

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

КМ.01.01. Философия и методология науки

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.01.01 Философия и методология науки
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №8 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и
педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной
педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. /

_____ (Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и
педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной
педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. Гребенщикова Т.В. /

_____ (Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

Оглавление	3
1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ...	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	8
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: 1) основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации; 2) философские основания системного подхода; 3) основы диалектики как всеобщего метода познания. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.
	ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.	Знать: методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации. Уметь: применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.

	<p>ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.</p>
--	--	---

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
		ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		92
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		92
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет		4
		1 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

ли п/ п де № не	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
						ЗФО			
					Аудитор н. занятия	СРС			
		лек ц.	пра кт.						
1	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	16				1		15	УО-1, ПР, ПР-1
2	Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	18				1	2	15	ПР, ПР-4
3	Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	18				1	2	15	УО-1, ПР, ПР-4
4	Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания	16				1		15	УО-1, ПР, ПР-1, ПР-4

ли п/ п де № не	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
						ЗФО			
					Аудитор н. занятия	СРС			
		лек ц.	пра кт.						
5	Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.	18					2	15	УО-1, ПР1; ПР-4
УО, ПР-4	Философские проблемы социальногуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	18					2	15	

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

УО-3	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>					4	
		108				4	8
						92	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов представлена в таблице 7.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Тест (по теме 3.1)	4 балла (выполнено до 50% заданий) 6 баллов (выполнено 51 – 65% заданий) 8 баллов (выполнено 66 – 85% заданий) 10 баллов (выполнено 86 – 100% заданий)	6 – 10
		Реферат (по теме 2.3)	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 – 20
		Опрос (по теме 1.1)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 – 10
		Собеседование (по темам 1.2 и 2.1)	4 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	8 – 10
		Коллоквиум (по темам 1.3 и 2.2)	4 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	8 – 10
		Решение комплексных ситуационных задач (не менее одной)	За решение одной задачи: 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 – 20
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретические вопросы	За каждый вопрос: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 10
		Решение практической задачи	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 6 – 10 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8291-3323-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132965> (дата обращения: 06.10.2021).
2. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152303> (дата обращения: 06.10.2021).

Дополнительная учебная литература

1. Степин, В. С. История и философия науки : учебник / В. С. Степин. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-8291-3324 5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132967> (дата обращения: 06.10.2021).
2. Деникин, А. В. Теория познания : учебное пособие / А. В. Деникин. — Москва : Прометей, 2021 — Часть 2 : Неклассическая и постнеклассическая парадигмы — 2021. — 72 с. — ISBN 9785-00172-100-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166788> (дата обращения: 06.10.2021).
3. Нежметдинова, Ф. Т. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / Ф. Т. Нежметдинова. — Казань : КГАУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146613> (дата обращения: 06.10.2021).
4. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / Ю. М. Сердюков, О. А. Рудецкий, В. Г. Зангиров, А. М. Шкуркин ; под редакцией Ю. М. Сердюкова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2021. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179324> (дата обращения: 06.10.2021).
5. Чернов, С. А. История и философия науки : учебное пособие / С. А. Чернов. — СанктПетербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-89160-223-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180008> (дата обращения: 06.10.2021). *Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.*

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для выполнения: научно-исследовательской работы. <i>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</i> Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2
---	--

<p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security (лицензионное ПО); Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для выполнения курсовой работы.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Adobe Reader XI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы – Электронные данные. - Режим доступа: <https://iphlib.ru/library>, свободный.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – Электронные данные. - Режим доступа: <https://www.scopus.com>, свободный.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science – Электронные данные. - Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>, свободный.

Научная электронная библиотека – Электронные данные. - Режим доступа: www.elibrary.ru, свободный.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Образцы индивидуальных заданий для СРС

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
-------	------------------------	------------------------------------

1.	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="628 192 1444 450"> <thead> <tr> <th data-bbox="628 192 903 264">Автор</th> <th data-bbox="903 192 1177 264">Сущность науки</th> <th data-bbox="1177 192 1444 264">Подходы и принципы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="628 264 903 324">Г. Гегель</td> <td data-bbox="903 264 1177 324"></td> <td data-bbox="1177 264 1444 324"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 324 903 385">Ф. Энгельс</td> <td data-bbox="903 324 1177 385"></td> <td data-bbox="1177 324 1444 385"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 385 903 450">В.И. Вернадский</td> <td data-bbox="903 385 1177 450"></td> <td data-bbox="1177 385 1444 450"></td> </tr> </tbody> </table>	Автор	Сущность науки	Подходы и принципы	Г. Гегель			Ф. Энгельс			В.И. Вернадский		
Автор	Сущность науки	Подходы и принципы												
Г. Гегель														
Ф. Энгельс														
В.И. Вернадский														
2.	Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	Подготовьте выступление по темам: 1. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Характерные черты и особенности античной науки.												
		2. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. 3. Научные традиции и научные революции.												
3.	Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	Подготовьтесь к участию в дискуссиях по проблемам: «Наука в преодолении современных глобальных кризисов», «Проблемы подготовки научно-педагогических кадров в РФ».												
4.	Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания	Напишите эссе на одну из предложенных тем: Эмпирический язык науки. Теоретический язык науки. Роль философских идей в обосновании научного знания.												
5.	Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.	Подготовьте выступление – презентацию на одну из следующих тем: 1. Научные понятия как инструмент познания. 2. Герменевтика как методология научного познания. 3. Историческая смена типов научной рациональности. 4. Картина мира как онтология. 5. Картина мира как форма систематизации знания, как исследовательская программа). 6. Картина мира как форма как исследовательская программа.												
	Философские проблемы социальногуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социальногуманитарном познании.	Подготовьтесь к устному опросу по вопросам: 1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. 2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Основные парадигмы исследования в												

		<p>социальногуманитарном знании.</p> <p>5. Проблема истины в социогуманитарном познании.</p>
--	--	--

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<p>1. Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста.</p> <p>Сущность науки и ее структура:</p> <p>критический анализ на основе системного подхода</p>	<p>1. Предмет философии и методологии науки, его место в системе подготовки на уровне магистратуры.</p> <p>2. Основные фундаментальные проблемы философии науки</p> <p>3. Аспекты бытия науки: наука как система знания, как социальный институт, как вид деятельности.</p> <p>4. Цели и ценностные основания современной науки. Тенденции в развития современной науки.</p> <p>5. Классификационные основания науки.</p>	<p>Составьте библиографический список наиболее публикаций по теме «Основные тенденции в развитии современной науки» с краткими аннотациями источников. Обоснуйте, как данные публикации могут быть Вами использованы в подготовке магистерской диссертации.</p>

<p>2. Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.</p>	<p>6. Проблема начала науки. Преднаука. 7. Понятие рациональности. Критерии рациональности. Наука как форма рациональности. 8. Классический, неклассический постнеклассический идеалы рациональности. 9. Парадигмальная (истористская) концепция динамики науки. Научные традиции и научные революции. 10. Этапы развития научной картины мира.</p>	<p>Подготовьте тезисы по работе Т. Куна «Структура научных революций».</p> <p>Ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определяет Т. Кун науку и нормальную науку? Что такое аномалия в науке? 2. Какую роль в науке Т. Кун отводит отдельному ученому и научному сообществу? 3. Как Т. Кун определяет научную парадигму? 4. Как, по мнению Т. Куна, связаны между собой научная парадигма и научное сообщество? 5. В чем, по Т. Куну, состоит сущность научной революции? 6. Обоснуйте, почему научные открытия И. Ньютона, Н. Коперника, Ч. Дарвина, А. Эйнштейна рассматриваются Т. Куном как научные революции? 7. Какую роль в науке Т. Кун отводит поиску научной истины? 8. Какие факторы в развитии науки являются, по Т. Куну, решающими? 9. В каком смысле Т. Кун разрабатывает философию науки как историю науки? 10. Какой подход в философии науки он приемлет? 11. Что, по мнению Т. Куна, происходит во время научной революции? 12. По каким признакам, как считает Т. Кун, можно судить о том, что научная парадигма сформировалась?
<p>3. Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.</p>	<p>11. Наука как социальный институт. Когнитивная и социальная институализация науки. 12. Функции науки в жизни общества. Проблема профессиональной и социальной ответственности ученого. 13. Научный этос. Миф или реальность в современном научном сообществе. 14. Научное сообщество как субъект познания. Виды сообществ.</p>	<p>Подготовьте аналитический обзор о состоянии и проблемах развития науки в РФ / за рубежом по статьям в журналах «Современные проблемы науки и образования», «Образование и наука», «Высшее образование в России» и др.</p>

	15. Сциентистская концепция социокультурной роли науки.	
4. Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания	16. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XX веке. 17. Системная организация научного знания.	8. Составьте перечень понятий из предметной области Вашего исследования, дайте им научное определение и раскройте их познавательное значение.
	18. Понятие как элемент теоретического знания. 19. Гипотеза как элемент теоретического знания. 20. Проблема как элемент теоретического знания.	
5. Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.	21. Методы формирования эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, измерение и их роль в научном познании 22. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение. 23. Методы формирования теоретического знания: анализ, абстрагирование, синтез, умозаключение, моделирование, идеализация, формализация. 24. Понятие научного факта и его роль в научном познании 25. Идеализация как метод теоретического познания. 26. Фальсификация как метод эмпирической проверки теории. 27. Измерение как метод эмпирического познания.	Составьте перечень научных методов познания, которые Вы будете использовать в подготовке магистерской диссертации. Обоснуйте выбор методов.
6. Философские проблемы социальногуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социальногуманитарном познании.	28. Философские концепции отличия гуманитарных наук от естественных наук. 29. Соотношение понимания и объяснения как познавательных процедур в социальном познании. 30. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа.	Разработайте перечень этических норм педагога-исследователя. Обоснуйте свою позицию.

Составитель: Урбан О.А., д-р социологии, профессор кафедры экономики и управления