

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

по специальности  
среднего профессионального образования

***44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании***

Форма обучения

***очная***

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена:**

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю

*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

*наименование факультета*

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

*должность подпись, Ф.И.О.*



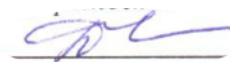
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

*место работы*

Директор

Доровских И. И.

*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Учебная дисциплина изучается в 1, 2 семестрах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – повышение уровня практического владения студентами СПО современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме и различать их по принадлежности к стилям и жанрам;
- оформлять презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;
- пользоваться правилами правописания и пунктуации и знаниями других речевых норм при проведении анализа и самоанализа процесса и результатов организации общения детей;
- использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения детей с ограниченными возможностями здоровья, и оформлять в соответствии с нормами литературного языка;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями.

#### **знать:**

- функциональные стили литературного языка;
- особенности русского ударения и произношения, правила правописания и пунктуации, словоупотребления и грамматики;
- требования к подготовке и устному выступлению, отчету, реферату;
- теоретические основы и методику планирования общения детей;
- сущность и своеобразие общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание, основы организации общения и разрешения конфликтов с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оформлению методической документации педагога;
- педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие **компетенции**:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
- консультаций – 2 часа;
- самостоятельной работы – 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	96
в том числе: практические занятия	52
Консультации	2
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом (в другой форме – 1 семестр, зачет – 2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Культура устной и письменной речи в аспекте достижения профессиональных целей общения. Нормы современного русского литературного языка и виды их нарушений</b>			
<b>Тема 1.1.</b> «Русский язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая формированию культуры устной и письменной речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	1. Язык, речь и общение. Вербальные и невербальные средства общения.	4	
	2. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика.		
	3. Речевые ошибки и недочеты как нарушения литературных норм и коммуникативных качеств речи.		
	4. Основные лингвистические словари русского языка.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Язык, речь и общение. Вербальные и невербальные средства общения.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Нормы устной формы речи, лексические нормы как основные понятия в области системы русского языка.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Морфологические нормы как одно из основных понятий в области системы русского языка.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Синтаксические нормы как одно из основных понятий в области системы русского языка.	2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Речевые ошибки и недочеты как нарушения литературных норм и коммуникативных качеств речи.	2		
<b>Практическое занятие 6.</b> Самостоятельная работа «Виды речевых ошибок и недочетов».	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование источников по теме «Основные компоненты культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный».	2		
<b>Тема 1.2.</b> Устная и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 02; ОК 04;

письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение.	1. Речь устная и письменная: сходства и различия.	4	ОК 05; ОК 06
	2. Монологическая и диалогическая речь. Приемы и методы межличностного общения.		
	3. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации.		
	4. Вторичные тексты (план, аннотация, тезисы, конспект, реферат).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Особенности устной и письменной речи, сходства и различия.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативные барьеры в бытовой и профессиональной сферах общения.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Текст и его признаки. Классификация текстов. Виды и средства связи предложений в тексте.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Создание вторичных текстов (план, аннотация, тезисы, конспект, реферат).	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление результатов практических работ. Оформление отчетов по изученным темам и подготовка к их защите.	4		
<b>Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера в ходе устного и письменного общения</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Функциональные стили современного русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	1. Система функциональных стилей русского литературного языка в аспекте создания различных типов текстов.	4	
	2. Языковые особенности высказываний разных функциональных стилей.		
	3. Научный стиль речи: языковые и жанровые особенности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Система функциональных стилей русского литературного языка.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ языковых особенностей высказываний разных функциональных стилей.	2	
<b>Практическое занятие 14.</b> Научный стиль речи: языковые и жанровые особенности. Тексты научного стиля речи.	2		
<b>Тема 2.2.</b> Специфи-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02; ОК 04;

ка официально-деловой речи в устной и письменной формах профессиональной коммуникации.	1. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей основных жанров деловой документации.	2	ОК 05; ОК 06
	2. Письменные деловые жанры речи: заявление, объяснительная записка, характеристика, докладная записка, резюме и др.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Письменные деловые жанры речи: заявление, объяснительная записка, характеристика, докладная записка, резюме.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление результатов практических работ. Оформление отчетов по изученным темам и подготовка к их защите.	2	
<b>Промежуточная аттестация (в другой форме – тестирование)</b>			
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>52</b>	
<b>Семестр 2.</b>			
<b>Раздел 3. Специфика делового общения. Анализ и создание устных жанров профессиональной коммуникации с учетом соблюдения языковых норм.</b>			
<b>Тема 3.1. Специфика делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 5
	1. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации.	6	
	2. Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения и их анализ.		
	3. Педагогическое общение как разновидность делового.		
	4. Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Характеристика компонентов ситуации делового общения и их анализ.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Педагогическое общение как разновидность делового. Анализ ситуаций педагогического общения.	2	
	<b>Практическое занятие 20-21.</b> Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	4		

<b>Раздел 4. Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Особенности устной публичной речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	1. Культура ораторской речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи выступающего.	6	
	2. Композиция и содержание публичного выступления.		
	3. Средства выразительности в публичной речи. Тропы и фигуры речи.		
	4. Устная публичная речь: роды и виды публичных выступлений в повседневной, научной и деловой коммуникации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Культура ораторской речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи выступающего.	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Композиция и содержание публичного выступления.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Средства выразительности в публичной речи. Тропы и фигуры речи.	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Виды публичных речей в повседневной коммуникации (похвальные, благодарственные, застольные речи, устные рассказы, притчи)	2	
<b>Практическое занятие 26.</b> Научный доклад (сообщение) как жанр публичной научной речи.	2		
<b>Практическое занятие 27.</b> Выступления студентов с научными сообщениями и их анализ.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>44</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>96</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет русского языка с методикой преподавания для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор.

Количество посадочных мест – 24.

*Используемое программное обеспечение:* LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

*Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.*

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ КемГУ.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

###### Основная литература

1. *Голубева, А. В.* Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 386 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7623-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507425> (дата обращения: 02.03.2023).

2. *Голубева, А. В.* Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02427-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491114> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281> (дата обращения: 02.03.2023).

###### Дополнительная литература

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 95 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07648-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494113> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.

– 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12286-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494688> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511585> (дата обращения: 02.03.2023).

### **3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

#### **Доступные электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

### **3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в пери-

одической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в устной и письменной форме и различать их по принадлежности к стилям и жанрам;</li> <li>– оформлять презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;</li> <li>– пользоваться правилами правописания и пунктуации и знаниями других речевых норм при проведении анализа и самоанализа процесса и результатов организации общения детей;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент умеет создавать тексты в устной и письменной форме и различать их по принадлежности к стилям и жанрам;</li> <li>- способен создавать презентации для устных публичных выступлений и педагогических разработок;</li> <li>- умеет использовать правила правописания и пунктуации и другие нормы литературного языка;</li> <li>- умеет использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;</li> <li>– способен анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения детей с ограниченными возможностями здоровья, и оформлять в соответствии с нормами литературного языка;</li> <li>- может определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соот-</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> В другой форме – (тестирование) – результатов тестирования. Зачет (собеседование и решение ситуационных задач)</p>

<p>стями здоровья, и оформлять в соответствии с нормами литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями.</li> </ul>	<p>ветствии с литературной нормой и стилистическими особенностями.</p>	
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональные стили литературного языка;</li> <li>– особенности русского ударения и произношения, правила правописания и пунктуации, словоупотребления и грамматики;</li> <li>– требования к подготовке и устному выступлению, отчету, реферату;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования общения детей;</li> <li>– сущность и своеобразие общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– содержание, основы организации общения и разрешения конфликтов с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– требования к оформлению методической документации педагога;</li> <li>– педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды.</li> </ul>	<p>студент овладел следующими знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях функциональных стилей литературного языка;</li> <li>– особенности русского ударения и произношения, правила правописания и пунктуации, словоупотребления и грамматики;</li> <li>– требования к подготовке и устному выступлению, отчету, реферату;</li> <li>– о теоретических основах и методике планирования общения детей;</li> <li>– о сущности и своеобразии общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– о содержании, основах организации общения и разрешения конфликтов учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– о требованиях к оформлению методической документации педагога;</li> <li>- о педагогических требованиях к созданию предметно-развивающей среды.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> В другой форме – (тестирование) – результатов тестирования. Зачет (собеседование и решение ситуационных задач)</p>

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Суркова А. П., доцент кафедры русского языка и литературы

*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*