

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310def0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.02.05 Мониторинг образовательных результатов**

Направление подготовки

### **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

### **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

*магистр*

Форма обучения

*заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.02.05 Мониторинг образовательных результатов**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребеницкова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г.

Гребеницкова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература .....	9
Основная учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы...10	
6 . Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	11
6.1.1 Курсовая работа.....	11
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	11

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры (далее - ОПОП): ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	ОПК – 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

#### **Место дисциплины**

Дисциплина включена в модуль «Общие основы специального (дефектологического) образования» ОПОП, базовая часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 1 семестре.

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			14
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа <sup>1</sup>			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			166
4 Промежуточная аттестация обучающегося			зачет (в 3 семестре)

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём	Трудоёмкость занятий (час.)		Формы <sup>2</sup> текущего
			ЗФО	ОФО	

<sup>2</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

		мкость (всего час.)	Аудиторн. занятия		СРС	Аудитор н. занятия		СРС	контроля и промежуточн ой аттестации успеваемост и
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<b>1. Теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>38</b>				
1	Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России	14	2	2	10				УО
2	Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14	2	2	10				ПР-3
3	Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26	2	6	18				ПР
	<b>2. Теоретические основы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>38</b>				
5	Формирование целей и содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14	4	2	8				ПР
6	Методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	2	4	10				ПР
7	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12		2	10				ПР
8	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12		2	10				ПР

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемость и
			ЗФО			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>								УО-3
	Всего:	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>162</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>166</b>	

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (8 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия	1 - 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (10 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 - 30
		Устный опрос (по теме «Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России»)	<b>От 6 до 9 баллов</b>	6-9
		Письменные работы (5 работ)	За выполнение одной ПР из 5-и: <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>9 баллов</b> (максимальное значение)	25 – 45
		Эссе по теме «Мониторинг как средство оценки»	<b>От 9 до 10 баллов</b>	9-10



		результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»		
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 205 с. Режим доступа <http://www.znanium.com>

#### Дополнительная учебная литература

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - Электронные текстовые данные. - Москва: МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020552>
2. Тимакова, С.М. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. - Электронные текстовые данные. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926788>

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Курсовая работа**

Курсовая работа по предмету учебным планом не предусмотрена

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Темы индивидуальных заданий

1. Смоделируйте систему мониторинга оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
2. Сформулируйте цель и содержание программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе мониторинга оценки результатов образования.
3. Разработайте и представьте методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработайте проект программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе данных шкал оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R) и результатов индивидуального развития детей.
5. Разработайте проект программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе системного анализа развития школы (САРШ) и индивидуальных результатов обучения по учебным дисциплинам.

#### **Примерные темы эссе:**

1. Исторические предпосылки возникновения мониторинга в образовании.
2. Значение мониторинга образовательных результатов в современной образовательной системе РФ.
3. Место мониторинга образовательных результатов в структуре целостного педагогического процесса образовательной организации.
4. Основные функции мониторинга качества образования.
5. Требования к педагогу, реализующему мониторинг образовательных результатов.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Семестр 3

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой.**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>1. Теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>		

<p>1.1. Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России</p>	<p>1. Образовательные результаты обучающихся в системе образования России. 2. Система оценки образовательных результатов. 3. Перспективы развития системы образования РФ. 4. Уровни организации образовательного процесса и особенности достижения образовательных результатов.</p>	<p>Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите различные уровни организации образовательного процесса и соотнесите их с результатами обучения. Изобразите это соотношение в виде схемы.</p>
<p>1.2. Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>5. Исторические предпосылки возникновения мониторинга в образовании. 6. Место мониторинга образовательных результатов в структуре целостного педагогического процесса образовательной организации. 7. Критериальное ядро мониторинга качества образования.</p>	<p>Напишите эссе на тему «Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с выделением особенностей организации мониторинга с учетом нарушений в развитии обучающихся.</p>
<p>1.3. Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>8. Структурные компоненты мониторинга результатов образования. 9. Этапы организации мониторинга результатов образования. 10. Модели мониторинга оценки результатов образования. 11. Специфика разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Проанализируйте структурные компоненты и этапы мониторинга результатов образования. Определите возможные сложности организации мониторинга в массовой практике. Приведите примеры различных моделей мониторинга оценки результатов образования в современной образовательной практике на основе изучения сайтов образовательных организаций. Охарактеризуйте специфику разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проиллюстрировав примерами собственную позицию. Разработайте модель мониторинга оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение в развитии по выбору магистранта).</p>
<p><i>2. Теоретические основы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>		
<p>2.1. Формирование целей и содержания программы преодоления трудностей</p>	<p>12. Программа преодоления трудностей в обучении. 13. Место программы</p>	<p>Смоделируйте цели и краткое содержание программы преодоления трудностей в обучении обучающихся</p>

<p>в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>преодоления трудностей в обучении в образовательном процессе.  14. Цели и их иерархия в определении содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся.  15. Учет оценки отдельных факторов результатов образования в разработке содержания индивидуальной программы преодоления трудностей в обучении.  16. Прогнозирование положительных результатов программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности педагогов дошкольного образования и учителя.</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья с учетом оценки отдельных факторов результатов их образования. Сформулируйте прогноз положительных результатов программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности учителя или педагога детского сада (по выбору).</p>
<p>2.2. Методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>17.Содержание методического обеспечения программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  18.Оптимальные условия для реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте примерное содержание методического обеспечения программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с различными ограниченными возможностями здоровья (по выбору).</p>
<p>2.3. Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>19. Шкала оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R).</p>	<p>Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе данных шкал оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R) и результатов индивидуального развития детей.</p>
<p>2.4. Разработка и реализация программы преодоления трудностей</p>	<p>20. Системный анализ развития школы (САПШ) и индивидуальных результатов</p>	<p>Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с</p>

в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	обучения по учебным дисциплинам.	ограниченными возможностями здоровья на основе системного анализа развития школы (САРШ) и индивидуальных результатов обучения по учебным дисциплинам.
--	----------------------------------	---

Составитель программы: Чертенкова Г.И., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП