

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.01 Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.02.01 Методология и методы научного исследования в профессиональной
деятельности

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора _____ на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.
для ОПОП 2023 года набора _____ на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1	Учебно-тематический план	6
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	8
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1	Учебная литература.....	9
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	10
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
6	Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1	Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	14

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели. Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: философские основания системного подхода. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.

	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p>Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.</p>
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	<p>Уметь: планировать командную работу.</p> <p>Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.</p>
достижения поставленной цели.	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	Уметь: организовывать результативную работу команды.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Общие основы специального (дефектологического) образования» ОПОП, базовая часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		24
Аудиторная работа (всего):		24
в том числе:		
лекции		8
практические занятия, семинары		16
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		8

в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		147
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен		9
		Экзамен 1 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ не де ли п/ п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СР С	
			лекц	практ		
	<i>1. Основания методологии науки. Методология научного исследования.</i>					
	1.1. Общие понятия и закономерности развития науки.	14		1	7	УО
	1.2 Категориально-понятийный аппарат научного познания.	16	2	1	7	ПР
	1.3 Основные методологические принципы научного исследования.	13			7	УО
	1.4 Проблематика научных исследований. Тема исследования. Планирование профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	14		1	7	ИЗ
	1.5 Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	14		1	7	ПР

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

	<i>2. Организация научного исследования. Методы и методики научного исследования. Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>					
	2.1 Возникновение научных проблем. Логика обоснования актуальности проблемы исследования. Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование».	13	2		7	УО
	2.2 Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования. Выбор методов, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	13	2	2	11	УО-2
	2.3 Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	13		2	11	ПР-1
	<i>3. Организация и проведение эксперимента. Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>					
	3.1 Организация и проведение эксперимента. Проектирование педагогической деятельности в условиях эксперимента с учетом требований к ее субъектам	13	2		11	УО
	3.2 Тайм-менеджмент экспериментальной работы. Выявление лично значимых ценностей, мотивов и стимулов для саморазвития, определение целей профессионального роста.	13		2	11	УО-1
	3.3 Организация исследовательской работы обучающихся. Корректирование планов и шагов по организации исследовательской работы обучающихся с учетом имеющихся ресурсов.	13		2	11	ПР

	3.4 Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Осуществление опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	13		2	11	УО-1
	3.5 Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	13		2	11	ПР
ИТОГО по семестру ...			8	12	119	
Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен		9				
	Всего:	180	8	16	153	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные и ситуационные задач

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 2 балла – составление подробного конспекта (максимальное значение)	7 – 10
		Тест (по теме 2)	4 балла (выполнено до 50% заданий) 6 баллов (выполнено 51 – 65% заданий) 8 баллов (выполнено 66 – 85% заданий) 10 баллов (выполнено 86 – 100% заданий)	8 – 10
		Индивидуальные задания (при подготовке к 2-м занятиям)	За выполнение одного ИЗ: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 – 10

		Опрос (по 3-м темам)	Выступление на одном занятии: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	12 – 30
		Собеседование (по одной из 2-х тем, на выбор обучающегося)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Коллоквиум	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Практическая работа (по 3-м темам)	За решение выполнение одной работы: 4 балла (выполнено до 50% заданий) 6 баллов (выполнено 51 – 65% заданий) 8 баллов (выполнено 66 – 85% заданий) 10 баллов (выполнено 86 – 100% заданий)	12 – 30
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов привede нной шкалы)	Теоретические вопросы	За каждый вопрос: 5 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 – 24
		Решение практической задачи	10 баллов (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	21 – 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				31 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452322> — Текст : электронный.

2. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453126> — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453479>

— Текст : электронный.

2. *Байкова, Л. А.* Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814> — Текст : электронный. 3. *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455367> — Текст : электронный.

4. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-06897-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455377> — Текст : электронный.

5. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452046> — Текст : электронный.

6. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456514> — Текст : электронный.

7. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454299> — Текст : электронный.

8. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456326> — Текст : электронный.

9. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453423> — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; <p>- групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2</p>
<p>ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья</p> <p>Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – Электронные данные. - Режим доступа: <https://www.scopus.com> , свободный.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science – Электронные данные. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com> , свободный. Научная электронная библиотека. – Электронные данные. – Режим доступа: www.elibrary.ru , свободный.

База данных ВИНТИ РАН – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.viniti.ru/> Базы данных и аналитические публикации на портале

«Университетская информационная система Россия» – Электронные данные. - Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/> , свободный.

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт – Электронные данные. - Режим доступа:

<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-ibazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/> , свободный.

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам. – Электронные данные. – Режим доступа:

<http://window.edu.ru/resource/525/2525> ; Народное образование. Педагогика–

Электронные данные. – Режим доступа:

http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Единый архив экономических и социологических данных – Электронные данные. - Режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml , свободный. Справ. правовая

система «КонсультантПлюс»– Электронные данные. - Режим доступа:

<http://base.consultant.ru> , свободный.

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций.

Педагогические науки – Электронные данные. - Режим

доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki> , свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1. Примерные темы научно-исследовательских работ

1. Формование навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями развития в условиях дошкольной образовательной организации
2. Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду
3. Формирование общеучебных навыков у слабослышащих детей младшего школьного возраста в процессе проектной деятельности
4. Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра
5. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с двигательными нарушениями в условиях инклюзивного обучения
6. Развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантатами
7. Формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития в проектной деятельности
8. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе овладения устной текстовой деятельностью
9. Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
10. Коррекционно-развивающая работа по обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
11. Психолого–педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения на этапе подготовки к школе
12. Притчи как средство восстановления речи у пациентов с семантической афазией в остром периоде инсульта

13. Игровая деятельность как средство развития речевой активности старших дошкольников со стертой дизартрией
14. Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи
15. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с РАС к обучению в школе
16. Развитие мелкой моторики детей 6-7 лет с косоглазием и амблиопией
17. Логопедическая работа по стимуляции речи у детей с ОНР I уровня
18. Психолого–педагогическое сопровождение эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях дошкольной образовательной организации
19. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе по развитию связной речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта
20. Мониторинг реализации задач образовательной области «Речевое развитие» в дошкольной образовательной организации
21. Формирование коммуникативных навыков у детей в условиях центра социальной помощи

22. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников с ОНР средствами информационно-коммуникационных технологий
23. Инклюзивное образование в современной дошкольной образовательной организации
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования

Образцы индивидуальных заданий для СРС

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
1.	Категориальнопонятийный аппарат научного познания	<p>1. Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских, докторских). Какие научные подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Для знакомства с исследованиями можно использовать авторефераты диссертаций, которые находятся в читальном зале научной библиотеки и в методических кабинетах кафедр вуза).</p> <p>2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа диссертациях разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Соблюдается ли в диссертационных исследованиях требование непротиворечивости методологии науки?</p> <p>3. В. В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психологопедагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.</p> <p>4. Какие методологические подходы вы считаете</p>

		<p>целесообразным использовать при исследовании выбранной вами проблемы? Почему?</p> <p>5. Предложите основные методологические характеристики в исследовании выделенной вами проблемы.</p>
2.	Логическая структура научного исследования	<p>1. Покажите взаимосвязь задач и методов исследования на примере выбранной Вами темы магистерской диссертации.</p> <p>2. Предложите систему диагностики исследуемого вами свойства личности, индивидуальности, субъекта. Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.</p> <p>3. Возьмите одну из известных педагогических технологий и покажите ее применение на формирующем этапе Вашего исследования.</p> <p>4. Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации научного исследования</p>
3.	Этика педагога-исследователя	<p>1. Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?</p> <p>2. Разработайте памятку по организации исследовательской работы обучающихся педагогического колледжа. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте ее с учетом преимуществ других вариантов.</p> <p>3. Приведите примеры нарушения этики педагогом-исследователем.</p> <p>Обоснуйте причины данных нарушений</p>

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Основания методологии науки. Методология научного исследования.</i>		
1.1 Общие понятия и	Общие закономерности	1. Определите общие

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
закономерности развития науки.	развития науки. Структура научного знания.	закономерности развития педагогической науки.
1.2 Категориально-понятийный аппарат научного познания.	Общие сведения о науке и научных исследованиях. Критерии научности знания, его структура. Классификация и формы организации научного знания. Принципы научного познания.	1 Составьте понятийный аппарат своего исследования.
1.3 Основные методологические принципы научного исследования.	Характеристика методологических принципов научного исследования.	1. Охарактеризуйте один из методологических принципов применительно к проблеме исследования
1.3 Проблематика научных исследований. Тема исследования. Планирование профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.	1. Обоснуйте актуальность одной из современных педагогических исследований. 2. Предложите планирование профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности в аспекте работы над проблемой исследования
1.5 Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Логическая структура исследования и ее характеристика. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Структура гипотезы. Требования к гипотезе. Этапы проверки гипотезы.	1. Разработайте научный аппарат своего исследования. 2. Сформулируйте гипотезу своего исследования. Охарактеризуйте ее вид и структуру.

<i>2. Организация научного исследования. Методы и методики научного исследования. Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>		
2.1 Возникновение научных проблем.	Основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные.	1. Определите вид исследования: «Становление субъектного опыта подростков в социально-значимой деятельности»

2.2 Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование».	Актуальные проблемы в сфере образования РФ.	1. Сформулируйте тему выпускной квалификационной работы студентов- бакалавров по одному из направлений Приоритетного национального проекта «Образование».
2.3 Логика обоснования актуальности проблемы исследования.	Способы обоснования актуальности исследования.	1.Обоснуйте актуальность проблемы своей магистерской диссертации.
2.4 Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования	Различные подходы к классификации методов исследования. Методы теоретического и	1.На основе задач своего исследования определите методы исследования.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	эмпирического исследования и условия их практического использования.	
2.5 Этика педагогаисследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Этические принципы педагогаисследователя.	1. Выявите нарушения этики исследователя в предложенной ситуации: <i>Педагог начального общего образования провел с третьеклассниками рисуночный тест «Семья». Результаты тестирования и возможные семейные проблемы, выявленные в результате анализа рисунков семьи, учитель представил на родительском собрании. О проведении тестирования родители узнали из рассказов школьников.</i> 2. Обоснуйте предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
<i>3. Организация и проведение эксперимента. Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>		

<p>3.1 Организация и проведение эксперимента. Проектирование педагогической деятельности в условиях эксперимента с учетом требований к ее субъектам.</p>	<p>Теоретико-методологические основы организации экспериментальной работы исследователя. Сущность педагогического обследования. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Методика организации сбора информации, её обработка, систематизация, подведение итогов, конструирование выводов. Этапы планирования экспериментальной работы</p>	<p>1. Составьте план организации эксперимента студентов педагогического колледжа по изучению представлений младших школьников о профессиях родителей. В плане отразите этапы выполнения задания: выбор проблемы – сбор информации – разработка собственного варианта решения проблемы – реализация плана действий, направленных на решение проблемы – презентация проекта – рефлексия.</p> <p>2. Предложите план организации сбора информации и ее систематизации по теме Вашего исследования.</p> <p>3. Представьте план опытноэкспериментальной работы по теме Вашего исследования</p>
<p>3.2 Тайм-менеджмент экспериментальной работы. Выявление личностно значимых ценностей, мотивов и стимулов для</p>	<p>Планирование времени на проведение этапов научноисследовательской работы.</p>	<p>Путем самоанализа выявите, какие «поглотители времени» мешают систематической работе над проблемой магистерской диссертации.</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<p>саморазвития, определение целей профессионального роста.</p>		
<p>3.3 Организация исследовательской работы обучающихся. Корректирование планов и шагов по организации исследовательской работы обучающихся с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Характеристика исследовательской деятельности обучающихся. Роль исследовательской деятельности студентов в становлении их профессионализма.</p>	<p>1. Сформулируйте перечень знаний, умений обучающихся СПО по дисциплине «Организация исследовательской деятельности».</p> <p>2. Сформулируйте критерии оценки исследовательской работы обучающегося (возраст по выбору).</p> <p>3. Предложите план организации предметной олимпиады обучающихся (возраст по выбору).</p>

<p>3.4 Организация опытноэкспериментальной работы в образовательных учреждениях.</p> <p>Осуществление опытноэкспериментальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Организация и управление экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Продумайте план проведения (основные вопросы) совещания педагогического коллектива по проведению научно-практической конференции обучающихся (уровень образования: среднее, профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное – по выбору).</p> <p>2. Предложите вариант плана проведения заседания научного кружка студентов педагогического колледжа по итогам исследовательской работы за учебный год. Объясните выбор формы проведения занятия, методов работы.</p> <p>3. Предложите фрагмент выступления на педагогическом совете педагогического колледжа по проектированию задач развития учебно-исследовательской деятельности студентов. Объясните выбор индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении данным направлением образовательной организации.</p>
<p>3.5 Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых</p>	<p>Апробация результатов исследований. Оформление результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов.</p>	<p>1. Разработайте памятку требований к оформлению ВКР магистранта.</p> <p>2. Проведите оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм</p>
<p>Разделы и темы</p>	<p>Примерные теоретические вопросы</p>	<p>Примерные практические задания / задачи</p>
<p>актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>		<p>профессиональной этики на основе анализа плана эксперимента</p>
<p>Компетенции</p>		

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>Кейс-задание 1</p> <p>Вам предстоит разработать научный аппарат исследования по теме: «Подготовка будущего учителя к воспитанию бережного отношения младших школьников к природе».</p> <p>Задание: Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте проблему исследования, определите противоречие, на решение которого будет направлен исследовательский поиск. 2. Сформулируйте гипотезу исследования, определите основные этапы педагогического эксперимента.
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Кейс-задание 2 Ситуация:</p> <p>Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы.</p> <p>Задание: Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите нормативные основания для разработки программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы. 2. Определите, что Вы понимаете под ключевыми делами? Предложите на уровне университета ключевые общие дела. 3. Какие направления работы Вы предусмотрите в модуле «Научноисследовательская деятельность студентов» при проектировании программы воспитания в педагогическом университете?

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой ПМНО.