

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«24» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

по специальности  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*углубленной* подготовки

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, и учебным планом ППССЗ по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

**Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена:**  
на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования  
*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.  
*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
*наименование факультета*  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

наименование профессионального модуля из учебного плана

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 4</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформления портфолио педагогических достижений</li> <li>- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</li> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> </ul>

	- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
--	--

### **1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов -388

Из них на освоение МДК - 214 часов,

Самостоятельная работа – 138 часов

На практики 108 часов, в том числе учебную - 36 часов  
и производственную - 72 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Таблица 4

Код профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем профессионального модуля, час.			Практика		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час.			Учебная практика, часов	Производственная практика, часов		
			Всего, часов	лабораторных и практических занятий, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
ПК 4.1-4.5, ОК 1-11	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	194	130	70				64	В другой форме – 3 семестр Экзамен – 4 семестр
ПК 4.1-4.5, ОК 1-11	МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании	48	30	16				18	Зачет – 5 семестр
ПК 4.1-4.5, ОК 1-11	МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	110	54	30				56	В другой форме – 4 семестр Экзамен – 5 семестр
ПК 4.1-4.5, ОК 1-11	УП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании	36				36			Дифференцированный зачет – 5 семестр
ПК 4.1-4.5, ОК 1-11	ПП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании	72					72		Дифференцированный зачет – 5 семестр
<b>Всего:</b>		<b>388</b>	<b>250</b>	116		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>138</b>	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые компетенции		
1	2	3	4		
<b>Раздел ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>					
<b>МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>					
<i>3 семестр</i>		<b>28/38</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждений начального общего образования</b>					
<b>Тема 1.1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b> <b>4</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11	
	1	Методическая работа в школе и ее специфика в начальном общем образовании. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.			
	2	Методическая деятельность как самостоятельный вид профессионально-педагогической деятельности. Виды методической деятельности.			
	3	Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т. д.			
	4	Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
	5	Основные формы методической работы: предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школы молодого учителя, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др.			
	<b>В том числе практических занятий</b>				<b>6</b>
	1	Анализ организации методической работы в школе (на основе анализа сайтов образовательных учреждений)			<b>3</b>
2	Обсуждение различных форм организации методической работы учителей начальной школы.	<b>3</b>			
<b>Тема 1.2. Работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 4.1-4.5,		

школьного методического объединения учителей начальных классов.	1	Методическое объединение учителей начальных классов как основное структурное подразделение образовательного учреждения, осуществляющее проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по предметам, изучаемым в начальных классах. Цель, задачи, функции и направления деятельности методического объединения.	4	ОК 1-11
	2	Основные формы работы методического объединения. Порядок работы методического объединения.		
	3	Документация методического объединения. Права, обязанности и ответственность методического объединения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		6	
	1	Анализ примерного «Положения о школьном методическом объединении учителей начальных классов».	2	
	2	Анализ плана работы МО учителей начальных классов по предложенной схеме.	2	
	3	Составление плана работы МО учителей начальных классов (направление по выбору)	2	
Тема 1.3. Должностная инструкция учителя начальных классов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Должностная инструкция как внутренний организационно-распорядительный документ, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей учителя начальных классов с учетом особенностей организации его деятельности, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности. Предназначение должностной инструкции. Форма представления должностной инструкции. Разделы должностной инструкции.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		4	
	1	Анализ должностной инструкции учителя начальных классов.	2	
	2	Составление синквейна по теме «Учитель начальных классов».	2	
Тема 1.4. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерных и вариативных (авторских) образовательных программ.	4	
	2	Локальные акты ОУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе.		
	3	Факторы, определяющие выбор учебно-методических комплектов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		6	
1	Анализ ФГОС НОО.	4		



