

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.03.04 Мониторинг образовательных результатов**

Направление подготовки

### **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

### **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

*магистр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.03.04 Мониторинг образовательных результатов**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенищикова Т.В.* / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.2022 г. *Гребенищикова Т.В.* / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2004/2005 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. *Гребенищикова Т.В.* / \_\_\_\_\_

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1	Учебно-тематический план .....	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	10
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	11
5.1	Учебная литература .....	11
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины .....	12
5.2.1	Программное обеспечение .....	12
5.2.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	12
6	Иные сведения и (или) материалы .....	13
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	13
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	13

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры (далее - ОПОП): ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ  ОПК – 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	Б1.О.08 Модели инклюзивного образования Б2.О.02 (П) Педагогическая практика Б3.01. (Д) Выпускная квалификационная работа

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	<b>Знать:</b> - теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		<p>здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p>ОПК – 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18		
Аудиторная работа (всего):	18		14
в том числе:			
лекции	4		6
практические занятия, семинары	14		8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12		8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа <sup>1</sup>			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	162		166
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет (в 3 семестре)		зачет (в 3 семестре)

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<b>I. Теоретические основы</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>38</b>				

<sup>2</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<b>разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>								
1	Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России	14	2	2	10				УО
2	Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14	2	2	10				ПР-3
3	Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26	2	6	18				ПР
	<b>2. Теоретические основы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>38</b>				
5	Формирование целей и содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14	4	2	8				ПР
6	Методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	2	4	10				ПР
7	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12		2	10				ПР
8	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12		2	10				ПР

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС			
							лекц.	практ.	
	Промежуточная аттестация - зачет								УО-3
	Всего:	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>162</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>166</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
1.1	Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России	Современные подходы к определению качества образования как основа достижения образовательных результатов. Образовательные результаты в системе образования России и система их оценки. Задачи, ориентированные на перспективу развития системы образования РФ. Уровни организации образовательного процесса (теоретический, программный и управленческий) и особенности достижения образовательных результатов.
1.2	Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Исторические предпосылки возникновения мониторинга в образовании. Место мониторинга образовательных результатов в структуре целостного педагогического процесса образовательной организации. Критериальное ядро мониторинга качества образования.
1.3.	Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Структурные компоненты мониторинга результатов образования, этапы его организации. Модели мониторинга оценки результатов образования. Специфика разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2	<b>Теоретические основы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
2.1	Формирование целей и содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Программа преодоления трудностей в обучении и ее место в образовательном процессе. Цели и их иерархия в определении содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся. Учет оценки отдельных факторов результатов образования в разработке содержания индивидуальной программы преодоления трудностей в обучении. Прогнозирование положительных результатов программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности педагогов дошкольного образования и учителя.
2.2	Методическое обеспечение программы преодоления	Содержание методического обеспечения программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья (парциальные программы, дидактический, стимульный и игровой материал). Создание оптимальных условий для реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<b>Теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
1.1	Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России	Сущностные характеристики результатов образования (М.М. Поташник). Основные параметры оценки результатов работы образовательной организации (П.И. Третьяков). Анализ качества образовательного, воспитательного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Исторические предпосылки возникновения мониторинга в системе образования России. Основные характеристики, функции и компоненты мониторинга в образовании. Критериальное ядро мониторинга качества образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.3	Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Этапы организации мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ структурных компонентов и этапов организации мониторинга результатов образования детей дошкольного и школьного возраста (на основе работы с сайтами образовательных организаций).
1.4	Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Моделирование мониторинга оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2	<b>Теоретические основы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
2.1	Формирование целей и содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Система анализа результатов мониторинга качества образования и формулирование целей программы преодоления трудностей в обучении обучающихся. Отбор содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с различными нарушениями в развитии, на основе данных мониторинга результатов образования.
2.2	Методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание методического обеспечения программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с сенсорными нарушениями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта (парциальные программы, дидактический, стимульный и игровой материал). Создание оптимальных условий для реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.3	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе данных шкал оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R) и результатов индивидуального развития детей.
2.4	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе системного анализа развития школы (САРШ) и индивидуальных результатов обучения по учебным дисциплинам.
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (8 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия	1 - 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (10 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 - 30
		Устный опрос (по теме «Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России»)	<b>От 6 до 9 баллов</b>	6-9

		Письменные работы (5 работ)	За выполнение одной ПР из 5-и: <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>9 баллов</b> (максимальное значение)	25 – 45
		Эссе по теме «Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	От <b>9 до 10 баллов</b>	9-10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведе нной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 205 с. Режим доступа <http://www.znaniyum.com>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - Электронные текстовые данные. - Москва: МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/1020552>
2. Тимакова, С.М. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. - Электронные текстовые данные. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/926788>

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
<b>Лицензионное ПО</b>		
<b>Прикладные программы для психологической диагностики</b>		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
<b>Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License</b>		
<b>Системное ПО</b>		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
<b>Мультимедиа</b>		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
<b>Браузеры и дополнения</b>		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
<b>Офисное ПО</b>		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
<b>Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ</b>		
NVDA	Бесплатно	118, 117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118, 117

### 5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### *Примерные темы письменных работ (заданий):*

1. Смоделируйте систему мониторинга оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
2. Сформулируйте цель и содержание программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе мониторинга оценки результатов образования.
3. Разработайте и представьте методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработайте проект программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе данных шкал оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R) и результатов индивидуального развития детей.
5. Разработайте проект программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе системного анализа развития школы (САШ) и индивидуальных результатов обучения по учебным дисциплинам.

#### *Примерные темы эссе:*

1. Исторические предпосылки возникновения мониторинга в образовании.
2. Значение мониторинга образовательных результатов в современной образовательной системе РФ.
3. Место мониторинга образовательных результатов в структуре целостного педагогического процесса образовательной организации.
4. Основные функции мониторинга качества образования.
5. Требования к педагогу, реализующему мониторинг образовательных результатов.

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной**

## аттестации

Семестр 3

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой.**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>1. Теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1.1. Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России	1. Образовательные результаты обучающихся в системе образования России. 2. Система оценки образовательных результатов. 3. Перспективы развития системы образования РФ. 4. Уровни организации образовательного процесса и особенности достижения образовательных результатов.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите различные уровни организации образовательного процесса и соотнесите их с результатами обучения. Изобразите это соотношение в виде схемы.
1.2. Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5. Исторические предпосылки возникновения мониторинга в образовании. 6. Место мониторинга образовательных результатов в структуре целостного педагогического процесса образовательной организации. 7. Критериальное ядро мониторинга качества образования.	Напишите эссе на тему «Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с выделением особенностей организации мониторинга с учетом нарушений в развитии обучающихся.
1.3. Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8. Структурные компоненты мониторинга результатов образования. 9. Этапы организации мониторинга результатов образования. 10. Модели мониторинга оценки результатов образования. 11. Специфика разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Проанализируйте структурные компоненты и этапы мониторинга результатов образования. Определите возможные сложности организации мониторинга в массовой практике. Приведите примеры различных моделей мониторинга оценки результатов образования в современной образовательной практике на основе изучения сайтов образовательных организаций. Охарактеризуйте специфику разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проиллюстрировав примерами собственную позицию. Разработайте модель мониторинга оценки результатов образования

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение в развитии по выбору магистранта).
<i>2. Теоретические основы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>		
2.1. Формирование целей и содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>12. Программа преодоления трудностей в обучении.</p> <p>13. Место программы преодоления трудностей в обучении в образовательном процессе.</p> <p>14. Цели и их иерархия в определении содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся.</p> <p>15. Учет оценки отдельных факторов результатов образования в разработке содержания индивидуальной программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>16. Прогнозирование положительных результатов программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности педагогов дошкольного образования и учителя.</p>	Смоделируйте цели и краткое содержание программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом оценки отдельных факторов результатов их образования. Сформулируйте прогноз положительных результатов программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности учителя или педагога детского сада (по выбору).
2.2. Методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>17. Содержание методического обеспечения программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>18. Оптимальные условия для реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Разработайте примерное содержание методического обеспечения программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с различными ограниченными возможностями здоровья (по выбору).
2.3. Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными	19. Шкала оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R).	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе данных шкал оценки качества образования в

возможностями здоровья		дошкольных образовательных организациях (ECERS-R) и результатов индивидуального развития детей.
2.4. Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	20. Системный анализ развития школы (САШ) и индивидуальных результатов обучения по учебным дисциплинам.	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе системного анализа развития школы (САШ) и индивидуальных результатов обучения по учебным дисциплинам.

Составитель программы: Чертенкова Г.И., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП