

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ Л.А. Юрьева

19 февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета истории и права (протокол Ученого совета факультета № 6 от 19.02.2024 г.) для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) История и Обществознание
Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права протокол методической комиссии факультета № 4 от 05.02.2024 г.)

Оглавление

<u>1 Цель дисциплины</u>	4
<u>2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.</u>	5
<u>3. Учебно-тематический план дисциплины.</u>	5
<u>3.1 Учебно-тематический план</u>	5
<u>4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.</u>	6
<u>5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.</u>	8
<u>5.1 Учебная литература</u>	8
<u>5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.</u>	8
<u>5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</u>	8
<u>6 Иные сведения и (или) материалы.</u>	10
<u>6.1. Примерные темы письменных учебных работ</u>	10
<u>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации</u>	10

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

ОПК-3. ОПК-6.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	ученических органов самоуправления.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФ	ЗФО

		О	
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	-	10
Аудиторная работа (всего):	28	-	10
в том числе:		-	
лекции	14	-	6
практические занятия, семинары	14	-	4
практикумы		-	
лабораторные работы		-	
в интерактивной форме		-	
в электронной форме		-	
Внеаудиторная работа (всего):		-	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-	
подготовка курсовой работы /контактная работа		-	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)		-	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	-	58
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет 4 курс 7 сем.	-	Зачет 2 курс 3 сем. 4 ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ не де ли п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
			лекц			практ			
		47	10	10	27				
1	Тема 1. Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	8	2	2	5	2		6	ТС-3
2	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП.	6	2		5	2		6	ПР

№ не де ли п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общ ая труд оём кост ь (всег о час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежу точной аттестац ии успеваем ости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ		лекц.	практ. т.		
	Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – основной документ современной системы обучения.								
3	Тема 3. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации . Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).	5	2	2	5	2		6	УО
4	Тема 4. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.	7	2	2	5		1	8	ТС-3
5	Тема 5. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях.	7	2	2	6		1	8	ИЗ
6	Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.	3		2	6		1	8	ПР
7	Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО	8	2	2	6		1	8	ПР-2

№ не де ли п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общ ая труд оём кост ь (всег о час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежу точной аттестац ии успеваем ости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ		лекц.	практ. т.		
8	Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	9	2	2	6			8	УО-3
	Промежуточная аттестация								Зачет
ИТОГО по семестру: ОФО – 72 часа		72	14	14	44	6	4	58	4

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-4 - реферат, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия 3 балла – составление тезисного конспекта лекции	1 – 21
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (7 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	28 – 35

		Выполнение индивидуальных заданий по темам (2 индивидуальных задания)	11 баллов – выполнение индивидуального задания на 51-65% 16 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% 22 балла – выполнение индивидуального задания на 86-100%	22 – 44
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведены шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по 1 разделу	От 3-х до 5 баллов	3 - 5
		Выполнение практического задания по 1 разделу	От 3-х до 5 баллов	3 - 5
		Ответ на теоретический вопрос по 2 разделу	От 3-х до 5 баллов	3 - 5
		Выполнение практического задания по 2 разделу	От 3-х до 5 баллов	3 - 5
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				12 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>.

2. Специальная педагогика: учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769575723

Дополнительная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>.

2. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515466>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №4 КГПИ КемГУ.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы индивидуальных письменных учебных работ

Письменная работа «Л.С. Выготский «Дефект и компенсация».

Задание: сделайте сокращенную запись по содержанию текста «Дефект и компенсация» Л.С. Выготского. В Вашем конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости могут быть дополнены, аргументированы, иллюстрированы самыми яркими и в то же время краткими примерами. Ваш конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения текста или использовать другие формулировки, более краткие и с более простой структурой. Слова можно сокращать.

Алгоритм действий по конспектированию

1. Прочитайте текст «Дефект и компенсация».
2. Составьте план текста.
3. Дайте его конспект.
4. В заключении выделите основную идею.

Письменная работа «Анализ содержания статьи Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека»

Задание: прочитайте статью Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека». Проанализируйте содержание данной статьи и ответьте на вопросы:

1. В результате чего произошла потеря зрения у В.З. Денискиной?
2. Как Вы понимаете содержание предложения «Без Куйбышевской школы для слепых детей, как считает сама Венера Закировна, она едва ли смогла бы состояться и стать дефектологом и реабилитологом»? Обоснуйте свой ответ.
3. Ссылаясь на воспоминания и рассказы самой В.З. Денискиной, опишите роль матери в воспитании слепого ребенка.

4. Обоснуйте важность осязательного (ручного) обследования предметов в познании окружающего мира слепыми.

Письменная работа «Великий глухой Бетховен».

Задание: проанализируйте содержание коротких высказываний о творчестве и деятельности Л.В. Бетховена в статье. При этом обратите свое внимание на моменты переживания, сомнения и страдания самого композитора и постарайтесь отразить их в Ваших ответах.

Сделайте конспект статьи и ответьте на вопросы:

1. Каким образом нарушение слуха повлияло на деятельность Бетховена?
2. Выделите причины нарушения слуха у Бетховена.
3. Какие негативные чувства относительно нарушенного слуха пришлось преодолевать Бетховену?

Примерные темы рефератов

На тему: «Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.
2. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.
3. Вальдорфская школа и специальное обучение.
4. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей раннего дошкольного возраста в игре.
5. Интегрированный подход к образованию детей с задержкой психического развития.
6. Комплексный подход к организации помощи детям с особенностями развития.
7. Педагогические технологии, используемые в процессе преодоления у детей дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

Выберите один вариант ответа

1. Что такое медико-социально-педагогический патронаж?

- а) комплекс мер, направленных на преодоление проблем лечения, обучения и воспитания личности, имеющей нарушения развития;
- б) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного характера для подготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;
- в) психолого-педагогический способ помощи в становлении и развитии личности человека с ОВЗ;
- г) целенаправленно-организованный процесс педагогической помощи в социализации и адаптации человека с ОВЗ.

2. Какой принцип предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей обучающихся, настраиваясь на положительный результат?

- а) коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- б) развития мышления, языка и коммуникативных способностей;
- в) педагогического оптимизма;
- г) ранней педагогической коррекции.

Выберите два и более вариантов ответа

3. Какие методы относятся к методам воспитания и обучения специального образования?

- а) информационные методы;
- б) групповые методы;
- в) практически-действенные методы;
- г) побудительно-оценочные методы.

4. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:

- а) индивидуально-групповую;
- б) классно-урочную;
- в) внеурочную;
- г) факультативную.

Тесты на соотнесение

5. Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:

- 1. Общее базовое образование;
 - 2. Общее среднее образование;
 - 3. Общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах.
- а) 12–13 лет;
 - б) 9 – 10 лет;
 - в) 11–12 лет.

6. Выберите два или более вариантов ответа

Адаптированные образовательные программы (АОП) это - _____

Варианты ответов:

- а) рабочая программа учителя;
- б) адаптирует содержание учебного материала и системы оценивания;
- в) учитывает методики и технологии, применяемые для лиц с ОВЗ;
- г) составляется с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП);
- д) учитывает специальные требования, включенные

7. Установите последовательность выявления трудностей в освоении основной образовательной программы определенного уровня образования (в случае отсутствия заключения ПМПК).

- 1) шаг первый;
- 2) шаг второй;
- 3) шаг третий;

Содержание выявления трудностей:

а) учитель, администрация и специалисты образовательной организации привлекают внимание родителей к данной ситуации и рекомендуют посетить внутришкольную ПМПК;

б) при несогласии родителей на прохождение ПМПК ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях;

в) учитель, администрация и специалисты образовательной организации привлекают внимание родителей к данной ситуации и рекомендуют посетить городскую ПМПК.

8. Установите правильную последовательность порядка перевода на обучения по адаптированной основной образовательной программы (АООП):

- 1 шаг
- 2 шаг
- 3 шаг

Вариант порядка ответов.

а) обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);

б) обучения по АООП осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

в) обучение по АООП осуществляется на основании согласия (заявления) родителей (законных представителей).

Примерное содержание практических заданий/задач

Профессиональная задача 1.

В процессе психолого-педагогического обследования Миши П. (7 лет) выяснилось, что в первом классе у ребенка обнаружилось трудности, связанные с недостаточностью зрительно-пространственного восприятия (не называет местоположения предмета на плоскости и в пространстве). Также, имеет место ограниченный запас общих понятий, что привело к затруднению в обучении чтению, письму, счету. Социальная незрелость мальчика проявляется в предпочтении игры с детьми младшего возраста.

Задание: «Прочитайте описание и ответьте на нижеследующие вопросы/задания»

1. *Какие индивидуальные особенности зрительно-пространственного восприятия проявляются у мальчика, как это отражается на письме?*

2. *Определите, какие способы необходимы для формирования зрительно-пространственного восприятия (в рамках психолого-педагогического сопровождения) ученика. Приведите примеры.*

3. *Предложите рекомендации по поводу того, как формировать зрительно-пространственное восприятие: а) на плоскости; б) в пространстве.*

Профессиональная задача 2.

К педагогу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «... мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

1. *Дайте объективную характеристику речи Саши М.*

2. *Что можно порекомендовать маме ребенка.*

3. *Какой возможен прогноз развития ребенка.*

4. *Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с данным видом нарушения.*

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Тема 1. Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. 2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. 3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. 3. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН.	Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
Тема 2. Психолого-педагогическая	4. Особенности возрастного и индивидуального развития	Составить классификацию образовательных

<p>характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – основной документ современной системы обучения.</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Понятие и назначение АООП. Варианты АООП. 6. Структура АООП. Проектирование АООП для лиц с ОВЗ. 7. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования АООП.</p>	<p>организаций по контингенту и образовательной программе (типы школ и школ-интернатов).</p>
<p>Тема 3. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации. Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).</p>	<p>8. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки). 9. Характеристика интеллектуальной недостаточности детей по глубине дефекта. 10. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. 11. Использование АОП и СИПР в инклюзивном образовании. 12. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.</p>	<p>Подобрать федеральные правовые документы (законы и приказы) по проблемам инвалидности на которые будете опираться в обучении школьников (выбор группы ОВЗ по желанию обучающихся).</p>
<p>Тема 4. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.</p>	<p>13. ЗПР - как вид дизонтогений. Причины, формы ЗПР. 14. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности детей с ЗПР. 15. Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности. ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы. 16. Технологии обучения детей с ЗПР. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету.</p>	<p>Составить варианты АООП для категорий детей с задержкой психического развития.</p>
<p>Тема 5. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях.</p>	<p>17. Дети с РДА и РАС в образовательном пространстве. 18. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. 19. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с РДА и РАС.</p>	<p>Подобрать диагностический инструментарий для оценки ВПФ личности обучающегося с психическим недоразвитием или с задержанным развитием, имеющих РАС</p>

<p>Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.</p>	<p>20. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. 21. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха, зрения, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 22. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника с нарушением двигательного аппарата</p>
<p>Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО</p>	<p>23. Особенности речевых нарушений (фонетический, лексический, грамматический стороны речи). 24. ФГОС для детей с нарушениями речи. 25. Технологии обучения детей с нарушениями речи (коррекция дислексий, дисграфий, лексико-грамматического строя речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ.</p>	<p>Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося с нарушениями речи в ОО (возраст по выбору)</p>
<p>Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>28. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. 29. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>Спрогнозировать возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в помощи специалистов. Составить таблицу направлений психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР в условиях инклюзивного образования на уровне: - учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного учреждения.</p>

Составитель: Згурская Т.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Викторова О.Е., канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии