

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.03.03 Специальная педагогика и психология**

Направление подготовки

#### **44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

#### **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

*магистр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.03.03 Специальная педагогика и психология**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г. )

для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

на 2004/2005 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_

## Оглавление

1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	9
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	9
3.1	Учебно-тематический план .....	9
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы .....	11
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	15
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
5.1	Учебная литература .....	16
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины .....	16
5.2.1	Программное обеспечение.....	16
5.2.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
6	Иные сведения и (или) материалы.....	18
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	18
	Темы рефератов .....	18
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	20

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры:

ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
потребностями	ОПК-3.2. Планирует, оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования	Б1.О.05 Правовые и этические нормы профессиональной деятельности Б2.О.02(П) Педагогическая практика
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области дефектологии. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ. ОПК-8.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию результатов психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ для проектирования педагогической деятельности.	Б1.О.02 Методология и методы научного исследования

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</li> </ul>
	ОПК-3.2. Планирует, оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, оценивания и применения разных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ОПК-4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные категории современной специальной психологии;</li> <li>- сущность нарушенного развития, его структуру и закономерности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции нарушенного развития;</li> <li>- основы психологической диагностики при нарушенном развитии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области специальной психологии и педагогики;</li> <li>- проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психологической диагностики при различных вариантах дизонтогенеза.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ.</li> </ul>



## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22		18
Аудиторная работа (всего):	22		18
в том числе:			6
лекции	6		12
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12		6
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86		117
4 Промежуточная аттестация обучающегося - <i>экзамен</i> объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36 1 сем.		9 экзамен 2 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС		Аудиторн. занятия	СРС		
лекц.	практ.		лекц.	практ.					
<b>Семестр 1</b>									
	<b>1. Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	
1	Понятие нормы и патологии в медицине и дефектологии	10	2		8	1		9	
2	Онтогенетическое и дизонтогенетическое развитие	6	2		4	1		9	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 1</b>									
	человека								
3.	Возрастная периодизация физического и психического развития. Нарушения онтогенетического развития при дизонтогениях.	6		2	4		2	4	
4	Этиология и Патогенез аномалий психического развития	4	2		2			4	
5	Основные подходы к классификации этиологических факторов	6		2	4			6	
6	Основные факторы патогенеза психических аномалий развития	6		2	4			6	
4	Основные классификации нарушений психического развития	10		2	8			10	Тест № 1
	<b>Раздел 2. Специальная психология</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	2		42	
7	Специальная психология как наука	6	2		4			6	
8	Современные представления о структуре психологического дефекта развития	6	2		4	1		5	
9	Компенсация, абилитация, реабилитация и коррекция	8	2		6	1		5	Контрольная работа
10	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	6		2	4			6	
11	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа	8		2	6			8	
12	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	6		2	6			6	
13	Психология детей со сложными нарушениями развития	8		2	4			8	Тест № 2
	<b>Раздел 3. Специальная педагогика</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	2	10	36	
14	Теоретико-методологические положения специальной педагогической науки	16	2	2	12	2		14	Реферат
15	Основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	2	4	10		4	14	
16	Совместная и индивидуальная учебно-воспитательная и коррекционно-образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ	16	2	2	12		6	10	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация -	<b>36</b>				<b>36</b>			

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
<b>Семестр 1</b>										
	<i>экзамен</i>									
		<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>86</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>126</b>	<b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 1</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Медико-биологические основы дефектологии</b>	
1.1	Понятие нормы и патологии в медицине и дефектологии	Основные подходы к определению нормы в медицине и психологии. Понятие нормативного и аномального развития. Виды нормы. Критерии нормативного развития.
1.2	Онтогенетическое и дизонтогенетическое развитие человека	Онтогенетические закономерности психического развития. Дизонтогении. Дизонтогенез, его закономерности.
1.3	Этиология и Патогенез аномалий психического развития	Этиология. Биологические и социальные причины аномалий развития. Патогенез. Основные этапы и закономерности патогенеза.
2	<b>Специальная психология</b>	
2.1	Специальная психология как наука	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Специальная психология в системе научного знания.
2.2.	Современные представления о структуре психологического дефекта развития	Определении дефекта в медицине и психологии. Физический и психический дефект. Структура дефекта по Л.С.Выготскому, отрицательные и положительные признаки дефекта.
2.3	Компенсация, абилитация, реабилитация и коррекция	Компенсация, основные факторы успешной компенсации. Абилитация, условия успешной абилитации, концепция ранней помощи. Реабилитация (реадаптация), комплексный подход в реализации реабилитационных мероприятий. Коррекция, виды, этапы и методы коррекции. Социализация, ее значение в коррекционной работе.
3.	<b>Специальная педагогика</b>	
3.1.	Теоретико-методологические положения специальной педагогической науки	Научные основания специальной педагогики. Основные понятия курса. Принципы и методы специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики. Вклад в развитие науки ведущих отечественных и зарубежных деятелей. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
3.2.	Основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с	Российское законодательство в области образования, касающиеся реализации образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц ограниченными возможностями здоровья. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ как часть адаптированной образовательной программы. Структура и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	ограниченными возможностями здоровья	содержание программы. Алгоритм разработки образовательной программы обучающихся с ОВЗ. Приоритеты и принципы реализации образовательной программы в соответствии с уровнями образования.
3.3.	Совместная и индивидуальная учебно-воспитательная и коррекционно-образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации (нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы и др.). Организация взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной организации. Организация взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Индивидуальная учебно-воспитательная и коррекционно-образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<b>Медико-биологические основы дефектологии</b>	
1.1	Возрастная периодизация физического и психического развития. Нарушения онтогенетического развития при дизонтогенезах.	Понятие периодизации развития. Сензитивные и кризисные периоды развития. Основные подходы к периодизации развития (периодизация 1965 г., МКБ -10). Основные критерии возрастных периодов. Количественные и качественные нарушения развития при различных видах дизонтогенеза.
1.2	Основные подходы к классификации этиологических факторов	Эндогенные и экзогенные этиологические факторы. Биологические и социальные этиологические факторы. Предрасполагающие и пусковые этиологические факторы. Субъективные факторы. Депривация.
1.3	Основные факторы патогенеза психических аномалий развития	Уровни развития патогенеза (генетический, структурный, метаболический, иммунологический, физиологический, психологический). Факторы патогенеза (время поражения, локализация, тяжесть). Особенности развития патогенеза на каждом из этапов онтогенетического развития.
1.4	Основные классификации нарушений психического развития	Принципы классификации: синдромологический, нозологический, прагматический. Современные подходы к классификации психических нарушений – МКБ -10. Структура МКБ-10. Основные разделы МКБ-10. Клиническая классификации нарушений развития: ретардация, задержка, асинхрония, психический диатез. Психологическая классификация по В.В.Лебединскому.
2	<b>Специальная психология</b>	
2.1	Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	1. Психология <i>детей с нарушением интеллекта</i> . Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности 2. Психология <i>детей с задержкой психического развития</i> .

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.
2.2.	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа	<p>1. Психология лиц с <i>нарушениями слуха</i> (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей</p> <p>2. Психология лиц с <i>нарушением зрения</i> (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений</p> <p>3. Психология детей с <i>нарушениями речи</i> (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей</p> <p>4. Психология детей с <i>нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</i>. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.</p>
2.3	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	1. Психология детей с <i>синдромом раннего детского аутизма</i> . Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>аутизме</p> <p>2. Психология детей с <i>дисгармоническим складом личности</i>. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.</p>
2.4.	Психология детей со сложными нарушениями развития	<p>Предмет и задачи психологии детей <i>со сложными нарушениями развития</i>. Исторический экскурс. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.</p>
3	<b>Специальная педагогика</b>	
3.1	Специфика воспитательно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские и социокультурные основы специальной педагогики.</li> <li>2. Экономические и правовые основы специальной педагогики.</li> <li>3. Клинические и психологические основы специальной педагогики.</li> <li>4. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.</li> <li>5. Методологические основы курса.</li> <li>6. <i>Реферат</i>: Вклад в развитие науки ведущих отечественных и зарубежных деятелей (Я.-А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци, Ж. Пиаже, И.В. и Е.Х.Малыревские, Е.К. Грачева, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.). Основные направления деятельности и личность педагога системы специального образования.</li> </ol>
3.2	Разработка основной и дополнительной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положения Российского законодательства в области образования, касающиеся реализации образовательных программ.</li> <li>2. Структура и содержание программы.</li> <li>3. Отличие программы коррекционной работы в рамках ООП ОО и адаптированной индивидуальной образовательной программы.</li> <li>4. Алгоритм разработки основной и дополнительной программы обучающихся с ОВЗ.</li> <li>5. Приоритеты и принципы реализации образовательной программы в соответствии с уровнями образования.</li> <li>6. <i>Задание</i>: Разработать дополнительную образовательную программу обучающегося с ОВЗ.</li> </ol>
3.3.	Организация совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса при реализации основной и дополнительной образовательной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью).</li> <li>2. Современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы.</li> <li>3. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной организации.</li> <li>4. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		педагогического консилиума образовательной организации. 5. <i>Задание:</i> Составить план работы по взаимодействию участников образовательного процесса в образовательной организации.

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 9
		Практические занятия (отчет о выполнении) (12).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	12 - 24
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	<b>6 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>8 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>10 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	12 -20
		Реферат (по разделу 3)	<b>8 балла</b> (пороговое значение) <b>11 баллов</b> (максимальное значение)	8 - 11
		Тест (2)	<b>9 балла</b> (пороговое значение) <b>18 баллов</b> (максимальное значение)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>40</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 1.	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>20 – 40 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации: 51 – 100 б.				

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Электронные текстовые данные. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа:- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Специальная психология. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные - Москва : Юрайт, 2019. - 428 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-434469>
3. Специальная психология. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные - Москва: Юрайт, 2019. - 274 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-434470>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова; Московский педагогический государственный университет. - Электронные текстовые данные - Москва: МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020609>
2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. - Электронные текстовые данные. - Москва: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>.

## **5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

### **5.2.1 Программное обеспечение**

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия



DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Тр000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
<b>Лицензионное ПО</b>		
<b>Прикладные программы для психологической диагностики</b>		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
<b>Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License</b>		
<b>Системное ПО</b>		
7-zip	бесплатно	317,118,117
<b>Мультимедиа</b>		
AIMP 3	бесплатно	317,118,117
Audacity	бесплатно	317,118,117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317,118,117
<b>Браузеры и дополнения</b>		
IE 8	бесплатно	317,118,117
Firefox	бесплатно	317,118,117
Opera	бесплатно	317,118,117
Google Chrome	бесплатно	317,118,117
<b>Офисное ПО</b>		
Adobe Reader XI	бесплатно	317,118,117
Foxit Reader	бесплатно	317,118,117
LibreOffice	бесплатно	317,118,117
okular	бесплатно	317,118,117
WinDjView	бесплатно	317,118,117
<b>Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ</b>		
NVDA	Бесплатно	118,117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317,118,117

## 5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа

[www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

*Раздел 2.*

**Контрольная работа.** Л.С. Выготский «Дефект и компенсация».

**Задание:** сделайте сокращенную запись по содержанию текста «Дефект и компенсация» Л.С. Выготского. В Вашем конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости могут быть дополнены, аргументированы, иллюстрированы самыми яркими и в то же время краткими примерами. Ваш конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения текста или использовать другие формулировки, более краткие и с более простой структурой. Слова можно сокращать.

Алгоритм действий по конспектированию

1. Прочитайте текст «Дефект и компенсация».
2. Составьте план текста.
3. Дайте его конспект.
4. В заключении выделите основную идею.

*Раздел 3.*

### **Контрольная работа**

Анализ содержания статьи Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека»

**Задание:** прочитайте статью Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека». Проанализируйте содержание данной статьи и ответьте на вопросы:

1. В результате чего произошла потеря зрения у В.З. Денискиной?
2. Как Вы понимаете содержание предложения «Без Куйбышевской школы для слепых детей, как считает сама Венера Закировна, она едва ли смогла бы состояться и стать дефектологом и реабилитологом»? Обоснуйте свой ответ.
3. Ссылаясь на воспоминания и рассказы самой В.З. Денискиной, опишите роль матери в воспитании слепого ребенка.
4. Обоснуйте важность осязательного (ручного) обследования предметов в познании окружающего мира слепыми.

### **Темы рефератов**

1. Вертикальная и горизонтальная структура системы специального образования РФ

2. Дети с задержкой психического развития, система их образования.
3. Дети с нарушениями слуха, система их коррекционного образования.
4. Дети с ранним детским аутизмом и педагогическая коррекция состояния РДА.
5. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями.
6. Индивидуально-групповая коррекционная работа в специальной школе.
7. Классификация сочетанных нарушений. Формы организации образовательного процесса.
8. Классы компенсирующего обучения: цели, организация коррекционного образовательного процесса.
9. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.
10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
11. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.
12. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.
13. Модели интегрированного обучения.
14. Направления развития новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
15. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях.
16. Образование лиц с трудностями в обучении.
17. Педагогика Марии Монтессори.
18. Педагогика Рудольфа Штайнера.
19. Помощь детям с нарушениями речи.
20. Правовые основы системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
21. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования, профессионально значимые качества.
22. Профессиональная и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
23. Профессиональная и трудовая деятельность слепых, слабовидящих
24. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями.
25. Развитие специального образования в России.
26. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
27. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования.
28. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Система специального образования и коррекционной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Специальное коррекционное дошкольное образование детей с отклонениями в развитии.
31. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
32. Сущность комплексной помощи семьям, имеющих детей с отклонениями развития.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии		
Понятие нормы и патологии в медицине и дефектологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные подходы к определению нормы в медицине и психологии.</li> <li>2. Назовите виды нормы.</li> <li>3. Охарактеризуйте критерии нормативного развития.</li> </ol>	
Онтогенетическое и дизонтогенетическое развитие человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онтогенетические закономерности психического развития.</li> <li>2. Дайте определение дизонтогении. Назовите виды дизонтогений.</li> <li>3. Дайте определения дизонтогенезу.</li> </ol>	
Возрастная периодизация физического и психического развития. Нарушения онтогенетического развития при дизонтогениях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сензитивные и кризисные периоды развития.</li> <li>2. Основные подходы к периодизации развития (периодизация АПН СССР 1965 г., ВОЗ).</li> <li>3. Количественные и качественные нарушения развития при различных видах дизонтогений.</li> </ol>	<p><b>Классификация АПН СССР (1965)</b></p> <p>Новорождённые — от 1 до 10 дней  Грудной ребёнок — от 10 дней до 1 года  Раннее детство — от 1 до 2 лет  Первый период детства — от 3 до 7 лет  Второй период детства — от 8 до 12 лет (муж.); от 8 до 11 лет (жен.)  Подростковый возраст — от 13 до 16 лет (муж.); от 12 до 15 лет (жен.)  Юношеский возраст — от 17 до 21 года (муж.); от 16 до 20 лет (жен.)  Средний возраст  первый период — от 22 до 35 года (муж.); от 21 до 35 лет (жен.)  второй период — от 36 до 60 года (муж.); от 36 до 55 лет (жен.)  Пожилые люди — от 61 до 75 года (муж.); от 56 до 75 лет (жен.)  Старческий возраст — от 76 до 90 лет  Долгожители — старше 90 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите маркерные показатели развития ребенка в раннем детстве.</li> <li>2. У ребенка в 3 года отсутствует фразовая речь, при этом отдельные слова ребенок произносит правильно, без искажения словарного состава слова и заменяя ими полную фразу, его пассивный словарь соответствует норме, ребенок</li> </ol>

		<p>держит трехсоставную инструкцию, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>У ребенка в 3 года отсутствует не только фразовая речь, но и отдельные слова, наблюдается искажение слоговой структуры слова, ребенок понимает обращенную речь лишь ситуативно, не всегда держит инструкцию.</p> <p><i>Определите где качественные, а где количественные изменения онтогенетического развития.</i></p>
--	--	--

<p>Основные подходы к классификации этиологических факторов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эндогенные и экзогенные этиологические факторы.</li> <li>2. Биологические и социальные этиологические факторы.</li> <li>3. Предрасполагающие и пусковые этиологические факторы.</li> <li>4. Субъективные факторы.</li> <li>5. Депривация.</li> </ol>	<p>1. Выполненный анализ особенностей семейного анамнеза детей с ДЦП, на фоне ГИП и ГПП ЦНС, показал значимое преобладание более тяжелого ГПП ЦНС у детей, матери которых были старше 35 лет (45,2 %, против 22 %) и отягощенный соматический анамнез (заболевания органов пищеварения, хронические гинекологические заболевания и частые ОРВИ в первой половине беременности 64,4 % и 60 %). В группе детей, с ДЦП на фоне ГИП ЦНС, обращает внимание высокая частота встречаемости вредных привычек со стороны отца (до 95,3 % случаев), преобладание матерей с 1-ой по счету беременностью (28 %), неблагоприятные факторы антенатального анамнеза (гестозы первой половины беременности до 76 %, наличие ХФН до 100 % в обеих группах и угрозу выкидыша во 2-ой половине беременности — в группе с ГПП ЦНС преобладание случаев в четыре раза, нежели в группе с ГПП ЦНС).</p> <p><i>Задание: дайте заключение по преобладающим этиологическим факторам у детей с ДЦП.</i></p> <p>2. Ей - 19 лет, ему 23. Отличные результаты всех анализов и обследований. Во время беременности. Роды нормальные и в срок. При рождении у ребенка подозрение на синдром Дауна, генетическая экспертиза диагноз подтвердила. У родителей патологии генома не обнаружено, а у ребенка наблюдаются два штамма клеток – аномальный (47) и нормальный (46). <i>Определите форму заболевания и назовите причины, приведшие к этому.</i></p>
<p>Основные факторы патогенеза психических аномалий развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни развития патогенеза.</li> <li>2. Факторы патогенеза.</li> <li>3. Особенности развития патогенеза на каждом из этапов онтогенетического развития.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите уровень патогенеза при синдроме Дауна, объясните нарушения в дыхательной и кровеносной системах ребенка с позиции патогенетического развития.</li> <li>2. Ранее развитие шизофрении (до 7 лет) считается неблагоприятным фактором, а развитие шизофренического процесса в возрасте 25 лет имеет более</li> </ol>

		благоприятный прогноз. Объясните эту закономерность с позиции онтогенетического развития.
Основные классификации нарушений психического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы классификации: синдромологический, нозологический, прагматический.</li> <li>2. Современные подходы к классификации психических нарушений – МКБ -10.</li> <li>3. Клиническая классификация нарушений развития.</li> <li>4. Психологическая классификация по В.В.Лебединскому.</li> </ol>	<p><b>Умственная отсталость</b> – это состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется, прежде всего, снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности) (МКБ 10).</p> <p><b>Умственная отсталость</b> – группа различных наследственных, врожденных или рано приобретенных состояний общего психического недоразвития (РФ).</p> <p><b>Задание:</b> выделите сходство и различие в определениях.</p>
<b>2. Специальная психология</b>		
Специальная психология как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.</li> <li>2. Разделы специальной психологии</li> </ol>	
Современные представления о структуре психологического дефекта развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие закономерности отклоняющегося развития.</li> <li>2. Факторы развития аномального ребенка</li> </ol>	<p>Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 - 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 - 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарный запас намного больше</p>

		<p>активного.</p> <p>1. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае?</p> <p>2. Консультация какого специалиста обязательна?</p> <p>3. В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?</p>
Компенсация, абилитация, реабилитация и коррекция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихологические параметры дизонтогенеза</li> <li>2. Классификация психического дизонтогенеза</li> </ol>	
Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей и детей с ЗПР.</li> <li>2. Классификация умственной отсталости и ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.</li> </ol>	<p>Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 — 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.</p>



		<p><i>1. Какое нарушение развития можно предположить?</i></p> <p><i>2. В каком типе дошкольного учреждения целесообразно находится девочке?</i></p>
<p>Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа</p>	<p>1. Предмет и задачи сурдопсихологии.</p> <p>2. Классификация нарушений зрительной функции у детей</p>	<p>Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.</p> <p><i>1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?</i></p>
<p>Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	<p>1. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.</p> <p>2. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим</p>	<p>Миша З., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию</p>

	складом личности.	интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.  <i>Какие нарушения имеются в данном случае?</i>
Психология детей со сложными нарушениями развития	1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. 2. Причины сложных нарушений развития	
<b>3. Специальная педагогика</b>		
1.1 Теоретико-методологические положения специальной педагогической науки	1. Основные понятия специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания. 2. Научные основы специальной педагогики. 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	<b>Задача 1.</b> Педагог ДОО заметила у ребенка 5 лет отставание в речевом развитии. У мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос – ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квазипространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями. Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая. 1. <i>Укажите, какая, возможно, патология у пациента?</i> 2. <i>С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи?</i> 3. <i>На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик?</i>

		<p>4. <i>Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?</i></p> <p>5. <i>Разработайте компоненты дополнительной образовательной программы для ребенка и методическое обеспечение ее реализации.</i></p> <p><b>Задача 2.</b></p> <p>Алена плохо видит, но родители не хотят отдавать её в школу-интернат для детей с нарушениями зрения, потому что она в пяти часах езды от их дома. В школе по месту жительства предупредили – у них нет специалистов сопровождения. Родители не могут сделать выбор, они в замешательстве.</p> <p>1. <i>Перечислите основные проблемы представленной ситуации.</i></p> <p>2. <i>Назовите главные причины проблемы.</i></p> <p>3. <i>Каков возможен прогноз развития ситуации.</i></p> <p>4. <i>Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.</i></p>
--	--	---

<p>1.2 Основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии и методы специального образования.</li> <li>2. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.</li> <li>3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</li> </ol>	<p><b>Задача 3.</b>  В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Перечислите основные проблемы представленной ситуации.</i></li> <li>2. <i>Назовите главные причины проблемы.</i></li> <li>3. <i>Каков возможен прогноз развития ситуации.</i></li> <li>4. <i>Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.</i></li> <li>5. <i>Разработайте образовательную программу для данного ребенка и методическое обеспечение ее реализации.</i></li> </ol> <p><b>Задача 4.</b>  Наблюдая за ребенком, педагог ДОО заметила, что мальчик плохо говорит, но имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка нервничала, постоянно делала замечания ему, негодовала, когда ребенок ошибался.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Дайте объективную характеристику речи Саши М.</i></li> <li>2. <i>Что можно порекомендовать маме пациента.</i></li> <li>3. <i>Какой возможен прогноз развития ребенка.</i></li> <li>4. <i>Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.</i></li> <li>5. <i>Спланируйте совместную работу с родителями Саши.</i></li> </ol>
<p>1.3 Совместная и</p>	<p>1. Дошкольное образование</p>	<p><b>Задача 5.</b></p>

<p>индивидуальная учебно-воспитательная и коррекционно-образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>2. Школьная система специального образования.</p> <p>3. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудова реабилитация.</p> <p>4. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.</p>	<p>В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Перечислите основные проблемы представленной ситуации.</i></li> <li>2. <i>Назовите главные причины проблемы.</i></li> <li>3. <i>Каков возможен прогноз развития ситуации.</i></li> <li>4. <i>Составьте план мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.</i></li> </ol> <p><b>Задача 6.</b></p> <p>Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка мальчика с нарушением слуха активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Как организовать работу с родителями Сережи?</i></li> <li>2. <i>Что можно предложить бабушке для решения этой проблемы?</i></li> <li>3. <i>Составьте индивидуальный план работы с данным обучающимся и его родителями.</i></li> </ol>
---	---	---

Составители программы: Викторова О.Е., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП  
 Лукьянченко И.В., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП