

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.03.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

| | |
|---|--|
| 1 Цель дисциплины | 4 |
| 1.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Место дисциплины..... | 6 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 7 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 7 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 7 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 8 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 10 |
| 5.1 Учебная литература | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 11 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 11 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 12 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ..... | 12 |
| 6.1.1 Курсовая работа..... | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 13 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ОПК – 2, ПК-1.

Содержание компетенции как планируемого результата обучения по дисциплине см. таблицы 1.

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|-----------------------------------|---|--|
|-----------------------------------|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения; - требования к программам психолого-педагогического сопровождения в различных условиях, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - требования к научно-методическому сопровождению программ психолого-педагогического сопровождения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - учитывать при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - выделять необходимые элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных условий, в которых реализуется образовательный и коррекционно-развивающий процесс. ; - навыками разработки элементов научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития</p> <p>ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ при проектировании и реализации коррекционно-педагогического процесса; – потребности лиц с ОВЗ различных нозологических групп в создании конкретных условий коррекционно-образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств построения коррекционно-образовательной среды в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ; – оценивать средовые условия на соответствие потребностям лиц с ОВЗ, задачам коррекционно-развивающего обучения и учебно-воспитательного процесса; – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. |
|--|--|--|

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Общие основы специального (дефектологического) образования» ОПОП, базовая часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|--|--------------------------------|----------------|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | | 180 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 21 |
| Аудиторная работа (всего): | | 21 |
| в том числе: | | |
| лекции | | 6 |
| практические занятия, семинары | | 12 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | | 4 |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа ¹ | | 3 |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | | Экзамен 3 сем. |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины ² по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----------|---|
| | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| | Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса | 24 | 2 | | 20 | |
| 1 | Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно- | 12 | 2 | | 10 | |

| | | | | | | |
|--------------|---|------------|----------|-----------|------------|--------------------|
| | педагогического процесса. | | | | | |
| 2 | Проектирование коррекционно-педагогического процесса | 12 | | | 12 | |
| | Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация | 127 | 4 | 12 | 111 | УО-1 ПР-4 ИЗ |
| 1 | Проектирование адаптированных образовательных программ | 24 | 2 | 2 | 20 | |
| 2 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ | 96 | | 4 | 62 | |
| | Промежуточная аттестация - зачет с оценкой | | | | | |
| 3 | Проектирование коррекционно-развивающей среды образовательной организации | 108 | 2 | 6 | 80 | УО-1 ПР-4 ИЗ |
| | Курсовая работ | 3 | | | | |
| | Промежуточная аттестация – экзамен | 36 | | | | УО-4 |
| ИТОГО | | 188 | 6 | 16 | 127 | |
| | | | | | | |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|--|--------------|---|---|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 100 | Лекционные занятия (конспект) (6 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного занятия | 1 – 6 |
| | | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (18 занятий). | 0,5 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 9 - 18 |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | Индивидуальные задания (6 заданий) | За выполнение одного ИЗ: 4 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение) | 24 – 36 |
| | | Решение учебных задач (2-х) | 6 баллов (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение) | 12-28 |
| | | Письменная работа – реферат (1 тема) | За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение) | 5-12 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 – 100 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Практическое задание | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой) | | | | 10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

1. семестр

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|--|--------------|---|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 100 | Лекционные занятия (конспект) (3 занятия) | 1 балл за посещение 1 лекционного занятия | 1 – 3 |
| | | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (13 занятий). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 13 - 26 |
| | | Индивидуальные задания (4 задания) | За выполнение одного ИЗ: 4 балла (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение) | 16 – 36 |
| | | Решение учебных задач (2-х) | 6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 12-20 |
| | | Письменная работа – реферат | За решение выполнение одной работы: | 9-15 |

| | | | | |
|--|---|----------------------|---|---|
| | | (1 тема) | 9 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение) | |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 –100 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| | | Практическое задание | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 20- 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Москва: Юрайт, 2019. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). -ISBN 978-5-534-08411-5. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Электронный ресурс]: коллективная монография / отв. ред. Ю. А. Афонькина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Электронные текстовые данные. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

Дополнительная учебная литература

3. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
4. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей [Электронный ресурс]: монография / С. В. Яковлев; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 72 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661553>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|--|
| <p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|---|--|

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6 Другие сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

1. Теоретические основы формирования навыков пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения
3. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
4. Теоретические аспекты использования нейропсихологических упражнений в работе по формированию графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
5. Теоретические основы развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией
6. Теоретическое рассмотрение проблемы формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.
7. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием
8. Теоретическое рассмотрение проблемы утраты ротацизма у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
9. Теоретические основы формирования графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня на этапе предшкольной подготовки
10. Теоретические основы изучения развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
11. Теоретические основы инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Пример индивидуального задания

Разработайте проект индивидуального маршрута развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза (на выбор).

Примерные темы рефератов

1. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с аутизмом.
2. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с задержкой психического развития.
3. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями слуха.
4. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения.
5. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями двигательной сферы.
6. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи.

Примерные темы эссе

1. Коррекционно - развивающая среда и ее роль в жизни ребенка.
2. Роль участников образовательного процесса в создании условий среды, отвечающих потребностям детей.
3. Ребенок как инициатор создания коррекционно - развивающей среды.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой/экзамен

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|---|
| <i>2 семестр</i> | | |
| Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса | | |
| Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно-педагогического процесса. | 1. Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса. 2. Основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание. | Заполните таблицу «Координация деятельности участников коррекционно-педагогического процесса» |
| Проектирование коррекционно-педагогического процесса | Методы построения и реализации программ индивидуального развития ребенка во взаимодействии с другими специалистами | Заполните схему «Специфика проектирования коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании. |
| Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация | | |
| Проектирование адаптированных образовательных программ | Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Представление проекта структуры и основных содержательных элементов АООП по сопровождению обучающегося с интеллектуальными нарушениями |
| Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ | 1. Этапы индивидуального образовательного маршрута включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников в условиях детского сада комбинированного вида. 2. Проектирование индивидуального маршрута развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза на основе результатов психолого-педагогического | Представление проекта структуры и основных содержательных элементов индивидуального образовательного маршрута по сопровождению лиц с ОВЗ (по выбору). |

| | | |
|---|---|--|
| | изучения и его реализация совместно с родителями (законными представителями). | |
| Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой.</i> | | |
| <i>Семестр 3</i> | | |
| Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация | | |
| Проектирование коррекционно-развивающей среды образовательной организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «коррекционно - образовательная среда». 2. Взаимодействие со специалистами и администрацией в процессе создания коррекционно-образовательной среды в условиях инклюзивного учреждения | <p>Проведите сравнительный анализ условий среды школьного и дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Проведите обзор методической литературы по вопросам создания коррекционно-развивающей среды.</p> |
| Промежуточная аттестация: <i>экзамен.</i> | | |

Составитель программы: Федорцева М.Б., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП