

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных
возможностей здоровья

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенищикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.2023 г. *Гребенищикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2004/2005 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. *Гребенищикова Т.В.* / _____

Оглавление

1 Цель дисциплины.	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	5
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.	7
2.1. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1. Учебная литература.....	11
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	12
5.2.1 Программное обеспечение.....	12
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6. Иные сведения и (или) материалы.....	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины.

Основная цель учебного курса – формирование у магистрантов знаний об основах профессионального самоопределения и профориентационной работе с учетом ограниченных возможностей здоровья.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенции как планируемого результата обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции <i>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)</i>	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная		ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития</p> <p>ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Учебные дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Б1.В.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса - Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья - Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования - Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования - Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании - Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования - ФТД.01 Артпедагогические технологии в коррекционной работе - ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации <p>Практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Б2.О.02(П) Педагогическая практика - Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика <p>Выпускная квалификационная работа</p>

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ при профориентации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств профориентации в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом данной отрасли знаний.
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы профессионального самоопределения молодых людей с учетом ограниченных возможностей здоровья и педагогического руководства выбором профессии; – характеристики профессий и их классификации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития при профессиональной ориентации; – осуществлять диагностику, направленную на изучение профессионального самоопределения, ценностных ориентаций, мотивации учебно-профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией планирования и сопровождения карьеры лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья.
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и методики профориентации лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать специальные методики профориентации при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретными методами диагностики профессиональной ориентации с учетом ограниченных возможностей здоровья.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	20
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	6
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет 3 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		СРС	
			Аудиторн. занятия	лекц.		
Семестр 3		108	12	20	76	
	Раздел 1. Общие вопросы организации профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	30	4	6	20	УО-1 ПР-4 ИЗ
1	Актуальные проблемы современной организации профориентационной работы в РФ	16	2	4	10	

2	Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ	14	2	2	10	
	Раздел 2. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ	78	8	14	56	УО-1 ПР-4 ИЗ
1	Особенности лиц с ОВЗ, их учет при организации профессиональной ориентации	16	2	2	12	
2	Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор	14	2		12	
3	Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	20	2	6	12	
4	Основные формы и методы профессиональной ориентации с учетом ограниченных возможностей здоровья	28	2	6	20	
	Промежуточная аттестация – зачет					УО-4
ИТОГО		108	12	20	76	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (коротко)
Семестр __3__		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1. Общие вопросы организации профессиональной ориентации лиц с ОВЗ		
1.1	Актуальные проблемы современной организации профориентационной работы в РФ	Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. Социально-экономическая ситуация современного общества. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Социально-экономический аспект. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий.
1.2	Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ	Международные нормативные акты как правовая основа организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в России.
Раздел 2. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ		
2.1	Особенности лиц с ОВЗ, их учет при организации профессиональной ориентации	Психологические особенности и особенности построения общения с лицами с учетом ограниченных возможностей здоровья. Рекомендуемые профессии и специальности с учетом ограниченных возможностей здоровья.
2.2	Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор	Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (коротко)
2.3	Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение в дошкольном, младшем школьном возрастах. Основные новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
2.4	Основные формы и методы профессиональной ориентации с учетом ограниченных возможностей здоровья	Формы профориентационной работы. Традиционные психологические методики трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности.
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
Раздел 1. Общие вопросы организации профессиональной ориентации лиц с ОВЗ		
1.1	История развития профориентационной работы	Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации. Первые психологические тесты. Работа профсоюзов. Первое применение в школах. Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крumbольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера.
1.2	Понятийное пространство профориентации	Понятие профориентации. Классификация мотивов выбора профессии: "Внешние" мотивационные факторы (факторы давления, факторы "притяжения-отталкивания", факторы "инерции"), "Внутренние" мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей). Формы, методы и методики профориентации. Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.
1.3	Профессиональная ориентация и профессиональный отбор	Личностные особенности опитантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев. Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, "КОС", Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса.
Раздел 2. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ		
2.1	Профессиональная ориентация и профессиональный отбор	Исследование мотивации профессионального выбора. Методы профотбора.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (коротко)
2.2	Основы профессиографии	Анализ современного рынка труда. Тенденции развития мира профессий. Психологические основы профессиональной деятельности.
2.3	Разнообразие мира профессий. Классификации профессий	Специальность, квалификация, должность, труд, профессия. Продукты профессионального труда, орудия и средства труда. Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова.
2.4	Профориентационная диагностика лиц с ОВЗ	Задачи и методы медицинской диагностики. Психологическая диагностика в целях профориентации. Психологические особенности лиц с ОВЗ и их учет в профориентационной диагностике. Психологические показатели профессионально важных качеств лиц с ОВЗ. Методики психодиагностики профессионально важных качеств лиц с ОВЗ. Педагогическая диагностика. Социальная диагностика.
2.5	Использование трудовых проб в целях профотбора и профотбора при профориентации лиц с ОВЗ	Технология проведения профессиональных проб для оценки сохранности общетрудовых профессионально важных качеств. Технология проведения проб для профотбора инвалидов на профессиональное обучение.
2.6	Традиционные и инновационные психологические методики профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	Интервью в профессиональном ориентировании и консультировании. Диагностическое интервью в профессиональном ориентировании и консультировании. Изучение позиции родителей и других старших членов семьи. Изучение позиции товарищей. Изучение позиции учителя, другой социально значимой личности. Изучение склонностей человека с помощью методики «Хронограмма». Изучение способностей человека с помощью методики «Хронограмма». Изучение уровня притязаний на общественное признание.
2.7	Производственная, психологическая и социальная адаптация в процессе профессиональной ориентации	Клинико-физиологический аспект производственной адаптации. Психологическое сопровождение производственной адаптации лиц с ОВЗ. Социальный аспект производственной адаптации лиц с ОВЗ. Требования к специализированным рабочим местам для лиц с ОВЗ.
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	100	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	2 – 12

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (10 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	10 - 20
		Индивидуальные задания (3 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 7 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	21– 30
		Решение учебных задач (2-х)	За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 11 баллов (максимальное значение)	10-22
		Письменная работа – реферат (1 тема)	8 баллов (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	8-16
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс]: монография / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-00091-138-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/505807>

Дополнительная учебная литература

2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь; Министерство науки и высшего образования

РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Электронные текстовые данные. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624>

3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. А. Бодрова. Электронные текстовые данные. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
Браузеры и дополнения		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		

NVDA	Бесплатно	118,117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317,118,117

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания:

1. Заполнение таблицы «Особенности сопровождения профессионального выбора обучающихся с ОВЗ», в которой отразить задачи содействия профессиональному выбору обучающихся со стороны психолога, администрации, классного руководителя, учителя, родителей.
2. Составить конспект родительского собрания № 1. Мир профессий глазами младшего школьника (для родителей учащихся начального школьного звена).
3. Составить конспект родительского собрания № 2. Профориентация дома.
4. Составить схему «Мероприятия по профориентации лиц с ОВЗ».
5. Разработать модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий специальностей СПО.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>2 семестр</i>		
Раздел 1. Общие вопросы организации профессиональной ориентации лиц с ОВЗ		
Актуальные проблемы современной организации профориентационной работы в РФ	<p>1. Понятие профориентации. Классификация мотивов выбора профессии.</p> <p>2. Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.</p>	<p>Отразите в таблице основные тенденции развития за рубежом системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Охарактеризуйте объективные и субъективные особенности трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>

<p>Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие международные законодательные основы определяют правовую основу деятельности по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. 2. Какие федеральные нормативные акты определяют правовую основу деятельности по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в России. 3. Назовите международные конвенции, регулирующие работу по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ. 	<p>Постройте модель межведомственного взаимодействия в соответствии с комплексным планом по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработанном Минобрнауки России совместно с Минтрудом России на 2016-2020 годы</p>
<p>Раздел 2. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ</p>		
<p>Особенности лиц с ОВЗ, их учет при организации профессиональной ориентации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности и особенности построения общения с лицами с учетом ограниченных возможностей здоровья. 2. Рекомендуемые профессии и специальности с учетом ограниченных возможностей здоровья. 	<p>Используя литературные источники, проведите сопоставительное рассмотрение психологических особенностей лиц с разными видами дизонтогенеза, которые следует учитывать при их профориентационном консультировании. Укажите специфику общения с лицами с ОВЗ.</p>
<p>Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий. 2. Задачи и методы медицинской диагностики. 	<p>Отразите в таблице суть медицинских рекомендаций и ограничений в выборе профессии для лиц с различными видами дизонтогенеза.</p>
<p>Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. 2. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. 	<p>Обозначьте основные аспекты эффективности процесса самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ при использовании профессиональных проб.</p>
<p>Основные формы и методы профессиональной ориентации с учетом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы профориентационной работы. Традиционные психологические методики 	<p>Проанализируйте результаты профориентационного обследования лиц с ОВЗ на основе методик.</p>

ограниченных возможностей здоровья	трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. 2. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности.	
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		

Составитель программы: Анохина А.С., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП
 Доровских И.И., директор Муниципального казенного
 общеобразовательного учреждения «Специальная школа-
 интернат № 38»