

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального  
общего образования в начальных классах и начальных классах компенсир-  
ующего и коррекционно-развивающего образования**

по специальности  
среднего профессионального образования

***44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании***

Форма обучения  
***очная***

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 N 183)., и учебным планом ППССЗ по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*

**Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена:**  
на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования  
*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.  
*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
*наименование факультета*  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

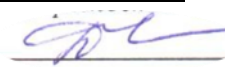
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

*место работы*

Директор Доровских И. И.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: *преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом

	особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

<p><b>Иметь практический опыт в</b></p>	<p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учи-</p>
---	--

телю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

	<p>корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</p> <p>организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ос-</p>

новые психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учеб-

но-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта обра-



	<p>зования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>
<p><b>Знать</b></p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

содержание примерных основных и примерных адаптированных основ-

	<p>ных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	--

### **1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов -1546

Из них на освоение МДК – 982 часов

Консультации – 36 часов

Самостоятельная работа – 90 часов

Промежуточная аттестация – 42 часа

На практики, в том числе учебную – 180 часов,  
производственную – 216 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Таблица 4

Код профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем профессионального модуля, час.				Практика		Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час.				Учебная практика, часов	Производственная практика, часов			
			Всего, часов	Лекции, уроки	лабораторных и практических занятий, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	102	80	32	48				4	12	6 1 сем. - дифференцированный зачет, 2 сем – экзамен-
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>	230	208	92	116				6	10	6 1-3, 5 сем. - другие формы, 4 сем – диф. зачет, 6 сем - экзамен
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	132	110	48	62				6	10	6 1-3 сем. - другие формы, 4 сем – экзамен
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с</b>	244	204	90	114				4	24	12 1-2 сем. - дру-

	<b>методикой преподавания</b>										гие формы, 3, 6 сем – экз., 4, 5 сем - зачет
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>	158	142	68	74				4	6	6 2-3 сем. - другие формы, 4 сем. – диф.зачет, 5 сем. – зачет, 6 сем – экз.
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>	106	94	44	50				4	8	2-3 сем. - другие формы, 4 сем – диф. зачет
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>	56	46	20	26				2	8	3 сем. - другие формы, 4 сем – диф. зачет
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	48	44	20	24				2	2	6 сем – зачет -
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>	74	54	24	30				4	10	6 4 сем. - другие формы, 5 сем – экз.
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>УП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	72						72			3 сем – диф. зачет.
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах ком-</b>	36						36			5 сем – диф. зачет.

	<b>пенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>										
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике (Показательные уроки и занятия)</b>	72					72				6 сем – диф. зачет.
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	108					108				4 сем – диф. зачет.
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	<b>ПП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	108					108				5 сем – диф. зачет.
<b>Всего:</b>		<b>1546</b>	<b>982</b>	<b>438</b>	<b>544</b>		<b>180</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>42</b>

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Таблица 6**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования</b>			
<b>МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
<i>1 семестр.</i> Раздел 1. Дидактика начального общего образования		<b>56</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 1.1 Теория образования и обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b> <b>16</b>	
	1. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Место и задачи обучения в системе образования.		
	2. Понятие о дидактике. Возникновения и развитие теории обучения и образования.		
	3. Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды		
4. Теории обучения в начальных классах. Функции обучения.			
<b>Тема 1.2 Теории обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	5. Движущие силы и противоречия процесса обучения.		
	6. Закономерности обучения. Структура процесса обучения.		
	7. Абстрактное познание в учебном процессе.		
	8. Учебная деятельность, структура учебной деятельности младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>32</b>	
	1. Разработка фрагмента урока с использованием конкретных теорий обучения.	4	
2. Разработка фрагмента урока с использованием содержательных теорий обучения.	4		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>образования</b>	3. Сопоставительный анализ дидактических систем Д. Дьюи и И.Ф. Гербарта 4. Наблюдение реализации закономерностей обучения в работе учителей 5. Приёмы развития познавательных процессов у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 6. Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков на уроке. 7. Наблюдение реализации методов обучения в работе учителей. 8. Наблюдение реализации приёмов обучения в работе учителей. 9. Решение профессиональных педагогических проблем по выбору методов, приёмов и средств обучения.	4 4 2 4 4 2 4	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.		<b>6</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Охарактеризовать особенности учебной деятельности младшего школьника с задержанным развитием. 2. Охарактеризовать особенности учебной деятельности младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью. 3. Изучение Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», и ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ. 4 Анализ уровней овладения системной знаний младшими школьниками на основе наблюдения за управлением учителем учебно-познавательной деятельностью.			
Консультации		<b>2</b>	
Промежуточная аттестация по разделу 1 (дифференцированный зачет)			



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<i>2 семестр.</i> Раздел 2. Педагогические технологии начального общего образования, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		<b>46</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 1.3 Понятие педагогических технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика педагогических технологий. 2. Структура педагогических технологий. Проектирование педагогических технологий. 3. Психолого-педагогические концепции и теории педагогических технологий. Основные критерии оценки педагогических технологий.	<b>32</b> 16	
<b>Тема 1.4 Педагогические технологии начального общего образования</b>	1. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. 2. Технология поэтапного формирования умственных действий. 3. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. 4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 5. Технология проблемного обучения. Технология разноуровневого обучения. 6. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. 7. Технология обучения исследовательской деятельности. 8. Технология адаптивного обучения. 9. Педагогика сотрудничества. Ценностные ориентации педагогики сотрудничества. Принципы педагогики сотрудничества в работе с младшими школьниками, в том числе с ОВЗ.		
<b>Тема 1.5 Игровые технологии в начальном образовании</b>	1. Понятие игровых технологий для младшего школьного возраста. 2. Значение игры для развития, воспитания и обучения младшего школьника. 3. Виды игр в начальной школе.		
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Технологическая цепочка проектирования педагогической деятельности. 2. Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания. Современный мультимедийный урок. 3. Арт-технологии и различные формы работы с учащимися. Анализ этапов арт-технологии.	<b>16</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	<p>4. Изотерапия. Сказкотерапия.</p> <p>5. Музыкалотерапия. Куклотерапия.</p> <p>6. Организация и проведение музейных экскурсий с младшими школьниками.</p> <p>7. Организация и проведение дидактической и ролевой игры</p> <p>8. Технологии психолого-педагогической диагностики. Комплексная оценка и мониторинг состояния здоровья младших школьников с ОВЗ; формирование и использование механизмов коррекции обучения и воспитания на основе данных мониторинга; создание системы работы с младшими школьниками, направленной на формирование здорового образа жизни; нормализация учебной нагрузки; повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьной дезадаптации, трудностей в обучении и помощи детям.</p>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.</p>		6	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Контрольная работа по теме «Педагогические технологии».</p> <p>2. Разработка сопоставленного анализа технологии Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.</p> <p>3. Эссе «Адаптивность личностно-ориентированной технологии».</p> <p>4. Сообщение «Народные игры» в учебном процессе.</p> <p>5. Сообщение «Методика проведения деловых игр».</p> <p>6. Разработка игр на развитии памяти, на развитие внимания, на развитие речи (по выбору).</p> <p>7. Сообщение «Организация специальных занятий по формированию у школьников здорового образа жизни».</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p>9. Эссе «Внимание, стресс», «Школа семейного здоровья», «О пользе сна», «Здоровье и учение» (по выбору).</p>			
Консультации		2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Промежуточная аттестация по разделу 2 (экзамен)		2	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>			
<b>1 семестр Раздел 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»</b>			
<b>Тема 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Методика обучения русскому языку как наука. Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку в начальной школе. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.	16	
	2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.		
	3. Государственный образовательный стандарт начального образования: структура, разделы стандарта. Требования к формулировке цели и задач уроков русского языка. Содержание и структура начального курса русского языка.		
	4. Методы и приемы обучения русскому языку.		
	5. Средства обучения русскому языку.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>32</b>	
	1. История становления учебного предмета «Русский язык». Характеристика этапов в развитии методики обучения русскому языку.	4	
	2. Методы исследования в методике обучения русскому языку.	4	
3. Аналитический обзор публикаций научно-методических журналов на тему: «Упражнения комплексного характера как средство развития устной и письменной речи младших школьни-	2		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	ков», «Речевая ситуация как средство формирования и развития коммуникативных умений младших школьников».		
	4. Организация процесса обучения русскому языку. Планирование учебного процесса изучения русского языка.	4	
	5. Виды наглядных пособий. Требования к оформлению наглядных пособий. Требования к использованию наглядных пособий на уроках русского языка в начальной школе	4	
	6. Сравнительный анализ наглядных пособий, используемых на уроках русского языка. Характеристика средств материально-технического обеспечения процесса обучения русскому языку.	2	
	7. Содержание и структура программы по русскому языку.	2	
	8. Урок русского языка. Современные требования к уроку русского языка. Структура различных типов урока русского языка.	4	
	9. Подготовка учителя к уроку русского языка. Проектирование конспекта урока.	6	
<i>Промежуточная аттестация за 1 семестр по теме 1 (другие формы - творческая работа)</i>			
<b>2 семестр Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте</b>			
<b>Тема 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Методика обучения грамоте как раздел методики русского языка. История методов обучения грамоте	20	
	2. Характеристика современного метода обучения грамоте. Приёмы анализа и синтеза.		
	3. Современная система обучения грамоте. Характеристика образовательных и воспитательных задач в период обучения грамоте. Структура периода обучения грамоте.		
	4. Учебно-воспитательные задачи в подготовительный и основной периоды обучения грамоте, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте.		
	5. Обучение первоначальному чтению. Характеристика аналитико-синтетической работы в процессе обучения чтению. Этапы выработки навыка чтения.		
	6. Особенности речи и мышления младших школьников.		
	7. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма. Принципы обучения письму. Характеристика основных методов обучения письму.		
	6. Обучение элементарному письму.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>22</b>	
	1. Анализ современных букварей. Основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов букварей различной направленности.	2	
	2. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.	2	
	2. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы. Способы формирования фонетических умений. Характеристика системы и типов упражнений в период обучения грамоте.	4	
	3. Методика проведения фонетического разбора, применение звуковых моделей на уроках обучения грамоте.	4	
	4. Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твёрдости/мягкости согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.	4	
	5. Алфавит и звуковой состав русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора.	2	
	6. Проектирование фрагментов урока обучения грамоте по ознакомлению учащихся с новыми звуками и новой буквой в разные периоды обучения грамоте.	4	
<b>Консультации</b>		2	
<i>Промежуточная аттестация за 2 семестр по теме 2 (другие формы – письменная работа)</i>			
<b>3 семестр Раздел 3. Методика обучения литературному чтению</b>			
<b>Тема 3. Методика обучения литературному чтению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Методы обучения чтению в истории русской школы. Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения.	12	
	2. Современная система обучения литературному чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет. Состав и структура программы по литературному чтению		
	3. Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.		
	4. Методика чтения и анализа художественного произведения. Особенности работы над про-		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>изведениями разных родов и жанров</p> <p>5. Совершенствование речевой подготовки детей на уроках литературного чтения. Виды работы по развитию связной речи на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.).</p> <p>6. Организация работы с детской книгой. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Подбор упражнений для организации работы над правильностью и беглостью чтения. Подбор упражнений для организации работы над осознанностью и выразительностью чтения.</p> <p>2. Процесс работы над художественным произведением. Проектирование уроков изучения эпических произведений (басни, рассказа, сказки).</p> <p>3. Проектирование уроков изучения стихотворений в начальной школе.</p> <p>4. Презентация материала о современной периодике для детей младшего школьного возраста.</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p><b>14</b></p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<i>Промежуточная аттестация за 3 семестр по теме 3 (другие формы)</i>			
<b>4 семестр Раздел 4. Теоретические и методические основы изучения орфографии и состава слова</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4. Теоретические и методические основы изучения орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Орфография как раздел языкознания. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе.	6	
	2. Методика обучения орфографии. Место работы по орфографии в начальном курсе русского языка, отражение работы по орфографии в программах и учебниках по русскому языку. Основные понятия методики орфографии. Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения.		
	3. Орфографические ошибки младших школьников; организация работы по их преодолению.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Характеристика методов обучения правописанию. Условия выбора метода. Обучение постановке и решению орфографической задачи.	2	
2. Характеристика различных видов орфографических упражнений. Методика проведения разных видов диктантов. Методика организации списывания. Особенности обучения учащихся грамматико-орфографическому комментированию.	2		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	3. Проектирование урока русского языка по орфографической теме; подготовка учителя к уроку по орфографической теме. Проектирование фрагментов урока русского языка по проведению работы над ошибками.	4	
<b>Тема 5. Теоретические и методические основы изучения состава слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Морфемика и словообразование как лингвистические основы изучения раздела «Состав слова». Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова и окончание.	6	
	2. Методика изучения состава слова. Значение изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Анализ возможных ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в словообразовании, пути их преодоления.		
	3. Словообразование как раздел языкознания. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды анализа слов. Работа с морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями русского языка	2	
	2. Виды упражнений в работе над морфемным составом слова.	2	
3. Проектирование урока русского языка по теме «Состав слова», подготовка учителя к такому уроку.	2		
<i>Консультации</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация за 4 семестр по темам 4,5 (дифференцированный зачёт)</i>			
<b>5 семестр Раздел 5. Теоретические и методические основы изучения частей речи</b>			
<b>Тема 6. Теоретические и методические основы изучения частей речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Введение в грамматику. Разделы грамматики: морфология и синтаксис. Формирование грамматического понятия в начальной школе. Значение изучения грамматики для интеллектуального и речевого развития младших школьников. Сущность грамматических понятий и особенности их усвоения младшими школьниками	16	
2. Морфология. Понятие о частях речи и принципы их выделения в русском языке. Задачи изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>младшими школьниками и пути их преодоления.</p>		
	<p>3.Имя существительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды. Категория рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имен существительных.</p>		
	<p>4.Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их значение и морфологические особенности. Степени сравнения качественных имен прилагательных, их значение, образование и синтаксическая роль. Полные и краткие формы имен прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе.</p>		
	<p>5. Имя числительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные. Ознакомление младших школьников с именами числительными.</p>		
	<p>6. Местоимение. Разряды местоимений по соотношению со знаменательными частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению, их морфологические особенности, синтаксическая роль, употребление в речи. Ознакомление младших школьников с местоимениями.</p>		
	<p>7. Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая функция; употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида, наклонения, времени, лица. Морфологические связи между основными глагольными категориями. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Правописание глаголов. Причастие и деепричастие как формы глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Употребление в речи.</p>		
	<p>8. Наречие и слова категории состояния. Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению. Правописание суффиксов наречий. Слова</p>		



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	категории состояния. Правомерность их выделения в особый грамматический класс: специфика значения, морфологические и синтаксические свойства; употребление в речи. Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе.		
	9. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, их функция в речи. Отношения, выражаемые предлогами; употребление в речи. Союзы сочинительные и подчинительные, особенности их употребления. Разряды частиц по значению, их роль в речи. Формообразующие частицы. Особенности употребления и правописания частиц. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению, Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи. Изучение служебных слов в начальной школе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	Процесс формирования грамматических понятий: сущность грамматических понятий, этапы формирования грамматических понятий, способы введения понятий, методические условия формирования грамматических понятий.	2	
	1. Методика изучения имени существительного в начальной школе.	4	
	2. Методика изучения глагола в начальной школе.	4	
	3. Упражнение в проведении грамматического разбора разных видов. Приёмы грамматического разбора в системе начального образования.	2	
	4. Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению частей речи в начальной школе	2	
	5. Проектирование целей из задач уроков русского разных типов по изучению грамматического материала	4	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении темы 6</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа со словарной, справочной, учебно-методической литературой, пособиями.		<b>4</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 6.</b> 1. Проектирование фрагментов уроков русского языка.			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>2. Проектирование целеполагания к урокам русского языка разных видов и типов, а также их структурных компонентов.</p> <p>3. Выбор учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>4. Изготовление памяток для младших школьников по выполнению морфологического разбора частей речи в разных образовательных моделях и системах.</p>		
<i>Промежуточная аттестация за 5 семестр по теме 6 (в другой форме)</i>			
<b>6 семестр Раздел 6. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 7. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16 8</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение. Значение работы над словосочетанием как единиц языка. Этапы работы над словосочетанием. Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определенной части речи; по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом; по смысловым отношениям между главным и зависимым словом		
	2. Предложение. Значение работы над предложением. Содержание работы над предложением в курсе русского языка. Направления работы над предложением. Виды упражнений в работе над предложением.		
	3. Второстепенные члены предложения: определения, дополнения и обстоятельства; их типы и способы морфологического выражения. Ознакомление младших школьников с второстепенными членами предложения в начальной школе.		
	4. Формирование пунктуационных умений младших школьников. Принципы русской пунктуации. Цель и задачи обучения пунктуации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
1. Виды упражнений работы над словосочетанием, предложением.	2		
2. Анализ предложений с точки зрения способов выражения главных и второстепенных членов предложения.	2		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	3. Проведение синтаксического разбора разных типов предложений. Построение схем сложных синтаксических конструкций.	2	
	4. Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	2	
<b>Тема 8. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16 8</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
1. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Речевая деятельность как базовое понятие развития речи. Стили речи. Совершенствование звуковой стороны речи. Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений учащихся.			
2. Работа над словом как единицей речи. Понятие о слове. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.			
3. Развитие синтаксического строя речи младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением в начальной школе. Обучение младших школьников устной речи. Обучение слушанию и говорению. Формирование представлений о речевом этикете.			
8. Сочинения и изложения как речевые упражнения комплексного характера. Виды изложений, требования к их проведению. Специфика сочинений как речевых упражнений. Подготовка учителя к проведению изложений и сочинений.			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
1. Лексикография как раздел науки о языке. Различные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Аспектные словари, их виды. Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе.	2		
2. Проектирование фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию изложения, сочинения.	4		
3. Проведение, анализ и оценка ученических сочинений.	2		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении тем 7, 8.</b>	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
3. Самостоятельная работа со словарной, справочной, учебно-методической литературой, пособиями. 4. Анализ ученических сочинений			
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 7, 8.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический анализ текста.</li> <li>2. Анализ синтаксических единиц, конструкций.</li> <li>3. Анализ содержания программ и учебников для начальной школы.</li> <li>4. Выполнение синтаксического анализа словосочетаний, предложений.</li> <li>5. Проектирование фрагментов уроков развития речи.</li> <li>6. Выбор учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</li> <li>7. Изучение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивации на уроках развития речи в начальных классах.</li> <li>8. Анализ работы учителя по развитию речи обучающихся на уроках русского языка, формулировка своих предложений.</li> <li>9. Изготовление памяток для младших школьников по выполнению синтаксического разбора предложения в разных образовательных моделях и системах.</li> </ol>		
<i>Консультации</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация за 6 семестр – экзамен</i>		6	
<i>Итого</i>		<b>230</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>1 семестр Раздел 1. Детская литература и выразительное чтение как основа для реализации программы по лите-</b>		28	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
<b>ратурному чтению в начальных классах. Устное народное творчество</b>				
<b>Тема 1. Детская литература и выразительное чтение как основа для реализации программы по литературному чтению в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 6</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	
	1. Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением). Феномен детства в мировой словесности. Детская литература как учебный предмет.			
	2. Искусство художественного (выразительного) чтения как один из видов искусства устной речи. Логическая, техническая и эмоционально-образная выразительность.			
	3. Средства выразительности устной речи: интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логические паузы и логические ударения.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	1. Приемы подготовки к выразительному чтению: анализ литературного произведения, составление «речевой партитуры» текста и т.д.			<b>4</b>
2. Упражнения в выразительности чтения произведений различных жанров	2			
<b>Тема 2. Устное народное творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18 8</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	
	1. Малые фольклорные жанры в кругу детских забав и детской литературе.			
	2. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Сказки о животных и кумулятивные сказки в кругу детского чтения. Бытовые и сатирические сказки: шутка, притча, анекдот.			
	3. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности. Языческий миф и словесность народов мира. Христианский миф и православный календарь в детском чтении и детской литературе			
	4. Былины киевского и новгородского циклов. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеша Поповича и др.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>10</b>
	1. Творческое представление малых жанров фольклора.			2
	2. Литературоведческий анализ сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова			2
	3. Выразительное рассказывание сказки.			2
4. Идеино-художественный и исполнительский анализ былины. Интонирование былинного	2			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	стиха.		
	5. Выразительное чтение славянских мифов.	2	
<i>Промежуточная аттестация за семестр 1 по темам 1,2 (другие формы – творческая работа)</i>			
<b>2 семестр Раздел 2. Древнерусская литература. Русская классическая литература XVII- XIX веков для детей</b>		34	
<b>Тема 3. Древнерусская литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Предыстория детской литературы. Культура Киевской Руси. Появление первых печатных книг. Жанры древнерусской литературы: Летописи, Жития Святых, Поучения. Древние азбуки, словари, светские книги, энциклопедии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ идейно-художественного своеобразия произведений древнерусской литературы на примере «Жития Сергия Радонежского».	2	
	2. Выразительное чтение отрывков из летописи, поучения и житийной литературы (по выбору).	2	
<b>Тема 4. Русская классическая литература XVII- XIX веков для детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Детская литература XVII-XVIII вв. Тенденции развития литературы для детей начала XIX в. История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной. Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке. Сказовая манера и внутренняя сказовая форма в индивидуальном стиле П. П. Бажова. Живописание словом в сказах-сказках писателей XX века (С. Г. Писахов, Б. В. Шергин, И. С. Соколов-Микитов, И. Ф. Панькин)	8	
	2. Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена. «Черная курица, или Подземные жители» Антония Погорельского: доминантный жанр и синтез жанров. Образно-художественные и жанровые открытия сказочника В. Ф. Одоевского. Притчевое начало в романтических сказках В. М. Гаршина. Стихотворная сказка в истории детской литературы. Сказочники В. А. Жуковский и А. С. Пушкин: опыт состязания. Сказки А.С. Пушкина		
	3. Произведения М.Ю. Лермонтова в детском чтении.		
	4. Общая характеристика развития литературы для детей второй половины XIX в. (обзор). Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Мир детства в произведениях А.П. Чехова, А.И.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>Куприна, М. Горького, Л. Андреева, А.С. Серафимовича</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Выразительное чтение басен И.А. Крылова.</p> <p>2. Анализ литературных сказок В.Ф. Одоевского: «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» и др.</p> <p>3. А.С. Пушкин. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Литературоведческий анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»</p> <p>4. «Конек-Горбунок» П. П. Ершова: жанр, конфликт, слог и его традиция в литературной сказке XX века. Фольклорные традиции и авторское своеобразие сказки. Литературоведческий анализ сказки.</p> <p>5. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого, И.З. Сурикова в детском чтении. Выразительное чтение стихов наизусть.</p> <p>6. Произведения К.Д. Ушинского для младших школьников. Творчество Л.Н. Толстого - детям. Литературные сказки для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.Н. Толстого. Устное рассказывание сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».</p>	<p></p> <p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении тем 3, 4</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Изучение литературы по литературоведению, теории и истории литературы.</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 3, 4</b></p> <p>1. Чтение рекомендованных художественных произведений.</p> <p>2. Анализ литературного текста.</p> <p>3. Выполнение заданий на сравнительный анализ художественных текстов.</p> <p>4. Заучивание рекомендованных произведений наизусть.</p> <p>5. Подготовка к исполнению литературных произведений. Выразительное чтение детских литературных произведений разных жанров.</p>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	6. Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Исполнительский анализ произведения. 7. Подготовка к исполнению басен. 8. Подготовка к исполнению лирических произведений.		
<i>Консультации</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация за семестр 2 по темам 3, 4 (другие формы – тест)</i>			
<b>3 семестр Раздел 3. Произведения русских писателей XX века для детей</b>		28	
<b>Тема 5. Произведения русских писателей XX века для детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Тенденции развития литературы для детей в XX веке. К.И. Чуковский - создатель «детского эпоса». Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.		
	2. Поэзия первой половины XX в. - детям. Серебряный век русской поэзии, группа ОБЭРИУ. Творчество В.В. Маяковского в детском чтении.		
	3. Стихи и сказки С.Я. Маршак в чтении младших школьников. Творчество С.В. Михалкова для детей.		
	4. Природоведческая литература в детском чтении. Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению. Научные сказки В.В. Бианки. Тема природы в произведениях М.М. Пришвина и К.Г. Паустовского.		
	5. Детская проза второй половины XX века: Н.П. Кончаловская, В.П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева, В.В. Голявкин, Р.П. Погодин, Э.Н. Успенский, Ю.И. Коваль, С. Алексеев, А. Алексин		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
1. Семинар «Детские поэты XX века» (А.Л. Барто, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер, Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Г.В. Сапгир, Р.С. Сеф, Ю.П. Мориц и др.). Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов XX века для детей	2		
2. Литературно-художественный анализ стихотворений Серебряного века. Выразительное чтение стихов наизусть.	2		
3. "Сюжетная" поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания. С. Я. Маршак, С. Михалков и др. в разработке детских стихотворных жанров. Особенности выразительного чтения произведений «сюжетной» поэзии. Выразительное чтение	2		



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>ние стихотворений.</p> <p>4. Юмористические произведения Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского для младших школьников. Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказа Н.Н. Носова «Фантазеры». Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказов В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы».</p> <p>5. Литературоведческий анализ сказок В.В. Бианки («Как муравьишка домой спешил» и др.).</p> <p>6. Литературоведческий анализ исторических рассказов для детей.</p> <p>7. Произведения о Великой Отечественной войне для младших школьников.</p> <p>8. Детские периодические издания. Книги-справочники. Детские энциклопедии. Аннотирование современных детских журналов. Создание детского литературного журнала</p>	<p></p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении темы 5</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Изучение литературы по литературоведению, теории и истории литературы.</p>	2	
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 5</b></p> <p>1. Чтение рекомендованных художественных произведений.</p> <p>2. Анализ литературного текста.</p> <p>3. Выполнение заданий на сравнительный анализ художественных текстов.</p> <p>4. Заучивание рекомендованных произведений наизусть.</p> <p>5. Подготовка к исполнению литературных произведений. Выразительное чтение детских литературных произведений разных жанров.</p> <p>6. Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Исполнительский анализ произведения.</p> <p>7. Подготовка к исполнению лирических произведений.</p>		
	<i>Консультации</i>	2	
	<i>Промежуточная аттестация за семестр 3 по теме 5 (другие формы – письменная работа)</i>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>4 семестр Раздел 4. Современная детская литература. Зарубежная литература для детей</b>		32	
<b>Тема 6. Современная детская литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b> 8	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Современная проза для детей.		
	2. Фантастические жанры в детском чтении. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези.		
	3. Поэзия для детей в XXI веке.		
	4. Современные детские периодические издания. Книги-справочники для детей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Создание творческого портрета современного автора отечественной детской литературы.	4	
	2. Современная поэзия для детей (О. Е. Григорьев, Г. Б. Остер, Г. М. Кружков, М. Д. Яснов и др.). Наблюдение над ритмической организацией стихотворений. Выразительное чтение стихотворений наизусть.	2	
3. Анализ энциклопедий, атласов, справочников для детей.	2		
<b>Тема 7. Зарубежная литература для детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b> 6	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Произведения французской и немецкой литературы. Книги М. Энде для подростков: сказочное и фэнтезийное.		
	2. Произведения скандинавских писателей.		
	3. Произведения английской и американской литературы. Фантастическое и нравоучительное для детей и взрослых в серии книг о Гарри Поттере Д. Роулинг.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Сравнительный анализ одноименных сказок Ш. Перро и братьев Гримм «Золушка». Литературоведческий анализ и художественный пересказ сказок Г.К. Андерсена (по выбору)	2	
	2. Литературоведческий анализ отрывков повести А. Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок».	2	
	3. Выразительное чтение по ролям сказки А. Милна «Винни Пух и Все-Все-Все».	2	
4. Создание творческого портрета современного автора зарубежной детской литературы.	2		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении тем 6,7</b>	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Изучение литературы по литературоведению, теории и истории литературы.	<b>2</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 6,7</b>	1. Чтение рекомендованных художественных произведений. 2. Анализ литературного текста. 3. Выполнение заданий на сравнительный анализ художественных текстов. 4. Заучивание рекомендованных произведений наизусть. 5. Подготовка к исполнению литературных произведений. Выразительное чтение детских литературных произведений разных жанров. 6. Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Исполнительский анализ произведения. 7. Подготовка к исполнению лирических произведений. 8. Создание творческих портретов поэтов и писателей. 9. Аннотирование современных детских журналов.9. Аннотирование современных детских журналов.		
<i>Консультации</i>		<i>2</i>	
<i>Промежуточная аттестация (4 семестр) – экзамен</i>		<i>6</i>	
<b>Итого</b>		<b>132</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			
<b>Семестр 1</b>		48	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>Раздел 1 Математические и логические основы курса математики начальной школы</b>		<b>48 (16/32)</b>	
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические операции на множестве и их свойства. Пересечение, объединение, вычитание, дополнение, декартово умножение множеств		
	2. Декартово произведение. Число элементов в декартовом произведении		
	3. Элементы теории множеств в курсе математики начальной школы		
	4. Понятие комбинаторной задачи. Виды комбинаторных задач Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Выполнение операций над множествами. Задание множеств,		
	2. Решение задач на нахождение числа элементов в объединении и разности конечных множеств, на установление соответствия между элементами различных множеств		
	3. Анализ изучения темы «Множества» в учебниках по математике для начальной школы		
	4. Решение комбинаторных задач разных видов.		
5. Формирование умения решать комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы методом перебора			
6. Использование разных видов иллюстраций при решении комбинаторных задач в курсе математики начальной школы			
7. Контрольная работа			
<b>Тема 1. 2. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в началь-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Математическое моделирование как метод познания в начальной школе Алгоритмы математической деятельности в начальной школе. Математическое понятие и его определение. Содержание и объем понятия. Родо-видовые и другие отношения понятий. Требования, предъявляемые к определению понятий. Виды определений в начальной школе		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
<b>ной школе</b>	2.. Выказывания. Элементарные и составные высказывания. Элементы математической логики в курсе математики начальной школы. Одноместные и многоместные предикаты. Операции над предикатами (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация). Работа с высказываниями в начальной школе.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	12		
	1. Решение задач на «распознавание» при формировании математических понятий.			
	2. Анализ видов определений, используемых в начальной школе. Выявление особенностей их введения			
	3. Определение значения истинности высказываний, обучение учащихся способам обоснования истинности высказываний (дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения).			
	4. Выполнение операций над высказываниями и высказывательными формами.			
	5. Построение дедуктивных умозаключений, используя правила заключения, отрицания, силлогизма. Установление правильности умозаключений при помощи кругов Эйлера.			
	6. Анализ заданий с высказываниями в учебниках по математике для начальной школы			
7. Контрольная работа				
<b>Тема 1 3. Соответствия, отношения и отображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	
	1. Соответствия между элементами множеств. Граф соответствия. Взаимно однозначные соответствия. Обратное, противоположное соответствие.			
	2. Отношения. Их графы и графики. Свойства отношений. Отношение эквивалентности. Отношение строгого, нестрогого порядка. Упорядоченные множества. Отображение. Виды отображений Соответствия и отношения в обучении математике учащихся начальной школы. Особенности работы с отношениями и отображениями в начальной школе в дореволюционный период (отношения следования, больше, меньше, равно, целое и части и др.).			
<b>В том числе практических занятий</b>	8			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	1. Повторение основных понятий по теме «Соответствия на множествах» Решение задач по теме «Соответствия на множествах» 2. Повторение основных понятий по теме «Отношения и свойства» Решение задач по теме «Отношения и свойства» 3. Повторение основных понятий по теме «Отображения и виды» Решение задач по теме «Отображения и виды» 4. Контрольная работа		
<i>Промежуточная аттестация по разделу 1 – (другие формы – письменная работа)</i>			
<b>Семестр 2</b>		42	
<b>Раздел 2 Общие вопросы теории и методики преподавания математики в начальной школе</b>		<b>42</b> (20/22)	
<b>Тема 2. 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Концепция современного начального математического образования. Начальный курс математики как учебный предмет. Определение содержательных линий начального курса математики (на основе примерной программы по математике) 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Математика и информатика», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Математика»); программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Математика и информатика» и к условиям реализации ООП НОО. Примерная программа начального общего образования по математике (ФГОС НОО).	8	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Математика» 2. Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>Тема 2.2. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школы		
	2. Программы начальной школы и УМК. Анализ образовательных программ и учебно-методических комплектов по математике для начальной школы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Тема 2.3 Требования к организации обучения на уроках математики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы) Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично - поисковый метод, исследовательский метод. Роль дидактических игр при обучении математике в начальных классах. Виды игр. Математическая игротека	8	
	2. Средства обучения математике. Учебно-методические пособия для учителя и учащихся их содержание, назначение и особенности использования. Тетради с печатной основой и их применение. Наглядные пособия (индивидуальные, демонстрационные), их использование на уроках математики Технические средства в обучении математике		
	3. Формы обучения математике. Урок как основная форма обучения. Педагогические и гигиенические требования к уроку. Современные педагогические технологии на уроках математики для реализации деятельностного подхода Формы внеклассной работы (кружки; факультативы и спецкурсы; олимпиады, конкурсы и викторины; дискуссии и диспуты; проектная деятельность; неделя математики и творческие дни юных математиков; математические экскурсии и научно-практические конференции).		
4. Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке. Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков математики			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>5. Виды учебной документации в процессе обучения математике в начальной школе, требования к её ведению и оформлению. Календарно-тематическое планирование по предмету</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Определение целей и задач уроков. Оформление календарно-тематического планирования</p> <p>2. Конструирование современного урока математики в начальной школе.</p> <p>3. Анализ пособий, входящих в УМК по математике в начальной школе</p> <p>4. Разработка дидактических игр к урокам математики в начальной школе. Составление копилки дидактических игр.</p>	4	
<b>Тема 2.4 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности организации контроля по математике. Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. Виды контроля (текущий контроль; тематический; итоговый). Формы организации контроля (тестирование, математический диктант, срез знаний, самостоятельная работа, контрольная работа). Типы контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся</p> <p>2. Нормы отметок по математике. Оценивание письменных работ. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Оценивание устных ответов. Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Выполнение и анализ примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов</p> <p>2. Анализ пособий по текущей и промежуточной аттестации младших школьников. Составление проверочных работы по теме</p>	6	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 2.5 Воспитательные и</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Воспитательный потенциал урока математики и средства его реализации. (Планируемые личностные результаты, формирование личностных УУД)</p>	4	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>развивающие возможности уроков математики в начальной школе</b>	2. Развивающий потенциал математики и средства его реализации. Логические задачи. (Планируемые метапредметные результаты, формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД). Особенности развития психических познавательных процессов и формирования учебной деятельности младших школьников на уроках математики		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Анализ учебников математики для начальной школы: выявление и классификация учебных заданий, фактов, иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 2. Подбор различных заданий в учебниках математики, формирующих познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД		
<b>Тема 2.6 Особенности работы с одарёнными детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Одаренность. Принципы деятельности в работе с одаренными детьми. Дифференцированный характер заданий. Формы организации работы: урочная (самостоятельная, исследовательская, проектная), внеурочная. Методы и приемы работы	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	1. Анализ содержания разных учебных комплексов на наличие заданий частично-поискового и творческого характера. 2. Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках математики в соответствии с их индивидуальными особенностями Методы работы: проблемный диалог, пресс-конференция и др. Приемы: «Привлекательная цель» или «Удивляй» (основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным), «Диалог с текстом» (используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание), «Две шляпы критического мышления» (основан на столкновении двух противоположных мнений)		
<b>Тема 2. 7. Особен-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 – ПК 1.7,
	1. Коррекционное обучение на уроках математики. Формы обучения: индивидуально - диф-		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>ности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</b>	<p>ференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.  Приемы: использование демонстрационных карточек, работа с перфокартами, использование сигнальных карточек, использование дидактических игр.</p>		ОК 01 - ОК 11
	<p>2. Неуспеваемость. Особенности неуспевающих учащихся. Формы и методы работы со слабоуспевающими. Виды работ со слабоуспевающими учениками (Карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, перфокарты, карточки – тренажеры, творческие задания, “карточки-с образцами решения”).</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	3	
	<p>1. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках математики. Упражнения для развития памяти, внимания, мышления: «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?», «Найди закономерность» и др.  2. Моделирование фрагментов уроков с применением упражнений, направленных на улучшение приемов умственной деятельности.</p>		
<i>Промежуточная аттестация по разделу 2 – (другие формы – письменная работа)</i>			
<b>3 семестр</b>		42	
<b>Раздел 3 Теоретические основы разделов курса нумерации в математики начальной школы.</b>		<b>22</b> (10/12)	
<b>Тема 3. 1. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	<p>1. Натуральное число как мера величины (понятие числа, действия над натуральными числами – мерами величин). Сложение целых неотрицательных чисел. Вычитание целых неотрицательных чисел</p>		
	<p>2. Теоретико–множественное истолкование умножения. Теоретико–множественное истолкование деления и деления с остатком  3. Аксиоматическое определение ЦНЧ. Аксиомы Пеано. Сложение ЦНЧ. Основные свойства сложения. Умножение ЦНЧ. Основные свойства умножения Сравнение ЦНЧ. Вычитание, основные свойства вычитания. Деление ЦНЧ. Правила деления. Деление с остатком.</p>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	4. Расширение понятия числа. Целые числа (аксиоматический подход). Свойства множества целых чисел. Целые числа (теоретико–множественный подход). Рациональные числа (теоретико-множественный подход).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Выбор из учебников математики для начальных классов упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами		
	2. Проведение анализа учебников математики для начальных классов и выбор заданий в процессе выполнения, которых учащиеся усваивают правило о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножение и деление.		
	Контрольная работа		
<b>Тема 3.2 Изучении нумерации в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Арифметика целых неотрицательных чисел. Методика обучения математике в подготовительный период (дочисловой). Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0.		
	2. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 20 в 1 классе начальной школы		
	3. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 100 во 2 классе начальной школы		
	4. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел от 100 до 1000 в 3-классе начальной школы.		
	5. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел от 1000 в 4 классах начальной школы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	1. Анализ программ по изучения состава числа в пределах 20 в 1 классе начальной школы.		
	2. Составление конспекта урока по знакомству с понятием «Разряд» во 2 классе начальной школы.		
	3. Подбор заданий на закрепление темы нумерации в пределах 1000 в 3 классе. 4. Заполнение нумерационных таблиц при закреплении умений работать с числами больше 1000 в 4 классе.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>Тема 3.3. Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую		
	2. Системы счисления в начальной школе	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Арифметические действия в системах счисления. Решение заданий на перевод чисел из одной системы счисления в другую		
2. Решение задач из учебников математики для начальной школы			
<b>Тема 3.4. Изучение дробных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Формирование представлений о доле как части целого и нахождение числа по его части и части от числа в курсе М.И.Моро и др.		
	2. Формирование представления о дробях Образование, название, запись, чтение, сравнение долей и дробей	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле, задач на нахождение дроби числа		
2. Разработка фрагмента урока по теме «Знакомство с дробями» и проведение анализа фрагментов уроков по теме			
3. Контрольная работа			
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3.</b>	<p>Сравнение методических приемов, используемые для введения понятий «число» и «цифра» в учебниках М.И. Моро и Д.И. Дорофеева.</p> <p>Разработка фрагмента урока «Модель числа» с наглядным (дидактическим) сопровождением</p> <p>Сообщение «Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел».</p> <p>Сообщение на тему: «Позиционные и непозиционные системы счисления».</p> <p>Подготовка наглядных пособий по методике изучения нумерации чисел.</p> <p>Поиск в учебниках для начальной школы заданий на арифметические действия в разных системах счисления.</p> <p>Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация</p>	<b>12</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	чисел». Просмотри и выполнение анализа урока по теме Нумерация (тема на выбор студента).		
<i>Консультации</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация по разделу 3 – экзамен</i>		6	
<b>4 семестр</b>		26	
<b>Раздел 4 Арифметические действия над числами</b>		26 (12/14)	
<b>Тема 4.1 Методика изучения арифметических действий над числами в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Методика изучения арифметических действий. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого и второго десятка.		
	2. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел		
	3. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания. Алгоритм сложения. Алгоритм вычитания. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел		
	4. Методика изучения умножения и деления. Алгоритм умножения. Алгоритм деления.		
	5. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком		
	6. Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел. Методика изучения письменных приемов выполнения арифметических действий с трехзначными числами Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	1. Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.		
	2. Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного умножения и деления.		
3. Изучение табличного умножения и деления, формирование навыков табличного умножения и деления.			
4. Осуществление классификации вычислительных приёмов. Методика формирования вычислительного навыка.			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	5. Анализ учебников математике по изучению особенностей знакомства школьников со свойствами арифметических действий. 6. Обсуждение примеров из учебников начальных классов, иллюстрирующих теоретические положения деления с остатком и применения правил деления суммы на число и числа на произведение. 7. Методическая разработка урока по изучению внетабличного умножения и деления, его имитационное проведение и анализ. 8. Контрольная работа		
<b>Тема 4.2 Делимость целых неотрицательных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9.		
	2. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.		
	3. Нахождение НОД и НОК.		
	4. Свойства НОД и НОК.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости»		
2. Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного разными способами			
3. Контрольная работа			
<i>Промежуточная аттестация по разделу 4 –зачет</i>			
<b>5 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 5 Текстовая задача в начальном курсе математики</b>		<b>34</b> (16/18)	
<b>Тема 5.1 Методика обучения решению простых задач</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Текстовая задача как особый вид учебного задания в начальной школе		
	2. Процесс решения и приёмы работы над задачей на всех этапах		
	3. Методические рекомендации по формированию умения решать задачи у младших школьников		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>ников. Методика обучения решению простых задач. Различные подходы в обучении решению простых задач по типам простых задач</p> <p>4. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц/в несколько раз.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Анализ вариативных программ и учебников: выявление методических подходов к обучению младших школьников решению задач</p> <p>2. Решение текстовых задач из учебников математики для начальной школы. Поиск решения задач (аналитический способ разбора, синтетический, аналитико-синтетический)</p> <p>3. Определение приёмов работы с текстовой задачей на уроке</p> <p>4. Составление фрагментов урока по решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле</p>	8	
<b>Тема 5.2 Методика обучения решению составных задач</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Методика ознакомления с понятием «составная задача» в начальном курсе математики. Обучение решению составных задач</p> <p>2. Моделирование в обучении младших школьников решению задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)</p> <p>3. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами (цена количество стоимость)</p> <p>4. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами (скорость, время, расстояние)</p> <p>5. Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Анализ методических приёмов, используемые при обучении решению задач по системам «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Перспектива» и др.</p> <p>2. Рассмотрение методики работы над задачами: на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, - на нахождение неизвестных по двум разностям</p>	22	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
		10	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	3. Рассмотрение методики работы над задачами на движение одного объекта 4. Рассмотрение методики работы над задачами на движение двух объектов 5. Проектирование фрагмента урока по работе с текстовой задачей 6. Контрольная работа		
<i>Промежуточная аттестация по разделу 5 –зачет</i>			
<b>6 семестр</b>		<b>52</b>	
<b>Раздел 6 Особенности работы с алгебраическим, геометрическим материалом, величинами и информацией в начальной школе.</b>		<b>32</b> (16/16)	
<b>Тема 6.1 Алгебраическое содержание начального курса математики и методика его изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал Методические рекомендации по формированию представлений об алгебраических понятиях 2. Алфавит математического языка. Числовое выражение, его значение. Числовые выражения, не имеющие смысла. Способы чтения выражений. Порядок действий в выражениях 3. Методика формирования понятия выражения и изучения порядка действий в числовых выражениях 4. Выражения с переменной, его область определения. Тожественные преобразования выражений. Понятие тождества 5. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе 6. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств Методика формирования понятия о числовых равенствах и неравенствах в начальной школе 7. Уравнения и неравенства с одной переменной. Понятие уравнения и неравенства. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений 8. Методика изучения уравнений в начальной школе. Обучение младших школьников решению текстовых задач составлением уравнений <b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
		<b>4</b>	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ вариативных программ и учебников: выявление алгебраических заданий, определение их методического сопровождения.</li> <li>2. Составление системы упражнений для формирования понятия «выражение» и изучения порядка действий в числовых выражениях</li> <li>3. Составление фрагментов уроков с числовыми равенствами, уравнениями</li> <li>4. Выполнение задач и упражнений по темам «Уравнения», «Равенства и неравенства», «Выражения»</li> <li>5. Контрольная работа</li> </ol>		
<b>Тема 6.2 Геометрическое содержание начального курса математики и методика его изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		
	2. Формирование понятий о геометрических фигурах. Методические рекомендации к формированию представлений о геометрических фигурах.		
	3. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		
	4. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Сравнительный анализ различных подходов работы над геометрическим материалом: цели, уровень изучения, объем и логика рассмотрения элементов геометрии в различных программах по математике начальной школы		
2. Анализ методических приемов организации деятельности учащихся над геометрическим учебным материалом. Обучение измерению, построению, выделению существенных признаков геометрических фигур			
3. Подбор заданий по нахождению периметра и площадей прямоугольника и многоугольника. Градация их по уровню сложности.			
4. Проектирование фрагментов урока по работе с геометрическими заданиями			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	5. Контрольная работа		
<b>Тема 6.3</b> <b>Величины в начальном курсе математики и методика их изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Величины в начальном курсе математики. Измерение величин. Сравнение однородных величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Геометрические величины.		
	2. Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины. Понятие длины отрезка и ее измерения. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Методика изучения длины и формирование навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Площадь фигуры и ее измерение, методика изучения площади. Периметр многоугольника. Понятие площади многоугольника. Свойства площади. Методика изучения площади фигур и формирование навыков измерения площади. Измерение площади фигур с помощью палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.		
	3. Массы тема и ее измерение, методика изучения массы Масса тела. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении. Методика формирования представлений о массе, изучение единиц массы и их соотношений. Емкость.		
	4. Время и его измерения, методика его измерения Время и его измерение. Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Решение задач на нахождение длительности событий. Стоимость.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Выявление учебных заданий с величинами в учебниках из различных УМК		
	2. Рассмотрение общих положений методики изучения величин: - теоретическая основа и уровень рассмотрения величин в начальных классах; - этапы работы над величинами; - структура учебного материала		
	3. Проектирование фрагментов урока по работе с величинами		
	4. Контрольная работа		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>Тема 6.4. Работа с данными в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Методика работы учителя начальных классов по обучению младших школьников сбору и представлению информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксированию результатов сбора данных.		
	2. Методика обучения младших школьников чтению, заполнению и интерпретации таблиц данных, чтению столбчатых и круговых диаграмм.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
1. Анализ вариативных программ и учебников: выявление учебных заданий по обработке данных, определение их методического сопровождения			
2. Работа с данными в процессе обучения младших школьников решению задач			
	<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 6.</b>	<b>12</b>	
	<p>Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Числовые выражения, равенства, неравенства».</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Числовое выражение»</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Числовые равенства и неравенства»</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Решение текстовых задач составлением уравнений»</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Буквенные выражения»</p> <p>Решение задач на построение геометрических фигур и вычисление геометрических величин.</p> <p>Анализ учебников математики для начальной школы различных авторов (М.И. Моро, Александровой и др.) с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них геометрического материала.</p> <p>Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов геометрии по разным подходам.</p> <p>Сообщение на тему «Альтернативные подходы введения величин в начальном курсе математики».</p> <p>Сообщение на тему «Виды информации. Сбор и представление информации. Анализ полученной информации»</p> <p>Проведение сравнительного анализа учебников математики по введению понятий блока «Работа с данными».</p>		
<i>Консультации</i>		<b>2</b>	
<i>Промежуточная аттестация по разделу 6 – экзамен</i>		<b>6</b>	
<i>Итого</i>		<b>244</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>			
<b>2 семестр.</b>			
<b>Раздел 1. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе</b>			
<b>Тема 1.1 Овладение знаниями о ботанике, физиологии, систематике и экологии растений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> 2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания и окружающего мира. Предмет методики – учебный процесс обучения окружающему миру, предмет окружающего мира – система взаимосвязей объектов живой и неживой природы. Задачи процесса обучения окружающему миру. Методы исследования методики: теоретические, эмпирические.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ содержательного минимума учебного курса «Окружающий мир» в Образовательной программе НОО (ФГОС НОО).	2	
<b>Тема 1.2</b> Методологические основы методики преподавания естествознания и окружающего мира, связь методики с другими науками.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b> 2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
1. Методологические основы методики преподавания естествознания и окружающего мира, связь методики с другими науками. Связь методики обучения окружающему миру с базовыми дисциплинами (биология, география, история, обществознание); связь с педагогическими дисциплинами (история педагогики, дидактика, теория воспитания); связь с возрастной психологией; связь с этикой и эстетикой.			
<b>Тема 1.3</b> Особенности предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе. Интеграция образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Особенности предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе. Мировоззренческий и интегративный характер предмета «Окружающий мир». Принципы обучения, определяющие содержание предмета «Окружающий мир» (экологический, краеведческий, фенологический).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
2. Интеграция образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание». Виды интеграции в различных учебниках окружающего мира (УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспективная начальная школа»).	2		
<b>Тема 1.4.</b> Воспита-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7,

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
тельные, обучающие и развивающие задачи предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	1. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе. Компоненты воспитания на уроках окружающего мира (экологическое, эстетическое, патриотическое, нравственное, трудовое, физическое, гигиеническое); компоненты развития на уроках окружающего мира (развитие памяти, мышления, монологической и диалогической речи); познавательные компоненты (познавательные и предметные УУД).	2	ОК 01 - ОК 11
Тема 1.5. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру. Биологическое, географическое и обществоведческое содержание предмета «Окружающий мир».	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	3. Ботаническое и зоологическое содержание предмета «Окружающий мир».	2	
Тема 1.6 Структура материальной базы обучения предмету «Окружающий мир».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Структура материальной базы обучения предмету «Окружающий мир». Требования к кабинету начальных классов. Учебно-опытный пришкольный участок, уголок живой природы, географическая площадка.	2	
Тема 1.7 Характеристика средств наглядности предмета «Окружающий мир».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Характеристика средств наглядности предмета «Окружающий мир». Значение средств наглядности в образовательном процессе по окружающему миру. Классификация наглядных пособий по окружающему миру: вербальные, изобразительные, натуральные, технические, вспомогательные (лабораторное и экскурсионное оборудование). Методика использования различных наглядных пособий на уроках окружающего мира.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
Тема 1.8. Понятие о методе преподавания курса «Окружающий мир».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Понятие о методе преподавания курса «Окружающий мир». История становления методов обучения естествознанию. Определение метода обучения. Классификация методов обучения предмету «Окружающий мир» (по Н.М. Верзилину, по ФГОС НОО).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	6. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятель-	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	ность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру.		
<b>Тема 1.9.</b> Методические приёмы обучения окружающему миру.	<b>В том числе практических занятий</b> 4.2.1. Понятие о приеме преподавания курса «Окружающий мир». Определение приема обучения. Классификация приемов обучения окружающему миру (по Н.М. Верзилину). Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками.	<b>2</b> 2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<i>Промежуточная аттестация 2 семестр (другие формы - творческая работа)</i>			
<b>3 семестр.</b> <b>Раздел 2. «Теория формирования естественнонаучных и обществоведческих знаний и умений у младших школьников»</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями	2. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Теория формирования научного понятия по естествознанию. <b>В том числе практических занятий</b> 1. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Теория формирования научного понятия по естествознанию.	<b>4</b> 2 <b>2</b> 2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11,
<b>Тема 2.2.</b> Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками на уроках окружающего мира.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками на уроках окружающего мира. Теория формирования умений и навыков по предмету «Окружающий мир». <b>В том числе практических занятий</b> 2. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками на уроках окружающего мира.	<b>4</b> 2 <b>2</b> 2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 2.3.</b> Овладение учащимися обществоведческими представлениями и понятиями.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Овладение учащимися обществоведческими и историческими представлениями и понятиями на уроках по окружающему миру.	<b>2</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 2.4</b> Характери-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
стика наглядных методов.	1. Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и образной наглядности, показ информационной наглядности.	2	
<b>Тема 2.5</b> Методика демонстрации картин и таблиц на уроках окружающего мира	<b>В том числе практических занятий</b> 3. Методика демонстрации картин и таблиц на уроках окружающего мира (биологического содержания). 4. Методика демонстрации картин, карт и таблиц на уроках окружающего мира (географического и исторического содержания).	<b>4</b> 2 2	
<b>Тема 2.6.</b> Методика использования педагогического рисунка на уроках окружающего мира	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методика использования педагогического рисунка на уроках окружающего мира (биологического и географического содержания). <b>В том числе практических занятий</b> 5. Методика использования педагогического рисунка на уроках окружающего мира (исторического и обществоведческого содержания).	<b>4</b> 2 <b>2</b> 2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 2.7.</b> Методика показа презентаций и видеофильмов на уроках окружающего мира.	<b>В том числе практических занятий</b> 6. Методика показа презентаций и видеофильмов на уроках окружающего мира (биологического, географического и исторического содержания).	<b>2</b> 2	
<i>Промежуточная аттестация 3 семестр (другие формы - творческая работа)</i>			
<b>4 семестр.</b>			
<b>Раздел 3. Методы обучения предмету «Окружающий мир»</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Наблюдение – основной метод обучения естествознанию в курсе «Окружающий мир».	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Наблюдение – основной метод обучения естествознанию в курсе «Окружающий мир». История становления метода наблюдения. Теория метода наблюдения. Классификация наблюдений природы. План деятельности наблюдения. <b>В том числе практических занятий</b> 1. Наблюдение – основной метод обучения естествознанию в курсе «Окружающий мир». Методика организации наблюдений природы младшими школьниками. Наблюдение природы по	<b>4</b> 2 <b>2</b> 2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	классам.		
<b>Тема 3.2.</b> Организации лабораторного опыта на уроках по предмету «Окружающий мир».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Организации лабораторного опыта на уроках по предмету «Окружающий мир». История становления опыта как метода обучения естествознанию. Теория опыта как метода обучения. Классификация опытов по окружающему миру.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2. Методика организации лабораторного и демонстрационного опыта на уроках по предмету «Окружающий мир».	2	
<b>Тема 3.3.</b> Картографический метод обучения окружающему миру.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Картографический метод обучения окружающему миру: пространство, ориентирование, план местности.	2	
	2. Картографический метод обучения окружающему миру: карта Кемеровской области, карта России.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
3. Картографический метод обучения окружающему миру: глобус, карта полушарий, контурная карта.	2		
<b>Тема 3.4.</b> Методика использования рассказа учителя и доклада ученика на уроках окружающего мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Методика использования рассказа учителя, беседы, дискуссии и доклада ученика на уроках окружающего мира.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	4. Методика использования рассказа учителя и доклада ученика на уроках окружающего мира (ботанического и зоологического содержания).	2	
5. Методика использования рассказа учителя и доклада ученика на уроках окружающего мира (географического и исторического содержания).	2		
<b>Тема 3.5.</b> Методика использования беседы и дискуссии на уроках окружающего	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	6. Методика использования беседы и дискуссии на уроках окружающего	2	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
го мира.			
<b>Тема 3.6.</b> Методы устной, письменной и комбинированной проверки знаний.	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	7. Методы устной (индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос), письменной (самостоятельная и контрольная работа, индивидуальные письменные карточки, тесты) и комбинированной проверки знаний учащихся на уроках окружающего мира.	2	
<i>Консультации</i>		<b>2</b>	
<i>Промежуточная аттестация 4 семестр (дифференцированный зачет)</i>			
<b>5 семестр. Раздел 4. Формы организации образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Система организационных форм обучения окружающему миру.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Система организационных форм обучения окружающему миру. История становления организационных форм по естествознанию. Классификация организационных форм по окружающему миру.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Система организационных форм обучения окружающему миру. Значение каждой организационной формы обучения в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир».	2	
<b>Тема 4.2.</b> Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Типология и видология урока окружающего мира.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	2. Структура комбинированного урока по окружающему миру. Просмотр видеурока по окружающему миру, его анализ.	2	
	3. Методика организации комбинированного урока по окружающему миру. Цель и задачи комбинированного урока. Построение этапов комбинированного урока, методы и приемы обучения в каждом этапе комбинированного урока.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Экскурсия по изучению природы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Экскурсия по изучению природы. История становления экскурсии как формы обучения естествознанию. Классификация экскурсии. Структура урока-экскурсии.	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4.</b> Методика организации предметного урока по окружающему миру.	<b>4. Проведение экскурсии по изучению младшими школьниками ближайшего природного окружения.</b>  <b>Содержание учебного материала</b> 1. Методика организации предметного урока по окружающему миру. История становления предметного урока. Классификация предметных уроков. Структура предметного урока. <b>В том числе практических занятий</b> 5. Методика организации опытного предметного урока по окружающему миру (темы: «Свойства воды», «Полезные ископаемые»). 6. Методика организации предметного урока по окружающему миру с проведением практической работы (темы: «Лиственные и хвойные растения зимой», «Части растений»). 7. Методика организации предметного урока по окружающему миру с проведением практической работы (темы: «Животные моря», «Организм человека»). Анализ предметного урока.	<b>2</b>  <b>10</b> 4  <b>6</b> 2  2  2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 4.5.</b> Методика организации обобщающего урока по окружающему миру.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методика организации обобщающего урока по окружающему миру. Тематика обобщающих уроков по окружающему миру. Структура обобщающего урока. <b>В том числе практических занятий</b> 8. Методика организации обобщающего урока по окружающему миру. Методы обучения, используемые на обобщающем уроке. Проведение и анализ обобщающего урока.	<b>4</b> 2  <b>2</b> 2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 4.6.</b> Планирование обучающей деятельности учителя по окружающему миру.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Планирование обучающей деятельности учителя по окружающему миру. Документы, определяющие работу учителя (Закон об образовании, ФГОС НОО, Образовательная программа, учебник). Типы планов. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока. 2. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Составление календарно-тематического плана по одному из разделов программы «Окружающий мир». <b>В том числе практических занятий</b> 9. Анализ и самоанализ урока. Показ фрагмента урока по окружающему миру, его самоанализ	<b>6</b> 2  2  <b>2</b> 2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	и анализ.		
<i>Промежуточная аттестация 5 семестр (зачет)</i>			
<b>6 семестр.</b>			
<b>Раздел 5. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. История становления проблемы активизации учебной деятельности школьников на уроках окружающего мира. Классификация методов и приемов активизации образовательного процесса по окружающему миру.	<b>2</b>  2	  ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 5.2.</b> Метод проектов на уроках по окружающему миру.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Метод проектов на уроках по окружающему миру. История становления метода проектов. Теория проектной деятельности младших школьников по окружающему миру. Классификация проектов по окружающему миру. <b>В том числе практических занятий</b> 1. Методика организации проектной деятельности учащихся на уроках по окружающему миру.	<b>4</b>  2  2	  ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 5.3.</b> Игра как метод активизации образовательного процесса по окружающему миру.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Игра как метод активизации образовательного процесса по окружающему миру. История игры. Структурные компоненты игры. <b>В том числе практических занятий</b> 2. Классификация игр. Требования к организации дидактической игры по окружающему миру. Классификация дидактических игр по окружающему миру.	<b>4</b>  2  2	  ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 5.4.</b> Проблемный диалог на уроках по окружающему миру.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблемный диалог на уроках по окружающему миру. История становления проблемного диалога на уроках окружающего мира. Теория проблемного диалога на уроках окружающего мира. <b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>  2  2	  ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Тема 5.5. Урок окружающего мира ботанического содержания.	3. Методика организации проблемного диалога на уроках по окружающему миру. <b>Содержание учебного материала</b> 1. Урок окружающего мира ботанического содержания <b>В том числе практических занятий</b> 4. Методика организации урока окружающего мира ботанического содержания.	2 4 2 2	
Тема 5.6. Урок окружающего мира зоологического содержания.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Урок окружающего мира зоологического содержания <b>В том числе практических занятий</b> 5. Методика организации урока окружающего мира зоологического содержания.	4 2 2	
Тема 5.7 Урок окружающего мира географического содержания.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Урок окружающего мира географического содержания <b>В том числе практических занятий</b> 6. Методика организации урока окружающего мира географического содержания.	4 2 2	
Тема 5.8 Урок окружающего мира анатомо-физиологического содержания.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Урок окружающего мира анатомо-физиологического содержания. <b>В том числе практических занятий</b> 7. Методика организации урока окружающего мира анатомо-физиологического содержания	4 2 2	
Тема 5.9 Урок окружающего мира краеведческого содержания.	<b>В том числе практических занятий</b> 8. Методика организации урока окружающего мира краеведческого содержания.	2 2	
	<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	6	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Сообщение «Домашняя учебная работа, ее значение и место в учебном процессе, связь с уроком. Виды домашних заданий. Индивидуализация заданий». 2. Эссе «Работа младших школьников на экологической тропе». 3. Доклад «Проектная деятельность учащихся по окружающему миру на уроке и во внеурочное время». 4. Сообщение «Организация проблемного диалога на уроках окружающего мира». 5. Эссе «Классно-урочная система: перспективы развития». 6. Сообщение-рассуждение «Конспект и технологическая карта урока окружающего мира». 7. Сообщение-рассуждение «Универсальные учебные действия на уроке окружающего мира». 8. Сообщение-рассуждение «Репродуктивные, активные и интерактивные методы обучения окружающему миру»		
<i>Консультации</i>		<b>2</b>	
<i>Промежуточная аттестация–экзамен</i>		<b>6</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>			
<b>2 семестр</b>		<b>38</b>	
<b>Раздел 1 Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе</b>		<b>38</b> (18/20)	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Тема 1 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Технология», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Технология»), материально-техническое обеспечение дисциплины		
	2. Примерная программа начального общего образования по технологии (ФГОС НОО). Формирование УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Технология» и к условиям реализации ООП НОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Технология». Определение содержательных линий технологии (на основе примерной программы по технологии).		
	2. Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока.		
Тема 2. Программы и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школы.		
	2. Особенности программ по технологии: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
1. Анализ структуры учебно-методического комплекта образовательной системы (на выбор студента)			
2. Сопоставление программ и учебно-методических комплектов «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива» по предмету «Технология».			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
	3. Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по технологии			
<b>Тема 3. Методика преподавания технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	
	1. Организация уроков ручного труда. Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Типы уроков.			
	2. Планирование уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Педагогические и гигиенические требования к организации урока технологии Анализ урока			
	3. Формы и методы развития художественного и технического детского творчества. Методы, определяемые по источнику информации. Методы, определяемые по видам деятельности. Методы, определяемые по управлению деятельностью. Использование на уроках технологии ТСО			
	4. Основные требования к умениям и знаниям обучающихся на уроках технологии. Виды и методы педагогического контроля на уроках технологии. Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся. Ведение учебной документации на уроках трудового обучения.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>4</b>
	1. Наблюдение урока технологии в начальных классах использованием ИКТ и его анализ с целью определения целей, задач, средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности обучающихся по трудовому обучению			
2. Планирование конспекта урока труда с использованием различных средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности по теме, выбранной преподавателем				
3. Составление календарно-тематического плана по предмету для одного класса на выбор				
4.Контрольная работа				
<b>Тема 4. Общекультурные и общетрудовые компетенции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11	
	1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Самообслуживание младшими школьниками 2. Творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проек-			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>ты (Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.</p> <p>3 Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Составление конспекта урока по технологии с использованием ТСО.</p> <p>2. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии с использованием ТСО.</p> <p>3. Создание информационного проекта по выбранной теме</p> <p>4. Создание практико-ориентированного проекта по выбранной теме</p>	4	
<p><b>Тема 5. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общее понятие о материалах. Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткани, мех и др.), их получение, применение. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги</p> <p>2. Подготовка материалов к работе. Сбор и засушивание природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов.</p> <p>3. Общее представление о технологическом процессе. Основные технологические операции ручной обработки материалов</p> <p>4. Элементы графической грамотности на уроках технологии в начальной школе. Понятие «рисунок», «чертеж», «эскиз», «схема» и их использование на уроках технологии в начальных классах.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Разработка фрагментов урока по знакомству младших школьников с инструментами по разметке и обработке материалов</p> <p>2. Составление конспекта урока «Построение развертки куба»</p> <p>3. Контрольная работа</p>	6	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
		3	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>Тема 6. Конструирование и моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки		
	2. Бумажное моделирование и конструирование. Жёсткое конструирование (построение основных многоугольников), бумагопластика (подарки – коробочки)		
	3. Конструирование и моделирование поделок из природного материала. Моделирование и конструирование из разных материалов		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Конструирование объемных изделий из бумаги и картона: игрушки из круглых, конусообразных и цилиндрических деталей		
2. Конструирование изделий с подвижными элементами.	<b>3</b>		
3. Контрольная работа			
<i>Промежуточная аттестация по разделу 1 – (другие формы – письменная работа)</i>			
<b>Семестр 3</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 2. Технология художественной обработки материалов и практика работы на компьютере</b>		<b>32</b> (12/14)	
<b>Тема 2.1 Технология художественной обработки материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Аппликация из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. По количеству деталей: аппликация целыми силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная.		
	2. Оригами. Типы и формы оригами. Традиционные и творческие формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами		
	3. Вышивание. Кройка и шитье. Виды швов. Изонить.		
	4. Лепка. Виды пластических материалов. Пластилин. Глина. Восковой пластилин.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>5. Техника Папье–маше. Особенности изготовления</p> <p>6. Нетрадиционные материалы для ручного художественного труда на уроках технологии в начальной школе. Природные материалы (спички, стружки).</p> <p>7. Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка. Формы организации конструирования детей (конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и схемам, по замыслу, по теме).</p> <p>8. Типология конструкторов. Использование конструкторов Lego в образовании в начальной школе. Основные идеи Lego-педагогике. Использование Lego на разных предметах образовательной программы. Формирование УУД с применением конструктора Lego. Цели применения Lego на уроках. Знакомство с конструктором. Назначение различных деталей, датчиков. Способы сборки.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Выполнение плоской аппликации. Выявление возможных затруднений у обучающихся по теме</p> <p>2. Выполнение объемной аппликации. Составление инструкционной карты к изделию</p> <p>3. Вышивание: крест, полукрест. Выявление основных технологических операций процесса</p> <p>4. Работа по изготовлению демонстрационных пособий разных видов швов</p> <p>5. Лепка. Пластилин, глина. Выявление особенностей пластичных материалов</p> <p>6. Работа с природным материалом. Оформление разных видов поделок</p> <p>7. Работа с бросовым материалом. Мозаика из яичной скорлупы, крупы. Аппликация с ватными дисками, аппликация с салфетками.</p> <p>8. Работа с наборами конструктора. Определение разноуровневых заданий по теме.</p> <p>9. Контрольная работа</p>	9	
Тема 2.2 Практика работы на компьютере	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Информационные процессы: передача, хранение, обработка информации</p> <p>2. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации</p> <p>3. Работа с ЦОР, готовыми материалам на электронных носителях</p>	4	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Поиск необходимой информации и иллюстраций в сети Интернет по выбранной обучающимися теме для урока технологии и</p> <p>2. Оформление работы в текстовом редакторе, Составление презентаций к выбранному уроку.</p> <p>3. Анализ учебных пособий по изучению темы по обработке информации</p> <p>4. Разработка конспекта урока по разделу «Практика работы на компьютере»</p> <p>5. Контрольная работа</p>	5	
	<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2.</b></p> <p>Выполнение объемной открытки</p> <p>Выполнение аппликации с заданными характеристиками (по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая)</p> <p>Выполнение образцов швов в ручной вышивке. Выполнение аппликации из ткани</p> <p>Выполнение изделия из природного материала: аппликации из листьев, работа в технике «соломки», работа из крупы</p> <p>Создание презентации к конспекту урока технологии по выбранной обучающимися теме</p>	4	
Консультации		2	
<i>Промежуточная аттестация по разделу 2 – (другие формы – письменная работа)</i>			
<b>Семестр 4</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 3. Изобразительное искусство как учебный предмет преподавания в начальных классах.</b>		<b>36</b> (14/16)	
<p><b>Тема 3.1 Программы и учебно-методические комплексы по изобразительному искусству в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цели и задачи обучения изобразительному искусству в начальных классах. Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству ФГОС НОО</p> <p>2. Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Изобразительное искусство», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Изобразительное искусство»); Формирование УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Искусство» и к условиям реализации ООП НОО</p>	<b>4</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Изобразительное искусство»</p> <p>2. Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2. Программы и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школы. Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по изобразительному искусству</p> <p>2. Программы и УМК по ИЗО: Изобразительное искусство. Неменская Л.А. (Школа России), изобразительное искусство Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (Перспектива).</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Проведение анализа действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», по изобразительному искусству с целью выбора в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями класса для практической деятельности</p>	4	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<p><b>Тема 3.3. Урок изобразительного искусства в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Урок как основная форма организации учебной работы. Определение целей и задач урока. Педагогические и гигиенические требования к организации урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, викторины, домашнее рисование) Формы и средства обучения, рефлексия, основные виды учебной деятельности Использование на уроках технологии ТСО</p> <p>2. Система дидактических принципов обучения изобразительному искусству в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности</p>	8	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения</p> <p>3. Использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Классификация методов по источнику. Классификация методов по соотношению деятельности учителя и учащихся. Классификация методов по месту в процессе обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения</p> <p>4. Требования к знаниям и умениям младших школьников Ведение учебной документации на уроках. Логика анализа урока. Виды и методы педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе обучения изобразительному искусству Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Критерии оценивания на уроках изобразительного искусства</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Определение целей и задач урока. Проведение анализа конспекта урока и установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам</p> <p>2. Разработка и проведение фрагмента урока с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>3. Выполнение анализа детских рисунков. Разработка контрольно-измерительных материалов, критериев оценки предложенного рисунка</p> <p>4. Выполнение календарно-тематического планирования одного раздела на основе примерных программ по изобразительному искусству и особенностей класса</p>	4	
<b>Содержание учебного предмета ИЗО и методика его преподавания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Содержание занятий по изобразительному искусству. Виды занятий: рисование с натуры, тематическое рисование, декоративное рисование, аппликация, лепка, конструирование</p> <p>2. Рисунок - вид графики. Способы и приемы выполнения рисунка, набросков и зарисовок. Мягкие графические материалы (уголь, сангина, пастель и др.). Жидкие графические материалы (тушь, чернила, акварель и др.). Твердые графические материалы (карандаш, цветной карандаш, гелиевая ручка и др.). Приемы и правила работы кистью, пером, углем и т.д.</p>	14	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>3. Основы изобразительной грамоты: восприятие и изображение формы, свет и тень, пропорции и перспектива. Методика рисования отдельных предметов Композиция, ее основные правила, приемы и средства</p> <p>4. Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры. Скульптура в школе</p> <p>5. Теоретические основы обучения дизайну. Дизайн. Виды дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фито-дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Методика составления плана-конспекта занятия по дизайну</p> <p>6. Школа народного и декоративно-прикладного искусства. Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и др. Методика выполнения тематической декоративной композиции. Нетрадиционные техники рисования в начальной школе.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Рисование с натуры плоских предметов (осенние листья). Создание методической разработки с последовательным выполнением рисунка листьев, деревьев</p> <p>2. Выполнение натюрморта. Подготовка рекомендаций по ознакомлению младших школьников с натюрмортом</p> <p>3. Выполнение эскиза фантазийного костюма. Выполнение эскиза интерьера жилого помещения</p> <p>4. Выполнение тренировочных упражнений по рисованию элементов росписи. Хохлома. Рисование элементов росписи. Городецкая роспись на плоскостных формах (шаблонах). Выполнение тренировочных упражнений поэтапного рисования элементов росписи Гжель</p> <p>5. Лепка игрушек в технике Дымково. Создание технологической карты процесса</p> <p>6. Рисование в технике монотипии, набрызг. Выявление возможных сложностей в заданиях</p> <p>7. Анализ видео-урока ИЗО в начальной школе по схеме. Определение особенностей методики проведения урока.</p>	8	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	8. Составление и защита конспекта урока по ИЗО (тема на выбор студента)		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3.</b>		4	
<p>Подготовка сообщения на тему «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии».</p> <p>Составление тестов, кроссвордов для проверки знаний учащихся</p> <p>Подготовка сообщения о методах оценивания результатов деятельности детей с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>Составление сводной таблицы по УМК.</p> <p>Подготовка сообщения «Преемственность образовательных программ ДО и НОО по ИЗО».</p> <p>Разработка конспекта урока по тематическому рисованию/ декоративно-прикладному искусству</p> <p>Выполнение презентации по ознакомлению младших школьников с видами живописи.</p>			
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация по разделу 3: дифференцированный зачет</b>			
<b>Итого</b>		<b>106</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			
<b>3 семестр</b>		<b>26</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания физической культуры</b>		10/12	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 1.1 Физическое воспитание учащихся началь-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>ных классов</b>	учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. <b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Общесметодические и специфические принципы физического воспитания. Условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.		
<b>Тема 1.2. Методы физического воспитания</b>	<b>В том числе практических занятий</b> 2. Методы физического воспитания. Проведение комплексов физкультурных минуток, гимнастики до занятий, подвижных игр для детей начальной школы.	<b>2</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 1.3. Средства физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики Гимнастическая терминология. Формы записи гимнастических упражнений 2. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр. Организация детского коллектива для игр: выделение водящих помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).	<b>2</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Содержание физкультурных мероприятий в ре-</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Построение программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.	<b>2</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
жиге учебного дня	2. Формирование УУД в курсе физического воспитания в начальной школе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	4. Содержание учебно-методические комплексов по физическому воспитанию в начальной школе		
Тема 1.5. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока. Типы уроков физической культуры		
	2. Методы организации занимающихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
Тема 1.6. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год. Документы учета. Составление плана – конспекта урока по физической культуре.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	6. Проведение диагностики физической подготовленности младших школьников. Планирование работы по физическому воспитанию с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся.		
	<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1.</b>		4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>Анализ ФГОС НОО и программы по физической культуре для начальных классов.</p> <p>Анализ принципов воспитания физических качеств.</p> <p>Сообщение «Характеристика средств физического воспитания обучающихся начальной школы».</p> <p>Планирование учебной работы по физической культуре в начальной школе.</p> <p>Составление календарно-тематический плана занятий для определенного класса (на выбор студента).</p> <p>Анализ видео-урока по физкультуре в начальной школе.</p>		
	<i>Промежуточная аттестация в 3 семестре по разделу 1 – (другие формы – письменная работа)</i>		
<b>Раздел 2. Методика физического воспитания в начальной школе</b>		<b>30</b> 10/14	
<b>Тема 2.1 Воспитание физических качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b> 2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Понятие о физических качествах. Скоростно-силовые способности и основа ее воспитания		
	2. Выносливость и основы ее формирования		
	3. Гибкость и основы ее формирования		
	4. Методы диагностики результатов воспитания физических качеств		
	<b>В том числе практических занятий 1, 2</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ комплекса упражнений на развитие физических качеств		
2. Составление комплекса упражнений на развитие различных физических качеств			
3. Практическое проведение комплекса упражнений на развитие физических качеств			
<b>Тема 2.2 Направления работы по физической культуре для начальных классов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1. Гимнастика. Особенности ее проведения. Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для формирования осанки. Акробатические упражнения. Лазание и перелезание. Равновесие. Ходьба и бег. Прыжки. Метания. Смешанные и простые висы.</p> <p>2. Лыжная подготовка. Особенности ее проведения. Обучение ступающему и скользящему шагам, поворотам переступанием на месте, подъемам ступающим шагом и спускам в высокой стойке. Скольжение, торможение</p> <p>3. Легкая атлетика. Особенности ее проведения Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Деление на группы для занятий и индивидуальный под-</p>	<b>10</b> 4	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>ход к учащимся.</p> <p>4. Подвижные игры, элементы спортивных игр. Особенности их проведения</p> <p><b>В том числе практических занятий 3, 4, 5</b></p> <p>1. Составление конспекта урока по акробатике, строевой подготовке, упражнений в равновесии</p> <p>2. Составление плана-конспекта урока по подвижным и спортивным играм</p> <p>3. Составление плана-конспекта урока по легкой атлетике</p> <p>4. Составление конспекта урока по лыжной подготовке</p> <p>5. Разработка приемов применения страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>	6	
Тема 2.3 Характеристика оздоровительной физической культуры	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Характеристика средств специально-оздоровительной направленности</p> <p>2. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>3. Оценка влияния физических упражнений на организм младших школьников. Хронометрирование. Регулирование нагрузки</p> <p><b>В том числе практических занятий 6</b></p> <p>1. Выполнение заданий по изучению видов и методов оценки в физическом воспитании, составление их характеристики. Оценка эффективности физкультурного занятия в рамках проведения анализа конспекта урока</p>	4 2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
Тема 2.4 Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Принципы индивидуально-дифференцированного подхода в обучении младших школьников. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей специальных медицинских групп.</p> <p>2. Виды организации занятий по спортивно-оздоровительной работе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>3. Особенности построения уроков для детей специальной медицинской группы, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>В том числе практических занятий 7</b></p>	4 2	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
		2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	1. Разработка и реализация уроков по физическому воспитанию для разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b>		<b>4</b>	
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление результатов практических работ. Оформление отчетов по изученным темам и подготовка к их защите. Сообщение по теме «Особенности обучения двигательным действиям в начальной школе», «Характеристика физических (двигательных) качеств младших школьников». Подготовка набора карточек по подвижным играм. Анализ правил безопасности при проведении уроков физической подготовки.			
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в 4 семестре - дифференцированный зачет</b>			
<b>Итого</b>		56	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			
<b>6 семестр. Раздел 1. Теоретические и методические основы музыкального воспитания в начальной школе</b>			
<b>Тема 1.1. Психолого-педагогические основы музыкального воспитания школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1. Цели и задачи музыкального образования		
	2. Принципы музыкального образования.		
	3. Содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	4. Взаимосвязь музыкального обучения, развития и воспитания детей. 5. Психологические основы развития личности в процессе музыкального образования. Характеристика музыкальных способностей школьника. 6. Педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника. 7. Условия развития музыкальных способностей. Механизмы развития мотивации музыкальной деятельности.		
<b>Тема 1.2. Формы и методы музыкального образования школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формы организации музыкальной деятельности школьников 2. Урок как основная форма музыкального образования, его типы 3. Подготовка и проведение уроков 4. Виды и особенности организации внеурочных музыкальных мероприятий 5. Подготовка и проведение внеурочных музыкальных мероприятий 6. Методы организации деятельности обучающихся при проведении уроков 7. Методы организации деятельности обучающихся при проведении внеурочных музыкальных мероприятий	<b>4</b>	ПК 1.1 – 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Тема 1.3 Музыкальная деятельность школьников и основные методы ее организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Музыкальное восприятие как основа музыкальной культуры школьника. Связь музыкального восприятия с музыкальной деятельностью на уроке музыки. 2. Слушание музыки как форма общения с музыкой 3. Вокально-хоровая работа на уроке музыки 4. Вокально-хоровые упражнения. Работа над песней. 5. Музыкальная грамотность и музыкальная грамота на музыкальных занятиях. 6. Музыкально-ритмические движения. Задачи музыкально-ритмического воспитания. 7. Игра на детских музыкальных инструментах как вид коллективной исполнительской деятельности школьников на уроке. 8. Творчество школьников на уроке музыки.	<b>6</b>	ПК 1.1 – 1.7, ОК 01 - ОК 11
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7,



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>Тема 1.5 Субъекты процесса музыкального образования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель музыки, его профессиональные компетенции и функции</li> <li>2. Особенности развития музыкально одаренных детей</li> <li>3. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</li> <li>4. Воспитание музыкальной культуры и развитие музыкальных способностей школьников в семье</li> </ol>	<b>2</b>	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела (примерная тематика)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ уровня профессиональной подготовки учителя-музыканта</li> <li>- выявление особенностей и содержания форм организации музыкальной деятельности школьников</li> <li>- овладение умениями и навыками наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.</li> <li>- работа с методической и музыкальной литературой</li> <li>- характеристика различных классификаций педагогических методов</li> <li>- классификация дидактических принципов музыкального образования</li> <li>- закрепление особенностей голосового аппарата школьников по возрастам</li> <li>- составление общей и музыкальной характеристики ребенка</li> <li>- составление конспектов уроков, сценариев досуговых мероприятий;</li> <li>- выявление особенностей урока музыки как урока искусства</li> <li>- написание докладов по теме урока</li> <li>- подготовка презентаций к уроку музыки и внеурочным мероприятиям;</li> <li>- работа над рефератами темам раздела;</li> <li>- разработка сценариев внеурочных мероприятий;</li> <li>- сделать анализ программы по музыкально – эстетическому воспитанию школьников (по выбору) из предложенных:</li> <li>- подготовка рефератов о роли музыкантов-педагогов (Н. Я. Брюсовой, Б. Л. Яворского, В. Н. Шацкой, Б. В. Асафьева, М. А. Румер, О. А. Апраксиной, Д. Б. Кабалевского и др.) в развитии теории и практики музыкального воспитания.</li> <li>- подготовка рефератов о значении и роли музыкального воспитания за рубежом.</li> <li>- разработка блоков творческих заданий для детей по музыкальной деятельности на уроках музыки (для младших школьников).</li> </ul>	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<i>Промежуточная аттестация – зачет</i>			
<i>Итого</i>		48	

<b>МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>		<b>74</b>	
<b>4 семестр Раздел 1. Методическое обеспечение содержания инклюзивного образования</b>		<b>12/14</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4 2</b>  ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1	Организация методической работы в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы в условиях инклюзивного образования. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
	2	Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	
3	Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях с учетом особенностей личности обучающихся с ОВЗ.		



	4	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих в условиях инклюзивного образования		
	5	Повышение профессиональной квалификации педагогов инклюзивного образования. Аттестация педагогов начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие развития их профессиональной компетентности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	Личностные свойства учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2	Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.		
	3	Практикум по диагностике профессионально важных качеств личности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4	Практикум по разработке Портфолио достижений учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
<b>Тема 2. Учебно-методическая документация образовательного учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 1.1-1.7, ОК 1-11
	1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью; вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Локальные нормативные акты.	2	
	2	Требования к составлению основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ предметных областей, учебно-тематическим планам, конспектам уроков и внеурочных занятий с учетом вариантов обучения (математике, русскому и др.) детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП), СИПР (специальная индивидуальная программа развития).		
	3	Выбор учебно-методического комплекта с учётом специфики образовательного		

		Учреждения с учетом вариантов инклюзивного обучения (математике, русскому и др.) детей с ЗПР в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП, 7.1, 7.2)		
	4	Анализ современных учебно-методических комплектов (УМК) для начальной школы, в том числе начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>	
	1	Практическое занятие «Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы в условиях инклюзивного образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего».	1	
	2	Анализ структурных компонентов АООП и АООП начального общего образования образовательного учреждения основного/среднего общего образования.	1	
	3	Обоснование выбора УМК с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	2	
	4	Проектирование рабочей программы по учебной дисциплине учебного плана начального общего образования. Разработка календарно-тематического плана.	2	
<b>Тема 3. Общие вопросы организации предметно-развивающей среды образовательного учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 1.1 – 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1	Психолого-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды образовательного учреждения.	4	
	2	Компоненты образовательной среды начальной школы.		
	3	Анализ требований ФГОС НОО к материально-техническому, кадровому и иному обеспечению образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.		
	4	Организация предметно-развивающей среды в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
1	Анализ практики работы образовательных учреждений по формированию предметно-развивающей среды начального общего образования.	2		
<b>Раздел 2. Методическое обеспечение предметно-развивающей среды во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>				
<b>Тема 4. Внеурочная деятельность как компонент предметно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 1.1 – 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1	Требования ФГОС НОО и иных нормативных документов Министерства образования к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	

<b>развивающей среды в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	2	Значение внеурочной деятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, АОП обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.			
	3	Направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
	4	Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	5	Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	6	Организации внеурочной деятельности духовно-нравственного, общекультурного направлений.			
	7	Организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.			
	8	Организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>4</b>	
	1	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Социальное направление.	1		
	2	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальное направление.	1		
3	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление.	2			
Самостоятельная работа			4		
Промежуточная аттестация за семестр 4 (другие формы – тестирование)					
Консультации			2		
Итого за 4 семестр			32		
<b>Семестр 5. Раздел 3 Технологии инклюзивного образования</b>					
<b>Тема 5. Игровые тех-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 1.1 – 1.7,	

<b>нологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	1	Понятие игровых технологий.	4	ОК 01 - ОК 11
	2	Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Значение игры. Виды игр.		
	3	Развитие и коррекция детей в игре.		
	4	Организация и проведение деловых игр с учетом психологического состава учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	5	Технологическая цепочка проведения игры с обучающимися с ОВЗ.		
	6	Игра и коррекция недостатков речевого, социально-личностного развития личности младших школьников в условиях инклюзивного образования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
1	Создание электронного банка дидактических игр с целью коррекции познавательных процессов младших школьников.	2		
2	Создание электронного банка игр с целью развития толерантности младшего школьника.	2		
<b>Тема 6. Технология педагогического общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 1.1 – 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1	Педагогическое общение с младшими школьниками в системе коммуникативной технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	
	2	Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.		
	3	Особенности социализации детей младшего школьного возраста в условиях педагогического общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4	Психолого-педагогический анализ изучения педагогического общения в младшем школьном возрасте.		
	5	Методические рекомендации по развитию педагогического общения как средства воспитания детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	ПК 1.1 – 1.7, ОК 01 - ОК 11	
1	Разработка методических рекомендаций по научению детей младшего школьного возраста правильно распределять между собой роли в совместной деятельности и выполнять свои ролевые обязанности (подчиняться заданным правилам совместной работы, быть также и хорошими исполнителями).	2		

	2	Разработка методических рекомендаций по созданию в группе эмоционально благоприятных личных взаимоотношений.	2	
<b>Тема 7. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 1.1 – 1.7, ОК 01 - ОК 11
	1	Педагогическая поддержка одна из форм коррекционно-развивающего образовательного процесса.	2	
	2	Идеи поддержки ребенка в трудах отечественных и зарубежных педагогов.		
	3	Сущность психолого-педагогической поддержки. Основные положения педагогической поддержки в работе О.С. Газмана.		
	4	Виды и принципы педагогической поддержки.		
	5	Функции педагогической поддержки.		
	6	Приемы оказания педагогической поддержки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	1	Разработка памятки для младших школьников по выполнению домашних заданий.	2	
	2	Техники и приемы педагогической поддержки младших школьников. Диагностические методики изучения развития личности младших школьников.	2	
<b>Тема 8. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> Образование лиц с задержкой психического развития. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся с ЗПР в образовательном процессе	<b>6</b>	ПК 1.1 – 1.7, ОК 01 - ОК 11
	2	Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующие потребностям обучающихся с легкой и выраженной ЗПР, в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП, 7.1, 7,2).	2	
	3	Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующие потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью, в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с у/о (вариант 1), выраженной У/о (вариант 2) – СИПР.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
1	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП). АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (легкая у/о, вариант 2 (умеренная у/о - СИПР).			

	2	Порядок разработки и утверждения АОП. Работа городской ПМПК, внутришкольной ПМПКа, МО учителей НО.		
Самостоятельная учебная работа			4	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Охарактеризуйте формы и содержание методической работы учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.				
<b>Консультации</b>			2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			6	
<b>Всего</b>			<b>74</b>	

Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>УП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>72</b>	ПК 1.1 – 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Виды работ</b> Изучение рабочей программы по учебному предмету (соответствует ли она требованиям, предъявляемым к таким документам по ФГОС НОО) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Составление аналитической справки «Сравнительный анализ рабочих программ рабочей дисциплины».	12	
Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (за проведением отдельных видов (уроков). Анализ учебных занятий в соответствии с современными требованиями. Умение выделять общую организацию работы на уроке. Определение объема учебного материала. Определение особенностей работы обучающихся на уроке. Анализ 4 уроков по разным предметам разных типов в начальных классах и 4 уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, заполнение таблиц для анализа уроков.	12	
<i>Практическое занятие</i> Как вести наблюдения за проведением учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и как анализировать учебные занятия?	4	
Ведение диалога с психологом, учителем по вопросам организации учебной и воспитательной работы в классе, по вопросам организации мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Составление 6 -8 вопросов для беседы.	6	
<i>Практическое занятие</i>	4	

Как составить вопросы беседы с психологом, учителем по вопросам организации учебной и воспитательной работы в классе, по вопросам организации мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе?		
Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Описание возможной подготовки учителя к двум проанализированным урокам.	8	
Наблюдение за учебно-методическим оснащением урока в процессе анализа учебных занятий. Подготовка к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д. Подготовить презентацию к уроку литературного чтения о творчестве современного писателя в начальных классах и дидактический материал для любого урока в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	12	
<i>Практическое занятие</i> О подготовке к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д.	4	
Оформление отчетной документации	8	
<i>Практическое занятие</i> Как оформить отчетную документацию?	2	
Промежуточная аттестация по УП.01.01 – дифференцированный зачет		
<b>УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>36</b>	ПК 1.1 – 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Виды работ</b>	4	
1 Изучение опыта учителей по языковому и литературному образованию младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Составление картотеки журнальных статей по заданной теме.		
2. Изучение опыта учителей по математическому образованию младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Составление картотеки журнальных статей по заданной теме.	4	
3. Изучение опыта учителей по естественнонаучному образованию младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Составление картотеки журнальных статей по заданной теме.	4	
4. Анализ процесса обучения на уроке технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Описание специфики и структуры урока технологии.	6	
5. Анализ процесса обучения на уроках физической культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Составление комплекса общеразвивающих упражнений для учащихся начальной школы.	6	
6. Анализ процесса обучения на уроках изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах ком-	6	

пенсующего и коррекционно-развивающего образования. Знакомство с учебным кабинетом по изобразительному искусству. Описание функциональных обязанностей учителя изобразительного искусства.		
7. Оформление отчетной документации по практике.	6	
<i>Промежуточная аттестация по УП.01.02 – дифференцированный зачет</i>		
<b>УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике (Показательные уроки и занятия)</b>	<b>72</b>	ПК 1.1 – 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Виды работ</b>	6	
1. Изучение и анализ программной документации, календарно- тематического планирования учителя начальных классов.		
2. Подготовка конспектов 6 показательных уроков по разным учебным предметам, проведение показательных уроков перед однокурсниками. Самоанализ проведенных уроков в «Дневнике практики»	24	
3. Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися, в подгруппах. Анализ уроков однокурсников в «Дневнике практики»	10	
4. Разработка технологических карт уроков в рамках подготовки квалификационной работы.	12	
5. Подбор материала для написания квалификационной работы. Характеристика собранного материала.	12	
6. Оформление отчетной документации по практике.	6	
<i>Промежуточная аттестация по УП.01.03 – дифференцированный зачет</i>	2	
<b>ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>108</b>	ПК 1.1 – 1.7, ОК 01 - ОК 11
<b>Виды работ</b>		
1. Участие в установочной и итоговой конференциях.	2	
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	8	
3 Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах. Ведение дневника наблюдений в «Дневнике практики».	16	
4. Разработка контрольных конспектов уроков по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.	8	
5. Подготовка дидактического материала к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.	8	
6. Подготовка и проведение пробного урока по русскому языку. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6	
7. Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6	



8. Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6	
9. Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6	
10. Ведение школьной документации. Изучение оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Проверка тетрадей.	16	
11. Знакомство с документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использование полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Описание конкретной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с различными контингентами обучающихся с ОВЗ.	10	
12. Разработка дополнительного индивидуального занятия по русскому языку для обучающегося с ОВЗ.	6	
13. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	10	
<b>ПП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> <b>Виды работ</b>	<b>108</b>	ПК 1.1 – 1.7, ОК 01 - ОК 11
Анализ учебно-тематических планов (на основе ФГОС НОО и примерных образовательных программ с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся).	6	
2. Выбор и наблюдение методически обоснованного использования технических средств обучения на уроках по различным учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6	
3. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения для конкретного младшего школьника, обучающегося в классе начальной школы или классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Составление педагогической характеристики обучающегося.	6	
4. Наблюдение уроков, проводимых учителями базовой школы: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, физкультура. Анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	12	
5. Подготовка, проведение и самоанализ 3 уроков математики по УМК «Школа России».	16	
6. Подготовка, проведение и самоанализ 3 уроков русского языка по УМК «Школа России».	16	
7. Подготовка, проведение и самоанализ 3 уроков литературного чтения по УМК «Школа России».	16	
8. Подготовка, проведение и самоанализ 2 уроков окружающего мира по УМК «Школа России».	16	

9. Подготовка, проведение и самоанализ 1 урока технологии и 1 урока ИЗО по УМК «Школа России».	8	
10. Оформление отчетной документации по практике.	6	
<i>Промежуточная аттестация по ПП.01.02 – дифференцированный зачет</i>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Таблица 5

<b>ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		
МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	306 Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 50.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	221 Кабинет русского языка с методикой преподавания	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	221 Кабинет детской литературы	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p>

		<p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p><i>60 посадочных мест.</i></p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	216 Кабинет математики с методикой преподавания	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран.</p> <p>Количество посадочных мест – 42.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p><i>60 посадочных мест.</i></p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	313 Кабинет естествознания с методикой преподавания	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.</p> <p>Количество посадочных мест – 32.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>

	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	211 Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор, акустическая система. <b>Материалы:</b> коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Количество посадочных мест – 40. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	219 Кабинет теории и методики физического воспитания	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> — телевизор; <i>переносное</i> – ноутбук. <b>Оборудование:</b> спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. Количество посадочных мест – 16. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	306 Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 50. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО),

		<p>MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	106 Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры.</p> <p>Количество посадочных мест – 26.</p> <p><i>Материалы:</i> учебно-наглядные пособия; портреты композиторов.</p>
	306 Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 50.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем	306 Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 50.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>

	<p>317 Лаборатория начально-го образования и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (9 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), программное обеспечение для печати тактильной графики «EIPicsPrint» серийный номер 3224640, программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	<p>102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>60 посадочных мест.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
<p>УП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>306 Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 50.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО),</p>

		<p>MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
221 Кабинет русского языка с методикой преподавания		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
221 Кабинет детской литературы		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
216 Кабинет математики с методикой преподавания		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран.</p> <p>Количество посадочных мест – 42.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>



313 Кабинет естествознания с методикой преподавания	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.</p> <p>Количество посадочных мест – 32.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
211 Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор, акустическая система.</p> <p><b>Материалы:</b> коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал.</p> <p>Количество посадочных мест – 40.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
219 Кабинет теории и методики физического воспитания	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> — телевизор; <i>переносное</i> – ноутбук.</p> <p><b>Оборудование:</b> спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей.</p> <p>Количество посадочных мест – 16.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО).</p>

		<p>ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
106 Кабинет музыки и методики музыкального воспитания		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры.</p> <p>Количество посадочных мест – 26.</p> <p><i>Материалы:</i> учебно-наглядные пособия; портреты композиторов.</p>
317 Лаборатория начального образования и коррекционно-развивающего образования		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (9 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>

	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	306 Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 50. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	221 Кабинет русского языка с методикой преподавания	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Количество посадочных мест – 24. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	221 Кабинет детской литературы	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Количество посадочных мест – 24. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	216 Кабинет математики с методикой преподавания	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - доска интерак-

		<p>тивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран.          Количество посадочных мест – 42.  <i>Используемое программное обеспечение:</i>          LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
313 Кабинет естествознания с методикой преподавания		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, кафедра, столы, стулья.  <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.  <b>Лабораторное оборудование:</b> микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.          Количество посадочных мест – 32.  <i>Используемое программное обеспечение:</i>          LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
211 Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.  <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор, акустическая система.  <b>Материалы:</b> коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал.          Количество посадочных мест – 40.  <i>Используемое программное обеспечение:</i>          LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
219 Кабинет теории и методики физического воспитания		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.  <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> — телевизор; <i>переносное</i> – ноутбук.</p>

		<p><b>Оборудование:</b> спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей.</p> <p>Количество посадочных мест – 16.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
106 Кабинет музыки и методики музыкального воспитания		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры.</p> <p>Количество посадочных мест – 26.</p> <p><i>Материалы:</i> учебно-наглядные пособия; портреты композиторов.</p>
317 Лаборатория начального образования и коррекционно-развивающего образования		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (9 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО),</p>

		комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике (Показательные уроки и занятия)	306 Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 50. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	221 Кабинет русского языка с методикой преподавания	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Количество посадочных мест – 24. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	221 Кабинет детской литературы	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Количество посадочных мест – 24. <i>Используемое программное обеспечение:</i>

		<p>LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
216 Кабинет математики с методикой преподавания		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран.</p> <p>Количество посадочных мест – 42.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
313 Кабинет естествознания с методикой преподавания		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.</p> <p>Количество посадочных мест – 32.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
211 Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор, акустическая система.</p> <p><b>Материалы:</b> коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал.</p> <p>Количество посадочных мест – 40.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО),</p>

		<p>MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
219 Кабинет теории и методики физического воспитания		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> — телевизор; <i>переносное</i> – ноутбук.</p> <p><b>Оборудование:</b> спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей.</p> <p>Количество посадочных мест – 16.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
106 Кабинет музыки и методики музыкального воспитания		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры.</p> <p>Количество посадочных мест – 26.</p> <p><i>Материалы:</i> учебно-наглядные пособия; портреты композиторов.</p>
317 Лаборатория начального образования и коррекционно-развивающего образования		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (9 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p>



		<p>ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), программное обеспечение для печати тактильной графики «EIPicsPrint» серийный номер 3224640, программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
ПП.01.01 Практика по организации о обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»	Договор № 55 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34»	Договор № 56/1 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67»	Договор № 262 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 12 им. Героя Советского Союза Черновского С. А.»	Договор № 490 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат № 38»	Договор № 494 от 01.12.2021 г.

	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»	Договор № 495 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 30»	Договор № 496 от 01.12.2021 г.
ПП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»	Договор № 55 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34»	Договор № 56/1 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67»	Договор № 262 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 12 им. Героя Советского Союза Черновского С. А.»	Договор № 490 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат № 38»	Договор № 494 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»	Договор № 495 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 30»	Договор № 496 от 01.12.2021 г.

Реализация учебных практик УП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике

(Показательные уроки и занятия) осуществляется в кабинете теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственные практики ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю специальности.

## **3.2 Информационное обеспечение**

### **3.2.1 Основная литература**

#### ***МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***

1 Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3 Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с. [сайт]. — URL: [https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja\\_kniga\\_po\\_inkluz-obr.pdf](https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja_kniga_po_inkluz-obr.pdf). — Режим доступа: свободный. — Текст : электронный.

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### ***МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания***

1. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 386 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449718> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470075> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470955> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### ***МДК 01.03 Детская литература с практикумом***

1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475650> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471016> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### ***МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания***

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471130> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470404> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472577> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### ***МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания***

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — Москва: Изда-

тельство Юрайт, 2021. - 330 с. - ISBN 978-5-534-09495-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/469539> - Текст: электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### ***МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом***

1. Серебренников, Л.Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л.Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475987> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Скакова, А.Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475748> (. — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Куракина, И.И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476848> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### ***МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом***

1. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Виленская, Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475140> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей. – Текст : электронный.

3. Никитушкин, В.Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475981> — Режим доступа: для авториз. Пользователей. – Текст : электронный.

#### ***МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом***

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020> — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475140> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей редакцией О.П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474902> (— Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

***МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании***

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

***УП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

***УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***

1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

***УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике (Показательные уроки и занятия)***

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова.— 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

***ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***

1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое разви-

тие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### ***ПП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***

1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

#### ***МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456538> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2.

#### ***МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания***

1. Дроздова, О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —



URL: <https://urait.ru/bcode/476696> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### ***МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению***

1. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.М. Толмачев [и др.]; под редакцией В.М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467813> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.М. Толмачев [и др.]; под редакцией В.М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14129-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467821> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474374> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### ***МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания***

1. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н.Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474133> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Шадрина, И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475327> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/470927> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Ястребов, А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472581> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### ***МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания***

1. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16671-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531463> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18005-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534124> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### ***МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом***

1. Ильина, Т.В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т.В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475270> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Киплик, Д.И. Техника живописи: учебник для среднего профессионального образования / Д.И. Киплик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474840> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Лютов, В.П. Цветоведение и основы колориметрии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П.А. Четверкин, Г. Ю. Головастик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473250> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Сокольникова, Н.М. История изобразительного искусства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479841> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Хворостов, А.С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475463> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### ***МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом***

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474800> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### ***МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом***

1. Воскобойникова, Э.Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473958> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### ***МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании***

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475264> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### ***УП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***

Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476080> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

***УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***

1. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 128 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476080> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

***УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике (Показательные уроки и занятия)***

1. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 128 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476080> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

***ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***

1. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 128 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального об-

разования / Л.В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476080> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

**ПП.01. Практика по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

1. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 128 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476080> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

**3.2.3 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

**Электронные библиотечные системы**

В КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» предоставляется доступ к электронным библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 6

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного	<b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка творческих, письмен-

<p>развития обучающихся</p>	<p>образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>ных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- обоснованность выбора форм и методов обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- аргументированность применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</li> <li>- понимание и учет документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),</li> <li>- обоснованность специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> <li>собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</li> <li>- обоснованность формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> <li>собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- аргументированность корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания)</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной прак-</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность оформления проекта, исследовательской работы.</li> <li>- Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</li> </ul>	<p>тике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> <li>собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения построения инклюзивной образовательной среды; структуры примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> <li>собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся.</li> <li>- обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> <li>собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> <li>собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность определения задачи для поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результаты поиска;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> </ul>

		собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- адекватность отбора и использования актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования.	<b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -эффективность организации работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, узкими специалистами, руководством, родителями учащихся в ходе прохождения практики	<b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
ОК 5 Осуществлять	- обоснованность применения	<b>Текущий контроль:</b>

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;</li> <li>- соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;</li> <li>- проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффек-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность соблюдения норм экологической безопасности; определения направления ресурсосбережения в рамках</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и</li> </ul>

<p>тивно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>– - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>производственной практики;</p> <p>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</p> <p>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</p> <p>собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; средств профилактики перенапряжения</p> <p>– - проявление интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>– устный и письменный опрос;</p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</p> <p>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</p> <p>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</p> <p>собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– - обоснованность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>– устный и письменный опрос;</p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</p> <p>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение</p>

		<p>ние за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> <li>собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– - умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> <li>собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>– осознанно использует знания по финансовой грамотности;</p> <p>– способен планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по резуль-</li> </ul>

		<p>татам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета;</li> </ul> <p>собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
--	--	---

**Составители рабочей программы профессионального модуля:**

Сокольникова Н. П., доцент кафедры ПМНО

Налимова Т. А., доцент кафедры ПМНО

Махнева О. С., старший преподаватель кафедры ПМНО

Кропачева Т. Б., профессор кафедры ПМНО