

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 03 Классное руководство**

по специальности  
среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Форма обучения  
***очная***

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 N 183)., и учебным планом ППСЗ по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*

**Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена:**  
на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования  
*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю  
*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
*наименование факультета*  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

*место работы*

Директор Доровских И. И.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03 Классное руководство

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: *классное руководство* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 3</i>	<i>Классное руководство</i>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководя-

	щих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

<p><b>Иметь практический опыт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> </li> <li>- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</li> <li>- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с со-</li> </ul>
---------------------------------------	--

хранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

	<p>ми здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>

возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> </ul> </li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функциони-</li> </ul>



рования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с деви-

	<p>ациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</li> </ul>
--	---

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего часов - 298

Из них на освоение МДК – 134 часов,

на практики, в том числе учебную – 72 часа

и производственную - 72 часов

Консультации - 8 часов

Промежуточная аттестация – 12 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля ПМ 03 Классное руководство

Таблица 4

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов					в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	84	74	38		4			В другой форме (2 семестр) Экзамен (3 семестр) 6
ПК 3.3 – ПК 3.6, ОК 01-ОК 11	МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	70	60	30		4			Зачет (4 семестр) Экзамен (5 семестр) 6
ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11	УП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	72					72		Дифференцированный зачет (5 семестр)
ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11	ПП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	72						72	Дифференцированный зачет (5 семестр)
	<b>Всего:</b>	<b>298</b>	<b>134</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>12</b>

### 3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля *ПМ 03 Классное руководство*

Таблица 6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>2 семестр</i>			
<b>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		22/2	
<b>Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя</b>			
<b>Тема 1.1 Классный руководитель в воспитательной системе школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	1 История возникновения должности «классный руководитель».		
	2 Классный руководитель в истории отечественного образования.		
	3 Принципы деятельности классного руководителя и особенности организации работы.	6	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. История возникновения классного руководства и должности «классный руководитель».		
	2. Функции и направления деятельности классного руководителя.		
3. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя, права и обязанности			
<b>Тема 1.2 Функции классного руководителя и основные направления деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	1. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.		
	2. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная.		
	3. Направления в системе работы классного руководителя.		
	4. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы.		
<b>Тематика практических занятий</b>	6		

	<p>1. Детский коллектив. Функции и признаки коллектива.</p> <p>2. Теории коллектива и их роль при построении работы.</p> <p>3. Особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.</p> <p>4. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива и возрастные особенности ученических коллективов.</p> <p>5. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления и условия успешного развития самоуправления.</p>		
<b>Тема 1.3. Планирование работы классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	<p>1. Особенности работы педагога с учетом планирования, организации и проектирования решения задач и целей деятельности.</p> <p>2. План работы классного руководителя: структура и содержание</p>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	6	
	1. Общая характеристика планирования воспитательной работы		
	2. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.		
	3. Циклограмма деятельности классного руководителя		
4. Критерии эффективности работы классного руководителя.			
<b>Тема 1.4. Формы и методы работы классного руководителя с коллективом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	1. Формы и методы работы классного руководителя		
	2. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися		
	3. Тематика классных часов в начальной школе		
	4. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа		
	5. Классификация методов работы классного руководителя		
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	1. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Многообразие форм работы классного руководителя с обучающимися		
	2. Методы работы классного руководителя с обучающимися. Особенности работы классного руководителя с детьми разного возраста: выбор форм и методов		
3. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Многообразие форм работы классного руководителя с			

	обучающимися		
	4. Методы работы классного руководителя с обучающимися. Особенности работы классного руководителя с детьми разного возраста: выбор форм и методов		
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация – в другой форме (тестирование)</b>			
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>46</b>	
<i>3 семестр Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с родителями и педагогическим коллективом</i>			
<b>Тема 1.5. Технология воспитательной деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	1. Технологии в работе классного руководителя		
	2. Построение работы и технологические аспекты деятельности классного руководителя		
	3. Модель деятельности классного руководителя и решение задач		
	4. Создание педагогических ситуаций		
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	1. Технология построения деятельности классного руководителя		
	2. Проектирование и построение работы педагога в начальной школе		
3. Профессиональная компетенция классного руководителя			
<b>Тема 1.6. Взаимодействие классного руководителя и родителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	1. Семья и ее роль в воспитании школьника		
	2. Сущность взаимодействия классного руководителя и семьи ученика		
	3. Планирование индивидуальной работы с родителями		
	4. Проектирование родительского собрания		
	5. Формы работы педагога с родителями: традиционные и нетрадиционные.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	1. Семья как социальный институт воспитания		
2. Роль семьи в воспитании личности ребенка младшего школьного возраста			
3. Инновационные подходы к построению работы классного руководителя во взаимодействии с семьей			
<b>Тема 1.7. Методика организации работы классного руководи-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	1. Особенности организации работы классного руководителя в рамках духовно-нравственного, эстетического, экологического и др. видов воспитания		
	2. Профилактика правонарушений в детской среде		

теля согласно направлениям его деятельности	3. Особенности организации внеурочной воспитательной деятельности с начальной, средней и старшей школах		4	
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1. Методика работы классного руководителя с детским коллективом 2. Создание условий для успешной адаптации детского коллектива при переходе в среднее звено			
Тема 1.8. Взаимодействие классного руководителя с коллегами	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11	
	1. Организация взаимодействия классного руководителя с заместителем директора по воспитательной работе и советнику по воспитанию			
	2. Организация взаимодействия классного руководителя с психологом			
	3. Организация взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом			
	<b>Тематика практических занятий</b>	2		
	1. Планирование взаимодействие специалистов в рамках реализации индивидуальной программы коррекции и реабилитации ребенка.			
Тема 1.9. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11	
	1. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями			
	2. Типология неблагополучных семей			
	3. Категории детей и особенности организации работы с ними			
	4. Общие критерии неблагополучия семьи			
	<b>Тематика практических занятий</b>	2		
	1. Неблагополучная семья – глобальная проблема современного общества			
<b>Консультации</b>		2		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		6		
<b>Итого за 3 семестр</b>		38		

<b>МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>			
<b>4 семестр Раздел 1. Методические основы деятельности классного руководителя</b>			
Тема 1. Теоретические основы организации методической работы класс-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 4</b>	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.		
	2. Основы методической работы классного руководителя.		

ного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	3.Планирование и организация классным руководителем собственной деятельности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.		
	2.Основы методической работы классного руководителя.		
	3.Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.		
<b>Тема 2.</b> Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.	<b>8</b>	
	2. Должностные инструкции классного руководителя.		
	3. Анализ нормативной, учебно-методической документации.		
	4. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		
	5. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.		
	6. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.		
	2. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.		
	3. Методика разработки программы воспитания.		
	4. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>			
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>28</b>	
<b>5 семестр Раздел 2. Методы воспитательной работы в классном коллективе</b>			
<b>Тема 3.</b> Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	1. Направления (предмет) педагогического мониторинга.	<b>4</b>	
	2. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга.		
	3. Программа педагогического мониторинга.		
	4. Диагностико-прогностическая система классного руководства.		



	5. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Программа педагогического мониторинга.		
	2.Диагностико-прогностическая система классного руководства.		
	3.Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.		
<b>Тема 4. Проектировочная деятельность классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	1. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.	<b>4</b>	
	2. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие.		
	3. Программа воспитания школьников.		
	4. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год).		
<b>Тема 5. Организаторская деятельность классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	1. Формы организации воспитательного процесса.	<b>4</b>	
	2. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника.		
	3. Методика подготовки воспитательного мероприятия.		
	4. Система воспитательных мероприятий.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Система воспитательных мероприятий в классе.		
	2. Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО.		
<b>Тема 6. Методика воспитания личности в коллективе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	1. Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.	<b>4</b>	
	2. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.		
	3. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др.		
	4. Методика работы с родителями обучающихся.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Методика работы с родителями обучающихся.		
	2.Составление индивидуальной программы форм организации воспитания младшего школьника в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		
<b>Тема 7. Формирование воспи-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
	1. Методика организации гностической деятельности классного руководителя	<b>2</b>	

тательной системы класса	2. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности.		
	3. Проектирование гностической деятельности классного руководителя.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника	<b>4</b>	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>42</b>	

<b>Учебная практика УП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>72</b>	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
<b>Виды работ</b>		
1. Изучение рабочей программы воспитания образовательного учреждения (соответствует ли она требованиям, предъявляемым к таким документам по ФГОС НОО), сравнение ее Примерной рабочей программой воспитания, составление аналитической справки «Анализ рабочей программы воспитания образовательной учреждения».	<b>18</b>	
<i>Практическое занятие</i> Изучить изменения, внесенные во ФГОС НОО, касающихся воспитательной работы.	6	
2. Провести анализ Примерной рабочей программы воспитания, ее разделов, направлений воспитания, целевых ориентиров воспитания в НОО, инвариантных и вариативных модулей.	6	
<i>Практическое занятие</i> Сравнить Рабочую программу воспитания, выложенную на сайте образовательной организации с Примерной рабочей программой воспитания, составление аналитической справки по всем ее разделам.	6	
3. Планирование воспитательной работы классным руководителем.	<b>16</b>	
<i>Практическое занятие</i> Проанализировать план работы классного руководителя, какие направления воспитательной работы отражены в плане, присутствуют ли инвариантные модули, включает ли план индивидуальную работу с учащимися, как она обозначена. Отражена ли в плане индивидуальная работа с ребенком, как она обозначена? Есть ли мероприятия, посвященные формированию классного коллектива, благоприятного психологического климата в нем, созданию самоуправления в классе и т.д.	6	
<i>Практическое занятие</i> Составить самостоятельно раздел плана классного руководителя на учебный год по направлению гражданско-патриотическое воспитание, ориентируясь на целевые ориентиры ПРПВ и возрастные особенности конкретного класса.	10	

4. Проведение классного часа, его планирование, составление конспекта, как важная часть подготовки мероприятия.	<b>10</b>	
<i>Практическое занятие</i> Проанализировать конспект классного часа, обратить внимание на постановку целей и задач, какие методы и приемы были использованы на классном часе? Является ли он личностно-ориентированным, почему? Какие бы Вы внесли изменения, чему бы они способствовали?	10	
5. Планирование классным руководителем работы с родителями (виды и формы работы).	<b>18</b>	
<i>Практическое занятие</i> Составить план работы классного руководителя с родителем на 1 полугодие	6	
<i>Практическое занятие</i> Разработать тематическую часть родительского собрания (сообщение, доклад по теме собрания).	12	
6. Оформление отчетной документации (аналитической справки о РПВ, плане работы классного руководителя, конспекта классного часа, набора игр для работы с классным коллективом и т.д.).	<b>10</b>	
<i>Практическое занятие</i> Как оформить отчетную документацию?	8	
<b>Промежуточная аттестация по УП.03.01 – дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Производственная практика ПП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>72</b>	ПК 3.1 – ПК 3.6, ОК 01 -ОК 11
<b>Виды работ</b>	8	
1. Диагностирование личности (индивидуальности) обучающегося, анализ результатов, составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.		
2. Анализ взаимоотношений и общения учащихся, определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива и методических рекомендаций по сплочению коллектива.	10	
3. Планирование совместно с обучающимися внеурочных мероприятий по разным направлениям, организация их подготовки и проведения с использованием разнообразных форм, методов, средств воспитания на период практики.	8	
4. Подготовка и проведение внеурочного занятия по обучению младших школьников приемам эффективного взаимодействия и сотрудничества, предотвращению и разрешению конфликтов. Самоанализ проведенного внеурочного занятия	10	
5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. Составление плана воспитательной работы с семьей конкретного обучающегося.	8	
6. Подготовка сообщения и выступление с сообщением на родительском собрании (по плану классного руководителя образовательного учреждения).	8	
7. Создание портфолио «В помощь классному руководителю».	14	
8. Оформление отчета по практике.	6	

Промежуточная аттестация по ПП.03.01 – дифференцированный зачет		
---	--	--

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

<b>ПМ.03 Классное руководство</b>		
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	306 Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 50.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	306 Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 50.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
УП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и	306 Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p>

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		<b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 50. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
ПП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»	Договор № 55 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34»	Договор № 56/1 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67»	Договор № 262 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 12 им. Героя Советского Союза Черновского С. А.»	Договор № 490 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат № 38»	Договор № 494 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»	Договор № 495 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 30»	Договор № 496 от 01.12.2021 г.

Реализация учебной и производственной практик УП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования осуществляются в кабинете теоретических и методических основ деятельности классного руководителя, а также на базах общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

## 3.2 Информационное обеспечение

### 3.2.1 Основная литература

**МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

**МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517819> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **УП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

5. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

9. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517819> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

10. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **ПП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и



доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517819> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### 3.2.2 Дополнительная литература

#### **МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515490> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

**МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515490> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

**УП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515490> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-

Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

### **ПП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515490> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

### **3.2.3 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

#### **Электронные библиотечные системы**

В КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» предоставляется доступ к электронным библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методiku, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 5

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
--	---------------------------------------	---------------

<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел;</li> <li>- оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов;</li> <li>- точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;</li> <li>- методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения воспитательной работы;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие постановки цели и задач внеклассного мероприятия теме и содержанию внеклассного мероприятия, возрастным и индивидуально психологическим особенностям обучающихся;</li> <li>- обоснованность выбора методов, средств, форм воспитательной работы;</li> <li>- соблюдение требований к структуре и оформлению плана работы классного руководителя, плана-конспекта внеурочного мероприятия.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>

<p>ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>- объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; - эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
<p>ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>- оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; – оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
<p>ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива,</p>	<p>- управляемость взаимодействия субъектов воспитания; - этапность развития коллектива; - эффективность межсубъектного взаимодействия</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</p>

<p>руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапность проективной деятельности</li> <li>- этапность проективной деятельности</li> <li>результативность проективной деятельности</li> <li>результативность проективной деятельности</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по резуль-</li> </ul>

		татам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	<b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>- сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексия сформированности;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам</li> </ul>

		<p>освоения МДК в рамках зачета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение со своими воспитанниками мероприятий способствующих сохранению окружающей среды;</li> <li>– умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 8. Использовать сред-</p>	<p>– способность использовать средства физической культу-</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> </ul>

<p>ства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>ры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>– осознанно поддерживает необходимый уровень своей физической подготовленности;</p>	<p>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</p> <p>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>– оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</p> <p>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</p> <p>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>- эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>– устный и письменный опрос;</p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</p> <p>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>– оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</p> <p>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</p> <p>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>- эффективность владения государственным и иностранными языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>– устный и письменный опрос;</p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</p> <p>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение</p>

		<p>ние за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использует знания по финансовой грамотности;</li> <li>– способен планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>

**Составители рабочей программы профессионального модуля:**

Щербакова И. В., старший преподаватель кафедры ПМНО