

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.01. Диагностика психического развития

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.01. Диагностика психического развития
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В. / _____*
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В. / _____*
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2004/2005 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. *Гребенщикова Т.В. / _____*

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	14
5.2.1 Программное обеспечение.....	14
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6 Иные сведения и (или) материалы.....	17
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная		ПК-2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ ПК-2.3. Проектирует психокоррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	Б1.В.01. Диагностика психического развития Б1.В.04. Организация и содержание специальной психологической помощи Б2.О.01 (П) Педагогически практика Б2.В.01 (Пд) преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	Знать: – основные теоретические положения психолого-педагогического обследования. Уметь: – использовать теоретические положения при разработке психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		ОВЗ. Владеть: – приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ.
	ПК-2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	Знать: – основные подходы к интерпретации результатов психолого-педагогического обследования, а так же основные психо-коррекционные технологии. Уметь: – проектировать психо-коррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: – технологиями проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22		14
Аудиторная работа (всего):	22		14
в том числе:	6		4
лекции			
практические занятия, семинары	16		10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12		6
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			

подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122		130
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	Экзамен 2 сем.		Экзаме н 2 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									36
	<i>Возрастные нормы, вариации и отклонения психического развития</i>	22	2	4	14	2	2	18	
1	Понятие нормы и отклонения психического развития в современной медицине и психологии	4			4			4	
2	Основные тенденции психического развития в онтогенезе	4	2		2	2		2	
3	Возрастные особенности психического и эмоционально-личностного развития на разных этапах онтогенеза	4		2	2		2	2	
4	Основные варианты отклоняющегося развития	10		2	8			10	ТС-1
	<i>Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ</i>	122	12	22	88	2	8	112	
5	Основные принципы и методы диагностической деятельности	2	2			2			
6	Оценка психического развития как технология деятельности специалиста	2	2					2	
7	Понятие и виды психологического диагноза	6	2		4		2	4	
8	Основные технологии психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ	8	2		6		2	6	
9	Основные разделы и технология анализа результатов психолого-	8	2		6			8	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3								36	
	педагогического обследования								
10	Технология составления психологического заключения	8	2		6		2	6	
11	Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике	8		2	6			8	
12	Основные положения проведения индивидуальной оценки особенностей психического развития	8		2	6			8	
13	Подготовка к проведению обследования	8		2	6			8	
14	Проведения индивидуального психологического обследования	8		2	6			8	
15	Требование к методическим средствам и стимульному материалу при проведении психологического исследования	8		2	6			8	
16	Особенности проведения обследования лиц с ОВЗ	8		2	6			8	ПР-2
17	Тактика проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста и разработка программы обследования	8		2	6			8	
18	Тактика проведения психолого-педагогического обследования детей младшего и среднего школьного возраста и разработка программы обследования	8		2	6			8	
19	Тактика проведения психолого-педагогического обследования детей старшего школьного возраста и разработка программы обследования	8		2	6			8	
20	Составление заключения по результатам обследования	8		2	6			8	
21	Постановка психологического диагноза, проектирование психокоррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	8		2	6		2	6	ИЗ
22	Промежуточная аттестация	36							Экзамен

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3								36	
ИТОГО по семестру		144	6	16	76	4	10	94	
Всего:		144	6	16	76	4	10	94	

ПР-2 - контрольная работа, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (коротко)
Семестр 3		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1. Возрастные нормы, вариации и отклонения психического развития		
1.1	Понятие нормы и отклонения психического развития в современной медицине и психологии	Понятие нормы в психологии и медицине. Виды норма. Разграничение нормы и отклонения в психическом развитии. Подходы к пониманию нормы и отклонения в развитии в психиатрии, психопатологии, дефектологии, психологии и юриспруденции
1.2	Основные тенденции психического развития в онтогенезе	Тренд развития, индивидуальная (функциональная) норма. Гетерохронность развития. Нейропсихологические основы психического развития в онтогенезе.
1.3	Возрастные особенности психического и эмоционально-личностного развития на разных этапах онтогенеза	Возрастная периодизации. Понятие возрастной нормы. Особенности психического и эмоционально-личностного развития на разных этапах онтогенеза.
2. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ		
2.1	Основные принципы и методы диагностической деятельности	Основные принципы диагностической деятельности: Теоретико-методологическое «позиционирование» психолога; Единство методологии диагностике и ее практического воплощения; Принцип структурно-динамической целостности развития; Учет логики и последовательности нормативного развития; Терминологическая адекватность; Приоритетность образовательных задач; Этический принцип; Принцип профессиональной компетентности. Основные классификации методов диагностического обследования.
2.2	Оценка психического развития как технология деятельности специалиста	Основные этапы психолого-педагогического обследования. Общие положения организации технологии обследования. Параметры диагностического процесса. Формы диагностики.
2.3	Понятие и виды психологического диагноза	Понятие диагноза в медицине и психологии - сходство и различие. Виды психологического диагноза. Особенности

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (<i>коротко</i>)
		психологического диагноза.
2.4	Основные технологии психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ	Основные положения проведения индивидуальной оценки особенностей психического развития. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Построение диагностической гипотезы. Требования к организации психологопедагогического обследования для лиц с ОВЗ.
2.5.	Основные разделы и технология анализа результатов психолого-педагогического обследования	Анализ результатов психологического обследования. Критерии анализа. Основные разделы: поведение, характер деятельности, темповые характеристики, особенности моторики и латеральных предпочтений, уровень отдельных психических сфер, процессов и функций.
2.6	Технология составления психологического заключения	Особенности составления первичного заключения, его разделы. Особенности составления заключений по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое).
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Возрастные нормы, вариации и отклонения психического развития</i>	
1.1	Основные варианты отклоняющегося развития	<p>Основные варианты отклоняющегося развития (симптомы и синдромы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное развитие: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Тотальное недоразвитие 1.2. Задержанное развитие 1.3. Парциальная несформированность 2. Асинхронное развитие: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Дисгармоничное развитие 2.2. Искаженное развитие 3. Поврежденное развитие: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Локально поврежденный тип развития 3.2. Диффузно поврежденный тип развития
2	<i>Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ</i>	
2.1	Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие принципа динамического подхода в диагностике 2. Значение анамнеза при реализации принципа динамического подхода. 3. Наиболее значимые периоды в онтогенетическом развитии ребенка (1 мес., 2,5-4 мес., 7-9 мес., 10-13 мес., 18-24 мес., 3 года, 5,5-6 лет, 9-11 лет, 14-15 лет, 19-20 лет, 25 лет.) их влияние на дальнейшее развитие.. 4. Зависимость длительности диагностических процедур от особенностей и возраста ребенка. <p><i>Практическое задание:</i> Анализ примеров описания развития ребенка в раннем возрасте и определения закономерностей его развития.</p>
2.2	Основные положения	Требования к проведению диагностике:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (<i>коротко</i>)
	проведения индивидуальной оценки особенностей психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опора на актуальный возраст испытуемого, особенности его поведения и взаимодействия со взрослым 2. Учет регуляторного обеспечения деятельности 3. Построение гипотезы психологического обследования 4. Использование правила Байеса 5. Использование адекватного методического аппарата 6. Адекватный анализ полученных данных 7. Квалификация особенностей психического развития ребенка с выходом на тип и структуру развития (постановка психологического диагноза и определение вероятности прогноза). <p><i>Практическое задание:</i> анализ диагностических комплексов, применяемых в современной практике психолога по рассмотренным выше критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с 3. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с.
2.3	Подготовка к проведению обследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуации в которых возникает необходимость проведение обследования 2. Обработка запроса 3. Изучение анамнеза 4. Организация взаимодействия с другими специалистами и родителями или законными опекунами ребенка. 5. Создание специальных условий для проведения диагностики в зависимости от особенностей развития ребенка. <p><i>Практическое задание:</i> обработка примера запроса на психолого-педагогическое обследования ребенка и подготовка к процедуре обследования.</p>
2.4	Проведения индивидуального психологического обследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к проведению обследования в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка. 2. Особенности распределения диагностических методик в ходе проведения обследования. 3. Требования к поведению экспериментатора в ходе

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (<i>коротко</i>)
		<p>проведения исследования.</p> <p>4. Типичные ошибки при проведении обследования.</p> <p><i>Практическое задание:</i> 1. расположите диагностические методики в правильном порядке на примере диагностических комплексов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с 3. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол--мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с.
2.5	Требование к методическим средствам и стимульному материалу при проведении психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартность и неизменность со временем стимульных материалов методик 2. Гендерные соответствия стимульных материалов 3. Длительный срок апробации 4. Возможность гибкого предъявления стимульного материала. 5. Полифункциональность 6. Охват большого возрастного диапазона 7. Наличие качественных условно нормативных показателей, характеризующих современную популяцию детей.
2.6	Особенности проведения обследования лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм адаптации методик для различных категорий детей с ОВЗ. 2. Требования к диагностическим средствам для детей с нарушениями слуха. 3. Требования к диагностическим средствам для детей с нарушениями зрения 4. Требования к диагностическим средствам для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 5. Требования к диагностическим средствам для детей с нарушениями интеллектуального развития 6. Требования к диагностическим средствам для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 7. Требования к диагностическим средствам для детей с комплексными нарушениями. <p><i>Практическое задание:</i> адаптируйте любую методику по</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (<i>коротко</i>)
		вашему выбору для любой из категорий детей с ОВЗ по изученному выше алгоритму с учетом требований к диагностике для этой категории детей и возвратных особенностей.
2.7	Тактика проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста и разработка программы обследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. 2. Приоритетные линии развития детей дошкольного возраста. 3. Маркерные показатели развития детей дошкольного возраста. 4. Особенности деятельности детей дошкольного возраста. <p><i>Практическое задание:</i> составьте диагностический комплекс для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом маркерных показателей, возрастной нормы и вида ОВЗ.</p>
2.8	Тактика проведения психолого-педагогического обследования детей младшего и среднего школьного возраста и разработка программы обследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития детей младшего и среднего школьного возраста. 2. Приоритетные линии развития детей младшего и среднего школьного возраста. 3. Маркерные показатели развития детей младшего и среднего школьного возраста. 4. Особенности деятельности детей младшего и среднего школьного возраста. <p><i>Практическое задание:</i> составьте диагностический комплекс для ребенка младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ с учетом маркерных показателей, возрастной нормы и вида ОВЗ.</p>
2.9	Тактика проведения психолого-педагогического обследования детей старшего школьного возраста и разработка программы обследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития детей старшего школьного возраста. 2. Приоритетные линии развития детей старшего школьного возраста. 3. Маркерные показатели развития детей старшего школьного возраста. 4. Особенности деятельности детей старшего школьного возраста. <p><i>Практическое задание:</i> составьте диагностический комплекс для ребенка старшего школьного возраста с ОВЗ с учетом маркерных показателей, возрастной нормы и вида ОВЗ.</p>
2.10	Составление заключения по результатам обследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура заключения: констатирующая и программная части. 2. Констатирующая часть, ее содержание. 3. Программная часть, ее содержание <p><i>Практическое задание:</i> основываясь на протокол обследования ребенка, написать заключение.</p>
2.11	Постановка психологического диагноза, проектирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического диагноза. 2. Написание психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (<i>коротко</i>)
	психо-коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ обследования	3. Психо-коррекционная работа, ее виды и направления. <i>Практическое задание:</i> на основе первичного протокола психолого-педагогического обследования составьте психологический диагноз и дайте рекомендации для психо0коррекционной работы с данным ребенком.
Промежуточная аттестация - экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1- 9
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (12 работ).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24-36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работы)	6 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 11 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 17 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	6-17
		Тест	8 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 12 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 18 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	8-18
		Индивидуальное задание	12 баллов (выполнено 51 - 65% задания) 16 баллов (выполнено 66 - 85% задания) 20 баллов (выполнено 86 - 100% задания)	12-20
Итого по текущей работе в семестре				51-100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	18 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	18 - 30
		Решение задачи.	2 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	2 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале)

	20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -153 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-10411-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984>
2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные - Москва: Юрайт, 2019. - 247 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

Дополнительная учебная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Чиркова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. -163 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05558-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-test-detskoy-apperpcpii-v-diagnostike-psihologicheskoy-zaschity-441309>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в

таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
Эмуляторы		
Oracle VM Virtual Box	бесплатно	317
Wine	бесплатно	317
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
Браузеры и дополнения		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	118, 117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118, 117

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа

http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6. Другие сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольной работы:

1. Опишите основные разделы и технологию проведения диагностики ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Опишите основные разделы и технологию проведения диагностики ребенка дошкольного возраста с дефицитным развитием.
3. Опишите основные разделы и технологию проведения диагностики ребенка младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Опишите основные разделы и технологию проведения диагностики ребенка младшего школьного возраста с дефицитным развитием.

Индивидуальное задание:

Проведите диагностику ребенка или подростка с ограниченными возможностями здоровья (возраст и вид нарушения на Ваш выбор).

Предоставьте черновой протокол, заключение и психологический диагноз, а также опишите трудности, которые возникли у Вас в процессе диагностики, и пути их преодоления.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Возрастные нормы, вариации и отклонения психического развития</i>		
Понятие нормы и отклонения психического развития в современной медицине и психологии	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение нормы и отклонения.2. Назовите виды нормы. Как они взаимосвязаны между собой?	<ol style="list-style-type: none">1. Выборка респондентов (детей 7 лет) составила 20 человек. Среди них самым высоким показателем коэффициента интеллекта – 105, А самый низкий - 68. Определите статистическую норму в данной группе.2. Ребенок 9 лет не имеет отклонений в физическом развитии, а так же невралгической симптоматики, по показателям развития когнитивной сферы он превосходит большинство своих сверстников, но при этом он не всегда следует социально-приемлемым нормам поведения в обществе. Можно ли говорить о нормальности или аномальности психического развития данного ребенка и почему?

<p>Основные тенденции психического развития в онтогенезе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему для психики человека характерна гетерохронность развития.? 2. Перечислите нейропсихологические основы психического развития в онтогенезе. 3. Понятие тренда онтогенетического развития, его связь с функциональной нормой? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе гетерохронного развития психических функций обоснуйте этапы речевого развития: эмоционально-выразительные реакции; появление голосовых реакций (гуление, лепет); начало развития понимания обращенной речи; появление первых слов; становление активной речи; появление фразовой речи. 2. Свяжите развитие речи и формирование произвольности как основного этапа развития в дошкольном возрасте.
<p>Возрастные особенности психического и эмоционально-личностного развития на разных этапах онтогенеза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение возрастной периодизации. Назовите основные возрастные периоды. 2. Понятие возрастной нормы. Ее значение для психолого-педагогической диагностики? 3. Особенности психического и эмоционально-личностного развития на разных этапах онтогенеза. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основываясь на особенностях возрастной нормы, в предложенных примерах определите, что является нормой, а что отклонением от нее? 2 года. Овладение прямохождением. Предметно-манипулятивная деятельность. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Внутри предметной деятельности зарождаются новые виды – игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Важная роль в овладении предметной деятельностью, принадлежит деловому общению. Являясь ведущей деятельностью предметная деятельность в наибольшей степени способствует развитию познавательных процессов. Внимание произвольное, слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик объем. Сознательный контроль за выполнением действия отсутствует. Память включается в процесс активного восприятия - узнавания. В основном преобладает узнавание, хотя ребенок может произвольно припоминать увиденное или услышанное раньше. Память является продолжением и развитием восприятия. Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная. Возрастают объем и прочность сохранения материала. Доминирует произвольная память. Появляется новый процесс памяти – воспроизведение.

		<p>Основная форма мышления – наглядно-действенное. Начинают формироваться элементы наглядно-образного мышления. Мышление возникает и функционирует в предметной деятельности. Появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение. Воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов. Воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. К концу раннего детства появляются первые собственные сочинения ребенка – сказки, рассказы.</p> <p>Пассивная речь опережает активную. Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря. Ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название (первое языковое «открытие»). В начале возраста в речи наблюдается феномен однословного предложения Л.С. Выготский: «Физически - это слово, семически – предложение. На границе 2-3 года жизни ребенок начинает понимать, что слова в предложении связаны между собой (второе языковое «открытие»). Ребенок вначале учится правильно слушать, а затем правильно говорить. На 3 году жизни понимание речи возрастает и по объему, и по качеству. Дети понимают не только речь-инструкцию, но и речь-рассказ.</p> <p>Происходит переход от индикативной (указательной) к номинативной (обозначающей) функции речи. Отсутствует активная речь. Ребенок удовлетворяет свою потребность в общении с помощью жестов и отдельных звукокомплексов, понятных лишь ситуативно.</p> <p>Подростковый возраст</p> <p>Последовательно проявляются 2 особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция» (система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»). Самосознание выполняет социально-регуляторную функцию. Желаемый образ собственной личности создается из достоинств разных</p>
--	--	---

		<p>людей.</p> <p>Взрослый выступает труднодостижимым образцом, а сверстник – меркой, позволяющей подростку оценить себя. Самооценка оказывается низкой по своему общему уровню и неустойчивой. Для подросткового возраста характерно явление «воображаемой аудитории» - представляют, что другие люди постоянно наблюдают за ними, оценивают их.</p> <p>Открывает для себя свой внутренний мир. Появляются склонность к уединению, чувства одиночества, непонятности и тоски.</p> <p>В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы. Учение для многих приобретает личностный смысл.</p> <p>Наличие социальных фобий. Подростки становятся застенчивыми и придают большое значение недостаткам своей внешности и поведения, что приводит к нежеланию встречаться с некоторыми людьми. Иногда тревожность парализует социальную жизнь подростка настолько, что он отказывается от большинства форм групповой активности.</p> <p>Отсутствует стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание иметь близких друзей, желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками благодаря своим индивидуальным качествам, занять удовлетворяющее положение в группе сверстников. Абстрактное мышление (связано с переходом интеллекта на стадию формальных операций по Пиаже); рефлексия (способствует не только познанию себя, но и пониманию других людей); воображение (опосредовано абстрактным мышлением и «уходит в сферу фантазий»); самооценка и Я-концепция (способствует большей регуляции, контролю и управлению поведением, личностному росту).</p>
--	--	---

<p>Основные варианты отклоняющегося развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные варианты отклоняющегося развития по Лебединскому. Основные варианты отклоняющегося развития (симптомы и синдромы): 2. Дайте характеристику недоразвитию и задержанному развитию. 3. Дайте характеристику асинхронному развитию. Дисгармоничное развитие 4. Дайте характеристику поврежденному развитию. 5. Дайте характеристику дефицитарному развитию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите клинические примеры к каждому из типов отклоняющегося развития. Объясните свой выбор. 2. Объясните почему алалия относится к тотальному недоразвитию, а афазия – к поврежденному.
<p><i>2. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ</i></p>		
<p>Основные принципы и методы диагностической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные принципы диагностической деятельности. 2. Дайте описание принципа – единства методологии диагностики и ее практического воплощения; 3. Дайте описание принципа структурно-динамической целостности развития. 4. Дайте описание принципа - терминологической адекватности; 5. Дайте описание принципа – приоритетности образовательных задач. 6. Этический принцип. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите практические примеры применения принципов диагностической деятельности в вашей профессиональной деятельности. 2. На основе приведенных примеров дайте оценку деятельности своих одноклассников.
<p>Оценка психического развития как технология деятельности специалиста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные этапы психолого-педагогического обследования. 2. Назовите общие положения организации технологии обследования. 3. Перечислите параметры диагностического процесса и формы диагностики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите схематическое изображение психолого-педагогического обследования с описанием функционала на каждом из этапов. 2. Обсудите схемы друг друга и коллективно выработайте единую схему для системного и комплексного обследования ребенка.
<p>Понятие и виды психологического диагноза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение диагноза в медицине и психологии. 2. Какие виды психологического диагноза существуют, в чем их сходство и различие. 3. Основные особенности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расставьте в правильном порядке виды психологического диагноза: этиологический, симптоматический, типологический. 2. Основываясь на схеме психологического заключения при постановке диагноза и

	психологического диагноза.	предложенном первичном протоколе, напишите психологический диагноз.
Основные технологии психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите подготовку к проведению обследования. 2. Какие данные входят в психологический анамнез. 3. Что такое диагностическая гипотеза? 4. Требования к организации психолого-педагогического обследования для лиц с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. К вам, как к школьному психологу, обратился учитель по русскому языку и литературе с просьбой о консультации. У него конфликт с учеником 6 класса, обучающимся по индивидуальной программе связи с нарушением слуха. Ребенок говорит о том, что он не понимает и не успевает за учителем, родители заняли позицию ребенка. При этом учитель уделяет ребенку дополнительное время, занимается с ним вне расписания. Ваши действия. 2. Составьте психологический анамнез своего одноклассника или члена семьи по следующей схеме: жалобы; субъективные и объективные данные о причине возникновения и развития болезни; сведения о порядке возникновения и развития болезни; данные о развитии индивидуума до болезни (биологическом, психологическом и социальном); сведения о семейном анамнезе; подробные сведения о состоянии больного в ситуации болезни (биологические, психологические и социальные); данные о характере труда и различных обстоятельствах жизни (социальные, личные).
Основные разделы и технология анализа результатов психолого-педагогического обследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии анализа результатов психологического обследования. 2. Перечислите основные разделы анализа результатов диагностики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе первичного протокола обследования проведите анализ результатов обследования. 2. Какие методы по-вашему наиболее эффективны при анализе: качественные, количественные, статистические. Какие из них наиболее доступны на практике в вашей профессиональной деятельности.
Технология составления психологического заключения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности составления первичного заключения, его разделы. 2. Особенности составления заключений по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов первичного протокола исследования составьте заключение. 2. На что особо нужно обращать внимание при составлении заключения у детей с

		отклонениями в развитии.
Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие принципа динамического подхода в диагностике 2. Значение анамнеза при реализации принципа динамического подхода. 3. Зависимость длительности диагностических процедур от особенностей и возраста ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу с возрастными периодами и возможной длительностью диагностических процедур. 2. Анализ примеров описания развития ребенка и определения маркерных показателей для каждой возрастной группы.
Основные положения проведения индивидуальной оценки особенностей психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое опора на актуальный возраст испытуемого, особенности его поведения и взаимодействия со взрослым, как это реализуется при диагностике? 2. Учет регуляторного обеспечения деятельности, реализация на практике. 3. Использование правила Байеса в проведении индивидуальной оценки особенностей психического развития. 4. Квалификация особенностей психического развития ребенка с выходом на тип и структуру развития (постанова психологического диагноза и определение вероятности прогноза). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ диагностических комплексов, применяемых в современной практике психолога по рассмотренным выше критериям: <ul style="list-style-type: none"> - Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.:Айрис-пресс, 2005. - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с. - Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол-мед.-пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 32 с.
Подготовка к проведению обследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуации в которых возникает необходимость проведение обследования 2. Принципы организации взаимодействия с другими специалистами и родителями или законными опекунами ребенка. 3. Создание специальных условий для проведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм действий при подготовке к проведению обследования. 2. Обработка примера запроса на психолого-педагогическое обследования ребенка и подготовка к процедура обследования.

	<p>диагностике в зависимости от особенностей развития ребенка.</p>	
<p>Проведения индивидуального психологического обследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к проведению обследования в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка. 2. Особенности распределения диагностических методик в ходе проведения обследования. 3. Требования к поведению экспериментатора в ходе проведения исследования. 4. Типичные ошибки при проведении обследования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры типичных ошибок при проведении обследования и методы их предотвращения. 2. Расположите диагностические методики в правильном порядке на примере диагностических комплексов: <ul style="list-style-type: none"> - Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.:Айрис-пресс, 2005. - психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с. - Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол-мед.-пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 32 с.
<p>Требование к методическим средствам и стимульному материалу при проведении психологического исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные требования к методическим средствам. 2. Как вы можете объяснить требование - охват большого возрастного диапазона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ диагностических комплексов, применяемых в современной практике психолога по рассмотренным выше критериям: <ul style="list-style-type: none"> - Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.:Айрис-пресс, 2005. - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А.

		<p>Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с</p> <p>- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол-мед.-пед. комис. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 32 с.</p> <p>2. Составление своего диагностического комплекса по изучению эмоциональной сферы с учетом требований.</p>
<p>Особенности проведения обследования лиц с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм адаптации методик для различных категорий детей с ОВЗ. 2. Требования к диагностическим средствам для детей с нарушениями слуха. 3. Требования к диагностическим средствам для детей с нарушениями зрения 4. Требования к диагностическим средствам для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 5. Требования к диагностическим средствам для детей с нарушениями интеллектуального развития 6. Требования к диагностическим средствам для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 7. Требования к диагностическим средствам для детей с комплексными нарушениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптируйте любую методику по вашему выбору для любой из категорий детей с ОВЗ по изученному выше алгоритму с учетом требований к диагностике для этой категории детей и возвратных особенностей. 2. Проанализируйте готовые диагностические комплексы для диагностике разных категорий детей.
<p>Тактика проведения психолого-педагогического обследования детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. 2. Приоритетные линии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте диагностический комплекс для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом маркерных показателей, возрастной нормы и вида ОВЗ.

дошкольного возраста и разработка программы обследования	<p>развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Маркерные показатели развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Особенности деятельности детей дошкольного возраста.</p>	2. <i>Оцените диагностический комплекс вашего одноклассника, дайте его оценку и пригодность для практической деятельности.</i>
Тактика проведения психолого-педагогического обследования детей младшего и среднего школьного возраста и разработка программы обследования	<p>1. Особенности психического развития детей младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>2. Приоритетные линии развития детей младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>3. Маркерные показатели развития детей младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>4. Особенности деятельности детей младшего и среднего школьного возраста.</p>	<p>1. Составьте диагностический комплекс для ребенка школьного возраста с ОВЗ с учетом маркерных показателей, возрастной нормы и вида ОВЗ.</p> <p>2. <i>Оцените диагностический комплекс вашего одноклассника, дайте его оценку и пригодность для практической деятельности</i></p>
Тактика проведения психолого-педагогического обследования детей старшего школьного возраста и разработка программы обследования	<p>1. Особенности психического развития детей старшего школьного возраста.</p> <p>2. Приоритетные линии развития детей старшего школьного возраста.</p> <p>3. Маркерные показатели развития детей старшего школьного возраста.</p> <p>4. Особенности деятельности детей старшего школьного возраста.</p>	<p>1. Составьте диагностический комплекс для ребенка старшего школьного возраста с ОВЗ с учетом маркерных показателей, возрастной нормы и вида ОВЗ.</p> <p>2. <i>Оцените диагностический комплекс вашего одноклассника, дайте его оценку и пригодность для практической деятельности</i></p>
Составление заключения по результатам обследования	<p>1. Структура заключения.</p> <p>2. Констатирующая часть, ее содержание.</p> <p>3. Программная часть, ее содержание</p>	<p>1. Основываясь на предложенном протоколе обследования напишите заключение.</p> <p>2. Проанализируйте заключение вашего одноклассника, дайте его характеристику.</p>
Постановка психологического диагноза, проектирование психо-коррекционной работы на основе	<p>1. Понятие психологического диагноза.</p> <p>2. Написание психологического заключения по результатам психолого-педагогического</p>	<p>1. Основываясь на схеме психологического заключения при постановке диагноза и предложенном первичном протоколе, напишите психологический диагноз.</p> <p>2. На основе психологического</p>

интерпретации результатов психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ обследования	обследования. 3. Психо-коррекционная работа, ее виды и направления.	диагноза предложите основные направления психокоррекционной работы.
--	--	---

Составитель программы: Лаптева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП