с нарушениями зрения. 	<p>Опишите процесс диагностики остроты зрения у ребенка 5 лет с помощью аппаратных методик.</p> <p>Вы открываете школу для слабовидящих детей. Какие тифлотехнические средства Вам необходимы и для чего?</p>
Раздел 2. Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи		
Нарушения речи в детском возрасте	- Характеристика нарушений речи: причины и возможности	Охарактеризуйте варианты ОНР у ребенка 6 лет

	обучения детей.	
Компьютерные программы коррекции речи.	- Использование компьютерных программ в организации коррекционно-образовательного пространства специальных образовательных организаций для детей с нарушениями речи.	Спроектируйте коррекционно-образовательное пространство для ребенка с нарушениями речи с использованием любой из современных информационных технологий (компьютерные программы «Видимая речь», «Дельфа 130», «Игры для Тигры» и др.).
Раздел 3. Технические средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушений зрения		
Нарушения опорно-двигательного аппарата и их диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте классификацию нарушений опорно-двигательного аппарата 2. Опишите основные подходы к диагностике и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 	Опишите необходимое оборудование для организации доступной среды в школе, где обучается ребенок с параплегией.
Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные аппаратные методики диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата. 2. Прогностическое значение результатов диагностики опорно-двигательного аппарата. 	
Средства абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику технических средств абилитации и реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды. 2. Какие из технических средств применяются в организации коррекционно-образовательного пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарат. 	

Составитель программы: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП