

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

***Б1.О.01.03 Методология и методы научного исследования***

Направление подготовки

***44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***психолого-педагогическое сопровождение лиц  
с ограниченными возможностями здоровья***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год набора

**2022**

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

в РПД *Б1.О.01.03 Методология и методы научного исследования*

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г. )

для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребеницкова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.2022 г. Гребеницкова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2004/2005 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол №

7 от 14.03.23 г. Гребеницкова Т.В. / \_\_\_\_\_

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	8
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	9
3.1	Учебно-тематический план .....	9
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы .....	12
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	17
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	18
5.1	Учебная литература .....	18
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины .....	19
5.2.1	Программное обеспечение .....	19
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	20
6	Иные сведения и (или) материалы .....	20
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	20
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	22

## 1 Цель дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование теоретических и практических знаний в области решения научных проблем на основе научного познания, общих закономерностей развития науки, возникновения научных проблем и их решения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Преподавание педагогики и методик начального образования»:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для	Педагогика и психология общего и профессионального образования Стратегии личностного и профессионального становления педагога Производственная практика. Научно-исследовательская работа

	<p>выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	
--	--	--

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.  УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.  УК 3.3. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Современные проблемы науки и образования  Педагогика и психология общего и профессионального образования  Производственная практика.  Педагогическая практика</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.                      УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации                      УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски                      УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий                      УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b>                      – специфику методологических характеристик научного исследования психолого-педагогической направленности;  <b>Уметь:</b>                      – определять систему методов научного исследования относительно проблемы научного исследования;                      – осуществлять построение логической структуры научного исследования и выработать стратегию действий в процессе решения научной проблемы на основе критического анализа научной теории и проблем современной образовательной практики;                      – аргументировано излагать собственные суждения и оценки относительно результатов научного исследования;                      – определять возможные риски и преимущества решения научной проблемы в условиях современного образовательного процесса.  <b>Владеть:</b>                      технологией определения путей решения научной проблемы.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.                      УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.                      УК 3.3 Планирует последовательность шагов для достижения</p>	<p><b>Знать:</b>                      - способы управления человеческими ресурсами организации.  <b>Уметь:</b>                      – определять роль каждого участника в команде, учитывая особенности поведения и общения разных людей;                      – устанавливать разные виды коммуникации для решения задач проекта;                      – выстраивать коммуникацию в команде на основе этических норм взаимодействия;                      – осуществлять управление качеством проекта;                      – контролировать процесс и результат выполнения проекта  <b>Владеть:</b></p>

	поставленной цели, контролирует их выполнение	– приемами эффективной целевой работы в команде; – методами побуждения активности людей при взаимодействии; – способами обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – методами анализа и оценки качества и результативности проекта.

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16		16
Аудиторная работа (всего):	16		16
в том числе:			
лекции	4		4
практические занятия, семинары	12		12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	8		6
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92		119
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с	36		9



оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			
	Экзамен 1 семестр		Экзамен 1 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		СРС	
			лекц	практ.		
	<i>1. Основания методологии науки. Методология научного исследования.</i>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
1	1.1. Общие понятия и закономерности развития науки.	7	1		6	УО
2	1.2 Категориально-понятийный аппарат научного познания.	7	1		6	ПР
3	1.3 Основные методологические принципы научного исследования.	8		2	6	УО
4	1.4 Проблематика научных исследований. Тема исследования. Планирование профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	8		2	6	ИЗ
5	1.5 Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	9			6	ПР
	<i>2. Организация научного исследования. Методы и методики научного исследования. Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	
6	2.1 Возникновение научных проблем. Логика обоснования актуальности проблемы исследования. Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование».	15	2	2	11	УО
7	2.2 Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования. Выбор методов, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	10			10	УО-2

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		СРС	
			Аудиторн. занятия	лекц		
8	2.3 Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	12		2	10	ПР-1
	<i>3. Организация и проведение эксперимента. Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
9	3.1 Организация и проведение эксперимента. Проектирование педагогической деятельности в условиях эксперимента с учетом требований к ее субъектам	8	2		6	УО
10	3.2 Тайм-менеджмент экспериментальной работы. Выявление личностно значимых ценностей, мотивов и стимулов для саморазвития, определение целей профессионального роста.	8		2	6	УО-1
11	3.3 Организация исследовательской работы обучающихся. Корректирование планов и шагов по организации исследовательской работы обучающихся с учетом имеющихся ресурсов.	6			6	ПР
12	3.4 Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Осуществление опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	8		2	6	УО-1
13	3.5 Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	6			6	ПР
Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен		36				
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>92</b>	

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
лекц	практ.					
	<i>1. Основания методологии науки. Методология научного исследования.</i>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
	1.2. Общие понятия и закономерности развития науки.	7	1		6	УО
	1.2 Категориально-понятийный аппарат научного познания.	7	1		6	ПР
	1.3 Основные методологические принципы научного исследования.	8		2	6	УО
	1.4 Проблематика научных исследований. Тема исследования. Планирование профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	8		2	6	ИЗ
	1.5 Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	9			6	ПР
	<i>2. Организация научного исследования. Методы и методики научного исследования. Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	
	2.1 Возникновение научных проблем. Логика обоснования актуальности проблемы исследования. Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование».	15	2	2	11	УО
	2.2 Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования. Выбор методов, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	10			10	УО-2
	2.3 Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	12		2	10	ПР-1
	<i>3. Организация и проведение эксперимента.</i>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	

<sup>2</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	<i>Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>					
	3.1 Организация и проведение эксперимента. Проектирование педагогической деятельности в условиях эксперимента с учетом требований к ее субъектам	8	2		6	УО
	3.2 Тайм-менеджмент экспериментальной работы. Выявление лично значимых ценностей, мотивов и стимулов для саморазвития, определение целей профессионального роста.	8		2	6	УО-1
	3.3 Организация исследовательской работы обучающихся. Корректирование планов и шагов по организации исследовательской работы обучающихся с учетом имеющихся ресурсов.	6			6	ПР
	3.4 Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Осуществление опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	8		2	6	УО-1
	3.5 Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	6			6	ПР
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	9		27		6
	Всего:	14 4	4	12	119	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
-------	---------------------------------------	--------------------

<b>1</b>	<b><i>Основания методологии науки. Методология научного исследования.</i></b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Общие понятия и закономерности развития науки.	Общие понятия о науке. Наука как социальный институт, наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания (факт,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Этические основания методологии науки. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
1.2	Категориально-понятийный аппарат научного познания.	Критерии научности знания, его структура. Классификация и формы организации научного знания. Принципы научного познания. Характеристика категориально-понятийного аппарата научного познания.
1.3	Основные методологические принципы научного исследования.	Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Природа и функции образовательных инноваций.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1	Общие понятия и закономерности развития науки.	Составление опорного конспекта «Общие закономерности развития науки». Составление фреймовых таблиц по вопросам: «Структура научного знания», «Критерии научности знания», «Классификации научного знания» Составление тезауруса понятий: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма.
1.2	Категориально-понятийный аппарат научного познания.	Составление опорного конспекта «Критерии научности знания, его структура». Составление фреймовых таблиц по вопросам: «Классификация и формы организации научного знания», «Принципы научного познания», «Характеристика категориально-понятийного аппарата научного познания».
1.3	Основные методологические принципы научного исследования.	Проблемный семинар. Обсуждение вопросов: Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Природа и функции образовательных инноваций.
1.4	Проблематика научных исследований. Тема исследования. Планирование профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	Практическая работа: «Проблема исследования, критерии проблемы: объективность, значимость. Выбор темы и постановка проблемы научного исследования». Презентация темы исследования с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. Отработка способов поиска и ознакомления с проблемой по литературным источникам..
1.5	Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Обсуждение вопросов: Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования. Противоречия и их связь с проблемой исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Логика в построении задач исследования. «Дерево подпроблем» И.Я. Лернера. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы анализа и построения научных теорий. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Системный метод исследования Рабочая и научная гипотеза. Структура гипотезы. Требования к гипотезе. Этапы проверки гипотезы.
2	<b>Организация научного исследования. Методы и методики научного исследования. Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.2	2.2 Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования. Выбор методов, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Различные подходы к классификации методов исследования. Методы теоретического исследования и условия их практического использования. Методы эмпирического исследования и условия их практического использования. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские. Особенности их применения в исследовании.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1	Возникновение научных проблем. Логика обоснования актуальности проблемы исследования. Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование».	Обсуждение вопросов: Понятия «проблема» и «стратегические проблемы». Проблемные ситуации. Научные проблемы. Проблемы современного образования. Способы обоснования актуальности исследования: выявление по отдельным фактам состояния вопроса на практике и определяется тема; анализ результатов специального обследования; анализ тенденций и потребностей развития практики и / или теории. Этапы обоснования актуальности исследования. Актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Актуальные проблемы исследования в рамках Государственной программы «Развитие образования РФ». Ключевые направления модернизации общего, профессионального и высшего образования, содержащиеся в Приоритетном национальном проекте «Образование».
2.2	Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования. Выбор методов, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Отработка способов деятельности по выбору методов, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.
2.3	Этика педагога-исследователя.	Этические принципы педагога-исследователя. Осведомленное согласие участников эксперимента на участие в исследовании.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Предоставление участникам информации об исследовании. Плагиат и корректность цитирования. Научная добросовестность исследователя. Работа в малых группах по обоснованию предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
3	<b><i>Организация и проведение эксперимента. Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i></b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.4	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Осуществление опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Особенности педагогического эксперимента как метода исследования. Основные направления опытно-экспериментальной деятельности образовательных организаций. Типология экспериментов. Функции опытно-экспериментальной работы (по В.В. Краевскому). Структура эксперимента. Организация и управление экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении. Нормативные и этические основания опытно-экспериментальной деятельности: соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, нормативным правовым актам в сфере образования и нормам профессиональной этики.
<i>Содержание практических занятий</i>		
3.1	Организация и проведение эксперимента. Проектирование педагогической деятельности в условиях эксперимента с учетом требований к ее субъектам	Обсуждение вопросов: Теоретико-методологические основы организации экспериментальной работы исследователя. Методика подготовки исследования к экспериментальной работе. Технологии руководства, научно-методической и учебно-методической, научно-методической работой исследовательского коллектива. Критерии оценки хода и результатов экспериментальной работы. Этапы планирования экспериментальной работы: описание программы эксперимента, описание этапов экспериментальной работы (констатирующий, поисковый, формирующий, контрольный), их задачи и результаты. Работа в малых группах по проектированию педагогической деятельности в условиях эксперимента с учетом требований к ее субъектам.
3.2	Тайм-менеджмент экспериментальной работы. Выявление	Обсуждение вопросов: Личностные качества исследователя как основа тайм-менеджмента. Планирование времени на проведение этапов



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	лично значимых ценностей, мотивов и стимулов для саморазвития, определение целей профессионального роста.	научно-исследовательской работы. Приемы тайм-менеджмента. «Поглотители времени». Тайм-менеджмент как способ повышения продуктивности экспериментальной работы. Работа в парах по выявлению лично значимых ценностей, мотивов и стимулов для саморазвития, определение целей профессионального роста в аспекте планирования опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования.
3.3	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Осуществление опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Обсуждение вопросов: Особенности педагогического эксперимента как метода исследования. Основные направления опытно-экспериментальной деятельности образовательных организаций. Типология экспериментов. Функции опытно-экспериментальной работы (по В.В. Краевскому). Структура эксперимента. Организация и управление экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении. Нормативные и этические основания опытно-экспериментальной деятельности: соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, нормативным правовым актам в сфере образования и нормам профессиональной этики.
3.4	Организация исследовательской работы обучающихся. Корректирование планов и шагов по организации исследовательской работы обучающихся с учетом имеющихся ресурсов.	Характеристика исследовательской деятельности обучающихся. Решение практико-ориентированных задач, связанных с корректированием планов и шагов по организации исследовательской работы обучающихся с учетом имеющихся ресурсов.
3.5	Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Обсуждение вопросов: Аprobация результатов исследований. Оформление результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Статистические методы анализа результатов исследования. Применение корреляционного, дисперсионного или факторного анализов для проверки гипотез. Приемы уточнения, конкретизации, углубления полученных выводов, проверки их истинности и адекватного соответствия объективной реальности. Обобщение результатов исследования. Работа с базой ВКР (44.03.05 Педагогическое образование), размещенных в ЭБС НФИ КемГУ по оцениванию результатов опытно-экспериментальной работы с позиций использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	<b>1 балл</b> – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) <b>3 балла</b> – составление подробного конспекта (максимальное значение) <b>Дополнительно 1 балл</b> за дополнение одного из вопросов лекции (не более 3 вопросов)	7 – 10
		Тест (по теме 2)	<b>4 балла</b> (выполнено до 50% заданий) <b>6 баллов</b> (выполнено 51 – 65% заданий) <b>8 баллов</b> (выполнено 66 – 85% заданий) <b>10 баллов</b> (выполнено 86 – 100% заданий)	8 – 10
		Индивидуальные задания (при подготовке к 2-м занятиям)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 – 10
		Опрос (по 3-м темам)	<b>Выступление на одном занятии:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	12 – 30
		Собеседование (по одной из 2-х тем, на выбор обучающегося)	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 5
		Коллоквиум	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 5
		Практическая работа (по 3-м темам)	<b>За решение выполнение одной работы:</b> <b>4 балла</b> (выполнено до 50% заданий) <b>6 баллов</b> (выполнено 51 – 65% заданий) <b>8 баллов</b> (выполнено 66 – 85% заданий) <b>10 баллов</b> (выполнено 86 – 100% заданий)	12 – 30
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретические вопросы	<b>За каждый вопрос:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>12 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 24
		Решение практической задачи	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>16 баллов</b> (максимальное значение)	21 – 16
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>31 – 40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 51 – 100 б.</b>				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452322> — Текст : электронный.

2. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453126> — Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453479> — Текст : электронный.

2. *Байкова, Л. А.* Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814> — Текст : электронный.

3. *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455367> — Текст : электронный.

4. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455377> — Текст : электронный.

5. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452046> — Текст : электронный.

6. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456514> — Текст : электронный.

7. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454299> — Текст : электронный.

8. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456326> — Текст : электронный.

9. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453423> — Текст : электронный.

*Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.*

## **5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

### **5.2.1 Программное обеспечение**

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – Электронные данные. - Режим доступа: <https://www.scopus.com> , свободный.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science – Электронные данные. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com> , свободный.

Научная электронная библиотека. – Электронные данные. – Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) , свободный.

База данных ВИНТИ РАН – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.viniti.ru/>  
Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия» – Электронные данные. - Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/> , свободный.

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт – Электронные данные. - Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/> , свободный.

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525> ;

Народное образование. Педагогика– Электронные данные. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

Единый архив экономических и социологических данных – Электронные данные. - Режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml) , свободный.

Справ. правовая система «КонсультантПлюс»– Электронные данные. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный.

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки – Электронные данные. - Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki> , свободный.

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы практических работ

*по теме «Категориально-понятийный аппарат научного познания»:*

1. Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских, докторских). Какие научные подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Для знакомства с исследованиями можно использовать авторефераты диссертаций, которые находятся в читальном зале научной библиотеки и в методических кабинетах кафедр вуза).

2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа диссертациях разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Соблюдается ли в диссертационных исследованиях требование непротиворечивости методологии науки?

3. В. В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

4. Какие методологические подходы вы считаете целесообразным использовать при

исследовании выбранной вами проблемы? Почему?

5. Предложите основные методологические характеристики в исследовании выделенной вами проблемы.

по теме «Логическая структура научного исследования»:

6. Покажите взаимосвязь задач и методов исследования на примере выбранной Вами темы магистерской диссертации.

7. Предложите систему диагностики исследуемого вами свойства личности, индивидуальности, субъекта. Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.

8. Возьмите одну из известных педагогических технологий и покажите ее применение на формирующем этапе Вашего исследования.

9. Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации научного исследования.

по теме «Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования»:

10. Предложите научное знание (гипотезу), которое вы предполагаете получить в своем исследовании. Охарактеризуйте его по выделенным в данной главе критериям. Обсудите с коллегами свои предположения.

11. Объясните, какова, по-вашему, актуальность проводимого вами исследования.

12. Охарактеризуйте практическую значимость проводимого вами исследования.

по теме «Этика педагога-исследователя»:

13. Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?

14. Разработайте памятку по организации исследовательской работы обучающихся педагогического колледжа. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте ее с учетом преимуществ других вариантов.

15. Приведите примеры нарушения этики педагогом-исследователем. Обоснуйте причины данных нарушений.

### Примерные задания в тестовой форме

1. Выберите один правильный вариант ответа. **Методологическая платформа исследования педагогической действительности:**

- 1) теория познания;
- 2) школьная практика;
- 3) теория личности;
- 4) педагогический опыт.

Ответ: 4.

2. Установите соответствия между этапами педагогического эксперимента (А) и их характеристиками (В):

А	В
теоретический	a. создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление и коррекция
методический	b. анализ, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций
аналитический	c. формулировка проблемы, определение цели, объекта, предмета исследования, его задач и гипотезы
	d. разработка плана и программы исследования, методов обработки полученных результатов

Ответ: 1c; 2b; 3d.

3. Выделите несколько правильных ответов. **К основным методам педагогического исследования относятся:**

- 1) эксперимент

- 2) наблюдение
- 3) лекция
- 4) диспут
- 5) опрос

Ответ: 1,2,5.

4. Дополните фразу. Обоснованное представление об общих конечных результатах научного поиска – это \_\_\_\_\_ исследования.

Ответ: цель.

5. Профессиональная задача. Сформулируйте и запишите тему и объект исследования, если выделен следующий предмет: «Педагогические условия формирования субъектного опыта младшего школьника во внеурочной деятельности»:

Тема: \_\_\_\_\_

Объект исследования \_\_\_\_\_

Ответ: тема «Формирование субъектного опыта младшего школьника», объект исследования: процесс формирования субъектного опыта младшего школьника.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Основания методологии науки. Методология научного исследования.</i>		
1.1 Общие понятия и закономерности развития науки.	Общие закономерности развития науки. Структура научного знания.	1. Определите общие закономерности развития педагогической науки.
1.2 Категориально-понятийный аппарат научного познания.	Общие сведения о науке и научных исследованиях. Критерии научности знания, его структура. Классификация и формы организации научного знания. Принципы научного познания.	1 Составьте понятийный аппарат своего исследования.
1.3 Основные методологические принципы научного исследования.	Характеристика методологических принципов научного исследования.	1. Охарактеризуйте один из методологических принципов применительно к проблеме исследования
1.3 Проблематика научных исследований. Тема исследования. Планирование профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.	1. Обоснуйте актуальность одной из современных педагогических исследований. 2. Предложите планирование профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности в аспекте работы над проблемой исследования
1.5 Логическая структура научного исследования.	Логическая структура исследования и ее характеристика.	1. Разработайте научный аппарат своего исследования. 2. Сформулируйте гипотезу

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Гипотезы и их роль в научном исследовании. Структура гипотезы. Требования к гипотезе. Этапы проверки гипотезы.	своего исследования. Охарактеризуйте ее вид и структуру.
<i>2. Организация научного исследования. Методы и методики научного исследования. Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>		
2.1 Возникновение научных проблем.	Основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные.	1. Определите вид исследования: «Становление субъектного опыта подростков в социально-значимой деятельности»
2.2 Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование».	Актуальные проблемы в сфере образования РФ.	1. Сформулируйте тему выпускной квалификационной работы студентов- бакалавров по одному из направлений Приоритетного национального проекта «Образование».
2.3 Логика обоснования актуальности проблемы исследования.	Способы обоснования актуальности исследования.	1. Обоснуйте актуальность проблемы своей магистерской диссертации.
2.4 Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования	Различные подходы к классификации методов исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования и условия их практического использования.	1. На основе задач своего исследования определите методы исследования.
2.5 Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Этические принципы педагога-исследователя.	1. Выявите нарушения этики исследователя в предложенной ситуации: <i>Педагог начального общего образования провел с третьеклассниками рисуночный тест «Семья». Результаты тестирования и возможные семейные проблемы, выявленные в результате анализа рисунков семьи, учитель представил на родительском собрании. О проведении тестирования родители узнали из рассказов школьников.</i> 2. Обоснуйте предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в



Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		сфере образования и норм профессиональной этики.
<i>3. Организация и проведение эксперимента. Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>		
3.1 Организация и проведение эксперимента. Проектирование педагогической деятельности в условиях эксперимента с учетом требований к ее субъектам.	Теоретико-методологические основы организации экспериментальной работы исследователя. Сущность педагогического обследования. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Методика организации сбора информации, её обработка, систематизация, подведение итогов, конструирование выводов. Этапы планирования экспериментальной работы	1. Составьте план организации эксперимента студентов педагогического колледжа по изучению представлений младших школьников о профессиях родителей. В плане отразите этапы выполнения задания: выбор проблемы – сбор информации – разработка собственного варианта решения проблемы – реализация плана действий, направленных на решение проблемы – презентация проекта – рефлексия. 2. Предложите план организации сбора информации и ее систематизации по теме Вашего исследования. 3. Представьте план опытно-экспериментальной работы по теме Вашего исследования
3.2 Тайм-менеджмент экспериментальной работы. Выявление лично значимых ценностей, мотивов и стимулов для саморазвития, определение целей профессионального роста.	Планирование времени на проведение этапов научно-исследовательской работы.	Путем самоанализа выявите, какие «поглотители времени» мешают систематической работе над проблемой магистерской диссертации.
3.3 Организация исследовательской работы обучающихся. Корректирование планов и шагов по организации исследовательской работы обучающихся с учетом имеющихся ресурсов.	Характеристика исследовательской деятельности обучающихся. Роль исследовательской деятельности студентов в становлении их профессионализма.	1. Сформулируйте перечень знаний, умений обучающихся СПО по дисциплине «Организация исследовательской деятельности». 2. Сформулируйте критерии оценки исследовательской работы обучающегося (возраст по выбору). 3. Предложите план организации предметной олимпиады обучающихся (возраст по выбору).
3.4 Организация	Организация и управление	1. Продумайте план проведения

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<p>опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Осуществление опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении.</p>	<p>(основные вопросы) совещания педагогического коллектива по проведению научно-практической конференции обучающихся (уровень образования: среднее, профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное – по выбору).</p> <p>2. Предложите вариант плана проведения заседания научного кружка студентов педагогического колледжа по итогам исследовательской работы за учебный год. Объясните выбор формы проведения занятия, методов работы.</p> <p>3. Предложите фрагмент выступления на педагогическом совете педагогического колледжа по проектированию задач развития учебно-исследовательской деятельности студентов. Объясните выбор индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении данным направлением образовательной организации.</p>
<p>3.5 Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Апробация результатов исследований. Оформление результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов.</p>	<p>1. Разработайте памятку требований к оформлению ВКР магистранта.</p> <p>2. Проведите оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики на основе анализа плана эксперимента</p>

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой ПМНО.