

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.04 Организация и содержание специальной психологической помощи

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в Б1.О.04.04 Организация и содержание специальной психологической помощи

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребеницкова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.2022 г. *Гребеницкова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2004/2005 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. *Гребеницкова Т.В.* / _____

Оглавление

1	Цель дисциплины	5
1.1	Формируемые компетенции	5
1.2	Индикаторы достижения компетенций	5
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.	7
2.1.	Формы промежуточной аттестации.....	7
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1	Учебно-тематический план	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1	Учебная литература.....	12
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	12
5.2.1	Программное обеспечение.....	12
5.2.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6	Иные сведения и (или) материалы.....	14

6.1. Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная		ПК-2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	Педагогическая практика Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа
	ПК-2.3. Проектирует психокоррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	Знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи- основные программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть:

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>ПК-2.3. Проектирует психокоррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности детей с отклоняющимся развитием; - особенности и пути организации дифференцированного подхода в процессе психокоррекционной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность психологического сопровождения детей с особенностями развития; - проектировать психокоррекционную работу; - навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования и мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования психокоррекционной работы; - навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; - навыками коррекционно-психологической работы с детьми с особенностями развития и их родителями

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	22		22
в том числе:			
лекции	8		8
практические занятия, семинары	14		14
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	8		8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122		149
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36		9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи	72	4	6	62	72	4	6	62
1	Основы теории и практики специальной психологии	36	2	4	30	36	2	4	30
2	Организация и деятельность психологического сопровождения детей с особенностями развития	36	2	2	32	36	2	2	32
	2. Комплексный подход к организации и содержанию	72	4	8	60	72	4	8	60

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем кость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<i>специальной психологической помощи</i>								
3	Организация и содержание изучения детей с особенностями развития	36	2	2	32	36	2	2	32
4	Коррекционно-психологическая работа с детьми с особенностями развития и их родителями	36	2	4	30	36	2	4	30
5	Промежуточная аттестация - экзамен	36				9			экзамен
ИТОГО по семестру		180	8	14	122	8	14	137	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи</i>	
1.1	<i>Тема занятия</i> Основы теории и практики специальной психологии	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной психологии. Принципы системной и динамической локализации функций мозга.
1.2	<i>Тема занятия</i> Организация психологического сопровождения детей с особенностями развития	Принципы психологического сопровождения нарушенного развития. Гуманистический принцип организации психологического сопровождения детей с особенностями развития. Принципы комплексного, системного и динамического подхода к психологическому сопровождению детей с особенностями развития.
1.3	<i>Тема занятия</i> Деятельность психологического сопровождения детей с особенностями развития	Содержание и методика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.
2	<i>Название раздела</i> <i>Комплексный подход к организации и содержанию специальной психологической помощи</i>	
2.1	<i>Тема занятия</i> Организация и содержание изучения детей с особенностями развития	Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Принципы всестороннего и целостного изучения детей с особенностями развития. Выявление и учет потенциальных возможностей развития ребенка.
2.2	<i>Тема занятия</i>	Общая, типовая и индивидуальная модели коррекционно-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Коррекционно-психологическая работа с детьми с особенностями развития	психологической работы с детьми с особенностями развития. Стандартизированные и свободные психокоррекционные программы.
2.3	<i>Тема занятия</i> Коррекционно-психологическая работа с родителями детей с особенностями развития	Гармонизация детско-родительских отношений. Развитие безусловного принятия ребенка, эффективной коммуникации всех членов семьи с ребенком, формирование позитивного взаимодействия взрослых с ребенком в быту, обучение использованию техник отражения для поддержания аффективной темы.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи</i>	
1.1	<i>Тема занятия</i> Предмет и задачи специальной психологии	Предмет и задачи специальной психологии. Отграничение специальной психологии от дефектологии, патопсихологии, клинической психологии, специальной педагогики.
1.2	<i>Тема занятия</i> Современное состояние проблемы	Изменение возможностей специальной помощи в связи с массированным развитием цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и педагогики.
1.3	<i>Тема занятия</i> Основные закономерности нарушенного развития	К общим и значимым закономерностям относятся – поэтапность и неравномерность (скачкообразность) психического развития, наличие сензитивных периодов, соотношение влияющих на развитие ребёнка биологических и социальных факторов, пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации.
1.4	<i>Тема занятия</i> Виды дизонтогений	Виды психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: психическое недоразвитие (олигофрения – ранее время поражения); задержанное психическое развитие (ЗПР – замедление темпа развития); повреждённое развитие (деменция - позднее); дефицитное развитие (дети с нарушениями анализаторных систем); искажённое развитие (ранний детский аутизм - РДА); дисгармоничное развитие (дети с диспропорциональностью психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере - психопатия).
1.5	<i>Тема занятия</i> Нормативно-правовые основы организации специальной психологической помощи	Основные законы РФ, направленные на организацию специальной психологической помощи. Специальный ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.6	<i>Тема занятия</i> Принципы организации и содержание специальной психологической помощи	Принцип единства сознания и деятельности. Формирование личности ребенка с ОВЗ, проходящее в условиях специально организованной деятельности. Принцип развития на основе пластичности психики ребенка, позволяющий разработать психолого-педагогический прогноз и образовательный маршрут ребенка.
1.7	<i>Тема занятия</i> Направления работы специального психологического сопровождения в системе образовательных организаций	Базовые направления работы специального психологического сопровождения: диагностика, оказание коррекционно-развивающей помощи обучаемым, психолого-педагогическая помощь родителям.
1.8	<i>Тема занятия</i> Организация рабочего места специального психолога	Организация рабочего места специального психолога. Наличие в кабинете зоны релаксации, зоны подвижных занятий, зоны творчества, зоны организационно-планирующей деятельности психолога.
2	<i>Комплексный подход к организации и содержанию специальной психологической помощи</i>	
2.1	<i>Тема занятия</i> Принципы изучения детей с особенностями развития	Комплексный, системный, динамический принципы изучения детей с особенностями развития. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей развития ребенка. Принцип качественного анализа результатов обследования.
2.2	<i>Тема занятия</i> Диагностические методы специальной психологии	Беседа, метод наблюдения за деятельностью ребенка, метод эксперимента, низкоформализованные тестовые методики.
2.3	<i>Тема занятия</i> Организация психодиагностической работы	Учет специфического для каждого вида нарушения проявления общих закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение адекватного понимания ребенком каждого предложенного задания. Проверочные или тестовые задания должны быть по своему содержанию не только речевыми, но и наглядно-практическими
2.4	<i>Тема занятия</i> Содержание психодиагностической работы	Экспериментальные методики патопсихологии, нейропсихологические методики, опрос родителей, беседа с учителями.
2.5	<i>Тема занятия</i> Психолого-педагогический консилиум	ПМПК как организационная форма разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии процесса обучения каждого ребенка. Алгоритм работы ПМПК.
2.6	<i>Тема занятия</i> Требования к разработке психокоррекционных программ	Соответствие психокоррекционных программ принципу продуктивной обработки информации. Включение заданий, предусматривающих обработку информации разными анализаторами в условиях самостоятельного поиска решений, дозированной, поэтапной помощи взрослого.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.7	Тема занятия Программы психологической коррекции	Программы для учащихся младших классов с УО – «Маршруты моего здоровья», «Путешествие по стране сказок»,
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (5 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 6
		Практические занятия (15 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	15 - 30
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	7 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 9 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 12 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	28 - 48
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	7 баллов (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	7 - 16
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест.	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольных работ в количестве 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

Дополнительная учебная литература

1. Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями [Электронный ресурс]: монография / Н. П. Болотова. - изд. 2-е, доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: МПГУ, 2018. - 110 с. - ISBN 978-5-4263-0604-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020555>
2. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30021>
3. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова; под ред. В. В. Ткачёвой. — Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 191 с., [12] с. цв. ил. - (Практическая педагогика). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987963>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
Браузеры и дополнения		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	118, 117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118, 117

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование» <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6 Другие сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов.

1. Предметное содержание современной специальной психологии.
2. История становления патопсихологии в России и за рубежом.
3. Формирование различных форм деятельности у детей с отклонениями в психическом развитии.
4. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
5. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
6. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
7. Нарушения психического развития детей в условиях детского дома.
8. Кризисные переживания детей и подростков.
9. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в психическом развитии.
10. Нарушения психического развития детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
11. Нарушения психического развитие детей с патологией сенсорной системы.
12. Речевая патология в детском возрасте и ее влияние на общее психическое развитие ребенка.
13. Проблема ментальной ретардации в психологии, педагогике и медицине.
14. Психологические проблемы диагностики нарушений психического развития у детей.
15. Формы и патогенез задержанного психического развития.
16. Поврежденное психическое развитие у детей.
17. Межполушарная асимметрия мозга и ее нарушения в условиях дизонтогенеза.
18. Структура нарушенного психического развития и ее свойства.
19. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с нарушениями в психическом развитии.
20. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии у детей.
21. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
22. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в психическом развитии.
23. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с психическими расстройствами.
24. Проблема профилактики нарушений в психическом развитии у детей.
25. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
26. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к психически больным.
27. Особенности осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в психическом развитии.
28. Влияние неблагополучного семейного воспитания на формирование патологических характеристик личности подростка.
29. Психологические аспекты семейной социализации детей с отклонениями в психическом развитии
30. Предметное содержание и методологические основы современной специальной психологии.
31. Понятие о психическом здоровье в современных науках о человеке.

32. Речь, ее расстройства, причины и возрастные особенности.
33. Искажённое психическое развитие. Понятие аутизма.
34. Дизонтогенез и его формы
35. Память и ее развитие в условиях разных форм дизонтогенеза
36. Мышление и его развитие в условиях разных форм дизонтогенеза.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Название раздела <i>Теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи</i>		
1.1 Название темы Основы теории и практики специальной психологии	<p>1. Назовите основные задачи специальной психологии.</p> <p>2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ.</p> <p>3. Укажите основные причины нарушений развития.</p> <p>4. В чем состоит комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями?</p> <p>5. Дайте краткую характеристику нейропсихологическому направлению в специальной психологии.</p> <p>6. Дайте определение понятий «функциональная организация мозга», «мозговая организация психической деятельности».</p>	<p>Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.</p> <p>С чем связаны нарушения поведения у мальчика?</p> <p>Какие мероприятия можно рекомендовать?</p>
1.2 Название темы Организация и деятельность психологического сопровождения детей с	7. Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.	Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка

особенностями развития	<p>8. Дайте определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Назовите основные компоненты СОУ.</p> <p>9. Интегрированное обучение как перспективная форма организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития.</p> <p>10. Технологии коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного обучения.</p> <p>11. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии в условиях интегрированного обучения.</p>	<p>формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.</p> <p>Какой тип дизонтогенеза описан? Консультация какого специалиста обязательна?</p>
2. Название раздела <i>Комплексный подход к организации и содержанию специальной психологической помощи</i>		
2.1 Название темы Организация и содержание изучения детей с особенностями развития	<p>12. Назовите и охарактеризуйте ведущие принципы психолого-педагогического изучения познавательного и психофизического развития детей с ОВЗ и диагностики нарушенного развития.</p> <p>13. В чем состоит специфика содержания (программы) и методов психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.</p> <p>14. Каковы основные методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>15. Раскройте содержание понятия «психологическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями».</p> <p>16. Как осуществляется психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения?</p>	<p>1. Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой не успеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены. Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?</p>
2.2 Название темы Коррекционно-	17. Типология образовательных учреждений	Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на

<p>психологическая работа с детьми с особенностями развития и их родителями</p>	<p>для детей с ограниченными возможностями здоровья. 18. Функции ПМПк-консилиума в организации коррекционно-психологической работы. 19. Принципы и задачи психологической коррекции. 20. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающих детей с особенностями развития.</p>	<p>неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна. Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости? Как может быть решен вопрос об обучении?</p>
---	--	--

Составитель программы: Згурская Т.В., к.п.н., доцент кафедры ПМНО