

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения

очная

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

наименование кафедры

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю

Ф.И.О. подпись



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

наименование факультета

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



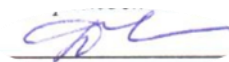
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор

Доровских И. И.

должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина **ОП.01 Педагогика** входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Учебная дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 154 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов (из них 12 часов - курсовая работа);

– консультаций – 6 часов;

– Промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	154
в том числе:	
практические занятия	62
курсовая работа	12
Консультаций	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр) экзамена (2, 4 семестры) по курсовой работе – защита (4 семестр) в другой форме: тестирование (3 семестр)	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика*

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1
	1. Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания.		
	2. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Педагогическая аксиология. Ценности педагога XXI века.		
	3. Перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях.		
	В том числе практических занятий		
Практическое занятие 1. Создание презентации по теме «Зарождение и исторический генезис педагогической профессии»	2		
Практическое занятие 2. Составление таблицы «Основные этапы развития педагогической мысли». Решение кейсов.	2		
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1
	1. Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды.		
	2. Содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.		
	3. Типология профессиограмм. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности		
В том числе практических занятий	2		
Практическое занятие 3. Моделирование профессиограммы.	2		
Тема 1.3. Профес-	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
сионализм и профессиональная культура педагога	<p>1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.</p> <p>2. Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности. Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>3. Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство».</p> <p>4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности.</p> <p>5. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Соотношение общей и профессиональной культуры учителя. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности педагогической культуры.</p> <p>6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»</p>		ПК 1.3, 1.5, 3.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Анализ Профессионального стандарта педагога. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1
	<p>1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога</p> <p>2. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога</p>		
	В том числе практических занятий		
Практическое занятие – не предусмотрено	-		
Раздел 2. Общие основы педагогики			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1	
	1. Объект, предмет и функции педагогики как науки 2. Основные категории педагогики 3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками 4. Методологическая основа педагогики 5. Педагогическая наука и практика 6. Возникновение и развитие педагогики 7. Нормативно-правовая основа в сфере образования			
	В том числе практических занятий			2
	Практическое занятие 6. Анализ нормативно-правовой документации в области образования и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)			2
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1	
	1. Педагогический процесс как целостная динамичная система 2. Законы и закономерности педагогического процесса 3. Принципы педагогического процесса 4. Условия построения целостного педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса			
	В том числе практических занятий			2
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения Интернет-изданий, посвященных вопросам образования и просвещения			2
Тема 2.3. Процесс развития личности. Факторы развития	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1	
	1. Личность и процесс ее развития 2. Концепции развития личности 3. Факторы развития личности 4. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности			
	В том числе практических занятий			2
	Практическое занятие 8. Определение необходимых направлений самообразования и саморазвития».			2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
Всего (1 семестр)		36		
2 семестр				
Раздел 3. Теория обучения				
Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1	
	1. Дидактика как отрасль педагогической науки. 2. Сущность процесса обучения. 3. Продукт процесса обучения. 4. Факторы и условия обучения. 5. Закономерности обучения. 6. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов. 7. Характеристика принципов обучения.			
	В том числе практических занятий			-
	Практическое занятие - не предусмотрено			-
Тема 3.2. Содержание образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1	
	1. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. 2. Принципы формирования содержания образования. 3. Современные тенденции развития содержания образования. 4. Способы реализации содержания образования. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт. 6. Учебный план. Учебная программа. 7. Учебники и учебные пособия.			
	В том числе практических занятий			2
	Практическое занятие 9. Анализ содержания ФГОС НОО.			2
Тема 3.3. Методы обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1	
	1. Понятия «метод обучения» и «прием обучения» 2. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения 3. Выбор методов обучения			
	В том числе практических занятий			2
	Практическое занятие 10. Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов организации обучения.			2
Тема 3.4. Формы,	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06; ПК	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
средства и виды организации обучения	1. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения 2. Урок как основная форма обучения. 3. Типология и структура уроков. 4. Средства обучения 5. Современные виды обучения 6. Индивидуальный образовательный маршрут: Теоретические аспекты, организация и сопровождение		1.3, 1.5, 3.1	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 11. Наблюдение и определение особенностей различных форм организации деятельности обучающихся на уроке.	2		
	Практическое занятие 12 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм, методов и средств обучения в практике педагога в практических ситуациях.			
Тема 3.5. Контроль и оценка качества обучения	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1	
	1. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения 2. Содержание и функции контроля и оценки качества обучения. 3. Виды контроля и оценки качества обучения. 4. Формы и методы контроля и оценки качества обучения.			
	В том числе практических занятий			4
	Практическое занятие 13. Наблюдение организации и осуществления различных видов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.			2
	Практическое занятие 14. Решение педагогических задач по анализу и оценке эффективности видов, форм, методов и средств контроля, критериев и норм оценок.			
Раздел 4. Теория воспитания				
Тема 4.1. Органи-	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06;	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
зация процесса воспитания в образовательном учреждении	1. Сущность воспитательного процесса, его особенности. 2. Общие закономерности и принципы воспитания 3. Основные задачи и этапы воспитательного процесса. 4. Содержание воспитания. 5. Виды воспитания. 6. Методы, приемы и средства воспитания. 7. Формы воспитания. 8. Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни 9. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье 10. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика. Динамика и виды воспитательного процесса 11. Воспитательная работа в школе. Разработка программы воспитания, в том числе адаптивной, совместно с соответствующими специалистами		ПК 1.3, 1.5, 3.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 15. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 16. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего (2 семестр)		38	
3 семестр			
Раздел 5. Управление педагогическими системами			
Тема 5.1. Управление образовательной организацией как педагогической системой	Содержание учебного материала	14 6	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1
	1. Педагогическая система, ее структура и разновидности 2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации 3. Образовательные организации как педагогическая система 4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами 5. Основы внутришкольного управления 6. Инновационные процессы в образовании		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 17. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.</p> <p>Практическое занятие 18. Работа с Интернет-ресурсами, составление характеристики основных научных подходов к управлению образовательными системами (функциональный, системный, ситуационный и др.).</p> <p>Практическое занятие 19. Разработка логической схемы, отражающей один из возможных вариантов взаимодействия функций внутришкольного управления. Составление перечня функциональных обязанностей работников школы в соответствии с их должностью.</p> <p>Практическое занятие 20. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 5.2. Педагогический коллектив с позиций управления</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Направления в руководстве коллективом образовательного учреждения. Целенаправленное формирование педагогического коллектива. Принцип оптимизации состава коллектива.</p> <p>2. Условия развития педагогического коллектива</p> <p>3. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Установление в педагогическом коллективе конструктивных отношений.</p> <p>4. Создание и поддержание комфортных материальных и организационных условий деятельности членов педагогического сообщества — педагогов, сотрудников,</p> <p>5. Подготовка к введению инноваций.</p> <p>6. Создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования педагогов и сотрудников.</p> <p>7. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения: ценностные установки руководителя и уровень реализации функций управления образовательным учреждением.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 21. Характеристика компонентов управленческой культуры руководителя школы.</p> <p>Практическое занятие 22. Решение управленческих задач по управлению персоналом.</p> <p>Практическое занятие 23. Анализ инновационных проектов образовательных организаций, прогнозирование изменений в деятельности ОО по итогам инновационных проектов.</p>	<p>14</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)			
Всего (3 семестр)		28	
4 семестр			
Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога			
Тема 6.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении 3. Причины деформации личностного развития ребенка 4. Виды отклонений в развитии и поведении детей	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 24 Составление описания системы специальных образовательных организаций для детей и подростков с нарушением развития	2	
	Практическое занятие 25.	2	
	Тема 6.2. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала	
1. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация» 2. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации 3. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация» 4. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации. 5. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации.	4		
В том числе практических занятий	4		
Практическое занятие 26. Составление плана организации работы коллектива и команды по решению педагогических проблем в области социальной и школьной дезадаптации ребенка.	2		
Практическое занятие 27. Составление проекта Программы профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников	2		
Тема 6.3. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1
1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей. 2. Основы профилактики девиантного поведения. 3. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	4		
В том числе практических занятий	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	Практическое занятие 28. Проведение тренинга «Варианты взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности по решению педагогических проблем».	2	
	Практическое занятие 29. Подготовка выступления на педагогическом совете по теме «Профилактика и коррекция девиантного поведения»	2	
Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1
	1. Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности 2. Выявление, обучение и развитие одаренных детей	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 30. Составление аннотированного каталога научных публикаций, посвященных обучению и развитию одаренных детей.	2	
	Практическое занятие 31. Разработка проекта по развитию детской одаренности в начальной школе	2	
Курсовая работа	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе	12	ОК 01-06; ПК 1.3, 1.5, 3.1
	1. Методологический аппарат исследования. 2. Содержание курсового исследования. 3. Технология работы с информационными источниками. 4. Организация исследовательской работы в колледже. 5. Требования к оформлению и защите курсовой работы 6. Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме. 7. Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы. 8. Разработка плана курсовой и детализация этапов. 9. Подготовка выводов и заключения курсовой работы. Защита курсовой работы. Примерная тематика курсовых работ 1. Формирование общенаучных умений и компетенций в условиях вариативного начального образования. 2. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников. 3. Особенности применения ИКТ в процессе обучения младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Системно-деятельностный подход – основа организации уроков в начальной школе. 5. Роль ИКТ в формировании универсальных учебных действий при изучении предметов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>начальной школы.</p> <p>6. Применение технологии деятельностного метода обучения на уроках (по предметам начальной школы) для формирования универсальных учебных действий.</p> <p>7. Использование метода проектов на уроках (по предметам) в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>8. Использование метода группового взаимодействия на уроках (по предметам начальной школы) для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>9. Групповая работа на уроках (по предметам начальной школы) как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>10. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>11. Использование современных педагогических технологий на уроках (по предметам начальной школы) для формирования универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>12. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности.</p> <p>13. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе освоения содержания начального образования.</p> <p>14. Технология проектного обучения как средство развития творческого мышления младших школьников.</p> <p>15. Особенности организации дифференцированного обучения младших школьников.</p>		
Консультация		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего (4 семестр)		52	
Всего по дисциплине		154	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет педагогики и специальной педагогики для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 24.

Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: локальная сеть КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ. — Текст : электронный.

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456538> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: локальная сеть КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ. — Текст : электронный.

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический и практический журнал /учредитель: ООО «Школьная пресса» ; гл. ред. Н. Н. Малофеев. - Москва : Школьная Пресса, 2002-2020. — ISSN 2074-4986. — Текст : непосредственный.

4. Педагогические технологии : профессиональный журнал для технологов образования: / учредитель: НИИ школьных технологий ; гл. редактор М.Е. Бершадский. – Москва, 2000-2019. – ISSN XXXXXX. – Текст : непосредственный.

Справочная литература

Педагогический словарь / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — ISBN 978-5-16-011752-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042072> (дата обращения: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.рф Доступ свободный.

Безопасность жизнедеятельности – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности novtex.ru/bjd Доступ свободный.

Электронная библиотека по безопасности – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообра- 	<p>Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточный контроль 1 семестр - дифференцированный зачет (собеседование и анализ педагогической ситуации); 2, 4 семестры – экзамен; 3 семестр - оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов</p>

<p>зования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<p>тестирования;</p> <p>4 семестр - оценка защиты курсовой работы</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	<p>Текущий контроль</p> <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Промежуточный контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p> <p>1 семестр - дифференцированный зачет (собеседование и анализ педагогической ситуации);</p> <p>2, 4 семестры – экзамен;</p> <p>3 семестр - оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования;</p> <p>4 семестр - оценка защиты курсовой работы</p>

Составители рабочей программы дисциплины:

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры