

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.02.02 Правовые и этические нормы профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
**44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника  
*магистр*

Форма обучения  
*заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.02.02 Правовые и этические нормы профессиональной деятельности**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

*(код и название направления подготовки / специальности)*

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

*(код и название направления подготовки / специальности)*

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г.

Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература .....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	11

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): УК-1, ОПК-1, ОПК-7.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные стили делового общения в сфере профессиональной деятельности;</li><li>– социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере профессиональной деятельности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li><li>– излагать содержание прочитанного в форме резюме; писать сообщение или доклад в сфере профессиональной деятельности.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– монологической и диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью;</li><li>– всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</li></ul>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные нормы профессиональной этики;</li><li>– основные нормативные акты в сфере образования лиц с ОВЗ.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать и оптимизировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, в том числе при работе с лицами с ОВЗ;</li><li>– осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в</li></ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	сфере образования лиц с ОВЗ в соответствие с нормативными правовыми актами. <b>Владеть:</b> – приемами планирования и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствие с нормами профессиональной этики, в том числе при работе с лицами с ОВЗ; – методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствие с нормативными правовыми актами.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования.	<b>Знать:</b> – основные нормативные акты в сфере образования, регламентирующие отношения субъектов образовательного процесса. <b>Уметь:</b> – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими отношения субъектов образовательного процесса. <b>Владеть:</b> – методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими отношения субъектов образовательного процесса.

#### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Общие основы специального (дефектологического) образования» ОПОП, базовая часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

#### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
			ЗФО

1	Общая трудоемкость дисциплины		144
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12
	Аудиторная работа (всего):		12
	в том числе:		
	лекции		4
	практические занятия, семинары		8
	практикумы		
	лабораторные работы		
	Внеаудиторная работа (всего):		
	в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
	подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа <sup>1</sup>		
	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
	творческая работа (эссе)		
3	Самостоятельная работа обучающихся (всего)		128
4	Промежуточная аттестация обучающегося		Зач с оц 2 сем., 4ч.

### **3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

#### **3.1 Учебно-тематический план**

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 2</b>		<b>140</b>				4	8	128	
	<b>1. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования</b>	<b>24</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	
1	Основные нормативные правовые акты в сфере образования	12				1		11	Письм. работа
2	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации	12					2	10	
	<b>2. Право на образование, государственные гарантии его реализации.</b>	<b>35</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	
3	Конвенция о правах ребенка	8				1		7	
4	Гарантии прав ребенка в Российской Федерации	7						7	
5	Права ребенка и формы их правовой защиты	7						7	
6	Права ребенка с ОВЗ и формы их правовой защиты	7					2	5	Эссе
7	Меры социальной поддержки семей с детьми, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ, в Российской Федерации	6						6	
	<b>3. Нормативные правовые акты в системе образования Российской Федерации</b>	<b>29</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	
8	Образовательные стандарты. Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта	8				1	2	5	
9	Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения	7						7	
10	Правовой статус образовательной организации, учредительные документы	7						7	
11	Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций	7						7	
	<b>4. Взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования</b>	<b>25</b>				<b>1</b>		<b>24</b>	
12	Обучающиеся - как участники образовательных отношений образовательного процесса.	13				1		12	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 2</b>		<b>140</b>				4	8	128	
	Родители (законные представители) – как участники образовательного процесса.								
13	Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	12						12	
	<b>5. Профессиональная этика в педагогической деятельности</b>	<b>27</b>					<b>2</b>	<b>25</b>	
14	Предмет профессиональной этики и ее место в системе морали.	12						12	
15	Этические нормы в профессиональной деятельности педагога	15					2	13	Тест
18	<i>Зачет с оценкой</i>	4							Зачет с оц.
<b>Всего:</b>		<b>144</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>128</b>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	<b>5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	5 – 10
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (4 работы).	<b>5 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>10 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	20 - 40
		Тесты	<b>10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>15 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>20 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	10 - 20
		Письменная работа	За выполнение одной ПР: <b>10 баллов</b> (выполнено 51–65% заданий) <b>20 баллов</b> (выполнено 66–85% заданий) <b>30 баллов</b> (выполнено 86–100% заданий)	10 – 20
		Эссе	<b>6 балла</b> (пороговое значение) <b>9 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 10



<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Тест.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) <b>10 – 20 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Желтов, О.Б. Трудовое право: учебник / О.Б. Желтов. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 438 с. - ISBN 978-5-9765-1106-4 – Текст : непосредственный.
2. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168 - ISBN 5-9676-54-X – Текст : непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Бондарь, Е. О. Административно-правовой статус человека и гражданина / Е. О. Бондарь // Административное право: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры; под общ. ред. А. В. Зубача. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. - Глава 3. – С. 69-91. - (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09785-6. -- Текст : непосредственный.
2. Городов, О. А. Правовое обеспечение инновационной : монография / О. А. Городов. — Москва: ИНФРА- М, 2017. — 208 с. — (Научная мысль). – Текст : непосредственный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:  - занятий лекционного типа;  - занятий семинарского (практического) типа;  - групповых и индивидуальных консультаций;  - текущего контроля и промежуточной аттестации.  <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.  <b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.  <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

№ЕАV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	
---	--

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

#### **6 Иные сведения и (или) материалы.**

##### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

###### **6.1.1 Курсовая работа**

Не предусмотрена УП

###### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

### **Темы эссе:**

*Любое положение следующих нормативных правовых актов:*

1. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Значение этических норм в профессиональной деятельности.
5. Возможны ли единые этические нормы при работе с детьми с нормативным развитием и при работе с детьми с ОВЗ.

### **Примеры тестовых заданий**

1. *Ребенок, живущий с родителями в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище:*
  - а) всегда и при любых обстоятельствах;
  - б) только пока живет с родителями;
  - в) пока живы родители.
2. *Фильмы, книги, передачи, имеющие признаки культа насилия и жестокости:*
  - а) можно использовать для определенной аудитории детей при получении соответствующего разрешения;
  - б) можно использовать при любых обстоятельствах;
  - в) преследуются по закону;
  - г) можно использовать для детей, если получено письменное согласие родителей.
3. *Дети могут участвовать в военных действиях:*
  - а) если этого требуют интересы Родины;
  - б) если есть согласие родителей;
  - в) не могут.
4. *Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:*
  - а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей;
  - б) учатся в специальных учебных заведениях;
  - в) не учатся согласно медицинскому заключению.
5. *За нарушение детьми до 14 лет законодательства РФ несут ответственность:*
  - а) сами дети;
  - б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители);
  - в) только родители.
6. *В случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности при проведении следствия обязательно присутствие:*
  - а) представителя местных органов власти;
  - б) родителей;
  - в) адвоката и педагога (психолога).
7. *Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей, имеет право:*
  - а) на поддержание регулярных личных отношений с родителями, если это не наносит вреда его жизни и воспитанию;
  - б) в случае, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства;
  - в) по согласию с родственниками или опекунами.

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации** Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>1. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования</i>		
1.1 Основные нормативные правовые акты в сфере образования	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Конституция Российской Федерации об образовании. Закон РФ «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.	Анализ Закона РФ «Об образовании».
1.2 Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации	Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.	Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.
<i>2. Право на образование, государственные гарантии его реализации.</i>		
2.1 Конвенция о правах ребенка	Основные положения Конвенции о правах ребенка. Права ребенка и формы их правовой защиты.	Проанализируйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
2.2 Гарантии прав ребенка в Российской Федерации	Анализ закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Его соответствие Конвенции о правах ребенка. Институт Полномочного представителя прав ребенка в РФ	Анализ закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Его соответствие Конвенции о правах ребенка.
2.3. Права ребенка и формы их правовой защиты	Анализ федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.	Анализ федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.
2.4. Права ребенка с ОВЗ и формы их правовой защиты	<i>Анализ следующих документов:</i> 1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" 2. Приказ от 20 сентября 2013 года № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии" 3. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в	1. <u>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ</u> "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" 2. <u>Приказ от 20 сентября 2013 года № 1082</u> "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

	<p>отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"</p> <p>4. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".</p>	<p>3. <u>Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"</u></p> <p>4. <u>Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</u></p> <p><u>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"</u>.</p>
--	---	--

<p>2.5. Меры социальной поддержки семей с детьми, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ, в Российской Федерации</p>	<p>Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления. Основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Виды и особенности оказания социальной помощи обучающимся. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Предложите меры социальной поддержки семей воспитывающих детей с ОВЗ (нарушение по выбору) в Российской Федерации</p>
<p><i>3. Нормативные правовые акты в системе образования Российской Федерации</i></p>		
<p>3.1 Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта</p>	<p>Различие между образовательными стандартами общего, специального и профессионального образования Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины</p>	<p>Составьте таблицу «Различие между образовательными стандартами общего, специального и профессионального образования»</p>
<p>3.2. Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ Формы получения образования и формы обучения</p>	<p>Образовательная программа, её виды. Требования к современной образовательной программе. Классификация форм получения образования и форм обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 17. Формы получения образования и формы обучения</p>	<p>Проанализируйте классификацию форм получения образования и форм обучения. опираясь на Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации".</p>
<p>3.3. Правовой статус образовательной организации, учредительные документы</p>	<p>Правовой статус ребенка. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Правовое положение родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Время обучения и время отдыха. Условия общего образования. Дисциплина</p>	<p>Составьте перечень основных документов, подтверждающих правовой статус обучающегося (на примере учащегося специальной школы).</p>

	<p>образовательного процесса.</p> <p>Правовой статус обучающихся по общеобразовательным программам.</p> <p>Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся по общеобразовательным программам.</p> <p>Правовой статус педагогических работников.</p> <p>Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ.</p>	
3.4. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций	<p>Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус.</p> <p>Учредители образовательных организаций. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения</p> <p>Структура образовательной организации</p> <p>Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательных организаций</p> <p>Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.</p>	Проанализируйте структуру конкретной образовательной организации (по выбору).
<b>4. Взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования</b>		
4.1. Обучающиеся - как участники образовательных отношений образовательного процесса. Родители (законные представители) – как участники образовательного процесса.	<p>Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	Предложите стратегию по защите прав несовершеннолетних обучающихся в конкретной ситуации.
4.2 Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p>Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников.</p> <p>Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>Трудовые споры в сфере образования и их разрешение</p>	Предположите, какие трудовые споры могут возникнуть в сфере образования, и предложите пути их решения.
<b>5. Профессиональная этика в педагогической деятельности</b>		
5.1 Предмет профессиональной этики и ее место в системе морали.	<p>Основные категории (нормативы) профессиональной этики. Структура и свойства профессиональной морали.</p> <p>Функции профессиональной этике.</p>	Проанализируйте функции профессиональной этики в работе с лицами с ОВЗ.
5.2 Этические нормы в профессиональной деятельности	<p>Этические нормы в педагогической деятельности.</p> <p>Этические правила поведения педагогических работников при</p>	Составьте памятку «Особенности этических норм и правил при работе с лицами с ОВЗ»

педагога	выполнении ими трудовых функций. Особенности этических норм и правил при работе с лицами с ОВЗ.	(на примере конкретного нарушения).
----------	---	--

Составитель (и): Лукиянченко И.В, доцент, доцент кафедры ДиСПП  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))