

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании**

Направление подготовки

#### **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

#### **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

*магистр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенищикова Т.В.* / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.2023 г. *Гребенищикова Т.В.* / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2004/2005 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. *Гребенищикова Т.В.* / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. ....	7
2.1 Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины .....	10
5.2.1 Программное обеспечение.....	10
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	12

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

<b>Наименование вида компетенции</b> <i>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)</i>	<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и название компетенции</b>
Профессиональная	Проектирование и реализация основных образовательных программ	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса</li> <li>- Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования</li> <li>- Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования</li> <li>- Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья</li> <li>- Педагогическая практика</li> <li>- Преддипломная практика</li> <li>- Выпускная квалификационная работа</li> <li>- Артпедагогические технологии в коррекционной работе</li> <li>- Технические средства реабилитации и абилитации</li> </ul>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать здоровьесберегающие технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора здоровьесберегающих технологий реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленных на осуществление их психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	12		
практические занятия, семинары	20		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет 2 семестр		

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
			лекц.			практ.			
1	<b><i>Здоровьесбережение в образовательном процессе.</i></b>	44	6	8	30				ПР-4 ИЗ

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.1	Здоровьесбережение в образовательном процессе.	44	6	8	30				
2	<b>Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>46</b>				ИЗ
2.1	Особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.	64	6	12	46				
ИТОГО по семестру		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>				УО-3
Всего:		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>				

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Здоровьесбережение в образовательном процессе.</b>	
1.1	Здоровьесбережение в образовательном процессе.	Здоровье и его виды: физическое, психическое, духовное, социальное. Факторы здоровья. Понятие здоровьесбережения. Роль здоровьесбережения в современном образовательном пространстве. Культура здоровья. Формирование культуры здоровья обучающихся инклюзивных групп.
2	<b>Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании</b>	
2.1	Особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.	Понятие здоровьесберегающих технологий. Компоненты здоровьесберегающих технологий, их характеристика. Функции здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий. Содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с использованием здоровьесберегающих технологий в инклюзивных группах.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<b>Здоровьесбережение в образовательном процессе.</b>	
1.1	Здоровьесбережение в образовательном процессе.	Здоровье и его виды: физическое, психическое, духовное, социальное. Факторы здоровья. Понятие здоровьесбережения. Роль здоровьесбережения в современном образовательном пространстве. Культура здоровья. Формирование культуры здоровья обучающихся инклюзивных групп. *Разработать модель «Формирование культуры здоровья обучающихся с ОВЗ» (нарушение на выбор обучающегося)
2	<b>Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.</b>	
2.1	Особенности применения здоровьесберегающих технологий	Понятие здоровьесберегающих технологий. Компоненты здоровьесберегающих технологий, их характеристика. Функции здоровьесберегающих технологий. Классификация



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	технологий в условиях инклюзивного образования.	здоровьесберегающих технологий. Содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с использованием здоровьесберегающих технологий в инклюзивных группах. *Подобрать здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования в зависимости от возможностей здоровья и особых образовательных потребностей, обосновать выбор.
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 – 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (10 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	10 - 20
		Индивидуальные задания (по 2 темам)	<b>За выполнение одного ИЗ: 7 балла</b> (пороговое значение) <b>13 баллов</b> (максимальное значение)	14 – 26
		Собеседование (по 2 темам)	<b>От 6 до 14 баллов</b>	12 – 28
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	<b>За решение выполнение одной работы: 14 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	14 – 20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)

Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации: <b>51 – 100 б.</b>				

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Замалетдинова, Н. Ш. Здоровьесберегающие технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Н. Ш. Замалетдинова // Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. – Глава 1. – С. 6 – 35. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

#### Дополнительная учебная литература

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. -191 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-07190-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>

2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: монография / И. А. Гаврилова, [и др.] - 3-е изд., стереотип. - Электронные текстовые данные. - Москва: Флинта, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

### 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

#### 5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в

таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
<b>Лицензионное ПО</b>		
<b>Прикладные программы для психологической диагностики</b>		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
<b>Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License</b>		
<b>Системное ПО</b>		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
<b>Мультимедиа</b>		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
<b>Браузеры и дополнения</b>		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
<b>Офисное ПО</b>		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
<b>Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ</b>		
NVDA	Бесплатно	118, 117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118, 117

## 5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций.

7. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы рефератов

*по теме «Здоровьесбережение в образовательном процессе»:*

1. Здоровьесберегающие (коррекционные) педагогические технологии в работе с особыми детьми в ДОО.
2. Использование Су-Джок-терапии в работе с детьми с ОВЗ.
3. Использование песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ.

#### Примерные индивидуальные задания

1. Разработать модель «Формирование культуры здоровья обучающихся с ОВЗ» (нарушение на выбор обучающегося).
2. Подобрать здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования в зависимости от возможностей здоровья и особых образовательных потребностей, обосновать выбор.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Здоровьесбережение в образовательном процессе.</b>		
1.1 Здоровьесбережение в образовательном процессе.	Здоровье и его виды: физическое, психическое, духовное, социальное. Факторы здоровья. Понятие здоровьесбережения. Роль здоровьесбережения в современном образовательном пространстве. Культура здоровья. Формирование культуры здоровья обучающихся инклюзивных групп.	Представьте модель «Формирование культуры здоровья обучающихся с ОВЗ» (нарушение на выбор обучающегося)
<b>2. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.</b>		
2.1 Особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.	Понятие здоровьесберегающих технологий. Компоненты здоровьесберегающих технологий, их характеристика.	Предложите здоровьесберегающую технологию/технологии инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>Функции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Классификация здоровьесберегающих технологий. Содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</p> <p>Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с использованием здоровьесберегающих технологий в инклюзивных группах.</p>	<p>(нарушение на выбор обучающегося).</p>

Составитель программы: Костикова Д.А., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП