

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

по специальности  
среднего профессионального образования

*44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Форма обучения

***очная***

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена:**

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю

*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

*наименование факультета*

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

*место работы*

Директор

Доровских И. И.

*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании***.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина **ОП.03 *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*** входит в обязательную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании***.

Учебная дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

#### **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня

физической подготовленности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 84 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов;
- консультации – 4 часа;
- самостоятельная работа – 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	84
в том числе: лекции практические занятия	36 24
Консультации	4
Самостоятельная работа в т. ч. подготовка информационных сообщений, подготовка аннотаций к научным статьям, подготовка к участию в дискуссии, разработка ментальной карты	20
<b>Промежуточная аттестация в форме в другой форме: тестирование (1 семестр) дифференцированный зачет (2 семестр)</b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Анатомия, физиология и гигиена как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04, 08
	1. Предмет задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Историческое развитие науки.		
	2. Связь курса с другими научными дисциплинами		
<b>Тема 1.2.</b> Организм как единое целое	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04, 08
	1. Уровни организации человеческого организма.		
	2. Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз, его значение и способы поддержания. Константы.		
	3. Нервно-гуморальная регуляция функций организма.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Исследование строения животных клеток и тканей по готовым препаратам и таблицам			
<b>Тема 1.3.</b> Онтогенез и его периодизация. Закономерности роста и развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08
	1. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация. Сензитивные и критические периоды развития детей и подростков. Биологический и календарный возраст.		
	2. Понятие о росте и развитии организма. Акселерация и ретардация развития.		
	3. Реализация генетической информации. Наследственные заболевания.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Исследование физического развития с помощью антропометрических методов		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
1. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация жизни человека»			
<b>Раздел 2. Строение, функции и возрастные особенности систем органов здорового человека</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Строение, функции и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08

возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	1. Опорно-двигательный аппарат. Строение, функции и возрастные особенности скелета. Факторы, влияющие на формирование скелета.		
	2. Скелетные мышцы. Физиологическая работоспособность и утомление мышц		
	3. Причины и профилактика нарушения в развитии скелета. Гигиенические требования к мебели и другому оборудованию учебных помещений, школьно-письменным принадлежностям		
	4. Травматизм: причины, виды, признаки, первая медицинская помощь, профилактика.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Исследование химического состава костей		
	2. Исследование функциональных возможностей мышц		
	3. Исследование нарушений осанки и стопы	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Подбор физкультурных пауз для детей разного возраста			
<b>Тема 2.2.</b> Строение и функции нервной ткани	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08
	1. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной ткани. Нейроглия. Нервные волокна. Строение и функции синапсов.		
	2. Процессы возбуждения и торможения в нервной ткани. Понятие о мембранном потенциале покоя, потенциале действия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление глоссария «Анатомия и физиология нервной системы»		
<b>Тема 2.3.</b> Строение и функциональное значение ЦНС. Спинной мозг	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общее строение нервной системы.		
	2. Строение и функции спинного мозга. Рефлекторная дуга.		
<b>Тема 2.4.</b> Строение и функциональное значение головного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08
	Строение, функции и возрастные особенности отделов головного мозга. Явление функциональной асимметрии. Электрическая активность коры.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Исследование уровня созревания мозговых структур и определение доминантного полушария		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка сообщения «Особенности обучения детей с разной асимметрией головного мозга»		

<b>Тема 2.5.</b> Строение и функции вегетативной нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08
	Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Исследование ведущего отдела вегетативной нервной системы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Заполнение таблицы «Функции отделов нервной системы»			
<b>Тема 2.6.</b> Основы ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08
	1. Понятие о высшей нервной деятельности.		
	2. Роль М.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Динамический стереотип.		
	3. Торможение в коре головного мозга. Безусловное и условное торможение.		
	4. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности человека. Типы нервной системы по представлениям И.П. Павлова и В.М. Теплова.		
	5. Две сигнальные системы действительности и их соотношение. Слово как условный раздражитель. Речь.		
	6. Нейрофизиологические основы памяти и внимания. Мотивации и эмоции.		
	7. Биологический ритм. Сон. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня для детей разного возраста. Физическая и умственная работоспособность. Утомление и переутомление.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Исследование индивидуально-типологических особенностей ВНД.			
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)</b>			
<b>Всего (1 семестр)</b>		<b>40</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 2.7.</b> Морфофункциональные и возрастные особенности сенсорных систем организма	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08
	1. Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Аккомодация зрения. Острота зрения, бинокулярное зрение, пространственное зрение. Нарушение зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.		
	2. Слуховая сенсорная система. Нарушения слуха у детей и их профилактика.		
	3. Вестибулярный аппарат. Развитие обонятельной и вкусовой сенсорной систем в онтогенезе. Тактильные анализаторы.		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Исследование остроты зрения и аккомодационных свойств глаза.		
<b>Тема 2.8.</b> Эндокринная система и её роль в процессе роста и развития организма	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04, 08
	Понятие об эндокринных железах, гипофункции и гиперфункции желёз. Гормоны. Роль эндокринной системы в процессе роста и развития организма. Гигиена пола.		
<b>Тема 2.9.</b> Строение и свойства крови	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08
	1. Кровь и лимфа. Состав и физико-химические свойства плазмы. Форменные элементы крови		
	2. Свойства крови. Процесс свертывания и противосвертывающая система. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Методы исследования крови.		
	3. Виды иммунитета. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Возрастные особенности иммунитета.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Исследование строения крови по готовым микропрепаратам и таблицам		
<b>Тема 2.10.</b> Строение, физиология и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08
	1. Строение, работа и возрастные особенности сердца.		
	2. Кровообращение. Причины и факторы, определяющие изменения показателей сердечно-сосудистой деятельности. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Значение физической активности для развития и выносливости сердечно-сосудистой системы.		
<b>Тема 2.11.</b> Строение, физиология и возрастные особенности дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08
	1. Строение и функции дыхательной системы		
	2. Возрастные и половые особенности дыхательной системы		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Исследование возрастных и половых особенностей дыхательной системы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Подбор упражнений для формирования правильного дыхания у детей			
<b>Тема 2.12.</b> Пищеварительная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08
	1. Строение и функции органов пищеварения.		
	2. Возрастные изменения в пищеварительной системе ребёнка		
	3. Понятие об обмене веществ. Возрастные и половые особенности обмена веществ. Витамины и их значение для роста и развития детского организма		



	4. Терморегуляция. Теплообразование и теплоотдача. Возрастные и половые особенности терморегуляции. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму		
	5. Рациональное питание детей и подростков. Химический состав и нормы пищевых продуктов. Режим питания. Калорийность пищевого рациона		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Исследование особенностей обмена веществ и энергии		
	2. Исследование суточного расхода энергии человека		
	3. Исследование суточного рациона питания в зависимости от энергетических потребностей младших школьников		
<b>Тема 2.13.</b> Органы выделения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08
	1. Значение и строение органов выделения.		
	2. Строение, функции, возрастные изменения мочевыводящей системы. Состав мочи. Механизм диуреза и его регуляция.		
	3. Кожа и её производные. Гигиена кожи, обуви, одежды		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление кроссвордов по теме «Строение и функции систем органов здорового человека»		
<b>Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Гигиенические требования к сохранению и укреплению здоровья на различных этапах онтогенеза	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08
	1. Состояние здоровья детей и подростков, причина и структура заболеваемости. Профилактическая работа в образовательном учреждении		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение профилактических мероприятий в общеобразовательных учреждениях		
	2. Исследование работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности. Анализ урока с позиции особенностей развития детей младшего школьного возраста.		
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Подготовка электронной презентации «Инфекционные заболевания», «Профилактика заболеваний детей и подростков»		
<b>Тема 3.2.</b> Гигиенические требования к воспитательно-образовательному процессу,	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, 08
	1. Гигиенические требования к режиму дня.		
	2. Гигиенические требования к санитарному состоянию образовательного		

зданию и помещениям школы	учреждения		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Комплексная гигиеническая оценка образовательного учреждения и классной комнаты		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Подготовка к экзамену		
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
<b>Всего (2 семестр)</b>		44	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>84</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

- 1) Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 24.

*Используемое программное обеспечение:* LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

*Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.*

- 2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

### **3.2 Информационное обеспечение**

#### **3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине**

##### **Основная литература**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: локальная сеть КГПИКемГУ. — Текст : электронный.

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470986> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: локальная сеть КГПИКемГУ. — Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: локальная сеть КГПИКемГУ. — Текст : электронный.

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472982> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: локальная сеть КГПИКемГУ. — Текст : электронный.

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL:<https://urait.ru/bcode/471078>(дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа: локальная сеть КГПИКемГУ. – Текст : электронный.

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855>(дата обращения: 07.02.2023).- Режим доступа: локальная сеть КГПИКемГУ. – Текст : электронный.

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/478097>(дата обращения: 07.02.2023).- Режим доступа: локальная сеть КГПИКемГУ. – Текст : электронный.

### **3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

#### **Доступные электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ)(<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View(<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки(<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

### **3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ

свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<b>Текущий контроль</b> <i>Оценка результатов выполнения практических</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<p><i>заданий</i></p> <p><b>Промежуточный контроль</b></p> <p><i>Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i></p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основные процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Письменный опрос</i></p> <p><b>Промежуточный контроль</b></p> <p><i>Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i></p>

**Составители рабочей программы дисциплины:**

**Баумгертнер М. В.,** доцент кафедры ПМНО

*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*