

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 Основы психологии**

по специальности  
среднего профессионального образования

***44.02.02 Преподавание в начальных классах***

Форма обучения  
***очная***

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена:**

на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования

*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю

*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

*наименование факультета*

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литужева О.П.

*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	118
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	56
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</b>	6

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>	<b>24/28</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение психологию</b>		
<b>Тема 1.1. Психология как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Основные направления психологии. Значение психологических знаний в деятельности педагога.	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	<b>Практическое занятие 1.</b> Характеристика основных направлений психологии (психология сознания, гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, деятельностный подход в отечественной психологии)	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Сравнительная характеристика основных направлений психологии (таблица)	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Методы исследования психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 3.</b> Основные методы психологических исследований (понятие о методе, классификации методов психологического исследования, характеристика наблюдения, эксперимента, опросных методов, тестов).	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Сравнительная характеристика методов психологического исследования	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Развитие психики и сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее		

	представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Сравнительный анализ психики животных и человека.		
	Проблема сознания в психологии. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологическая структура и свойства сознания. Неосознаваемые процессы. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов. Самосознание: структура, функции. Развитие самосознания в онтогенезе. Самооценка	4	
<b>Тема 1.4. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Уровень освоения действий в структуре деятельности. Виды умений, навыков и привычек. Условия их формирования.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Познавательные психические процессы</b>		
<b>Тема 2.1. Ощущения и восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий. Свойства ощущений и восприятия, их учет в воспитательно-образовательном процессе.		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Исследование особенностей восприятия. Иллюзии зрительного восприятия.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения», «Восприятие»	2	
<b>Тема 2.2. Внимание и память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. Память и мотивы. Характеристика процессов памяти, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Внимание», «Память».	2	
<b>Тема 2.3. Мышление и речь. Воображение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Решение мыслительных задач.		

	<p>Психологические особенности мышления в младшем школьном возрасте. Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи.</p> <p>Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Психологические механизмы воображения.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие 11</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 12.</b> Особенности воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 13.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление и речь», «Воображение».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 14.</b> Диагностика развития творческого мышления</p>	2	
	<p><b>2 семестр</b></p>	<b>18/28</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<p><b>Личность. Индивидуальные особенности личности</b></p>		
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.</p> <p>Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.</p> <p>Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.</p>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие 16.</b> Исследование эмоциональной сферы личности</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие 17.</b> Исследование волевых качеств личности.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 18.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Методы и приемы коррекции учебной тревожности младших школьников</p>	4	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 9



	физиологических основ темперамента. Психологические свойства темперамента. Характеристика разных типов темперамента. Значение и методы диагностики темперамента. Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Исследование типов темперамента.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление рекомендаций по учету темперамента обучающихся в воспитательно-образовательном процессе	<b>4</b>	
<b>Тема 3.4. Характер и способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о характере. Структура и типология характера. Условия формирования положительных черт характера. Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Условия развития разных видов способностей обучающихся. Методы изучения и учет способностей обучающихся в воспитательно-образовательном процессе	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	<b>Практическое занятие 21.</b> Исследование типа характера.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Акцентуации характера.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Исследование творческих способностей.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»,	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнение таблицы: «Характеристика индивидуальных свойств человека: темперамент и характер».	<b>14</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>118</b>	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет педагогики и психологии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 24.

*Используемое программное обеспечение:* LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

*Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.*

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472573> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517644> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518110> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472444> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. 3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475542> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

#### **Доступные электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

### **3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/>. Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в дошкольных образовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Умение решать педагогические и психологические задачи;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Мартынова А.В., доцент кафедры ПМНО

*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*