

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

по специальности  
среднего профессионального образования

***44.02.02 Преподавание в начальных классах***

***углубленной*** подготовки

Форма обучения  
***очная***

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, и учебным планом ППССЗ по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

**Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена:**  
на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования  
*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.  
*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
*наименование факультета*  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литучева О.П.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

наименование профессионального модуля из учебного плана

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: *организация внеурочной деятельности и общения учащихся* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 2</i>	<i>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</i>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ВД 4	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>

### **1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 392

Из них на освоение МДК - 196 часов,

Самостоятельная работа – 80 часов

На практики 252 часов,

в том числе учебную – 108 часов и производственную – 144 часа

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля *ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*

Таблица 4

Код профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем профессионального модуля, час.			Практика		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час.			Учебная практика, часов	Производственная практика, часов		
			Лекции - уроки	лабораторных и практических занятий, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)</b>	<b>88</b>	26	32	-	-		30	В другой форме (1 семестр); Диф. зачет (2 семестр)
ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	<b>МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)</b>	<b>86</b>	26	32	-	-		28	В другой форме (1 семестр); Диф. зачет (2 семестр)
ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	<b>МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании</b>	<b>110</b>	36	44				30	В другой форме (1 – 2 семестры); Диф. зачет (3 семестр)
ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	<b>УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>72</b>				72			Диф.зачет (2 – 3 семестры)
ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	<b>УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников</b>	<b>36</b>				36			Диф.зачет (4 семестр)
ПК 2.1 – ПК 2.5,	<b>ПП.02.01 Практика по организации</b>	<b>72</b>					72		Диф.зачет (4 семестр)

ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	внеурочной деятельности и общения младших школьников							
ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)	72				72		Диф.зачет (4 семестр)
<b>Всего:</b>		<b>392</b>	<b>128</b>	<b>176</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>88</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Таблица 5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)</b>			
<b>1 семестр</b> Раздел 1. Основы организации и планирования внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи в начальной школе			
<b>Тема 1 Основы планирования внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16 (8/8)</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
	1. История формирования внеурочной деятельности младших школьников. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	2. Внеурочная деятельность в учебном плане начальной школы. Особенности определения цели и задач внеурочной работы по различным научно-познавательным областям в начальной школе.	2	
	3. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Воспитательная и социально-педагогическая направленность внеурочной деятельности.	2	
	4. Теоретические основы внеурочной работы по русскому языку и культуре речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.	2	
	2. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии	2	
3. Определение педагогических цели и задач организации внеурочной научно-познавательной деятельности по русскому языку с учетом возраста обучающихся.	2		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	4. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по русскому языку.	2	
<b>Тема 2 Теоретические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b> (6/8)	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
	1. Формы организации внеурочной деятельности учащихся. Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
	2. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности Педагогические условия сохранения состава занимающихся.	2	
	3. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Составление содержания внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	4	
	2. Анализ программ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.	2	
	3. Составление программ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.	2	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении тем 1, 2</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.		<b>14</b>	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
5. Подготовка материалов для занятий по занимательной грамматике.			
<i>Промежуточная аттестация за 1 семестр (другие формы - тестирование)</i>			
<b>2 семестр</b> Раздел 2. Специфика организации внеурочной работы в области русского языка и культуры речи			
<b>Тема 3 Специфика внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
	1. Виды и специфика связей русского языка с другими предметами.	2	
	2. Беседа как одна из форм внеурочной работы в начальной школе, ее специфика и разновидности. Тематика бесед.	2	
	3. Игра как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.	2	
	4. Классный уголок как одна из форм организации внеурочной деятельности в начальной школе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Учебное исследование в области русского языка и культуры речи.	2	
	2. Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков для младших школьников. Организация и методика проведения.	2	
	3. Организация и проведение языковых игр (фонетические, грамматические, лексические и др.).	2	
	4. Организация и проведение олимпиады по русскому языку как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	5. Разнообразие видов лингвистических конкурсов: конкурс на самого грамотного ученика, лучшую стенную газету, посвященную русскому языку, рукописный журнал, стихотворение или лингвистическую сказку, лучшее чтение стихотворений, лучшую инсценировку эпизода и др.	2	
6. Особенности работы с предметной газетой по русскому языку и культуре речи в начальных классах.	2		
<b>Тема 4 Календарно - тематическое планирование вне-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5,
	1. Календарно -тематическое планирование внеурочных занятий по программам	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
урочных занятий по программам внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности в научно - познавательной области.		ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5 Технология организации и проведения внеурочных занятий научно - познавательной направленности</b>	1. Проектирование тематического плана работы языкового кружка.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Технология организации и проведения внеурочных занятий научно - познавательной направленности. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Интерактивные формы внеурочной деятельности: экспресс-викторины, мозговой штурм, мини-конкурсы и др.	2	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении тем 3, 4, 5</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.		<b>16</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Анализ плана проведения предметной недели по русскому языку. 2. Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям. 3. Разработка презентации для использования в практической деятельности. 4. Разработка слайд-шоу для проведения виртуальной экскурсии. 5. Подготовка рецензии на программу по внеурочной деятельности для учащихся младших классов.			
Промежуточная аттестация за 2 семестр (дифференцированный зачет)			
Итого		<b>88</b>	

*МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)*

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>1 семестр. Основы организации внеурочной работы в области естествознания</b>			
<b>Раздел 1. «Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе».</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Педагогические основы и определение понятия «внеурочная деятельность».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> 2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4
	1.1.1. Педагогические основы и определение понятия «внеурочная деятельность». История становления и этимология понятий «внечлассная работа», «внешкольная работа», «внеучебная деятельность», «досуговая деятельность», «внеурочная деятельность».		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.1.2. Педагогические основы и определение понятия «внеурочная деятельность». Заполнение таблицы «Определение понятия “внеурочная деятельность”».		
<b>Тема 1.2.</b> История становления внеурочной деятельности младших школьников.	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4
	1.2.1. История становления внеурочной деятельности младших школьников: 1 этап - Зарождение внеурочной работы (начало XX века). 2 этап - Система внешкольного обучения и воспитания (1920-30-е годы). 3 этап - Внешкольные учреждения в 1940-90-е годы. Система внечлассной и внеурочной работы в школе. 4 этап - Становление внеурочной деятельности учащихся при школе одновременно с внешкольной деятельностью в учреждениях дополнительного образования. Выступление студентов с докладами.		
<b>Тема 1.3.</b> Внеурочная деятельность в учебном плане начальной школы. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> 2	
	1.3.1. Внеурочная деятельность в учебном плане начальной школы. Цель и задачи внеурочной деятельности по ФГОС НОО. Принципы организации внеурочной деятельности. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.3.2. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО. Виды внеурочной деятельности младших школьников. Самостоятельная работа.		
<b>Раздел 2. «Внеурочная работа по естествознанию»</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Естественнонаучная направленность внеурочной работы младших школьников. Формы и методы внеурочной работы по естествознанию.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК
	2.1.1. Естественнонаучная направленность внеурочной работы младших школьников. Цель естественнонаучной направленности внеурочной работы. Система форм внеурочной работы по естествознанию: экскурсия, кружок, факультатив, КВН, олимпиада. Система методов внеурочной работы по естествознанию: наблюдения природы, эксперименты, распознавание предметов приро-		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	ды, дискуссии, опыты, инсценировки, игры, проекты.		2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
<b>Тема 2.2.</b> Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	2.2.1. Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников. Цель и задачи экскурсии в природу. Классификация экскурсий в природу.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2.2.2. Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников. Осенняя экскурсия. Презентация «Деревья и кустарники Кемеровской области» (проектная групповая работа).		
	2.2.3. Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников. Зимняя экскурсия. Инструкции к проведению наблюдений природы младшими школьниками (непосредственно в природе). Самостоятельная работа.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Методика организации естественнонаучной олимпиады и КВН во внеурочной работе младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	2.3.1. Методика организации естественнонаучной олимпиады и КВН во внеурочной работе младших школьников. Цель и задачи олимпиады по естествознанию. Цель и задачи КВН по естествознанию. Структура олимпиады и структура КВН по естествознанию. Требования к составлению естественнонаучных заданий к олимпиаде и КВН.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2.3.2. Организация и проведение естественнонаучной олимпиады или КВН во внеурочной работе (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).		
<b>Тема 2.4.</b> Методика организации естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
	2.4.1. Методика организации естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников. Цель и задачи факультатива по естествознанию. Требования к организации естественнонаучных факультативных занятий. Методика организации факультатива (на примере факультатива по теме «Зеленый уголок школы»).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2.4.2. Методика организации естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).		
<b>Тема 2.5.</b> Методика организации естественнонаучной кружковой работы во внеурочной деятельности младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	2.5.1. Методика организации естественнонаучной кружковой работы во внеурочной деятельности младших школьников. Цель и задачи кружковой работы по естествознанию. Требования к организации кружковой работы в школе. Документация для ведения кружковой работы (рабочая про-	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>грамма, календарно-тематический план, журнал. Виды деятельности учащихся при работе в кружке (на примере кружка по теме «Я - юный краевед»). Формы занятий краеведческого кружка и методы работы.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>2.5.2. Методика организации естественнонаучной кружковой работы во внеурочной деятельности младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.</p>	<b>14</b>	
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблицы «Определение понятия “внеурочная деятельность”».</li> <li>2. Подготовка доклада по одному из вопросов темы «История становления внеурочной деятельности младших школьников».</li> <li>3. Самостоятельная работа. Разработать не менее 5 направленностей ВД (План: название направления, название пяти направленностей, основной вид деятельности учащихся при участии в каждом виде направленностей ВД, основная задача реализации каждой направленности, основной принцип реализации каждой направленности).</li> <li>4. Заполнение таблицы «Экскурсии в природу во внеурочной деятельности младших школьников».</li> <li>5. Презентация «Деревья и кустарники Кемеровской области» (проектная групповая работа).</li> <li>6. Создать план-инструкцию по организации наблюдений младших школьников за птицами (птицей) на зимней экскурсии.</li> <li>7. Разработать и провести фрагмент естественнонаучной олимпиады во внеурочной работе (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).</li> <li>8. Разработать и провести фрагмент естественнонаучного КВН во внеурочной работе (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).</li> <li>9. Разработать и провести фрагмент естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).</li> <li>10. Разработать и провести заседание естественнонаучного кружка во внеурочной работе младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).</li> </ol>		
	<i>Промежуточная аттестация – в другой форме - тестирование</i>		
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>44</b>	
<b>2 семестр. Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области математики</b>			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>Тема 3</b> Теоретические основы организации внеурочной деятельности в области математики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10</b>	
	3.1 Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления в начальной школе. Особенности организации внеурочной деятельности в области математики. Цели и задачи внеурочной деятельности в области математики. Формы, методы и средства организации внеурочной деятельности в области математики. Планируемые результаты внеурочной деятельности в области математики.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
	3.2 Виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся. Организация внеурочной деятельности в области математики в образовательных учреждениях. Виды образовательных программ по внеурочной деятельности.	2	
	3.3 Виды внеурочных занятий по математике (математические кружки, факультативы, математические олимпиады, выставки, вечера).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	3.4 Виды занятий по внеурочной деятельности в области математики, встречающиеся в образовательных организациях области (на основе материалов, представленных на сайтах образовательных организаций): выступление студентов с характеристикой выбранных занятий	2	
	3.5 Составление фрагментов занятий по внеурочной деятельности с использованием различных форм и методов работы с обучающимися.	2	
	3.6 Изучение особенностей ведения школьной документации: плана внеурочной деятельности, журнала внеурочной деятельности обучающихся.	2	
	3.7 Анализ программ по внеурочной деятельности в области математики, выявление особенностей их построения.	2	
	3.8 Семинар по сравнительной характеристике учебных пособий по внеурочной деятельности в области математики (описание особенностей пособий Кочуровой Е.Э. «Занимательная математика», Глаголевой Ю.И. «Развитие математических способностей», Волковой С.И. «Геометрия вокруг нас», «Математика и конструирование», Моро М.И. «Для тех, кто любит математику»)	2	
<b>Тема 4.</b> Методика организации внеурочных занятий в области математики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/6</b>	
	4.1 Методика построения внеурочных занятий в области математики (принципы построения занятий, структура занятий). Учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении внеурочных занятий в области математики.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
	4.2 Особенности создания предметно-развивающей среды для организации внеурочной деятельности в области математики. Виды предметных пособий, специфика их использования. Оформление математического уголка в классе.	2	
	4.3 Осуществления педагогического контроля во время проведения внеурочных занятий по мате-	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>матике. Особенности оценивания деятельности обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>4.4 Анализ внеурочного занятия по математике (просмотр видео): выявление сильных и слабых сторон организации занятия. Составление рекомендаций по оптимизации просмотренного занятия. Разработка конспекта к занятию с учетом сделанных рекомендаций</p> <p>4.5 Инсценирование занятия по внеурочной деятельности в области математики (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).</p> <p>4.6 Характеристика возможностей разных видов предметных пособий по математике, используемых с целью углубления знаний обучающихся и повышения их интереса к изучаемому материалы (защита презентаций студентами)</p> <p>4.7 Изучение документации, входящей в портфолио обучающихся начальной школы. Составление перечня мероприятий, участие в которых способствует формированию планируемых результатов по внеурочной деятельности в области математики в начальной школе (математические олимпиады, конкурсы, конференции разных уровней, проводимых в очном и дистанционном форматах).</p>	<p></p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Изучение сайтов образовательных организаций с целью выявления особенностей представления материалов по организации внеурочной деятельности в области математики и определения видов занятий в области математики, которые проводятся в школах области. Подготовка к выступлению с характеристикой выбранных занятий.</p> <p>2. Изучение видов документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Составление таблицы-описания видов внеурочных занятий по математике (математические кружки, факультативы, математические олимпиады, выставки, вечера).</p> <p>4. Составление фрагментов занятий по внеурочной деятельности с использованием различных форм и методов работы с обучающимися. Подготовка к выступлению на занятии.</p> <p>5. Изучение учебных пособий по внеурочной деятельности Кочуровой Е.Э. «Занимательная математика», Глаголевой Ю.И. «Развитие математических способностей», Волковой С.И. «Геометрия вокруг нас», «Математика и конструирование», Моро М.И. «Для тех кто любит математику»). Составление презентации-описания пособий. Подготовка к выступлению на занятии.</p> <p>6. Изучение возрастных особенностей младших школьников, которые необходимо учитывать при планировании занятий по внеуроч-</p>	<b>14</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	ной деятельности в области математики. Составление сравнительной характеристики возрастных групп детей 1-го и 4-го классов. 7. Анализ готовых конспектов занятий по внеурочной деятельности в области математики. Выявление их достоинств и недостатков. 8. Изучение особенностей подготовки к занятиям по внеурочной деятельности в начальной школе. 9. Разработка конспекта занятия внеурочной деятельности в области математики. Подготовка к представлению его на занятии. 10. Изучение возможностей разных видов предметных пособий по математике, используемых с целью углубления знаний обучающихся и повышения их интереса к изучаемому материалы. Подготовка презентации об одном из видов пособий для представления на занятии. 11. Изучение интернет-ресурсов математических олимпиад и конкурсов для обучающихся начальной школы. Составление картотеки олимпиад и конкурсов для начальной школы.		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>42</b>	

***МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании***

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b><i>1 семестр</i></b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03
	Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Роль и место общения в структуре деятельности педагога.		
<b>Раздел 1. Психология общения как наука</b>			
<b>Тема 1.1. Общение как психологическая категория.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 4,
	Общение как важная социальная потребность. Цели, функции, виды и уровни общения. Функции общения: прагматическая, формирующая, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам. Стили педагогического общения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<b>Практическое занятие 1.</b> Классификация видов общения. Уровневая схема общения. Стили общения в процессе взаимодействия.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Уровневая схема общения. Стили общения в процессе взаимодействия.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Структура общения: перцептивная сторона в общении младших школьников со сверстниками	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Социальная перцепция младшего школьника (ситуативность, стереотипность восприятия, ориентацией на внешние признаки и др.).</p> <p>2. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия: познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя в процессе общения (рефлексия); прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция).</p> <p>Психологические эффекты, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Обратная связь в общении. Влияние имиджа на восприятие человека.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Составление презентации «Учет психологических особенности развития общения младших школьников по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову, Г.А. Цукрман» (потеря непосредственности, манерничанье, переживания, замкнутость, неуправляемость, появление произвольности поведения, навыков сотрудничества и др.), «Эмпатические способности младшего школьника»</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Разработка групповых проектов: «Правила и нормы общения в детском коллективе», «Системы человеческих ценностей в общении младшего школьника», «Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников», «Взаимоотношения со взрослыми как продукт деятельности общения младшего школьника (М.И. Лисина)», «Произвольность в общении как показатель готовности ребенка к школе».</p>	4	ОК 01-ОК 06, ОК 10
<b>Тема 1.3.</b> Структура общения:	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-ОК 07, ОК 10, ОК 11

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
коммуникативная сторона общения в младшем школьном возрасте	<p>1. Общение как коммуникативная деятельность (А.Н. Леонтьев). Понятие коммуникация. Средства коммуникации. Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация Коммуникативные барьеры. Социальный и психологический характер коммуникативных барьеров. Методы развития коммуникативных способностей младших школьников. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения младших школьников.</p> <p>2. Барьеры общения и причины их возникновения, способы преодоления барьеров общения в детском коллективе. Феномен одиночества. Адекватная самооценка как основа для благоприятного коммуникативного развития младшего школьника (знание своих коммуникативных особенностей и наличие возможности для их реализации).</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов общения младших школьников; на развитие информационно-коммуникативной стороны общения; на развитие регулятивно-коммуникативной стороны общения; на развитие аффективно-коммуникативной стороны общения; техника слушания.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Морально-этические основы общения младших школьников. Личностно-значимые отношения со сверстниками и их роль в психическом развитии младшего школьника: сплоченность группы, необходимость самовыражения; готовность к поддержанию контактов, к приему и передаче информации; обмен мнениями, решениями; стимуляция активности партнера на выполнение каких-либо действий; переживаний и состояний партнера; осознание и фиксация своего места в системе отношений и межличностных связей и др.).	2	
<b>Тема 1.4.</b> Структура общения: интерактивная сторона общения младшего школьника.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды социальных взаимодействий. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды мотивов взаимодействия. Виды взаимодействий: кооперация и конкуренция; согласие и конфликт; приспособление оппозиция; стремление завоевать уважение и авторитет товарищей, найти свое место в коллективе; проявление симпатии, товарищество, дружбы между мальчиками и девочками; личная дружба в начальной шко-</p>	2	ОК 01-ОК 06, ОК 10, ПК 2.1- ПК 2.3

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	ле.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработать проект: «Позиции и ориентации в учебном сотрудничестве младших школьников», «Учет изменений в отношениях со сверстниками в процессе межличностного взаимодействия и организации воспитательных мероприятий (замечания, полученные в присутствии других детей, ребенка за какой-либо проступок перед другими и др.)»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подготовить презентации: «Взаимодействие как организация совместной деятельности младших школьников». «Эмоциональные связи среди сверстников в начальной школе», «Адекватность осознания своего положения в группе сверстников, социального статуса, лидерства».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить информационное сообщение по темам: «Конфликт, его сущность и основные характеристики в младшем школьном возрасте», «Источники, причины, виды конфликтов и способы их разрешения» в младшем школьном возрасте», «Анализ возможностей саморегуляции в конфликте ученик - учитель, учитель-родитель, ученик-ученик».	<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация (в другой форме – контрольная работа)</b>			
<b>Всего (1 семестр)</b>		<b>38</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>			
<b>Тема 2.1</b> Педагогический конфликт.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов. 2. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий.	<b>6</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 9, ОК 10 ПК 2.1- ПК 2.5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	3. Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение дискуссии по теме «Конфликт: за и против». Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе образовательной организации.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Коммуникативная агрессия в педагогических ситуациях. Анализ педагогических ситуаций, выделение приемов нейтрализации агрессивного поведения. Коммуникативная рефлексия.	2	
Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 07, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1- ПК 2.5
	1. Возможности психологической саморегуляции в конфликте. Методы, приёмы и формы организации эмоционального реагирования в конфликтах, обучающихся младшего школьного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой на заключительном уровне, эмоциональному общению во внеурочное время. Приёмы: беседы с последующим анализом ситуаций как положительного, так и отрицательного свойства	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ вопросов эмоционального истощения как следствия стрессов в (метод переучивания, приёмы: включение ребёнка в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления учащегося в конфликте). Метод реконструирования (приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, использование ведущих положительных качеств в воспитательной деятельности, ведение дневника самонаблюдения и саморазвития; составление программ саморазвития в целом или отдельных качеств ребёнка (в данном случае, развития толерантности); методы поощрения и наказания (приёмы: благодарственные письма родителям и ребёнку за достойное поведение и, наоборот).	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<b>Практическое занятие 13.</b> Тренинг психической саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях (развитие эмоциональной и волевой сфер; развитие умения управлять своей речью, своими мыслями и эмоциями в состоянии конфликта и др.)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить рекомендации по профилактике негативного эмоционального реагирования младшего школьника в конфликтах и обучение саморегуляции в состоянии агрессии, тревоги и др. для младших школьников и их родителей. Предложите модели разрешения конфликтов в различных учебных и бытовых ситуациях (эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция).	5	
<b>Раздел 3. Этические формы общения</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Общие сведения об этической культуре в учебном коллективе младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Этика, репутация и ценности в учебном коллективе. Педагогическая этика. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. 2. Воспитание коллективизма в процессе общения младших школьников (толерантность, умение отвечать за свои поступки перед коллективом). Воспитание трудолюбия в процессе общения младших школьников (контроль за выполнением учебных обязанностей перед коллективом, семьей, учителем (выполнение требований и запретов на негативные проявления и др.).	4	ОК 01-ОК 07, ОК 9, ОК 10, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка проектов по теме «Формы, приемы, методы работы в воспитании культуры общения в коллективе сверстников» (метод убеждения, прием: контроль за выполнением учебных обязанностей; метод переучивания, прием: включение в активную социально-ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений, беседы, диспуты и др. ; метод личного примера, прием: включение ребёнка в работу через подражание примеру взрослого, литературного героя, одноклассника, работа с родителями, где родители личным примером будут учить правилам поведения и др.)	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка этических норм профессиональной деятельности педагога в условиях коррекционно-развивающего обучения (для младших школьников и для родителей).	2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовить презентации: «Золотое правило нравственности», «Развитие желания у младших школьников совершать добрые дела во благо другим», «Развитие у младших школьников уважения к результатам как собственного, так и чужого труда»,	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработайте моральные принципы, нормативно-правовые аспекты общения в условиях коррекционно-развивающего обучения (с учащимися, имеющими аутизм, нарушения опорно-двигательного аппарата). Предложите модели разрешения конфликтов: эмоциональное реагирование на раздражитель и способы саморегуляции различными контингентами обучающихся (в рамках внеурочного мероприятия).	5		
<b>Промежуточная аттестация в другой форме - (тестирование)</b>				
<b>Всего (2 семестр)</b>		<b>38</b>		
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 4. Сопровождение культуры общения в условиях инклюзивного образования.</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Моральные принципы, нормативно-правовые аспекты общения в условиях коррекционно-развивающего обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3, - ПК 4.5	
	1. Основные принципы инклюзии. 2. Опыт совместной деятельности в условиях инклюзивного образования и в условиях коррекционной образовательной организации. Влияние коллектива на индивидуальное развитие личности младшего школьника с ОВЗ 3. Особенности общения со сверстниками младшего школьника с ОВЗ (учащихся с задержанным развитием, с интеллектуальной недостаточностью и др.).			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработайте цикл бесед для родителей, с целью воспитания толерантного отношения к лицам, с ограниченными возможностями здоровья и к инвалидам.			<b>2</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработайте классный час с целью привлечение внимания младших школьников к проблемам людей-инвалидов и развития их нравственных качеств обучающихся.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработайте цикл мотивационных групповых игр, с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к друг другу.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработайте цикл мотивационных групповых игр, с целью получения младшими школьниками положительного опыта в совместной деятельности.	2	
<b>Тема 4.2. Этикет общения с инвалидами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1. Правила поведения (с инвалидами, испытывающие трудности при передвижении; имеющими плохое зрение и незрячими). 2. Правила общения с людьми, испытывающими затруднения в речи.		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработать правила общения с людьми, имеющими психические проблемы.	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработать правила общения с людьми, имеющими гиперкинезы (навязчивые движения, тики).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Предложите педагогические условия формирования культуры общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Раскройте условия для формирования у младших школьников основ умения взаимодействовать со сверстниками, в рамках ФГОС НОО (УУД). Предложите методы и способы организации учебной деятельности младших школьников, подготавливающие их к конструктивному взаимодействию в современном обществе.	12	
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>			
<b>Всего (3 семестр)</b>		<b>34</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>110</b>	

<b>2 семестр</b> <b>Учебная практика УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>36</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5,
---	-----------	------------------

<b>Виды работ</b> 1. Анализ учебно-методических материалов (программ, планов) по внеурочной деятельности младших школьников - Рабочая программа воспитания ОО (анализ инвариантного модуля «Внеурочная деятельность») - Календарный план воспитательной работы (НОО) (анализ мероприятий по модулю «Внеурочная деятельность») - План и программы внеурочной деятельности начального общего образования (анализ основных направлений плана, общая характеристика программ внеурочной деятельности, класс на выбор обучающегося)	4	ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам внеурочной деятельности младших школьников - Название источника, автор, основные проблемы, пути их решения (10 источников)	4	
3. Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи) - по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов	6	
4. Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области математики) -по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов	8	
5. Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания) - по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов	8	
6. Оформление отчетной документации по практике.	4	
Промежуточная аттестация по УП.02.01 – дифференцированный зачет	2	
<b>3 семестр</b> <b>УП 02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>36</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
<b>Виды работ</b> 1. Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области математики).	4	
2. Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи)	4	
3. Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания)	4	
4. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам внеурочной деятельности младших школьников и составление картотеки статей о педагогическом опыте реализации внеурочной деятельности по направлениям	8	
5. Разработка занятия по любому направлению внеурочной деятельности и презентация его на учебном занятии перед однокурсниками.	10	
6. Оформление отчетной документации по практике.	4	
Промежуточная аттестация по УП.02.01 – дифференцированный зачет	2	
<b>4 семестр</b> <b>Учебная практика УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников</b>	<b>36</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5,



<b>Виды работ</b>		ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
1. Определение педагогических целей и задач, планирование каникулярного отдыха детей, разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	6	
2. Организация совместной с детьми подготовки мероприятий в области спортивной, музыкальной, художественно-творческой деятельности. Описание возможной подготовки к одному из мероприятий.	6	
3. Организация совместной с детьми подготовки мероприятий в области предметно-развивающей среды. Описание возможной подготовки к одному из мероприятий.	6	
4. Ведение документации, обеспечивающей организацию каникулярного отдыха детей. Наблюдение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области каникулярного отдыха детей на основе анализа деятельности других педагогов, на основе изучения методической литературы. Описание опыта одного из педагогов.	6	
5. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса и результатов мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию. Письменный анализ одного из мероприятий.	6	
6. Оформление отчетной документации по практике. Промежуточная аттестация по УП.02.02 – дифференцированный зачет	6	
<b>3 семестр</b> <b>Производственная практика ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>72</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
<b>Виды работ</b>	6	
1. Изучение Положения о внеурочной деятельности.		
2. Знакомство с расписанием внеурочных занятий в базовом классе. Анализ расписания внеурочных занятий в базовом классе.	6	
3. Анализ рабочей программы курса внеурочной деятельности в базовом классе.	6	
4. Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки внеурочного занятия (мероприятия). Составление списка необходимых источников.	18	
5. Составление конспекта внеурочного мероприятия (цель, задачи, оборудование, методы и приемы), с учетом психологических особенностей возраста, класса, уровня подготовленности.	6	
6. Подбор семи игровых техник, творческих заданий для разновозрастной группы детей от 6 до 10 лет	12	
7. Подготовка и проведение игрового квеста с использованием творческих заданий для разновозрастной группы.	6	
8. Разработка беседы для родителей «Свободное время школьника. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть об-		

разовательного процесса в условиях реализации ФГОС».	6	
Оформление отчетной документации по практике. Промежуточная аттестация по ПП.02.01 – дифференцированный зачет	6	
<b>4 семестр</b> <b>Производственная практика ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)</b>	<b>72</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
<b>Виды работ</b>		
1. Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации. Составление списка нормативных документов, регулирующих организацию летнего отдыха детей в Российской Федерации	8	
2. Знакомство с организациями, занимающимися летним отдыхом детей в городе. Составление списка таких организаций.	4	
3. Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере. Составление памятки для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица вожатого).	8	
4. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы.	8	
5. Проектирование смены, подготовить план сетку работы отряда на смену..	6	
6. Разработать и применить технологии организации каникулярного отдыха и осуществлять воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД	12	
7. Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены и проанализировать его.	20	
8.Оформление отчетной документации по практике. Промежуточная аттестация по ПП.02.02 – дифференцированный зачет	6	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<p><i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя.</i></p> <p><i>Доска:</i> маркерно-меловая.</p> <p><i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся).</p> <p><i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: ноутбук, проектор.</p> <p><i>Материалы:</i> мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<p><i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя.</i></p> <p><i>Доска:</i> маркерно-меловая.</p> <p><i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся).</p> <p><i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: ноутбук, проектор.</p> <p><i>Материалы:</i> мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<p><i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя.</i></p> <p><i>Доска:</i> маркерно-меловая.</p> <p><i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся).</p> <p><i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: ноутбук, проектор.</p> <p><i>Материалы:</i> мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>

	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Рабочее место преподавателя.</i> <i>Доска:</i> маркерно-меловая. <i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся). <i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: ноутбук, проектор. <i>Материалы:</i> мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Рабочее место преподавателя.</i> <i>Доска:</i> маркерно-меловая. <i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся). <i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: ноутбук, проектор. <i>Материалы:</i> мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» Договор №55 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34» Договор №56/1 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	6 кабинетов начальных классов школьного типа

	«Средняя общеобразовательная школа №67» Договор №262 от 01.09.2021г.	
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» Договор №280 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №12 им. Героя Советского Союза Черновского С.А.» Договор №491 от 01.12.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» Договор № 492 от 01.12.2021г.	2 кабинета начальных классов школьного типа
ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» Договор №55 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34» Договор №56/1 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №67» Договор №262 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» Договор №280 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №12 им. Героя	6 кабинетов начальных классов школьного типа

	Советского Союза-Черновского С.А.» Договор №491 от 01.12.2021г.	
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» Договор № 492 от 01.12.2021г.	2 кабинета начальных классов школьного типа

Реализация учебной и производственной практик УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников, ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика) осуществляется в кабинете по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также на базах общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

### **3.2 Информационное обеспечение**

#### **3.2.1 Основная литература**

##### **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

##### **МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

##### **МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

#### **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва : Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная плат-



форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. —

Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 6

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки внеурочной работы в избранной области деятельности;</li><li>- умение составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li><li>- умение планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li><li>- умение подбирать дидактические материалы к внеурочным мероприятиям; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</li><li>- определения целей и задач, планирования, внеурочной работы (по научно-познавательной деятельности в области русского языка и культуры речи, в области математики, в области естествознания)</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устный и письменный опрос;</li><li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li><li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li><li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li></ul> <p>оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</p>

<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методикой организации занятий по внеурочной деятельности;</li> <li>– составление конспекта внеурочного мероприятия;</li> <li>– обоснованное использование современных, в том числе интерактивных, форм и методов проведения внеурочного мероприятия;</li> <li>– проведение внеурочного мероприятия.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение способами выявления интересов и способностей обучающихся;</li> <li>– умение выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- проведение наблюдений за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание логики анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– умение осуществлять самоанализ и самоконтроль</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и</li> </ul>

	<p>при проведении внеурочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;</li> <li>– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	<p>производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание видов документации по внеурочной деятельности, требования к ее оформлению;</li> <li>– умение вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы и общения обучающихся в избранной области деятельности</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические пла-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эф-</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических</li> </ul>

<p>ны) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>эффективных образовательных технологий с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ учебно-методических комплектов, рабочих программ, учебно-тематических планов на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ НОО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</li> </ul>	<p>занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в создании в кабинете предметно - развивающей среды в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</li> <li>– подбор и изготовление реквизита к внеурочным мероприятиям;</li> <li>– оформление выставок.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор педагогической литературы по проблемам содержания и организации внеурочной деятельности;</li> <li>– анализ педагогического опыта учителей в области организации внеурочной деятельности;</li> <li>– систематизация и оценка педагогического опыта по организации внеурочной деятельности в процессе производственной практики;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>

педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализа и анализ деятельности других педагогов в области организации внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с имеющимися требованиями (к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.)</li> <li>– владение технологией разработки устного выступления.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования;</li> <li>– умение находить и оценивать альтернативы решения проблем;</li> <li>– самостоятельность в организации учебно-профессиональной деятельности на основе её планирования и оценки.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по</li> </ul>



		<p>результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов решения профессиональных задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом;</li> <li>- организация и оценка эффективности и качества результатов деятельности по организации досуговых мероприятий</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>– анализ рисков в процессе планирования, подготовки и реализации внеурочной деятельности, принятие решений по корректировке деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для по-</p>	<p>– выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и</li> </ul>

<p>становки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– применение способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– использование ИКТ при организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>– организация работы коллектива и команды в соответствии с установленными требованиями; – осуществление взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в стиле, соответствующем контексту профессиональной деятель-</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических</p>

	ности; – осуществление взаимодействия с обучающимися, педагогами в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– владение приемами и методами мотивирования внеурочной деятельности обучающихся; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	<b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; – своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении раз-	<b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка тестирования в рамках

	<p>личных этапов производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>промежуточной аттестации в другой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования;</li> <li>– применение психолого-педагогических знаний при организации внеурочной деятельности</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение техники безопасности;</li> <li>– создание безопасных условий при организации внеурочной деятельности младших школьников</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной</li> </ul>

		<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>

**Составители рабочей программы профессионального модуля:**

Махнева О. С., старший преподаватель кафедры ПМНО

Кропачева Т. Б., профессор кафедры ПМНО