

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования**

Направление подготовки

#### **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

#### **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

*магистр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
в РПД В.ДВ.01.01 Педагогические технологии  
воспитательной работы в системе специального  
(коррекционного) образования

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2022 год набора

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребеницкова Т.В. / \_\_\_\_\_*  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.2023 г. *Гребеницкова Т.В. / \_\_\_\_\_*  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2004/2005 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2023 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. *Гребеницкова Т.В. / \_\_\_\_\_*

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## **Оглавление**

1	Цель дисциплины .....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. ....	7
2.1.	Формы промежуточной аттестации.....	7
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1	Учебно-тематический план .....	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
5.1	Учебная литература.....	14
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины .....	14
5.2.1	Программное обеспечение.....	14
5.2.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6	Иные сведения и (или) материалы.....	16
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	16
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	18

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры: ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Проектирование и реализация основных образовательных программ	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития  ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ  ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Б1.В.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика ФТД.01 Артпедагогические

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		технологии в коррекционной работе ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы, средства, содержание и современные технологии воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать отбор методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul>
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности планирования и реализации воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и реализовывать воспитательный процесс лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и реализации воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей развития и с использованием современных технологий.</li> </ul>
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструменты разработки и реализации индивидуальных маршрутов воспитания детей с ОВЗ.</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	<b>Владеть:</b> – технологиями проектирования индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся с ОВЗ.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18		
Аудиторная работа (всего):	18		10
в том числе:			
лекции	6		4
практические занятия, семинары	12		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6		4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90		98
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет 2 семестр		

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
<b>Семестр 2</b>									
1	<i>Раздел 1. Общая характеристика воспитательных технологий</i>								
1.1	Педагогические технологии воспитания	18	2	2	14		2	16	Устный опрос
1.2	Воспитательные технологии в системе специального образования. Педагогика сотрудничества	20	2	4	14			20	Письменная работа
2	<i>Раздел 2. Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 2</b>									
2.1 2-4	Технологии воспитательной работы с коллективом класса в образовательной организации для детей с нарушениями в развитии	30	2	4	24	1	2	37	Реферат
3	<i>Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>								
3.1	Технология работы с группой детей с ограниченными возможностями здоровья	20	2	4	14	1	4	15	Устный опрос
4	<i>Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>								
4.1	Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания детей с ОВЗ	20		4	14	2	4	14	Индивидуальное задание
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	
	Промежуточная аттестация - зачет								
	Всего:	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>90</b>	4	6	98	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	<i>Раздел 1. Общая характеристика воспитательных технологий</i>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1	Педагогические технологии воспитания	Понятия «технология», «педагогическая технология», «технология воспитания». Признаки педагогической технологии. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии. Содержание воспитательных технологий. Работы отечественных педагогов Л.В. Байбородовой, Н.Е. Щурковой, Н.Ф. Голованой, В.А. Караковского, А.С. Макаренко и др.
1.2	Воспитательные технологии в системе специального (коррекционного) образования. Педагогика сотрудничества	Классификация воспитательных технологий: по философской основе, по научной концепции, по категории объекта. Целевые ориентации и концептуальные положения педагогики сотрудничества. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова).
2	<i>Раздел 2. Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
2.1-2.4	Технологии воспитательной работы с коллективом класса в образовательной организации для детей с нарушениями в развитии	Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степнову). Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология самоуправления как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Шоу - технология. Тренинг общения.
3	<i>Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
3.1	Технология работы с группой детей с ограниченными возможностями здоровья	Технология совместного творческого воспитания С.Т. Шацкого. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Групповая проблемная работа (разработка проектов). Проектная технология. Кейс-технология. Использование ИКТ в воспитательном процессе.
4	<i>Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	
4.1	Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания детей с ОВЗ	Особенности технологий индивидуализированного (персонифицированного) воспитания. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амоношвили. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий). Технология свободного воспитания (М. Монтессори, Р. Штейнер). Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман). Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К. Селевко). Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д. Карнеги). Технология «Портфолио». Тьюторское сопровождение.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	<i>Раздел 1. Общая характеристика воспитательных технологий</i>	
1.1	<i>Педагогические технологии воспитания</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом шел процесс оформления содержания педагогической технологии, которая к 90-ым годам ХХ-го века сложилась в своем общем виде?</li> <li>2. В чем отличие педагогической технологии от методики воспитания?</li> <li>3. Каковы основные требования, предъявляемые к технологиям?</li> <li>4. Технология в промышленном производстве описывает производственную операцию, гарантирующую предметный производственный результат. Определите принципиальное отличие производственной операции и профессиональной операции педагога в воспитательном процессе. Отметьте и общее.</li> </ol>
1.2- 1.3	<i>Планирование воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом нарушений развития и с использованием технологии воспитания на основе системного подхода</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют классификации воспитательных технологий?</li> <li>2. Назовите целевые ориентации и концептуальные положения педагогики сотрудничества.</li> <li>3. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л Селиванова) как практическое применение системного подхода и развитие идей А.С. Макаренко, «коммунарской методики» И.П. Иванова и педагогики сотрудничества. Методика использования технологии в воспитательном процессе.</li> <li>4. Ситуационная задача.</li> </ol>
2	<i>Раздел 2. Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
2.1- 2.3	<i>Планирование воспитательного процесса коллектива класса образовательной организации для детей с нарушениями в развитии с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степнову) как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества.</li> <li>2. Идеи и принципы технологии гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.</li> <li>3. Концептуальные идеи, принципы технологии коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.</li> <li>4. Технология самоуправления как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации.</li> <li>5. Здоровьесберегающие технологии. Цели. Виды. Мероприятия. Методика использования технологии в воспитательном процессе.</li> <li>6. Игровые технологии. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе.</li> <li>7. Шоу - технологии. Характеристика технологии. Методика использования технологии в</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>воспитательном процессе.</p> <p>8. Тренинг общения. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе.</p> <p>9. Ситуационная задача.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	<i>Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
3.1- 3.2	<i>Планирование воспитательного процесса с группой детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология совместного творческого воспитания С.Т. Шацкого. Социально-педагогические идеи об изучении социальной и природной среды, компоненты среды, поставленные им эксперименты, вопросы трудовой школы.</li> <li>2. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой).</li> <li>3. Проектная технология. Типы проектов. Формы работы. Сроки реализации проекта. Презентация проекта.</li> <li>4. Кейс-технология (метод конкретных ситуаций): использование в воспитательном процессе специально смоделированной или реальной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.</li> <li>5. Использование ИКТ в воспитательном процессе. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе.</li> <li>6. Ситуационная задача.</li> </ol>
4	<i>Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	
4.1- 4.2	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности технологий индивидуализированного (персонифицированного) воспитания.</li> <li>2. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амоношвили. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе.</li> <li>3. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий): развитие или коррекция индивидуального сознания через механизм саморегуляции.</li> <li>4. Технология свободного воспитания (М. Монтессори, Р. Штейнер), стимулирующие и развивающие познавательную субъективную активность, предоставляют детям полную свободу выбора занятий.</li> <li>5. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман): помощь ученику с ОВЗ в становлении его как личности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации.</li> <li>6. Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К. Селевко). Характеристика технологии. Методика использования технологии в</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>воспитательном процессе.</p> <p>7. Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д. Карнеги): развитие организаторской и лидерской активности.</p> <p>8. Технология «Портфолио»: перемещение акцента с оценки на самооценку.</p> <p>9. Тьюторское сопровождение: индивидуальное и групповое консультирование учащихся с ОВЗ и родителей (законных представителей) по вопросам выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.</p> <p>10. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования с применением воспитательных.</p>

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1-6
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (10 работ).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	10-20
		Письменная работа (отчет о выполнении письменной работы) (1 работа по теме №2)	<b>14 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>16 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	14-20
		Опрос (по 3-м темам №1,5)	<b>Выступление на одном занятии:</b> <b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	12 – 24
		Реферат	<b>12 баллов</b> (пороговое значение) <b>22 балла</b> (максимальное значение)	10-22
		Индивидуальные задания (при	<b>За выполнение одного задания:</b> <b>4 балла</b> (пороговое значение)	4-8

		подготовке к занятиям темы №6)	<b>8 баллов</b> (максимальное значение)	
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации <b>51 – 100 б.</b>				

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Воспитательная система специальной (коррекционной) школы VII вида [Текст]: коллективная монография / Н. Е. Разенкова [и др.]. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010. – 242 с.
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник / ред. Е. Г. Речицкая. - Электронные текстовые данные. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

#### Дополнительная учебная литература

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва Юрайт, 2019. - 319 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-06546-6. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/438185>

### 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

#### 5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
<b>Лицензионное ПО</b>		
<b>Прикладные программы для психологической диагностики</b>		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
<b>Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License</b>		
<b>Системное ПО</b>		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
<b>Мультимедиа</b>		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
<b>Браузеры и дополнения</b>		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
<b>Офисное ПО</b>		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
<b>Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ</b>		
NVDA	Бесплатно	118, 117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118, 117

## 5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа

<https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

### **СПБД и ИСС по дисциплине**

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Темы рефератов по теме**

*«Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

1. Современные тенденции развития воспитания коллектива обучающихся с ОВЗ за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания лиц с ОВЗ в современной школе: позитивное и негативное.
3. Личность современного педагога-дефектолога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания.
4. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания лиц с ОВЗ.
5. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору).
6. Опыт «новых школ» в истории специальной педагогики (с конца 19 века до наших дней).
7. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
8. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной специальной (коррекционной) школе.
9. Творческие формы воспитания и их развитие в современной специальной (коррекционной) школе.
10. Специфика воспитательной работы классного руководителя в классе специальной (коррекционной) школы.
11. Негативные явления в развитии ученического коллектива специальной (коррекционной) школы, их предупреждение и преодоление.
12. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе в современной специальной (коррекционной) школе.
13. Традиции трудового воспитания и истории образования и педагогической мысли (на конкретном временном отрезке или в деятельности выдающихся педагогов).
14. Педагогическая культура семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, её воспитательный потенциал.
15. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы.
16. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
17. Философские основы воспитания лиц с ОВЗ и их учёт в конкретной воспитательной практике.
18. Организация и методика воспитания лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития и с использованием современных технологий.



19. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей с нарушениями в развитии.
20. Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степнову) Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
21. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
22. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
23. Технология самоуправления как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации.
24. Здоровьесберегающие технологии. Характеристика и методика ее использования в воспитательном процессе.
25. Игровые технологии. Характеристика и методика использования в воспитательном процессе.
26. Шоу - технологии. Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
27. Тренинг общения. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе.

### **Примерные задания в тестовой форме**

*Выберите один правильный вариант ответа.*

*1. Под коллективным творческим делом подразумевается:*

- а) мероприятия под единоличным руководством воспитателя;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) не запланированное воспитательное мероприятие;
- г) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- д) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей.

*2. Идея о том, что гармонично развитая личность должна уметь делать две вещи – любить и работать, принадлежит:*

- а) З. Фрейду;
- б) Дж. Локку;
- в) Фромму.

*3. Создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне "учитель – ученик"; "ученик – ученик" в ходе постановки и решения воспитательных задач в полной мере соответствует:*

- а) тренинговой технологии;
- б) диалоговой технологии;
- в) компьютерной технологии.

*4. Педагогическая технология – это*

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- б) инструментарий достижения цели обучения;
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

*5. Инструмент не только воздействия на человека, но и взаимодействия определяется как:*

- а) метод воспитания;
- б) прием воспитания;

в) средство воспитания.

**Профессиональная задача.** Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 2

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Общая характеристика воспитательных технологий</i>		
Педагогические технологии воспитания	<p>1. Как вы понимаете понятия «воспитание», «формирование» личности. В чем их различие и взаимосвязь?</p> <p>2. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему? «Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер). «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).</p> <p>3. Назовите основные требования, предъявляемые к технологиям воспитания.</p>	<p><b>Задача 1.</b> Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях в классе, где обучаются дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, раздраженно говорит: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?». Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие педагогические технологии воспитательной работы вы используете? Обоснуйте свой выбор.</p> <p><b>Задача 2.</b> Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормативно развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации? Какой педагогической технологией может воспользоваться?</p>
<i>Раздел 2. Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>		
Планирование воспитательного	1. Что нового, с Вашей точки зрения, вносят	<b>Задача 3.</b> Одного из учеников 3 класса

<p>процесса коллектива класса образовательной организации для детей с нарушениями в развитии с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий</p>	<p>названные технологии в содержание воспитания?  2. Назовите положения, объединяющие данные технологии воспитания.  3. Охарактеризуйте основные принципы, которые лежат в основе вышеуказанных технологий воспитания.  4. Проведите сравнительный анализ педагогической системы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие? Как соотносятся понятия гармонического, всестороннего и разностороннего развития личности?</p>	<p>одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Педагог пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда они начинают дразнить ребенка так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя? Какие педагогические технологии воспитательной работы будут уместны в данном случае? Обоснуйте свой выбор.  <b>Задача 4.</b>  В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Как повернуть детей к отверженному мальчику. Какие педагогические технологии воспитательной работы можно использовать в данном случае? Обоснуйте свой выбор.  <b>Задача 5.</b>  Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием необходимых технологий воспитания.</p>
<p><i>Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>		
<p>Планирование воспитательного процесса с группой детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий</p>	<p>1. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы С. Т. Шацкого особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными или даже устарели?</p>	<p><b>Задача 6.</b>  Девочка, 8 лет, с нарушенным слухом. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и</p>

		<p>идут за помощью к воспитателю. Каковы Ваши действия. Какие педагогические технологии воспитательной работы будут уместны в данном случае? Обоснуйте свой выбор.</p> <p><b>Задача 7.</b></p> <p>Трое учащихся девятого класса с задержкой психического развития неоднократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам. Однако факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и оставить ситуацию без внимания. Правильно ли они поступили? Обоснуйте свою позицию.</p> <p><b>Задача 8.</b></p> <p>Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...». Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.</p>
<p><i>Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>		
<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ</p>	<p>1. Каковы классификационные характеристики технологий индивидуализации воспитания?</p> <p>2. Какова структура индивидуальной траектории воспитания и развития ребенка с ОВЗ?</p>	<p><b>Задача 9.</b></p> <p>Ребенок с нарушением зрения обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает</p>

	<p>3. Каковы положительные и отрицательные стороны технологии Портфолио и тьюторское сопровождение.</p>	<p>ход праздника. Как быть в данной ситуации? Какие педагогические технологии можно использовать? Обоснуйте свой выбор.</p> <p><b>Задача 10.</b>          Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Составьте индивидуальный образовательный маршрут для этого ребенка с использованием необходимых технологий воспитания.</p> <p><b>Задача 11.</b>          Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр. Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка. Поясните, какова роль игровых технологий в воспитании детей с нарушениями в развитии.</p> <p><b>Задача 12.</b>          Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием необходимых технологий воспитания.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Составитель программы: Лукьянченко И.В., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП  
 Доровских И.И., директор Муниципального казенного  
 общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат  
 № 38»