

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А.В. Фомина
«08» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.04 Прикладная статистика и анализ данных

Направление подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Направленность (профиль) подготовки

**ПРОГРАММНОЕ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	3
Место дисциплины.....	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	3
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	4
3.1 Учебно-тематический план	4
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	4
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	6
5.1 Учебная литература	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	6
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
6 Иные сведения и (или) материалы.....	7
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	7

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен применять математические методы с учетом допущений и ограничений, связанных с выбранным математическим материалом, и обосновывать выбор алгоритма решения задачи	1.1 Использует современные математические методы при разработке алгоритмов решения задач 1.2 Определяет допущения и ограничения математических методов при решении профессиональных задач 1.3 Использует математические материалы для разработки схем взаимодействия программы с другими программами 1.4 Выбирает математический материал для описания метода организации входных и выходных данных алгоритмов 1.5 Выбирает математический материал для разработки СИИ	Знать: – Современные математические методы при разработке алгоритмов решения задач в области прикладной статистики и анализа данных. Уметь: – Определять допущения и ограничения математических методов при решении профессиональных задач в области прикладной статистики и анализа данных; – Использовать современные математические методы при решении задач прикладной статистики; – выбирать и применять математические методы необходимые для решения поставленных задач прикладной статистики Владеть: – математическими методами при разработке алгоритмов решения задач в области прикладной статистики и анализа данных.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Модуль фундаментальных математических и естественнонаучных дисциплин» ОПОП ВО. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по	Объём часов по формам
---	-----------------------

дисциплине, проводимые в разных формах	обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия, семинары	36
Внеаудиторная работа (всего):	3
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет, курсовая работа (3 семестр)	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 3						
1	Статистические гипотезы	20	8	6	6	Лабораторная работа 1,2
2	Дисперсионный анализ	12	4	4	4	Лабораторная работа 3,4
3	Непараметрические критерии проверки статистических гипотез	24	8	8	8	Лабораторная работа 5,6
4	Многомерный регрессионный анализ	16	4	6	6	Лабораторная работа 7,8
5	Факторный анализ	12	4	4	4	Лабораторная работа 9
6	Бинарная логистическая регрессия	12	4	4	4	Лабораторная работа 10
7	Дискриминантный анализ	12	4	4	4	Лабораторная работа 11
	Промежуточная аттестация					зачет
ИТОГО по семестру 3		108	36	36	36	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся

по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лабораторная работа №1 (отчет о выполнении контрольной работы)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Лабораторная работа №2 (отчет о выполнении контрольной работы)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Лабораторная работа №3 (отчет о выполнении контрольной работы)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Лабораторная работа №4 (отчет о выполнении контрольной работы)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Лабораторная работа №5 (отчет о выполнении контрольной работы)	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4-8
		Лабораторная работа №6 (отчет о выполнении контрольной работы)	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4-8
		Лабораторная работа №7 (отчет о выполнении контрольной работы)	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Лабораторная работа №8 (отчет о выполнении контрольной работы)	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Лабораторная работа №9 (отчет о выполнении контрольной работы)	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4-8
		Лабораторная работа №10 (отчет о выполнении контрольной работы)	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4-8
		Лабораторная работа №11 (отчет о выполнении контрольной работы)	3 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	3-8
Итого по текущей работе в семестре				41-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос 1	2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2 - 5
		Теоретический вопрос 2	2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2 - 5
		Решение задачи 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 - 5
		Решение задачи 2.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 - 5
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				10-20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной

шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Кулаичев, А.П. Методы и средства комплексного анализа данных [Электронный ресурс]: учебн. пособие / А.П. Кулаичев. – Электрон.текстовые дан. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=252560>

2. Козлов, А.Ю. Статистический анализ данных в MSExcel [Электронный ресурс]: учебн. пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. – Электрон.текстовые дан. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=238654>

3. Горлач, Б.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: Учебник / Б.А. Горлач – Электрон. текстовые дан. – Москва: Лань, 2013. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/reader/book/4864/>

Дополнительная учебная литература

1. Кибзун, А.И. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]. Базовый курс с примерами и задачами / А.И. Кибзун, Е.Р. Горяинова, А.В. Наумов – Электрон. текстовые дан. – Москва: Лань, 2005. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/reader/book/2198/>

2. Хрущева, И.В. Теория вероятностей [Электронный ресурс]: Учебник / И.В. Хрущева – Электрон. текстовые дан. – Москва: Лань, 2009. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/reader/book/425/>

3. Туганбаев, А.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: Учебник / А.А. Туганбаев, В.Г. Крупин – Электрон. текстовые дан. – Москва: Лань, 2011. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/reader/book/652/>

4. Бородин, А.Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: Учебник / А.Н. Бородин – Электрон. текстовые дан. – Москва: Лань, 2011. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/reader/book/2026/>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

<p>404 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),</p>	<p>Учебный корпус №4.</p> <p>654079,</p> <p>Кемеровская область, г.</p>
--	---

LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
502 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, наушники. Лабораторное оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (16 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Microsoft Visual Studio (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Среда статистических вычислений Rv.4.0.2 (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Учебный корпус №4. 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - www.elibrary.ru
3. База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике), режим доступа :<https://www.sciencedirect.com>
4. Общероссийский портал Math-Net.Ru – современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным ученым различные возможности в поиске научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам – <https://www.mathnet.ru>.
5. Информационные образовательные технологии: блог-портал – российский медиаресурс, посвященный Интернету вещей, искусственному интеллекту, Big Data, Cloud computing, AR, VR и другим технологиям, публикующий новости, авторские статьи, аналитические отчеты, видеointервью с представителями бизнеса и государства, видеообзоры самых важных профильных мероприятий – <http://www.iot.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1. Основная и альтернативная гипотеза. Виды гипотез. Статистический критерий значимости, критическая область, ошибки 1-го и 2-го рода, уровень значимости и мощность критерия.
2. Отклонение выборочной средней от заданного значения с известной и неизвестной дисперсией. Исключение выбросов. Отклонение выборочной дисперсии от заданного

- значения.
3. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Критерий Фишера. Критическое значение в зависимости от альтернативной гипотезы.
 4. Сравнение нескольких дисперсий нормальных распределений. Критерий Бартлетта.
 5. Сравнение двух выборочных средних нормальных генеральных совокупностей, дисперсии которых известны и равны; не равны; неизвестны, но предполагаются равными. Практический смысл задачи.
 6. Сравнение более двух средних нормальных генеральных совокупностей, дисперсии которых неизвестны и одинаковы.
 7. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции двумерной нормальной генеральной совокупности.
 8. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона. Методика расчета теоретических частот для показательного, равномерного распределения, биномиального и пуассоновского распределения.
 9. Проверка вероятностей, задающих полиномиальное распределение. Проверка независимости двух признаков по таблице сопряженности.
 10. Методы проверки гипотез, свободные от распределения. Критерии, основанные на знаках. Критерий Вальда-Вольфовица. Серии знаков для проверки гипотезы о случайности выборки. Критерии Вилкоксона, Манна-Уитни, Тьюки, Колмогорова-Смирнова.
 11. Использование приложения «Excel» для проверки статистических гипотез. Многофакторный дисперсионный анализ.
 12. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимость между двумя случайными величинами. Выборочное уравнение прямой линии регрессии. Выборочный коэффициент корреляции. Свойства. Методика расчета выборочного коэффициента корреляции.
 13. Выборочное корреляционное отношение. Свойства. Выборочное корреляционное отношение как мера корреляционной связи. Достоинства и недостатки этой меры.
 14. Ранговая корреляция Спирмена для двух выборок. Коэффициент конкордации Кендалла для нескольких выборок. Ранговая корреляция Кендалла.
 15. Криволинейная корреляция. Метод выравнивания нелинейной корреляционной зависимости.
 16. Понятие о множественной корреляции. Исследование множественной и нелинейной корреляции с помощью приложения «Excel». Исследование ранговой корреляции и конкордации.
 17. Метод статистических испытаний. Имитация выборок с помощью приложения «Excel».
 18. Многомерный анализ данных
 19. Метод главных компонент
 20. Дискриминантные функции и их классификация
 21. Расчет коэффициентов дискриминантных функций
 22. Классификация при наличии двух и более обучающих выборок.

Практические задания

1. Смоделировать выборку 80 значений случайной величины X , имеющей равномерное распределение в промежутке $[0, 4]$, проверив гипотезу о форме распределения.
2. Средний объем стока воды в реке фиксируется каждый месяц в течение двух лет. В таблице приведены наблюдаемые объемы стока в фут³/сек.

Год	Месяц											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	15	11	123	190	138	98	88	80	76	49	27	16
2	14	12	115	210	130	45	43	40	35	30	29	17

Используя критерии Вальда – Вольфовица и Вилкоксона при уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить гипотезу об отсутствии систематических изменений объема стока из года в год.

1. Произведено по 32 бросания пяти исследуемых монет и подсчитано количество k выпавших орлов $X = 0, 1, 2, 3, 4, 5$ в каждом испытании. В таблице приведены результаты.

X	0	1	2	3	4	5
k	10	1	5	1	5	10

Используя критерий Колмогорова – Смирнова, при уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить гипотезу о том, что среди этих монет нет поддельных.

2. В таблице приведены ранги объектов X, Y .

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Y	1	7	3	10	5	2	9	8	4	6

Найти выборочные коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендалла, а также проверить гипотезу об отсутствии ранговой корреляции при уровне значимости $\alpha = 0,05$.

1. Шесть пар участников соревнования по фигурному катанию на льду оценивались двумя членами жюри. В результате этой оценки у каждого члена жюри пара получала определенное место. Необходимо проверить с заданным уровнем значимости $\alpha = 0,05$ нулевую гипотезу $H_0 : W = 0$ об отсутствии согласованности оценок членов жюри. Результаты оценок приведены в таблице.

Член жюри	Номер пары					
	1	2	3	4	5	6
1	1	2	3	4	5	6
2	1	2	4	5	3	6

2. В таблице приведены данные об урожайности сельскохозяйственной культуры за 6 лет при разных технологиях обработки почвы. Выясним на уровне значимости $\alpha = 0,05$, зависит ли урожайность сельскохозяйственной культуры от технологии обработки почвы. Если зависит, то найти коэффициент детерминации технологии.

Номер технологии	Год наблюдения					
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й
1	140	141	140	141	142	145
2	150	149	150	147		
3	147	147	145	150	150	
4	144	147	142	146		

1. Смоделировать выборку 100 значений случайной величины X , распределенной нормально с параметрами $(20, 10)$, проверив гипотезу о форме распределения.

2. В стоматологическую поликлинику прибывает простейший поток больных с интенсивностью $\lambda = 5$ чел/час в обычное время дня, в часы «пик» она возрастает до $\lambda_+ = 12$ чел/час, а в часы «спада» достигает величины $\lambda_- = 3$ чел/час. Средняя продолжительность сеанса лечения составляет $\bar{t}_{об} = 0,5$ час/чел. Определить вероятность образования очереди $P_{оч}$ и

среднюю длину очереди $\overline{l_{оч}}$ в течение дня, а также необходимое число стоматологов в часы «пика» n_+ и «спада» n_- , обеспечивающих такую же длину очереди и вероятность ее образования, как в обычное время дня.

В. 14

1. В стоматологическую поликлинику прибывает простейший поток больных с интенсивностью $\lambda = 5$ чел./час. Средняя продолжительность сеанса лечения составляет $\overline{t_{об}} = 0,5$ час/чел. Уровень суммарных потерь связан с простым средним числом свободных стоматологов $n_{св}$ и пребывания среднего числа больных в очереди $L_{оч}$. Построить график зависимости $f(n) = n_{св} + L_{оч}$, где n – количество стоматологов, и определить оптимальное количество стоматологов, при котором уровень суммарных потерь минимален.

2. Фирма «Надежный компьютер», которая реализует компьютеры, стремится оптимизировать затраты, связанные с управлением запасов. Пусть суточный спрос является равномерно распределенной величиной, которая принимает значения $q = 1, \dots, 10$, а вероятности $p(q) = 0,1$ при всех значениях q . Рассматриваются затраты с такими же параметрами, как в примере 1: $\pi = 10$; $c = 3$; $K = 8$; $h = 2$. Найти методом статистических испытаний оценку суточных суммарных затрат для оптимальной стратегии пополнения запасов и исследовать чувствительность этой оценки к параметрам стратегии.

Кейс-задания

Компетенция	Задания																										
ОПК-3 Способен применять и модифицировать математические модели для решения задач в области профессиональной деятельности	<p>Кейс-задание 1</p> <p>Ситуация: Во время исследования двух швейных фабрик была получена следующая таблица:</p> <table border="1" data-bbox="592 1115 850 1809"> <thead> <tr> <th>X</th> <th>Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>715</td><td>660</td></tr> <tr><td>685</td><td>640</td></tr> <tr><td>680</td><td>645</td></tr> <tr><td>665</td><td>620</td></tr> <tr><td>660</td><td>600</td></tr> <tr><td>655</td><td>620</td></tr> <tr><td>645</td><td>580</td></tr> <tr><td>630</td><td>600</td></tr> <tr><td>625</td><td>565</td></tr> <tr><td>620</td><td>600</td></tr> <tr><td>610</td><td>580</td></tr> <tr><td>595</td><td>550</td></tr> </tbody> </table> <p>В ней указан объем производства за последние 12 месяцев.</p> <p>Выясните:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отличается ли на уровне значимости 0,05 среднее значения производства в месяц на двух фабриках 2) отличается ли на уровне значимости 0,05 разброс объема производства 	X	Y	715	660	685	640	680	645	665	620	660	600	655	620	645	580	630	600	625	565	620	600	610	580	595	550
	X	Y																									
715	660																										
685	640																										
680	645																										
665	620																										
660	600																										
655	620																										
645	580																										
630	600																										
625	565																										
620	600																										
610	580																										
595	550																										
	Кейс-задание 2																										

Компетенция	Задания																										
	<p>Ситуация: Во время исследования двух швейных фабрик была получена следующая таблица:</p> <table border="1" data-bbox="595 271 850 960"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 271 722 322">X</th> <th data-bbox="722 271 850 322">Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="595 322 722 374">715</td><td data-bbox="722 322 850 374">660</td></tr> <tr><td data-bbox="595 374 722 425">685</td><td data-bbox="722 374 850 425">640</td></tr> <tr><td data-bbox="595 425 722 477">680</td><td data-bbox="722 425 850 477">645</td></tr> <tr><td data-bbox="595 477 722 528">665</td><td data-bbox="722 477 850 528">620</td></tr> <tr><td data-bbox="595 528 722 580">660</td><td data-bbox="722 528 850 580">600</td></tr> <tr><td data-bbox="595 580 722 631">655</td><td data-bbox="722 580 850 631">620</td></tr> <tr><td data-bbox="595 631 722 683">645</td><td data-bbox="722 631 850 683">580</td></tr> <tr><td data-bbox="595 683 722 734">630</td><td data-bbox="722 683 850 734">600</td></tr> <tr><td data-bbox="595 734 722 786">625</td><td data-bbox="722 734 850 786">565</td></tr> <tr><td data-bbox="595 786 722 837">620</td><td data-bbox="722 786 850 837">600</td></tr> <tr><td data-bbox="595 837 722 889">610</td><td data-bbox="722 837 850 889">580</td></tr> <tr><td data-bbox="595 889 722 940">595</td><td data-bbox="722 889 850 940">550</td></tr> </tbody> </table> <p>В ней указан объем производства за последние 12 месяцев. Выясните:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отличается ли на уровне значимости 0,05 среднее значения производства в месяц на двух фабриках 2) с помощью ранговой корреляции выясните существует ли зависимость объема производства на одной фабрике от другой. 	X	Y	715	660	685	640	680	645	665	620	660	600	655	620	645	580	630	600	625	565	620	600	610	580	595	550
X	Y																										
715	660																										
685	640																										
680	645																										
665	620																										
660	600																										
655	620																										
645	580																										
630	600																										
625	565																										
620	600																										
610	580																										
595	550																										

Составитель (и): канд. технн. наук Вячкин Е.С.
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))