

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210scf0e75e03a5b6fd1f6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_  
Декан  
Л.А. Юрьева  
19 февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**К.М.08.01.03 Экономика**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**История и Обществознание**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
*очная, заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
в РПД К.М.08.01.03 Экономика

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета истории и права  
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 19.02.2024 г. )  
для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) История и Обществознание  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права  
протокол методической комиссии факультета № 4 от 05.02.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания  
протокол № 5 от 02.02.2024 г. \_\_\_\_\_ (Заводская И.Н.)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	12
6.1.1 Курсовая работа.....	12
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	14

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-9, ПК-2.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: – основные этапы становления и развития экономики как науки; – предмет экономической теории и анализировать фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем; – базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты; – объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов: законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени; – сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек, прибыли организаций различных форм собственности; – условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; – состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход); – значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; – основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. Уметь: – уметь анализировать поведение фирм в условиях

		<p>близких к совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне;</li> <li>– навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии</p>	<p><u>Знает:</u> Научное содержание и современное состояние предметной области «Экономика», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Обществознание». Методы проведения научного исследования в предметной области «Экономика»</p> <p><u>Умеет:</u> Использовать научные знания предметной области «Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p><u>Владеет:</u> Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области</p>

	обучения, в том числе информационные.	«Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.
--	---------------------------------------	---

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Предметно-методический модуль по профилю "Обществознание"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе 7 и 8 семестрах на ОФО и 9 и 10 семестрах на ЗФО.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	20
Аудиторная работа (всего):	90	20
в том числе:		
лекции	30	6
практические занятия, семинары	60	14
Внеаудиторная работа (всего):	162	255
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	162	255
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оценкой 7 семестр экзамен 8 семестр 36 часов	зачет с оценкой 9 семестр 4 часа экзамен 10 семестр 9 часов

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)					Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС		
						лекц.	практ.	
<b>7 (9) семестр</b>								

1.	<b>История экономических учений, предмет и методы экономики</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	Решение экономических задач, кейсов по экономике и методике обучения экономике.
1.1.	Зарождение, ранние этапы развития экономических знаний. Развитие экономического знания в Новое время.		2						
1.2.	Экономическая наука в XX-XXI веках		2						
1.3.	Предмет и методы экономики. Базовые экономические понятия.		2	2		2			
1.4.	Обучение предмету и методам «Экономики» в школьном курсе обществознания.			4			2		
2.	<b>Общая характеристика рыночной экономики и обучение в школе основам функционирования рыночной экономики.</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	Решение экономических задач, кейсов по экономике и методике обучения экономике.
2.1.	Экономические системы и формы организации общественного производств		2	4		2	2		
2.2.	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию.			6			2		
2.3.	Теория потребительского поведения в современной экономической науке.		2	4					
2.4.	Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент.		2	4			2		
2.5.	Механизм рынка несовершенной конкуренции		2	4					
2.6.	Рынки факторов производства.		2	4					

3.	<b>Промежуточная аттестация (7 семестр) - зачет с оценкой</b>	4 <sup>1</sup>							Зачет с оценкой
	<b>Итого 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>128</b>	
<b>8 (10) семестр</b>									
4.	<b>Основы макроэкономики и обучение основам макроэкономики в школе.</b>	<b>88</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>73</b>	Решение экономических задач, кейсов по экономике и методике обучения экономике.
4.1.	Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.		2	2			2		
4.2.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию		2	4			2		
4.3.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения		2	2		2			
4.4.	Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике			4					
4.5.	Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.		2	2					
4.6.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке			4			2		
4.7.	Банковская система.		2	2					

<sup>1</sup> Только для ЗФО

	Кредитно-денежная политика. <b>Формы, методы, взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.</b>								
4.8.	Макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM			2					
4.9.	Социальная политика. <b>Формы, методы, взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.</b>		2	2					
5.	<b>Международная экономика и обучение основам международной экономике в школе.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	Круглый стол
5.1.	Мировая экономика и международные экономические отношения		2	2					
5.2.	Экономические аспекты глобализации.			2					
6.	<b>Промежуточная аттестация: экзамен (8 семестр)</b>	$36^2$ $9^3$							экзамен
	<b>Итого 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>127</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>162</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>255</b>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

таблица 4  
семестр 7

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по	<b>80 %</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение лекционного занятия 1 балл конспект по заданному шаблону содержания лекционного занятия	0-16

<sup>2</sup> только для ОФО

<sup>3</sup> только для ЗФО

расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (16 занятий)	1 балл – посещение практического занятия 1 балл – ответы и работа на практическом занятии	0-32
		задания по учебнику	0-3 балла	0-21
		Самостоятельные работы (1 работа)	Разработка плана интерактивного занятия по экономике с использованием материалов и примеров из массовой культуры– от 0 до 23 баллов	0- 11
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>0 – 80</b>
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 %	Письменный тест	0 – баллов использование гаджетов, неразрешенных материалов во время теста. В тесте задания с выбором единственного ответа, множественным выбором, сопоставление, с кратким и развернутым ответом, включая экономические задачи и кейс.	0-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>				<b>0-20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>0 – 100 б.</b>

семестр 8

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60 %</b>	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл посещение лекционного занятия 1 составление конспекта	0-14
		Практические занятия (14 занятий)	1 балл – посещение практического занятия 1 балла –ответы и работа на практическом занятии	0-28
		задания по учебнику (6 заданий)	0-3 за каждое задание	0- 18
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>0 – 60</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 %	письменный экзамен в виде теста либо устный экзамен состоящий из 2 теор. вопросов и практического задания (задачи)	0 – баллов использование гаджетов, неразрешенных материалов во время теста. В тесте задания с выбором единственного ответа, множественным выбором, сопоставление, с кратким и развернутым ответом, включая экономические задачи и кейс.	0-40 за тест, либо 0-15 за каждый теор. вопрос и 10 за пр. задание
		1.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к	

		<p>устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений.</p> <p>10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации</p> <p>14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого экономического явления</p>	
	2. Теоретический вопрос	<p>0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений.</p> <p>10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации</p> <p>14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого экономического явления</p>	
	3. Выполнение практического задания	<p>0 – некорректное выполнении</p> <p>5- корректное решение/ответ с незначительными ошибками</p> <p>10 – корректное решение/ответ</p>	
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>			<b>0-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> 0 – 100 б.			

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

*Васильев, В. П.* Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16601-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538069> (дата обращения: 04.02.2024).

#### **Дополнительная учебная литература**

*Гловели, Г. Д.* Экономическая история : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 720 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1005-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545134> (дата обращения: 02.02.2024).

*Корнейчук, Б. В.* Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537137> (дата обращения: 04.02.2024)

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

<http://pravo.gov.ru/> "Официальный интернет-портал правовой информации"

<https://rosstat.gov.ru> Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

<https://bd.wciom.ru/> База социологических данных ВЦИОМ

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Курсовая работа**

не предусмотрена

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Подготовить доклад и презентацию по следующим темам контрольных работ для ЗФО:

#### **1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.**

Рассмотреть макроэкономические показатели: ВВП и ВВП. Проанализировать измерение ВВП по доходам и по расходам. Определить соотношение ВВП и ВВП, дефлятор ВВП. Проанализировать: взаимосвязь между показателями национального счетоводства: ВВП, ЧНП, национальным доходом, личным доходом, личным располагаемым доходом. Дать оценку благосостояния нации на основе сравнительного анализа России и других развитых стран.

#### **2. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы.**

Рассмотреть современные представления о цикличном характере развития экономики, дать классификацию циклов, проанализировать роль структурных кризисов в воспроизводственном процессе. Рассмотреть суть делового цикла, эволюцию делового

цикла и его фаз, особенности кризиса в современной России. Рассмотреть проблемы антициклического регулирования в экономике.

### **3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.**

Рассмотреть причины и механизм инфляции; ее разновидности; виды инфляции, в зависимости от причин ее возникновения; издержки и социально-экономические последствия. Представить анализ особенностей проведения антиинфляционной политики в России на современном этапе.

### **4. Макроэкономическая нестабильность: безработица.**

Дать определение безработицы, раскрыть причины безработицы, ее разновидности, рассмотреть понятие «естественный уровень безработицы» и факторы, его определяющие, издержки безработицы. Представить краткосрочную и долгосрочную кривую Филлипса, объяснить их различия, функцию краткосрочной кривой Филлипса. Рассмотреть особенности безработицы в РФ на современном этапе.

### **5. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.**

Обосновать основные постулаты классического и кейнсианского подходов к проблеме макроэкономического равновесия, дать сравнительный анализ моделей. Рассмотреть кривую совокупного спроса, кривую совокупного предложения в коротком и длительном периодах, неценовые факторы изменения AD и AS. Равновесие в модели AD-AS. Шоки AD и AS. Обосновать сдвиги равновесия и их социально-экономические последствия на примере современной России.

### **6. Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике.**

Обосновать основные постулаты кейнсианской макроэкономической модели равновесия. Рассмотреть теорию эффективного спроса Дж. М. Кейнса и ее основной инструментарий (функцию потребления и MPC, функцию сбережения и MPS, функцию инвестиций и MPI, мультипликатор). Определить роль мультипликативного эффекта в экономике.

### **7. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика.**

Рассмотреть фискальную политику, ее инструменты проведения, воздействие на равновесный уровень дохода и процентную ставку. Показать действие мультипликатора налогов и мультипликатора государственных расходов. Эффект вытеснения частных инвестиций. Определить виды дефицита бюджета. Выявить источники и последствия финансирования бюджетного дефицита. Определить понятие мультипликатора сбалансированного бюджета. Охарактеризовать современное состояние российского бюджета.

### **8. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.**

Определить сущность денег и выполняемых ими функций, денежные агрегаты. Выяснить, как определяется рыночная ставка процента в экономике. Выявить факторы, которые оказывают влияние на денежный спрос и предложение денег. Кейнсианская модель спроса на деньги. Раскрыть роль ЦБ и коммерческих банков в предложении денег. Как достигается равновесие на денежном рынке.

### **9. Банковская система. Кредитно-денежная политика.**

Рассмотреть инструментарий денежно-кредитной политики. Проанализировать виды денежной политики, показать составляющие эффекта монетарной политики (эффект ликвидности и эффект дохода), влияние действия денежного мультипликатора. Особенности монетарного подхода к проведению денежно-кредитной политики. Используя фактический материал, определить какую монетарную политику проводит ЦБ РФ в настоящее время.

### **10. Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс.**

Описать структуру платежного баланса и его разделов. Рассмотреть платежный баланс России, сделать выводы. Раскрыть понятие валютного курса и паритета покупательной способности. Виды валютных курсов. Роль валютного курса в достижении

макрэкономического равновесия. Представить основные факторы, определяющие валютный курс в современной России.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой и экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)				
<b>Зачет с оценкой</b>							
<b>Раздел 1- Общая экономическая теория</b>							
1	Зарождение, основные этапы и направления развития экономики. Современное состояние научного содержания дисциплины.	<p>1. Зарождение экономических знаний в Древней Греции. Установите причинно-следственные связи между отдельными теоретическими проблемами в трудах экономистов Древней Греции и условиями хозяйственной деятельности античности</p> <p>2. Ранний и поздний меркантилизм. Основные положения школы физиократов. Какие положения меркантилизма актуальны для современной России</p> <p>3. Зарождение и развитие классической политической экономии. Проследите эволюцию теории стоимости в трудах А. Смита и его последователей.</p> <p>4. Современные направления экономической мысли. Определите актуальность учения Дж. Кейнса</p> <p>5. Предмет и методология экономики. Измерение в экономической теории: позитивный и нормативный подходы, номинальные и реальные величины. Экономические модели.</p>	<b>Задача №1</b> Программист Петрова зарабатывает в час 100 руб. Ее мать на пенсии. В магазине за курицей по 100 руб. за килограмм нужно стоять час в очереди. В соседнем магазине за курицей по 120 руб. за кг. очереди нет. Часы работы магазина с дешевой курицей совпадают с рабочим днем программиста Петровой. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой курицы для Петровой? Ее матери?				
2	Предмет и методы экономики. Базовые экономические понятия. Изучение раздела	<p>1. Человеческие потребности и их классификация.</p> <p>2. Ограниченность ресурсов, виды ресурсов (факторы производства). Доходы от использования факторов производства.</p> <p>3. Альтернативная стоимость.</p>	<p><b>Задача №2</b> По данным таблицы постройте график КПВ и определите альтернативные издержки производства каждой дополнительной единицы средств производства</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Варианты</td> <td>Средства произ</td> <td>Предметы потре</td> <td>АИсп</td> </tr> </table>	Варианты	Средства произ	Предметы потре	АИсп
Варианты	Средства произ	Предметы потре	АИсп				

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)																								
	«Экономика» в школьном курсе обществознания.	Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативной стоимости производства второго блага. 4. Сопоставьте факторы производства и доходы от их использования 5. Постройте КПВ швейной мастерской за сентябрь (с точкой перегиба), если в сентябре 20 рабочих дней. В штате 2 закройщика – Никита и Михаил. Никита за день может скроить L рубашек или N брюк, а Михаил – X рубашек или Z брюк.	<table border="1" data-bbox="999 259 1461 528"> <tr> <td></td> <td>водства</td> <td>блени</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>0</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>4</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>7</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>9</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>10</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </table>		водства	блени		A	0	7		B	4	6		C	7	4		D	9	2		E	10	0	
	водства	блени																									
A	0	7																									
B	4	6																									
C	7	4																									
D	9	2																									
E	10	0																									
3	Экономические системы и основы теории рынка	1. Социально-экономическая система. Виды систем. Модели в рамках систем. 2. Особенности американской, шведской, японской модели. 3. Определите тип социально-экономической системы СССР и современной России. Какая модель социально-экономической системы, на Ваш взгляд, наиболее подходит для России 4. Рынок: сущность, условия возникновения, функции. Типы рынка по степени развития. 5. Классическая модель рынка. Преимущества и негативные стороны свободного рынка.	<b>Задание №3.</b> Функция спроса на товар описывается уравнением $Q_D=200-10P$ , а предложения – $Q_S=130+4P$ . Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. <b>Задание №4.</b> Функция спроса на товар задана уравнением $Q_D=20-3P$ . Определите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей																								
<b>Раздел 2- Микроэкономика</b>																											
4	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию.	1. Спрос и величина спроса. Закон спроса. График спроса. Неценовые факторы спроса. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. 2. Предложение и величина предложения. Закон предложения. График предложения. Неценовые факторы предложения. 3. Равновесная цена. Централизованно устанавливаемые цены на	<b>Задача №5</b> Функция спроса имеет Вид $Q_D = 168 - 4P$ , а функция предложения - $Q_S = 16P - 48$ . Определите: а) равновесную цену и равновесное количество; б) величину спроса и величину предложения, если установлена директивная цена $P_1 = 5$ у.е.; в) равновесную цену, если спрос увеличился на 20%, а предложение увеличилось на 5%.																								

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
		<p>отдельных рынках. Излишки потребителя и производителя.</p> <p>4. Сущность и виды эластичности. Ценовая эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности.</p>	<p><b>Задача №6</b> Как изменится спрос и предложение в следующих ситуациях (решение графически методом наложения).</p> <p>Продукт Кефир Снижение надоев молока. Рост цен на йогурт. Улучшение технологии производства кефира.</p> <p><b>Задача №7</b> Первоначально один пакетик сухариков стоил 6 рублей. Повышение цен на муку привело к изменению цены пакетика сухариков на 4 рубля. До этого изменения ежедневно продавалось в магазине 210 пакетиков. Сколько пакетиков продается теперь за день по новым ценам, если коэффициент ценовой эластичности спроса на сухарики равен 0,4 (коэффициент эластичности рассчитывается по определению, как процентное отношение показателей).</p>
5	<p>Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию</p>	<p>1. Предпринимательская деятельность. Интересы участников предпринимательской деятельности. Цели фирмы. Классификация фирм.</p> <p>2. Формы собственности. Организационно-правовые формы предприятий. Общества, товарищества, государственные предприятия.</p> <p>3. Акционерные общества (АО). Виды АО. Акция. Виды акций.</p> <p>4. Издержки фирмы. Виды издержек. Бухгалтерская и экономическая прибыль.</p> <p>5. Представьте себе, что Вы основали свой бизнес. Для этого Вам потребовалось приобрести в кредит оборудование. При этом Вам не придется платить за аренду офиса, поскольку Вы используете собственную недвижимость. Определите для</p>	<p><b>Задание №8.</b> В краткосрочный период фирма производит 600 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 4 ден. ед., средние постоянные издержки – 2 ден. ед., выручка фирмы равна 4000 ден. ед. Рассчитайте прибыль.</p> <p><b>Задание №9.</b> В краткосрочный период фирма производит 100 единиц товара при средних постоянных издержках 5 руб. Охарактеризуйте, что произойдет с общими издержками, если средние переменные издержки сократятся с 20 до 10 рублей</p>

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
		<p>первого года работы бухгалтерскую и экономическую прибыль.</p> <p>6. Фирме предлагают вложить некоторую сумму в строительство гаражного комплекса, который через определенный срок будет продан по определенной цене. Определите, является ли сделка выгодной.</p>	
6	Механизм рынка несовершенной конкуренции	<p>1. Чистая конкуренция: характерные черты. Достоинства и недостатки чистой конкуренции.</p> <p>2. Сущность монополии. Барьеры вступления в отрасль. Экономическая монополия и административная монополия. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство.</p> <p>3. Характерные черты олигополии. Монополистическая конкуренция. Роль неценовых факторов конкуренции.</p> <p>4. Приведите примеры предприятий и фирм нашего города, наиболее удачно воспользовавшихся факторами неценовой конкуренции</p> <p>5. Какие предприятия в нашем городе можно отнести к естественным монополиям.</p> <p>6. Как часто используются приемы ценовой дискриминации в нашем городе.</p> <p>7. Какие предприятия в нашем городе можно отнести к олигополии</p> <p>8. Определите основные критерии классификации рыночных структур.</p>	<p><b>Задача №10.</b> Предельные издержки совершенно конкурентной фирмы заданы функцией <math>MC = 50Q</math>. Если рыночная цена товара установилась на уровне 150 рублей за единицу, то чему равен объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль?</p> <p><b>Задача 11.</b> Совершенно конкурентная фирма выращивает помидоры. Объем производства (Q) составляет 150000 кг в год. Рыночная цена (P) помидоров составляет 20 рублей за кг. Определите прибыль фирмы, если общие издержки производства ТС составляют 2300000 рублей.</p> <p><b>Задача №12.</b> Общие постоянные издержки равны 10000 у.е, средние переменные издержки – 5 у.е., объем выпуска – 400 единиц. Определите, по какой цене продавался товар, если в результате его реализации предприятие понесло убытки в 2000 у.е.</p>
<b>Экзамен</b>			
<b>Раздел 3- Макроэкономика</b>			
7	Национальная экономика и	1. Валовой национальный продукт и валовой внутренний	<b>Задача №13.</b> Если номинальный ВВП за год вырос на 50 млрд ден. ед. и

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
	ее важнейшие показатели. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	<p>продукт в системе национальных счетов. Конечный и промежуточный продукт.</p> <p>2. Чистый национальный продукт и национальный доход. Личный полученный доход, личный располагаемый доход.</p> <p>3. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Номинальный и реальный ВВП.</p> <p>4. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (конкретные значения выдаются непосредственно на зачете). Определите величину валового внутреннего продукта</p> <p>5. Рассчитайте дефлятор и охарактеризуйте изменение цен за год на основании имеющихся данных о номинальном и реальном ВВП.</p>	<p>составил 1000 млрд ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,25, реальный ВВП составит ____ млрд ден. ед.</p> <p><b>Задача №14.</b> Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в денежном выражении, условные единицы):</p> <p>А) Расходы населения на потребление товаров и услуг 490;</p> <p>Б) Амортизационные отчисления 54;</p> <p>В) Арендная плата 28;</p> <p>Г) Взносы на социальное страхование 40;</p> <p>Д) Трансфертные платежи 24;</p> <p>Е) Доходы от собственности и 35;</p> <p>Ж) Проценты 26;</p> <p>З) Дивиденды 28;</p> <p>И) Заработная плата лиц наемного труда 473;</p> <p>К) Чистый экспорт 6;</p> <p>Л) Нераспределенная прибыль корпораций 42;</p> <p>М) Косвенные налоги 36;</p> <p>Н) Личные налоги 52;</p> <p>О) Налог на прибыль корпораций 38;</p> <p>П) Прибыль корпораций 108;</p> <p>Р) Государственные закупки товаров и услуг 144;</p> <p>С) Сбережения населения 32;</p> <p>Т) Чистые внутренние инвестиции 66.</p> <p><i>Определите величину валового внутреннего продукта (ВВП), чистого национального продукта (ЧНП), национального дохода (НД).</i></p>
8	Макроэкономическая нестабильность: экономически	<p>1. Экономический цикл и его фазы. Причины циклов. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.</p> <p>2. Безработица и её типы.</p>	<p><b>Задача №15.</b> Установите соответствие между формами безработицы и примерами их проявления.</p> <p>1. Фрикционная безработица</p>

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
	<p>е циклы, инфляция, безработица. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию</p>	<p>Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.  3. Инфляция. Причины, типы, социально-экономические последствия. Измерение инфляции.  4. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.  5. По данным о естественном и фактическом уровнях безработицы в текущем году определите а) величину циклической безработицы; б) величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2</p>	<p>2. Структурная безработица  3. Циклическая безработица  А) Учитель русского языка М. Иванова вышла замуж и переезжает на новое место жительства.  Б) Слесарь В. Макаров стал безработным в связи с банкротством его предприятия.  В) Инженер М. Петров стал безработным в результате конверсии производства.  Г) Врач А. Смирнова не работает по специальности, поскольку выбрала для себя ведение домашнего хозяйства.  <b>Задача №16.</b> Если Иванов положил деньги на депозит под 11%, а ожидаемый уровень инфляции составляет 9%, то его реальный доход составит ___%.  <b>Задача №17.</b> В стране при фактическом уровне безработицы в 8% при её естественном уровне в 6% ожидается уровень инфляции в 12%. Известно, что коэффициент, отражающий взаимосвязь инфляции и безработицы, равен 0,75 и желаемый уровень инфляции равен 9%. Фактический уровень безработицы должен составлять ___%.</p>
9	<p>Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.</p>	<p>1. Деньги: сущность и их функции. Уравнение денежного обмена И. Фишера.  2. История развития денег. Основные денежные агрегаты.  3. Денежно-кредитная политика и её виды.  4. Денежно-кредитная политика и её инструменты.  5. Представьте, что Вы положили некоторую сумму денежных средств на банковский депозит. Какой суммой Вы будете располагать при закрытии депозита?  6. Представьте себя членом совета Центрального банка</p>	<p><b>Задача №18.</b> Уровень инфляции за июнь составил 1,3%, за июль 2,7%, август -2%. Рассчитать инфляцию за период.  <b>Задача №19.</b> Инфляция за период составила 20%, номинальные доходы населения выросли в 2,7 раза, а ставка подоходного налога выросла с 10% до 20%. Как изменились реальные располагаемые доходы населения?  <b>Задача №20.</b> Кривая Филлипса задана уравнением <math>\pi_t = \pi_{t-1} - 0,6(U - U^*)</math>, а естественный уровень безработицы составляет 6%. На сколько процентных пунктов реальный ВВП отстает от номинального, ради снижения инфляции на 6 %, если коэффициент Оукена равен 2,5?</p>

№ п п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
		<p>России. Какие изменения Вы предложили бы в проведении денежно-кредитной политики? Рассмотрите влияние Ваших предложений на размеры денежного предложения, резервы коммерческих банков, ставку процента.</p> <p>7. Фискальная политика. Налоги. Прямые и косвенные налоги.</p> <p>8. Государственный бюджет: источники доходов и структура расходов.</p> <p>9. Состояние государственного бюджета. Бюджетный дефицит: причины и последствия.</p> <p>10. Государственный долг: сущность, виды, способы покрытия.</p> <p>11. Согласны ли Вы с утверждением: «Встроенные стабилизаторы экономики увеличивают размеры государственных расходов»?</p> <p>12. Объясните положение Д. Кейнса о налогах как о «встроенных механизмах гибкости».</p> <p>13. С поправкой на фазу экономического цикла выберите политику налогообложения для современного этапа развития России. Обоснуйте свой ответ</p> <p>14. Определите величину бюджетного дефицита или профицита по имеющимся данным.</p>	<p><b>Задача №21.</b> Функция потребления описывается уравнением <math>C = 100 + 0,8Y</math>. Определите мультипликатор автономных расходов.</p> <p><b>Задача №22.</b> Определите величину бюджетного дефицита или профицита, если доходы бюджета страны равны 900 млрд евро, а расходы на социальные нужды составляют 400 млрд евро, государственные закупки товаров и услуг – 350 млрд евро, проценты по обслуживанию государственного долга – 100 млрд евро.</p> <p><b>Задача №23.</b> Какую сумму с дохода в 60 тыс. евро человек уплатит в качестве налога, если в стране действует прогрессивная ставка налогообложения и при доходе до 50 тыс. евро ставка налога составляет 12%, а свыше этой суммы 20%.</p>
10	Социальная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия в процессе изучения	<p>1. Доходы населения, их источники, распределение, перераспределение и использование. Распределение доходов и производство.</p> <p>2. Неравенство в доходах: причины, методы измерения, социально-экономические последствия. Кривая Лоренца.</p> <p>3. Уровень жизни и бедность.</p>	<p><b>Задача №24.</b> Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. Выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и</p>

№ п п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
	раздела.	<p>Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты.</p> <p>4. Социальная политика, ее основные направления, особенности в РФ.</p>	<p>ищущие другую работу. <i>Используя эти статистические данные, рассчитайте:</i></p> <p><i>А) Величину рабочей силы;</i> <i>Б) Уровень безработицы.</i></p> <p><b>Задача №25.</b> Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6% а фактический – 10%. Фактический объем выпуска в этом же году составил 600 млрд. долл. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2</p> <p><i>А) Определите величину циклической безработицы.</i> <i>Б) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального.</i> <i>В) Потери ВВП, вызванные циклической безработицей.</i></p> <p><b>Задача №26.</b> В 2008 году при доходе в 950 млн евро потребление домохозяйств составляли 800 млн евро, а в 2007 году они соответственно составляли 750 млн евро и 700 млн евро. Рассчитать:</p> <p><i>А) предельную склонность к потреблению;</i> <i>Б) предельную склонность к сбережению</i></p>

Составитель (и): Музалев Антон Владимирович, старший преподаватель  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))