	2	Самодиагностика готовности к реализации ФГОС НОО на основе предложенной анкеты.	2	
<b>Тема 1.5. Проблемы освоения ФГОС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Ключевые идеи ФГОС. Что значит учить учиться. Метапредметные результаты обучения.	4	
	2	Универсальные учебные действия. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		4	
	1	Разработка примеров метапредметных заданий.	2	
	2	Анализ уроков с точки зрения формируемых на них универсальных учебных действий.	2	
<b>Тема 1.6. Учебно-методические комплексы (УМК) начального общего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Современные учебно-методические комплексы (УМК) начального общего образования (общая характеристика). Соответствие УМК по предметам начальной школы нормативным требованиям ФГОС.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		8	
	1	Анализ «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4	
	2	Написание эссе «Я выбираю УМК...»	2	
	3	Участие учителя в выборе УМК в условиях школы.	2	
<b>Тема 1.7. Основная образовательная программа. Учебный план. Рабочая программа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Назначение основной образовательной программы. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.	4	
	2	Учебный план начального общего образования. Структура учебного плана.		
	3	Рабочая программа. Структура и требования к разработке и оформлению рабочей программы. Содержание рабочей программы. Требования к уровню подготовки выпускников. Перечень учебно-методического обеспечения.		
	4	Календарно-тематический план. Порядок разработки и утверждения рабочей программы. Контроль за реализацией рабочих программ.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		4	
1	Изучение рабочих программ НОО, их анализ.	4		

<b>Самостоятельная работа</b>		40		
1. Анализ организации методической работы в школе (на основе анализа сайтов образовательных учреждений).				
2. Анализ примерного «Положения о школьном методическом объединении учителей начальных классов».				
3. Составление плана работы МО учителей начальных классов (направление по выбору).				
4. Составление синквейна по теме «Учитель начальных классов».				
5. Анализ ФГОС НОО.				
6. Обработка результатов самодиагностики готовности к реализации ФГОС НОО на основе предложенной анкеты.				
7. Разработка примеров метапредметных заданий.				
8. Подготовка к написанию эссе «Я выбираю УМК...»				
9. Изучение рабочих программ НОО, их анализ.				
10. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин начальной школы / фрагмент рабочей программы отдельной учебной дисциплины.				
Промежуточная аттестация по разделу 1 – (другие формы – тестирование)				
Итого за 3 семестр		94		
<i>4 семестр</i>				
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>		<b>32/32</b>		
<b>Тема 2.1. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b> 8	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Методика разработки УМК (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.).		
	2	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.		
	3	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		
	4	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.		
	5	Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Новые требования СанПиН.		

	6	Составление паспорта кабинета и перспективного плана его развития. Оформление кабинета.		
	7	Виды школьной документации: личные дела учащихся, школьный журнал (электронный журнал), дневники учащихся. Электронный журнал: плюсы и минусы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>	
	1	Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	2	
	2	Составление комплекта методического обеспечения урока или занятия по предложенной теме.	2	
	3	Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.	2	
	4	Моделирование предметно-развивающей среды класса начальной школы: Создание и представление презентации «Мой класс будет самым уютным».	2	
<b>Тема 2.2. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Профессиональное развитие, самообразование, повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителя. Этапы профессионального развития учителя.	6	
	2	Теоретическая, методическая и предметная подготовка учителя начальных классов.		
	3	Освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Возможности получения дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий.		
	4	Профессиональное общение и самообразование учителя при решении методических задач.		
	5	Изучение педагогического опыта на основе его описания в литературных источниках, профессиональной коммуникации и наблюдения.		
	6	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>	
	1	Составление картотеки статей на основе изучения содержания номеров профессиональных журналов за последние 5 лет по актуальной проблеме начального образования.	4	
		Гигиенические требования к расписанию уроков в начальной школе. Анализ расписа-	2	

	ния.		
<b>Тема 2.3. Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Научное знание как основа осмысления и рефлексии профессиональной деятельности, постановки и решения проблем. Наука и научное познание. Теоретическое и эмпирическое знание. Особенности исследования и научного знания в гуманитарных и социальных науках. Научно-исследовательская деятельность в области образования.	6
	2	Типы педагогических исследований: фундаментальные и прикладные. Организация исследовательской деятельности в области образования.	
	3	Логика и методы научно-педагогического исследования. Выделение научного противоречия как основа определения проблемы исследования. Планирование исследовательской деятельности.	
	4	Объект, предмет, цель и задачи педагогического исследования. Понятийно-терминологический аппарат исследования.	
	5	Особенности методов и методик, используемых при проведении и анализе результатов психолого-педагогического исследования. Выбор методов и методик исследования.	
	6	Проведение исследования, анализ и обобщение его результатов.	
	7	Технология работы с информационными источниками. Составление аннотированного списка источников по теме методической работы.	
	8	Правила цитирования, оформления сносок и т.п.	
	9	Проектная деятельность в образовании. Особенности проектной деятельности учителя начальных классов. Виды и классификация педагогических проектов. Этапы работы учителя над проектом.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>
	1	Выявление психолого-педагогических и методических проблем на основе анализа документальных источников информации. Практикум по анализу и конструированию примерных тем исследования, обоснованию актуальности психолого-педагогического исследования.	2
	2	Практикум по определению методологических характеристик психолого-педагогического исследования (идея, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи)	2
	3	Практикум по планированию исследовательской и проектной деятельности. Анализ творческих проектов по предложенной схеме, в соответствии с требованиями к разработке и организации их проведения.	2
			ПК 4.1-4.5, ОК 1-11

<b>Раздел 3. Оформление и представление результатов методической деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Требования к структуре и содержанию отчетов, рефератов и других форм письменного представления результатов исследовательской и проектной работы в области образования.	6	
	2	Стандарты оформления титульного листа, текста отчета (реферата), списка источников.		
	3	Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности учителя в области начального образования.		
	4	Устный доклад. Правила подготовки к устному выступлению.		
	5	Портфолио достижений младшего школьника, учителя, студента. Типы портфолио.		
	6	Формирование и презентация портфолио учителя.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>	
	1	Подготовка аннотации материалов по актуальной педагогической теме на основе работы со сборниками статей научных конференций разных лет.	2	
	2	Составление плана публичного выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по теме «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя», подбор материалов по теме, подготовка презентации к сопровождению выступления.	2	
	3	Составление плана публичного выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по самостоятельно выбранной теме, доказательство актуальности темы, подготовка презентации к сопровождению выступления.	2	
	4	Составление структуры портфолио учителя начальных классов.	2	
<b>Раздел 4. Анализ работы учителя начальных классов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Контроль и оценка результатов обучения младших школьников. Сущность контроля и оценки результатов в начальной школе. Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.	6	
	2	Годовой отчет учителя начальных классов. Возможное содержание отчета.		
	3	Анализ методической работы учителя начальных классов.		
	4	Аттестация учителя начальных классов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	1	Практикум по оценке результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.	2	
2	Прохождение пробного аттестационного тестирования для учителей начальных клас-	2		

	сов и самооценка готовности к профессиональной деятельности.		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>24</b>	
1. Проектирование учебно-тематических планов / фрагмент учебно-тематического плана отдельной учебной дисциплины на конкретный период (четверть).			
2. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.			
3. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.			
4. Моделирование предметно-развивающей среды класса начальной школы: Создание презентации «Мой класс будет самым уютным».			
5. Составление картотеки статей на основе изучения содержания номеров профессиональных журналов за последние 5 лет по актуальной проблеме начального образования.			
6. Подготовка реферата статьи педагогической тематики.			
7. Подготовка доклада для выступления на методическом объединении учителей начальных классов по самостоятельно выбранной теме.			
8. Анализ электронного портфолио учителя начальных классов.			
9. Составление структуры портфолио учителя начальных классов.			
10. Подготовка электронного портфолио достижений студента.			
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>			
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>194</b>	

<b>МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании</b>				
<b>Семестр 6. Раздел 1. Теоретические и методические основы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании</b>				
<b>Тема 1. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании		
	2	Построение открытой системы образования		
	3	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Нормы СанПиНа, требования охраны труда.		
<b>Тема 2. Информационные образовательные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4 2</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Классификация электронных образовательных ресурсов		
	2	Дидактические функции информационных образовательных ресурсов		

<b>учебного назначения</b>	3	Разнообразие пакетов прикладных программ для образовательной деятельности	2	
	4	Электронный библиотечный системы (ЭБС) в образовании. Особенности работы с ними.		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	1	Анализ возможностей аппаратного обеспечения персонального компьютера, применяемого в профессиональной деятельности		
	2	Подбор обучающей литературы на ЭБС. Составление списка пособий с оформлением выходных данных		
<b>Тема 3. Мультимедиа и коммуникационные технологии в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6 2	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Коммуникационные технологии в образовании		
	2	Реализация активных методов обучения в начальной школе через использование информационных технологий		
	3	Реализация индивидуального подхода к организации самостоятельной деятельности обучающихся через использование информационных технологий		
	4	Использование мультимедиа технологии в образовательной деятельности		
	<b>В том числе практических занятий</b>		4	
	1	Анализ возможностей использования мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.		
	2	Различные виды дифференциации заданий для обучающихся посредством использования информационных технологий		
	3	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности: для поиска информации; работы с электронной почтой.		
	4	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности: участия в видеоконференции в Skype, Zoom; общения в сетевых сообществах на форумах		
	5	Создание собственного информационного пространства. Создание папок и именованных.		
6	Сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних и облачных носителях. Выполнение тестового задания.			
<b>Тема 4. Аудиовизуальные и интерактивные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6 4	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Техника аудиовизуальных средств обучения		
	2	Техника интерактивных средств обучения		

<b>обучения</b>	3	Интерактивные средства обучения. Интерактивная доска. Программное обеспечение Smart Board.				
	<b>В том числе практических занятий</b>		2			
	1	Анализ возможностей использования аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин				
	2	Особенности создания интерактивных презентаций				
<b>Тема 5. Дистанционные технологии в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4 2		ПК 4.1-4.5, ОК 1-11	
	1	Информационное пространство. Его понятие, особенности, виды				
	2	Особенности организации дистанционного обучения. Структура учебно-методических комплексов для дистанционного обучения				
	3	Применение Интернет-технологий в обучении. Организация on-line общения «Преподаватель - студент».				
	4	Дистанционный формат повышения квалификации педагога: онлайн конференции, обучающие вебинары				
	<b>В том числе практических занятий</b>		2			
	1	Конструирование образовательного дистанционного интерне-курса по внеурочной деятельности				
	2	Анализ интернет-ресурсов по предоставлению возможностей дистанционного повышения квалификации. Выполнение тестового задания.				
	<b>Тема 6. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8 2		ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
		1	Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин гуманитарного цикла			
2		Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин естественно-научного цикла				
3		Использование обучающих платформ в обучении школьным дисциплинам (Учи.ру, Сферум, Российская электронная школа)				
4		Интерактивные технологии в организации и проведении конкурсов и олимпиад в начальной школе				
<b>В том числе практических занятий</b>		6				
1			Технологии использования аудиовизуальных средств в обучении.			
2			Создание, редактирования, сохранения, передачи и поиска текстовой информации с помощью текстового процессора MS Word. Технологии			
		3	Оформления отчетов по предмету, исследовательских работ в текстовых редакторах. Форматирование текста. Редактирование и форматирование таблиц			



	4	Оформление отчетов по Проектной работе в презентации Настройка анимации и сменя слайдов. Гиперссылки.		
	5	Создание, редактирование, сохранение презентации с помощью приложения MS PowerPoint. Отчетная работа по защите презентаций (темы на выбор студента)		
	6	Анализ и отбор обучающих аудиовизуальных программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Контрольная работа		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>			<i>18</i>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся				
Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин				
Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения				
Оформление презентации Настройка анимации и смены слайдов. Гиперссылки. Создание, редактирование, оформление, сохранение мультимедийных объектов с помощью приложения				
Изучение обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.				
Подготовка отчетов по проектной работе по теме на выбор студента				
Изучение учебно-методической литературы по вопросам дисциплины				
Создание, редактирование, сохранение презентации с помощью приложения MS PowerPoint.				
Изучение интернет-ресурсов и обеспечения для использования в образовательной деятельности в начальной школе				
Изучение интернет-ресурсов образовательных систем по анализу наличия и представления учебно-методического обеспечения дисциплины.				
Подготовка сообщения по возможностям использования информационных технологий в образовании				
<b>Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр)</b>				
<b>Всего</b>			<b>48</b>	

<b>МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>		<b>110</b>	
<b>4 семестр</b>		<b>12/14</b>	
<b>Раздел 1. Методическое обеспечение содержания инклюзивного образования</b>			
<b>Тема 1. Теоретические основы организации методической работы учи-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b> <b>2</b> ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Организация методической работы в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической служ-	

<p><b>теля начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p>		бы. Содержание и направления методической работы в условиях инклюзивного образования. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	2	Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		
	3	Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях с учетом особенностей личности обучающихся с ОВЗ.		
	4	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих в условиях инклюзивного образования		
	5	Повышение профессиональной квалификации педагогов инклюзивного образования. Аттестация педагогов начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие развития их профессиональной компетентности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	Личностные свойства учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2	Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.		
	3	Практикум по диагностике профессионально важных качеств личности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4	Практикум по разработке Портфолио достижений учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
<p><b>Тема 2. Учебно-методическая документация образовательного учреждения</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<p>ПК 4.1-4.5, ОК 1-11</p>
	1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью; вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные	2	

		инструкции учителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Локальные нормативные акты.		
	2	Требования к составлению основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ предметных областей, учебно-тематическим планам, конспектам уроков и внеурочных занятий с учетом вариантов обучения (математике, русскому и др.) детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП), СИПР (специальная индивидуальная программа развития).		
	3	Выбор учебно-методического комплекта с учётом специфики образовательного Учреждения с учетом вариантов инклюзивного обучения (математике, русскому и др.) детей с ЗПР в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП, 7.1, 7,2)		
	4	Анализ современных учебно-методических комплектов (УМК) для начальной школы, в том числе начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>	
	1	Практическое занятие «Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы в условиях инклюзивного образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего».	1	
	2	Анализ структурных компонентов АОП и АООП начального общего образования образовательного учреждения основного/среднего общего образования.	1	
	3	Обоснование выбора УМК с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	2	
	4	Проектирование рабочей программы по учебной дисциплине учебного плана начального общего образования. Разработка календарно-тематического плана.	2	
<b>Тема 3. Общие вопросы организации предметно-развивающей среды образовательного учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Психолого-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды образовательного учреждения.	4	
	2	Компоненты образовательной среды начальной школы.		
	3	Анализ требований ФГОС НОО к материально-техническому, кадровому и иному обеспечению образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.		
	4	Организация предметно-развивающей среды в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	

	1	Анализ практики работы образовательных учреждений по формированию предметно-развивающей среды начального общего образования.	2	
<b>Раздел 2. Методическое обеспечение предметно-развивающей среды во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>				
<b>Тема 4. Внеурочная деятельность как компонент предметно-развивающей среды в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Требования ФГОС НОО и иных нормативных документов Министерства образования к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	
	2	Значение внеурочной деятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, АООП обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.		
	3	Направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	4	Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	5	Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	6	Организации внеурочной деятельности духовно-нравственного, общекультурного направлений.		
	7	Организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.		
	8	Организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	1	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Социальное направление.	1	
	2	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальное направление.	1	
3	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление.	2		
Самостоятельная работа			28	

Промежуточная аттестация за семестр 4 (другие формы – письменная работа)				
Итого за 4 семестр		54		
<b>Семестр 5. Раздел 3 Технологии инклюзивного образования</b>				
<b>Тема 5. Игровые технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Понятие игровых технологий.	4	
	2	Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Значение игры. Виды игр.		
	3	Развитие и коррекция детей в игре.		
	4	Организация и проведение деловых игр с учетом психологического состава учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	5	Технологическая цепочка проведения игры с обучающимися с ОВЗ.		
	6	Игра и коррекция недостатков речевого, социально-личностного развития личности младших школьников в условиях инклюзивного образования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	1	Создание электронного банка дидактических игр с целью коррекции познавательных процессов младших школьников.	2	
	2	Создание электронного банка игр с целью развития толерантности младшего школьника.	2	
<b>Тема 6. Технология педагогического общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Педагогическое общение с младшими школьниками в системе коммуникативной технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	
	2	Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.		
	3	Особенности социализации детей младшего школьного возраста в условиях педагогического общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4	Психолого-педагогический анализ изучения педагогического общения в младшем школьном возрасте.		
	5	Методические рекомендации по развитию педагогического общения как средства воспитания детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	ПК 4.1-4.5,	

	1	Разработка методических рекомендаций по научению детей младшего школьного возраста правильно распределять между собой роли в совместной деятельности и выполнять свои ролевые обязанности (подчиняться заданным правилам совместной работы, быть также и хорошими исполнителями).	2	ОК 1-11
	2	Разработка методических рекомендаций по созданию в группе эмоционально благоприятных личных взаимоотношений.	2	
<b>Тема 7. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	1	Педагогическая поддержка одна из форм коррекционно-развивающего образовательного процесса.	2	
	2	Идеи поддержки ребенка в трудах отечественных и зарубежных педагогов.		
	3	Сущность психолого-педагогической поддержки. Основные положения педагогической поддержки в работе О.С. Газмана.		
	4	Виды и принципы педагогической поддержки.		
	5	Функции педагогической поддержки.		
	6	Приемы оказания педагогической поддержки в начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	1	Разработка памятки для младших школьников по выполнению домашних заданий.	2	
2	Техники и приемы педагогической поддержки младших школьников. Диагностические методики изучения развития личности младших школьников.	2		
<b>Тема 8. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> Образование лиц с задержкой психического развития. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся с ЗПР в образовательном процессе	<b>6</b> 2	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
	2	Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующие потребностям обучающихся с легкой и выраженной ЗПР, в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП, 7.1, 7.2).		
	3	Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующие потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью, в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с у/о (вариант 1), выраженной У/о (вариант 2) – СИПР.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
1	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП). АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (легкая у/о, вариант 2 (умеренная у/о - СИПР).			

	2	Порядок разработки и утверждения АОП. Работа городской ПМПК, внутришкольной ПМПК, МО учителей НО.		
Самостоятельная учебная работа			28	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Охарактеризуйте формы и содержание методической работы учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.				
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>Всего</b>			<b>56</b>	

<b>Учебная практика УП.04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании</b>		<b>36</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
<b>Виды работ</b>		4	
1. Участие в установочной и итоговой конференциях			
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.		2	
3. Составление плана изучения раздела курса русского языка с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		6	
4. Адаптирование имеющихся методических разработок к особенностям обучающихся конкретного класса. Внесение поправок в конспект урока для использования его на уроке в работе с одаренными детьми.		6	
5. Наблюдение за деятельностью учителя. Сравнение и определение эффективности применяемых им методов начального общего образования при изучении разных тем в рамках одного учебного предмета. Составление отчета об эффективности применяемых им методов начального общего образования при изучении разных тем		6	
6. Составление перечня и обоснование подбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		6	
7. Определение направлений работы по самосовершенствованию педагогического мастерства		4	
8. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.		2	
<b>Промежуточная аттестация по УП.04.01 – дифференцированный зачет</b>			
<b>Производственная практика ПП.04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании</b>		<b>72</b>	ПК 4.1-4.5, ОК 1-11
<b>Виды работ</b>		2	
1. Участие в установочной и итоговой конференциях.			
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.		2	
3 Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах. Ведение дневника наблюдений в «Дневнике практики».		10	
4. Разработка контрольных конспектов уроков по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.		8	

5. Подготовка дидактического материала к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.	8	
6. Подготовка и проведение пробного урока по русскому языку. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6	
7. Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6	
8. Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6	
9. Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6	
10. Ведение школьной документации. Изучение оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Проверка тетрадей.	10	
11. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	8	
<b>Промежуточная аттестация по ПП.01.01 – дифференцированный зачет</b>		



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

<b>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	306 Кабинет организации обучения в начальных классах	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 50.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании	306 Кабинет организации обучения в начальных классах	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 50.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	311 Компьютерный класс	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.).</p> <p>Количество посадочных мест – 20.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), BloodshedDevC++ 4.9.9.2 (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), OpenProject (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), OracleVMVirtualBox(бесплатная версия),</p>

		Scilab(свободно распространяемое ПО), SWI-Prolog(свободно распространяемое ПО), UML-диаграммы (бесплатная версия), Denwer (свободно распространяемое ПО), Eclipse(свободно распространяемое ПО), FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany(свободно распространяемое ПО), Kompozer(свободно распространяемое ПО), Lazarus(свободно распространяемое ПО), Pascal ABC.NET(свободно распространяемое ПО), Blender(свободно распространяемое ПО), Qucs(свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО), Qcad(свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО), WxMaxima(свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
МДК. 04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	306 Кабинет организации обучения в начальных классах	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 50. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
УП.04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании	306 Кабинет организации обучения в начальных классах	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 50. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяе-

		мое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
ПП.04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» Договор №55 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34» Договор №56/1 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №67» Договор №262 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» Договор №280 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №12 им. Героя Советского Союза Черновского С.А.» Договор №491 от 01.12.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
ПДП Производственная практика (преддипломная)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» Договор №55 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34» Договор №56/1 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №67» Договор №262 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» Договор №280 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №12 им. Героя Советского Союза Черновского С.А.» Договор №491 от 01.12.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа

Реализация учебной и производственной практик УП.04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании, ПП.04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании осуществляется в кабинете по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также на базах общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

## **3.2 Информационное обеспечение**

### **3.2.1 Основная литература**

#### **МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова.— 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова.— 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании**

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова.— 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **ПП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании**

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое

развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова.— 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

#### **МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании**

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-473-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189328> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании**

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —



285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598> (— Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-473-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189328> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **ПП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании**

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598> (— Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-473-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189328> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ

свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 6

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора учебно-методического комплекта;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>– собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ПК4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся.</li> <li>- обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>– собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной ли-</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение</li> </ul>

<p>изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>тературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, обоснованность выводов;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> <li>- демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета; собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ПК4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета; собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>

<p>ПК4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</li> <li>- соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы</li> <li>- Правильность оформления проекта, исследовательской работы.</li> <li>- Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> <li>собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач,</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение</li> </ul>

		<p>за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> </ul> <p>собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> </ul> <p>собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточ-</li> </ul>

		<p>ной аттестации в другой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> </ul> <p>собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> </ul> <p>собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач.</li> <li>- Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе</li> <li>- Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.</li> <li>- Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> </ul> <p>собеседование, тестирование по ре-</p>

<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;</p> <p>- соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;</p> <p>- проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>результатам освоения МДК в рамках экзамена</p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> </ul> <p>собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p> <p>- своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</p> <p>- проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета;</li> </ul> <p>собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>



<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;</p> <p>- проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета; собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;</p> <p>- Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета; собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</p> <p>– организация своей деятельности на педагогической</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение</li> </ul>

	<p>практике в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, письменной работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование по результатам освоения МДК в рамках зачета; собеседование, тестирование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</li> </ul>
--	---	---

**Составители рабочей программы профессионального модуля:**

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО