

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, и учебным планом ППССЗ по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена:

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

04 марта 2024 г. протокол № 7. Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литугева О.П.
должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: *преподавание по образовательным программам начального общего образования* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>Преподавание по образовательным программам начального общего образования</i>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ВД 4.	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

Иметь практический опыт	<p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации.</p>
Уметь	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p>

	<p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>
<p>Знать</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -1640

Из них на освоение МДК – 1100 часов

Самостоятельная работа – 540 часов

На практики – 360 часов,

в том числе учебную – 180 часов,

производственную – 180 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Таблица 4

Код профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем профессионального модуля, час.				Практика		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час.				Учебная практика, часов	Производственная практика, часов		
			Всего, часов	Лекции, уроки	лабораторных и практических занятий, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	112	80	32	48				32	1 сем. - диф. зачет, 2 сем – экзамен-
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	336	208	92	116				128	1-2 сем. - другие формы, 3, 6 сем – экз., 4 сем – диф. зачет, 5 сем - зачет
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	178	110	48	62				68	1-3 сем. - другие формы, 4 сем – экзамен
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	328	204	90	114				124	1-2 сем. - другие формы, 3, 6 сем – экз., 4, 5 сем - диф. зачет
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	228	142	68	74				64	2-5 сем. - другие формы, 6 сем – экз.
ПК 1.1 – ПК 1.5,	МДК.01.06 Методика обучения про-	148	94	44	50				54	2-3 сем. - дру-

ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	дуктивным видам деятельности с практикумом									гие формы, 4 сем – диф. зачет
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	62	46	20	26				16	3 сем. - другие формы, 4 сем – диф. зачет
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	68	36	18	18				32	6 сем – зачет
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	УП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах	36						36		3 сем – диф. зачет.
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования	72						72		5 сем – диф. зачет.
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике (Показательные уроки)	72						72		6 сем – диф. зачет.
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	ПП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах	72						72		4 сем – диф. зачет.
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	ПП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования	108						108		5 сем – диф. зачет.
Всего:		1820	1100	618	482			180	180	540

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Таблица 5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования			
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
<i>1 семестр.</i> Раздел 1. Дидактика начального общего образования		60	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
Тема 1.1 Теория образования и обучения	Содержание учебного материала	48 16	
	1. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Место и задачи обучения в системе образования.		
	2. Понятие о дидактике. Возникновения и развитие теории обучения и образования.		
Тема 1.2 Теории обучения в начальных классах	3. Дидактические системы.	32	
	4. Теории обучения в начальных классах. Функции обучения.		
	5. Движущие силы и противоречия процесса обучения.		
	6. Закономерности обучения. Структура процесса обучения.		
	7. Абстрактное познание в учебном процессе.		
	В том числе практических занятий		
	1. Разработка фрагмента урока с использованием конкретных теорий обучения.		
2. Разработка фрагмента урока с использованием содержательных теорий обучения.	4		
3. Сопоставительный анализ дидактических систем Д. Дьюи и И.Ф. Гербарта	4		
4. Наблюдение реализации закономерностей обучения в работе учителей	4		
5. Приёмы развития познавательных процессов у младших школьников.	2		
6. Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков на уроке.	4		
7. Наблюдение реализации методов обучения в работе учителей.	4		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	8. Наблюдение реализации приёмов обучения в работе учителей.	2	
	9. Решение профессиональных педагогических проблем по выбору методов, приёмов и средств обучения.	4	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.		12	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Сообщение об авторитарной системе И.Ф. Гербарта. 2. Сообщение о реформаторской системе Д. Дьюи. 3. Сообщение о современной системе Д. Брунера. 4. Сообщение «Абстрактное познание в учебном процессе» 5. Изучение Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», и ФГОС НОО. 6. Эссе «Современные проблемы образования» 7. Сообщение «Классно-урочная система Я.А. Коменского» 8. Разработка проблемной ситуации на уроке обучения грамоте, математики, окружающего мира. 9. Анализ уровней овладения системной знаний младшими школьниками на основе наблюдения за управлением учителем учебно-познавательной деятельностью.			
Промежуточная аттестация по разделу 1 (дифференцированный зачет)			
2 семестр. Раздел 2. Педагогические технологии начального общего образования		52	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9;
Тема 2.1 Понятие педагогических технологий	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика педагогических технологий. 2. Структура педагогических технологий. Проектирование педагогических технологий. 3. Психолого-педагогические концепции и теории педагогических технологий. Основные	32 16	ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	критерии оценки педагогических технологий.		ПК 4.4; ПК 4.5
Тема 2.2 Педагогические технологии начального общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. 2. Технология поэтапного формирования умственных действий. 3. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. 4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 5. Технология проблемного обучения. Технология разноуровневого обучения. 6. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. 7. Технология обучения исследовательской деятельности. 8. Технология адаптивного обучения. 9. Технология проектного обучения. 		
Тема 2.3 Игровые технологии в начальном образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие игровых технологий для младшего школьного возраста. 2. Значение игры для развития, воспитания и обучения младшего школьника. 3. Виды игр в начальной школе. 		
	<p>В том числе практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическая цепочка проектирования педагогической деятельности. 2. Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания. Современный мультимедийный урок. 3. Арт-технологии и различные формы работы с учащимися. Анализ этапов арт-технологии. 4. Изотерапия. Сказкотерапия. 5. Музыкалотерапия. Куклотерапия. 6. Организация и проведение музейных экскурсий с младшими школьниками. 7. Организация проектной деятельности младшего школьника на уроке. 8. Организация и проведение ролевой игры. 9. Организация и проведение дидактической игры. 10. Использование информационных технологий на разных этапах урока в начальной школе. 	16	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.		20	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Контрольная работа по теме «Педагогические технологии». 2. Разработка сопоставленного анализа технологии Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 3. Эссе «Адаптивность личностно-ориентированной технологии». 4. Сообщение «Народные игры» в учебном процессе. 5. Сообщение «Методика проведения деловых игр». 6. Разработка игр на развитии памяти, на развитие внимания, на развитие речи (по выбору). 7. Сообщение «Организация специальных занятий по формированию у школьников здорового образа жизни». 8. Разработка фрагмента урока с применением здоровьесберегающих технологий. 9. Эссе «Внимание, стресс», «Школа семейного здоровья», «О пользе сна», «Здоровье и учение» (по выбору).			
Промежуточная аттестация по разделу 2 (экзамен)			
Итого		112	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания			
1 семестр Раздел 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Тема 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания».	Содержание учебного материала	72	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	1. Методика обучения русскому языку как наука. Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку в начальной школе. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.	16	
	2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.		
	3. Государственный образовательный стандарт начального образования: структура, разделы стандарта. Требования к формулировке цели и задач уроков русского языка. Содержание и структура начального курса русского языка.		
	4. Методы и приемы обучения русскому языку.		
	5. Средства обучения русскому языку.		
	В том числе практических занятий	32	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	1. История становления учебного предмета «Русский язык». Характеристика этапов в развитии методики обучения русскому языку.	4	
	2. Методы исследования в методике обучения русскому языку.	4	
	3. Аналитический обзор публикаций научно-методических журналов на тему: «Упражнения комплексного характера как средство развития устной и письменной речи младших школьников», «Речевая ситуация как средство формирования и развития коммуникативных умений младших школьников».	2	
4. Организация процесса обучения русскому языку. Планирование учебного процесса изучения русского языка.	4		
5. Виды наглядных пособий. Требования к оформлению наглядных пособий. Требования к использованию наглядных пособий на уроках русского языка в начальной школе	4		
6. Сравнительный анализ наглядных пособий, используемых на уроках русского языка. Характеристика средств материально-технического обеспечения процесса обучения русскому языку.	2		
7. Содержание и структура программы по русскому языку.	2		
8. Урок русского языка. Современные требования к уроку русского языка. Структура различных типов урока русского языка.	4 6		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	9. Подготовка учителя к уроку русского языка. Проектирование конспекта урока.		
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении темы 1</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Самостоятельная работа со словарной, справочной, учебно-методической литературой, научно-методическими журналами, пособиями.</p>		24	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1.</p> <p>1. Анализ содержания программы и учебника для начальной школы.</p> <p>2. Проектирование фрагментов уроков русского языка.</p> <p>3. Изготовление наглядности для проведения фрагментов уроков, уроков русского языка.</p> <p>4. Изучение и определение требований к современному уроку, выделение особенностей проведения уроков русского языка.</p> <p>5. Подготовка сообщения на тему: «История становления методики преподавания русского языка в начальных классах».</p> <p>6. Анализ научно-методической литературы.</p>			
	<i>Промежуточная аттестация за 1 семестр по теме 1 (другие формы - творческая работа)</i>		
	2 семестр Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте		
<p>Тема 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Методика обучения грамоте как раздел методики русского языка. История методов обучения грамоте</p> <p>2. Характеристика современного метода обучения грамоте. Приёмы анализа и синтеза.</p> <p>3. Современная система обучения грамоте. Характеристика образовательных и воспитательных задач в период обучения грамоте. Структура периода обучения грамоте.</p> <p>4. Учебно-воспитательные задачи в подготовительный и основной периоды обучения грамоте, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте.</p> <p>5. Обучение первоначальному чтению. Характеристика аналитико-синтетической работы в процессе обучения чтению. Этапы выработки навыка чтения.</p>	<p style="text-align: center;">60</p> <p style="text-align: center;">20</p>	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	6. Особенности речи и мышления младших школьников.		
	7. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма. Принципы обучения письму. Характеристика основных методов обучения письму.		
	6. Обучение элементарному письму.		
	В том числе практических занятий	22	ОК 4; ОК 5; ОК 6;
	1. Анализ современных букварей. Основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов букварей различной направленности.	2	ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;
	2. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.	2	ПК 4.4; ПК 4.5
	2. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы. Способы формирования фонетических умений. Характеристика системы и типов упражнений в период обучения грамоте.	4	
	3. Методика проведения фонетического разбора, применение звуковых моделей на уроках обучения грамоте.	4	
	4. Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твёрдости/мягкости согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.	4	
	5. Алфавит и звуковой состав русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора.	2	
	6. Проектирование фрагментов урока обучения грамоте по ознакомлению учащихся с новыми звуками и новой буквой в разные периоды обучения грамоте.	4	
	Самостоятельная учебная работа при изучении темы 2 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа со словарной, справочной, учебно-методической литературой, пособиями. 4. Выполнение заданий практикума по каллиграфии.	18	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 2.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	1. Анализ содержания программы и учебников по обучению грамоте. 2. Выполнение звукового анализа слов. 3. Проектирование фрагментов уроков обучения чтению и письму. 4. Выбор учебно-методических комплектов по обучению грамоте, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 5. Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям (схемы для моделирования, слоговые таблицы, передвижные азбуки, предметные и сюжетные картинки и т.д.). 6. Изготовление наглядного демонстрационного материала по обучению написанию букв русского алфавита.		
	<i>Промежуточная аттестация за 2 семестр по теме 2 (другие формы – письменная работа)</i>		
3 семестр Раздел 3. Методика обучения литературному чтению			
Тема 3. Методика обучения литературному чтению	Содержание учебного материала	44	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	1. Методы обучения чтению в истории русской школы. Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения.	12	
	2. Современная система обучения литературному чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет. Состав и структура программы по литературному чтению		
	3. Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.		
	4. Методика чтения и анализа художественного произведения. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров		
	5. Совершенствование речевой подготовки детей на уроках литературного чтения. Виды работы по развитию связной речи на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.).		
	6. Организация работы с детской книгой. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.		
	В том числе практических занятий	14	
1. Подбор упражнений для организации работы над правильностью и беглостью чтения. Подбор упражнений для организации работы над осознанностью и выразительностью чтения.	4		
2. Процесс работы над художественным произведением. Проектирование уроков изучения	6		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	эпических произведений (басни, рассказа, сказки).		
	3. Проектирование уроков изучения стихотворений в начальной школе.	2	
	4. Презентация материала о современной периодике для детей младшего школьного возраста.	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении темы 3 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа со справочной, учебно-методической литературой, пособиями.		18	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 3. 1. Анализ содержания программ и учебников по литературному чтению для начальной школы. 2. Проектирование фрагментов уроков чтения. 3. Проектирование целеполагания к урокам литературного чтения, а также их структурных компонентов. 4. Изготовление наглядности для уроков литературного чтения в начальной школе. 5. Изучение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивации на уроках литературного чтения в начальных классах. 6. Анализ уроков литературного чтения, формулировка своих предложений.			
<i>Промежуточная аттестация за 3 семестр по теме 3 (экзамен)</i>			
4 семестр Раздел 4. Теоретические и методические основы изучения орфографии и состава слова		48	
Тема 4. Теоретические и методические основы изучения орфографии	Содержание учебного материала	14	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	1. Орфография как раздел языкознания. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе.	6	
	2. Методика обучения орфографии. Место работы по орфографии в начальном курсе русского языка, отражение работы по орфографии в программах и учебниках по русскому языку. Основные понятия методики орфографии. Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения. 3. Орфографические ошибки младших школьников; организация работы по их преодолению.		
В том числе практических занятий		8	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9;
1. Характеристика методов обучения правописанию. Условия выбора метода. Обучение по-		2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 4, 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление текстов диктантов для начальной школы. 2. Анализ содержания программ и учебников для начальной школы. 3. Проектирование фрагментов уроков русского языка. 4. Анализ уроков русского, формулировка своих предложений. 5. Изготовление памяток для младших школьников по выполнению морфемного разбора в разных образовательных моделях и системах. 			
<i>Промежуточная аттестация за 4 семестр по темам 4,5 (дифференцированный зачёт)</i>			
5 семестр Раздел 5. Теоретические и методические основы изучения частей речи			
Тема 6. Теоретические и методические основы изучения частей речи	Содержание учебного материала	56	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	1. Введение в грамматику. Разделы грамматики: морфология и синтаксис. Формирование грамматического понятия в начальной школе. Значение изучения грамматики для интеллектуального и речевого развития младших школьников. Сущность грамматических понятий и особенности их усвоения младшими школьниками		
	2. Морфология. Понятие о частях речи и принципы их выделения в русском языке. Задачи изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии младшими школьниками и пути их преодоления.		
	3. Имя существительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды. Категория рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имен существительных.		
	4. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их значение и морфологические особенности. Степени сравнения качественных имен прилагательных, их значение, образование и синтаксическая роль. Полные и краткие формы имен прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	5. Имя числительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные. Ознакомление младших школьников с именами числительными.		
	6. Местоимение. Разряды местоимений по соотношению со знаменательными частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению, их морфологические особенности, синтаксическая роль, употребление в речи. Ознакомление младших школьников с местоимениями.		
	7. Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая функция; употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида, наклонения, времени, лица. Морфологические связи между основными глагольными категориями. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Правописание глаголов. Причастие и деепричастие как формы глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Употребление в речи.		
	8. Наречие и слова категории состояния. Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению. Правописание суффиксов наречий. Слова категории состояния. Правомерность их выделения в особый грамматический класс: специфика значения, морфологические и синтаксические свойства; употребление в речи. Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе.		
	9. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, их функция в речи. Отношения, выражаемые предлогами; употребление в речи. Союзы сочинительные и подчинительные, особенности их употребления. Разряды частиц по значению, их роль в речи. Формообразующие частицы. Особенности употребления и правописания частиц. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению, Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи. Изучение служебных слов в начальной школе.		
	В том числе практических занятий	18	ОК 4; ОК 5; ОК 6;
	Процесс формирования грамматических понятий: сущность грамматических понятий, этапы формирования грамматических понятий, способы введения понятий, методические условия формирования грамматических понятий.	2	ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3;

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	1. Методика изучения имени существительного в начальной школе.	4	ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	2. Методика изучения глагола в начальной школе.	4	
	3. Упражнение в проведении грамматического разбора разных видов. Приёмы грамматического разбора в системе начального образования.	2	
	4. Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению частей речи в начальной школе	2	
	5. Проектирование целей из задач уроков русского разных типов по изучению грамматического материала	4	
	<p>Самостоятельная учебная работа при изучении темы 6</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Самостоятельная работа со словарной, справочной, учебно-методической литературой, пособиями.</p>	22	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 6.</p> <p>1. Проектирование фрагментов уроков русского языка.</p> <p>2. Проектирование целеполагания к урокам русского языка разных видов и типов, а также их структурных компонентов.</p> <p>3. Выбор учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>4. Изготовление памяток для младших школьников по выполнению морфологического разбора частей речи в разных образовательных моделях и системах.</p>		
	<i>Промежуточная аттестация за 5 семестр по теме 6 (зачёт)</i>		
	6 семестр Раздел 6. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации.	56	
Тема 7. Теоретические и методические основы изучения элементов син-	Содержание учебного материала	16	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3;
	1. Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение. Значение работы над словосочетанием как единицей языка. Этапы работы над словосочетанием. Характери-	8	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
таксиса и пунктуации.	стика словосочетаний по принадлежности главного слова к определенной части речи; по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом; по смысловым отношениям между главным и зависимым словом		ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	2. Предложение. Значение работы над предложением. Содержание работы над предложением в курсе русского языка. Направления работы над предложением. Виды упражнений в работе над предложением.		
	3. Второстепенные члены предложения: определения, дополнения и обстоятельства; их типы и способы морфологического выражения. Ознакомление младших школьников с второстепенными членами предложения в начальной школе.		
	4. Формирование пунктуационных умений младших школьников. Принципы русской пунктуации. Цель и задачи обучения пунктуации.		
	В том числе практических занятий	8	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	1. Виды упражнений работы над словосочетанием, предложением.	2	
2. Анализ предложений с точки зрения способов выражения главных и второстепенных членов предложения.	2		
3. Проведение синтаксического разбора разных типов предложений. Построение схем сложных синтаксических конструкций.	2		
4. Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	2		
Тема 8. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Речевая деятельность как базовое понятие развития речи. Стили речи. Совершенствование звуковой стороны речи. Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений учащихся.</p> <p>2. Работа над словом как единицей речи. Понятие о слове. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>3. Развитие синтаксического строя речи младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением в начальной школе. Обучение младших школьников устной речи. Обучение</p>	16 8	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	слушанию и говорению. Формирование представлений о речевом этикете.		
	8. Сочинения и изложения как речевые упражнения комплексного характера. Виды изложений, требования к их проведению. Специфика сочинений как речевых упражнений. Подготовка учителя к проведению изложений и сочинений.		
	В том числе практических занятий	8	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	1. Лексикография как раздел науки о языке. Различные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Аспектные словари, их виды. Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе.	2	
	2. Проектирование фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию изложения, сочинения.	4	
3. Проведение, анализ и оценка ученических сочинений.	2		
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении тем 7, 8.</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Самостоятельная работа со словарной, справочной, учебно-методической литературой, пособиями.</p> <p>4. Анализ ученических сочинений</p>	24		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 7, 8.</p> <p>1. Лексический анализ текста.</p> <p>2. Анализ синтаксических единиц, конструкций.</p> <p>3. Анализ содержания программ и учебников для начальной школы.</p> <p>4. Выполнение синтаксического анализа словосочетаний, предложений.</p> <p>5. Проектирование фрагментов уроков развития речи.</p> <p>6. Выбор учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>7. Изучение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивации на уроках развития речи в начальных классах.</p>			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	8. Анализ работы учителя по развитию речи обучающихся на уроках русского языка, формулировка своих предложений. 9. Изготовление памяток для младших школьников по выполнению синтаксического разбора предложения в разных образовательных моделях и системах.		
<i>Промежуточная аттестация за 6 семестр – экзамен</i>			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
1 семестр			
Тема 1. Детская литература и выразительное чтение как основа для реализации программы по литературному чтению в начальных классах	Содержание учебного материала	10 6	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	1. Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением). Феномен детства в мировой словесности. Детская литература как учебный предмет.		
	2. Искусство художественного (выразительного) чтения как один из видов искусства устной речи. Логическая, техническая и эмоционально-образная выразительность.		
	3. Средства выразительности устной речи: интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логические паузы и логические ударения.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Приемы подготовки к выразительному чтению: анализ литературного произведения, составление «речевой партитуры» текста и т.д.	2	
	2. Упражнения в выразительности чтения произведений различных жанров	2	
Тема 2. Устное	Содержание учебного материала	18	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9;
	1. Малые фольклорные жанры в кругу детских забав и детской литературе.	8	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
народное творчество	2. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Сказки о животных и кумулятивные сказки в круге детского чтения. Бытовые и сатирические сказки: шутка, притча, анекдот. 3. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности. Языческий миф и словесность народов мира. Христианский миф и православный календарь в детском чтении и детской литературе		ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	4. Былины киевского и новгородского циклов. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича и др.		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Творческое представление малых жанров фольклора.	2	
	2. Литературоведческий анализ сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова	2	
	3. Выразительное рассказывание сказки.	2	
	4. Идеино-художественный и исполнительский анализ былины. Интонирование былинного стиха.	2	
	5. Выразительное чтение славянских мифов.	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении тем 1, 2 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Изучение литературы по литературоведению, теории и истории литературы.		18	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 1, 2 1. Чтение рекомендованных художественных произведений. 2. Анализ литературного текста. 3. Выполнение заданий на сравнительный анализ художественных текстов. 4. Подготовка к исполнению литературных произведений. Выразительное чтение рекомендованных произведений. 5. Подготовка к исполнению фольклорных произведений.		
<i>Промежуточная аттестация за семестр 1 по темам 1,2 (другие формы – творческая работа)</i>			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
2 семестр			
Тема 3. Древнерусская литература	Содержание учебного материала	6 2	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	1. Предыстория детской литературы. Культура Киевской Руси. Появление первых печатных книг. Жанры древнерусской литературы: Летописи, Жития Святых, Поучения. Древние азбуки, словари, светские книги, энциклопедии.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Анализ идейно-художественного своеобразия произведений древнерусской литературы на примере «Жития Сергия Радонежского».	2	
	2. Выразительное чтение отрывков из летописи, поучения и житийной литературы (по выбору).	2	
Тема 4. Русская классическая литература XVII- XIX веков для детей	Содержание учебного материала	20 8	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	1. Детская литература XVII-XVIII вв. Тенденции развития литературы для детей начала XIX в. История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной. Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке. Сказовая манера и внутренняя сказовая форма в индивидуальном стиле П. П. Бажова. Живописание словом в сказах-сказках писателей XX века (С. Г. Писахов, Б. В. Шергин, И. С. Соколов-Микитов, И. Ф. Панькин)		
	2. Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена. «Черная курица, или Подземные жители» Антония Погорельского: доминантный жанр и синтез жанров. Образно-художественные и жанровые открытия сказочника В. Ф. Одоевского. Притчевое начало в романтических сказках В. М. Гаршина. Стихотворная сказка в истории детской литературы. Сказочники В. А. Жуковский и А. С. Пушкин: опыт состязания. Сказки А.С. Пушкина		
	3. Произведения М.Ю. Лермонтова в детском чтении.		
	4. Общая характеристика развития литературы для детей второй половины XIX в. (обзор). Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Мир детства в произведениях А.П. Чехова, А.И. Куприна, М. Горького, Л. Андреева, А.С. Серафимовича		
	В том числе практических занятий	12	
1. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Выразительное чтение басен И.А. Крылова.	2		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	2. Анализ литературных сказок В.Ф. Одоевского: «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» и др.	2	
	3. А.С. Пушкин. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Литературоведческий анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»	2	
	4. «Конек-Горбунок» П. П. Ершова: жанр, конфликт, слог и его традиция в литературной сказке XX века. Фольклорные традиции и авторское своеобразие сказки. Литературоведческий анализ сказки.	2	
	5. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого, И.З. Сурикова в детском чтении. Выразительное чтение стихов наизусть.	2	
	6. Произведения К.Д. Ушинского для младших школьников. Творчество Л.Н. Толстого - детям. Литературные сказки для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.Н. Толстого. Устное рассказывание сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	2	
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении тем 3, 4</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Изучение литературы по литературоведению, теории и истории литературы.</p>		20	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 3, 4</p> <p>1. Чтение рекомендованных художественных произведений.</p> <p>2. Анализ литературного текста.</p> <p>3. Выполнение заданий на сравнительный анализ художественных текстов.</p> <p>4. Заучивание рекомендованных произведений наизусть.</p> <p>5. Подготовка к исполнению литературных произведений. Выразительное чтение детских литературных произведений разных жанров.</p> <p>6. Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Исполнительский анализ произведения.</p> <p>7. Подготовка к исполнению басен.</p> <p>8. Подготовка к исполнению лирических произведений.</p>			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
<i>Промежуточная аттестация за семестр 2 по темам 3, 4 (другие формы – тест)</i>				
3 семестр				
Тема 5. Произведения русских писателей XX века для детей	Содержание учебного материала	26	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5	
	1. Тенденции развития литературы для детей в XX веке. К.И. Чуковский - создатель «детского эпоса». Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.			
	2. Поэзия первой половины XX в. - детям. Серебряный век русской поэзии, группа ОБЭРИУ. Творчество В.В. Маяковского в детском чтении.			
	3. Стихи и сказки С.Я. Маршака в чтении младших школьников. Творчество С.В. Михалкова для детей.			
	4. Природоведческая литература в детском чтении. Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению. Научные сказки В.В. Бианки. Тема природы в произведениях М.М. Пришвина и К.Г. Паустовского.			
	5. Детская проза второй половины XX века: Н.П. Кончаловская, В.П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева, В.В. Голявкин, Р.П. Погодин, Э.Н. Успенский, Ю.И. Коваль, С. Алексеев, А. Алексин			
	В том числе практических занятий			16
	1. Семинар «Детские поэты XX века» (А.Л. Барто, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер, Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Г.В. Сапгир, Р.С. Сеф, Ю.П. Мориц и др.). Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов XX века для детей			2
	2. Литературно-художественный анализ стихотворений Серебряного века. Выразительное чтение стихов наизусть.			2
	3. "Сюжетная" поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания. С. Я. Маршак, С. Михалков и др. в разработке детских стихотворных жанров. Особенности выразительного чтения произведений «сюжетной» поэзии. Выразительное чтение стихотворений.			2
4. Юмористические произведения Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского для младших школьников. Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказа Н.Н. Носова «Фантазеры». Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказов В.Ю. Драгунского из цикла	2			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>«Денискины рассказы».</p> <p>5. Литературоведческий анализ сказок В.В. Бианки («Как муравьишка домой спешил» и др.).</p> <p>6. Литературоведческий анализ исторических рассказов для детей.</p> <p>7. Произведения о Великой Отечественной войне для младших школьников.</p> <p>8. Детские периодические издания. Книги-справочники. Детские энциклопедии. Аннотирование современных детских журналов. Создание детского литературного журнала</p>	2 2 2 2	
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении темы 5</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Изучение литературы по литературоведению, теории и истории литературы.</p>		14	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 5</p> <p>1. Чтение рекомендованных художественных произведений.</p> <p>2. Анализ литературного текста.</p> <p>3. Выполнение заданий на сравнительный анализ художественных текстов.</p> <p>4. Заучивание рекомендованных произведений наизусть.</p> <p>5. Подготовка к исполнению литературных произведений. Выразительное чтение детских литературных произведений разных жанров.</p> <p>6. Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Исполнительский анализ произведения.</p> <p>7. Подготовка к исполнению лирических произведений.</p>			
	<i>Промежуточная аттестация за семестр 3 по теме 5 (другие формы – письменная работа)</i>		
4 семестр			
<p>Тема 6. Современная детская литература</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Современная проза для детей.</p> <p>2. Фантастические жанры в детском чтении. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези.</p>	16 8	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3;

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	3. Поэзия для детей в XXI веке.		ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	4. Современные детские периодические издания. Книги-справочники для детей.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Создание творческого портрета современного автора отечественной детской литературы.	4	
	2. Современная поэзия для детей (О. Е. Григорьев, Г. Б. Остер, Г. М. Кружков, М. Д. Яснов и др.). Наблюдение над ритмической организацией стихотворений. Выразительное чтение стихотворений наизусть.	2	
	3. Анализ энциклопедий, атласов, справочников для детей.	2	
Тема 7. Зарубежная литература для детей	Содержание учебного материала	14	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
	1. Произведения французской и немецкой литературы. Книги М. Энде для подростков: сказочное и фантазийное.	6	
	2. Произведения скандинавских писателей.		
	3. Произведения английской и американской литературы. Фантастическое и нравоучительное для детей и взрослых в серии книг о Гарри Поттере Д. Роулинг.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Сравнительный анализ одноименных сказок Ш. Перро и братьев Гримм «Золушка». Литературоведческий анализ и художественный пересказ сказок Г.К. Андерсена (по выбору)	2	
	2. Литературоведческий анализ отрывков повести А. Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок».	2	
	3. Выразительное чтение по ролям сказки А. Милна «Винни Пух и Все-Все-Все».	2	
	4. Создание творческого портрета современного автора зарубежной детской литературы.	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении тем 6,7	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	16	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
3. Изучение литературы по литературоведению, теории и истории литературы.			4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 6,7 1. Чтение рекомендованных художественных произведений. 2. Анализ литературного текста. 3. Выполнение заданий на сравнительный анализ художественных текстов. 4. Заучивание рекомендованных произведений наизусть. 5. Подготовка к исполнению литературных произведений. Выразительное чтение детских литературных произведений разных жанров. 6. Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Исполнительский анализ произведения. 7. Подготовка к исполнению лирических произведений. 8. Создание творческих портретов поэтов и писателей. 9. Аннотирование современных детских журналов.			
Промежуточная аттестация (4 семестр) – экзамен			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Семестр 1		68	
Раздел 1 Математические и логические основы курса математики начальной школы		48	
		(16/32)	
Тема 1.1. Множества и операции над ними и использование их в	Содержание учебного материала	20	ОК 1-11; ПК 1.1-1.5
	1. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические операции на множестве и их свойства. Пересечение, объединение, вычитание, дополнение, декартово умножение множеств		
	2. Декартово произведение. Число элементов в декартовом произведении		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
начальном курсе обучения	3. Элементы теории множеств в курсе математики начальной школы		
	4.. Понятие комбинаторной задачи. Виды комбинаторных задач Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы		
	В том числе практических занятий	12	
	1. Выполнение операций над множествами. Задание множеств,		
	2. Решение задач на нахождение числа элементов в объединении и разности конечных множеств, на установление соответствия между элементами различных множеств		
	3. Анализ изучения темы «Множества» в учебниках по математике для начальной школы		
	4. Решение комбинаторных задач разных видов.		
	5. Формирование умения решать комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы методом перебора		
Тема 1. 2. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе	Содержание учебного материала	16	ОК 1-11; ПК 1.1-1.5
	1. Математическое моделирование как метод познания в начальной школе Алгоритмы математической деятельности в начальной школе. Математическое понятие и его определение. Содержание и объем понятия. Родо-видовые и другие отношения понятий. Требования, предъявляемые к определению понятий. Виды определений в начальной школе		
	2.. Выказывания. Элементарные и составные высказывания. Элементы математической логики в курсе математики начальной школы. Одноместные и многоместные предикаты. Операции над предикатами (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация). Работа с высказываниями в начальной школе.		
	В том числе практических занятий	12	
	1. Решение задач на «распознавание» при формировании математических понятий. 2. Анализ видов определений, используемых в начальной школе. Выявление особенностей их		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>введения</p> <p>3. Определение значения истинности высказываний, обучение учащихся способам обоснования истинности высказываний (дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения).</p> <p>4. Выполнение операций над высказываниями и высказывательными формами.</p> <p>5. Построение дедуктивных умозаключений, используя правила заключения, отрицания, силлогизма. Установление правильности умозаключений при помощи кругов Эйлера.</p> <p>6. Анализ заданий с высказываниями в учебниках по математике для начальной школы</p> <p>7. Контрольная работа</p>		
Тема 1 3. Соответствия, отношения и отображения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Соответствия между элементами множеств. Граф соответствия. Взаимно однозначные соответствия. Обратное, противоположное соответствие.</p> <p>2. Отношения. Их графы и графики. Свойства отношений. Отношение эквивалентности. Отношение строгого, нестрогого порядка. Упорядоченные множества. Отображение. Виды отображений Соответствия и отношения в обучении математике учащихся начальной школы. Особенности работы с отношениями и отображениями в начальной школе в дочисловой период (отношения следования, больше, меньше, равно, целое и части и др.).</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Повторение основных понятий по теме «Соответствия на множествах» Решение задач по теме «Соответствия на множествах»</p> <p>2. Повторение основных понятий по теме «Отношения и свойства» Решение задач по теме «Отношения и свойства»</p> <p>3. Повторение основных понятий по теме «Отображения и виды» Решение задач по теме «Отображения и виды»</p> <p>4. Контрольная работа</p>	<p>12</p> <p>8</p>	<p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.5</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1.</p> <p>Сообщение на тему: «История возникновения математики как науки».</p> <p>Сообщение на тему: «Жизнь великих математиков».</p> <p>Поиск и подбор заданий из учебников для начальной школы с элементами множеств, решения задач с множествами</p> <p>Подбор и решение комбинированных задач, используемых в начальном курсе математики.</p> <p>Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов и подбор примеров 9-10 математических понятий, 3 примеров математических определений, 2 примеров определений через род и видовое отличие</p> <p>Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения математических понятий (по различным учебникам и классам).</p> <p>Анализ содержания различных учебников математики для начальных классов с позиции развития умственных операций школьников (умозаключения: неполная индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, аналогия)</p> <p>Подбор примеров заданий с отношением «меньше», «больше», «равно», «больше на 1», «меньше на 2», «больше в 2 раза», «меньше в 3 раза», «кратно».</p>	20	
	<i>Промежуточная аттестация по разделу 1 – (другие формы – письменная работа)</i>		
	Семестр 2	60	
	Раздел 2 Общие вопросы теории и методики преподавания математики в начальной школе	42 (20/22)	
Тема 2. 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Концепция современного начального математического образования. Начальный курс математики как учебный предмет. Определение содержательных линий начального курса математики (на основе примерной программы по математике)</p> <p>2. Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Математика и информатика», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Математика»); программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Математика и информатика» и к условиям реализации ООП НОО. Примерная программа начального общего образования по математике (ФГОС НОО).</p>	8	ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Математика»</p> <p>2. Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока</p>	4	
<p>Тема 2.2. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школы</p> <p>2. Программы начальной школы и УМК. Анализ образовательных программ и учебно-методических комплектов по математике для начальной школы.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Изучение состава УМК по курсу «Математика». Проведение анализа УМК в таблице по содержанию линиям</p>	4	<p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5</p>
<p>Тема 2.3 Требования к организации обучения на уроках математики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы) Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично - поисковый метод, исследовательский метод. Роль дидактических игр при обучении математике в начальных классах. Виды игр. Математическая игротека</p> <p>2. Средства обучения математике. Учебно-методические пособия для учителя и учащихся их содержание, назначение и особенности использования. Тетради с печатной основой и их применение. Наглядные пособия (индивидуальные, демонстрационные), их использование на уроках математики Технические средства в обучении математике</p> <p>3. Формы обучения математике. Урок как основная форма обучения. Педагогические и гигиенические требования к уроку. Современные педагогические технологии на уроках математики для реализации деятельностного подхода Формы внеклассной работы (кружки; факультативы и спецкурсы; олимпиады, конкурсы и викторины; дискуссии и диспуты; проектная дея-</p>	8	<p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>тельность; неделя математики и творческие дни юных математиков; математические экскурсии и научно-практические конференции).</p> <p>4. Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке. Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков математики</p> <p>5. Виды учебной документации в процессе обучения математике в начальной школе, требования к её ведению и оформлению. Календарно-тематическое планирование по предмету</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Определение целей и задач уроков. Оформление календарно-тематического планирования</p> <p>2. Конструирование современного урока математики в начальной школе.</p> <p>3. Анализ пособий, входящих в УМК по математике в начальной школе</p> <p>4. Разработка дидактических игр к урокам математики в начальной школе. Составление копилки дидактических игр.</p>	4	
<p>Тема 2.4 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности организации контроля по математике. Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. Виды контроля (текущий контроль; тематический; итоговый). Формы организации контроля (тестирование, математический диктант, срез знаний, самостоятельная работа, контрольная работа). Типы контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся</p> <p>2. Нормы отметок по математике. Оценивание письменных работ. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Оценивание устных ответов. Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Выполнение и анализ примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов</p> <p>2. Анализ пособий по текущей и промежуточной аттестации младших школьников. Составле-</p>	6	<p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Тема 2.5 Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе	ние проверочных работы по теме		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Воспитательный потенциал урока математики и средства его реализации. (Планируемые личностные результаты, формирование личностных УУД) 2. Развивающий потенциал математики и средства его реализации. Логические задачи. (Планируемые метапредметные результаты, формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД). Особенности развития психических познавательных процессов и формирования учебной деятельности младших школьников на уроках математики		ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5
	В том числе практических занятий	2	
1. Анализ учебников математики для начальной школы: выявление и классификация учебных заданий, фактов, иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 2. Подбор различных заданий в учебниках математики, формирующих познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД			
Тема 2.6 Особенности работы с одарёнными детьми	Содержание учебного материала	6	
	1. Одаренность. Принципы деятельности в работе с одаренными детьми. Дифференцированный характер заданий. Формы организации работы: урочная (самостоятельная, исследовательская, проектная), внеурочная. Методы и приемы работы		ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5
	В том числе практических занятий	3	
1. Анализ содержания разных учебных комплексов на наличие заданий частично-поискового и творческого характера.			
2. Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках математики в соответствии с их индивидуальными особенностями Методы работы: проблемный диалог, пресс-конференция и др. Приемы: «Привлекательная цель» или «Удивляй» (основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным), «Диалог с текстом» (используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание),			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	«Две шляпы критического мышления» (основан на столкновении двух противоположных мнений)		
Тема 2. 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5
	1. Коррекционное обучение на уроках математики. Формы обучения: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Приемы: использование демонстрационных карточек, работа с перфокартами, использование сигнальных карточек, использование дидактических игр.		
	2. Неуспеваемость. Особенности неуспевающих учащихся. Формы и методы работы со слабоуспевающими. Виды работ со слабоуспевающими учениками (Карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, перфокарты, карточки – тренажеры, творческие задания, “карточки-с образцами решения”).		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках математики. Упражнения для развития памяти, внимания, мышления: «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?», «Найди закономерность» и др.		
	2. Моделирование фрагментов уроков с применением упражнений, направленных на улучшение приемов умственной деятельности.		
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2.	<p>Составление фрагмента урока усвоения новых знаний по математике по «актуализации знаний и умений», по «закреплению изученного материала»</p> <p>Составление конспекта фрагмента урока с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету.</p> <p>Изготовление наглядных средств обучения по математике (карточки с цифрами).</p> <p>Анализ одного из просмотренных уроков математики.</p> <p>Изучение статьи «Методический анализ урока математики в начальных классах» (журнал «Начальная школа», автор А.В. Белошистая)</p> <p>Оформление тетради-прописи по математике: каллиграфическое письмо цифр, оформление решения задач</p> <p>Заполнение тетрадей по типу прописей: выполнение контрольных работ за 1-4 классы и их «образцовое» оформление с характеристикой возможных ошибок на оценку 4,3,2.</p> <p>Поиск приемов и методов для развития мотивации учащихся</p>	18	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>Поиск игр-упражнений на развитие интереса к урокам математики</p> <p>Сообщение «Оценочная деятельность учителя на уроках математики».</p> <p>Сообщение «Внеурочная деятельность по математике и ее виды.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия учителя с учащимися в процессе обучения математике».</p> <p>Анализ учебников математики Моро с целью выделения учебных заданий, нацеленных на формирование приемов умственной деятельности.</p> <p>Сообщение по заданной теме: «Способы и средства воспитания у учащихся интереса к математике»</p> <p>Поиск в содержании УМК заданий частично-поискового характера для одаренных детей</p> <p>Подбор упражнений по математике на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении</p> <p>Составление конспекта фрагмента урока с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении</p>		
	<i>Промежуточная аттестация по разделу 2 – (другие формы – письменная работа)</i>		
3 семестр		46	
	Раздел 3 Теоретические основы разделов курса нумерации в математики начальной школы.	22 (10/12)	
Тема 3. 1. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Натуральное число как мера величины (понятие числа, действия над натуральными числами – мерами величин). Сложение целых неотрицательных чисел. Вычитание целых неотрицательных чисел</p> <p>2. Теоретико–множественное истолкование умножения. Теоретико–множественное истолкование деления и деления с остатком</p> <p>3. Аксиоматическое определение ЦНЧ. Аксиомы Пеано. Сложение ЦНЧ. Основные свойства сложения. Умножение ЦНЧ. Основные свойства умножения Сравнение ЦНЧ. Вычитание, основные свойства вычитания. Деление ЦНЧ. Правила деления. Деление с остатком.</p> <p>4. Расширение понятия числа. Целые числа (аксиоматический подход). Свойства множества целых чисел. Целые числа (теоретико–множественный подход). Рациональные числа (теоретико-множественный подход).</p>	6	ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5
	В том числе практических занятий	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	1. Выбор из учебников математики для начальных классов упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами 2. Проведение анализа учебников математики для начальных классов и выбор заданий в процессе выполнения, которых учащиеся усваивают правило о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножение и деление. Контрольная работа		
Тема 3.2 Изучении нумерации в начальной школе	Содержание учебного материала 1. Арифметика целых неотрицательных чисел. Методика обучения математике в подготовительный период (дочисловой). Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0. 2. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 20 в 1 классе начальной школы 3. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 100 во 2 классе начальной школы 4. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел от 100 до 1000 в 3-классе начальной школы. 5. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел от 1000 в 4 классах начальной школы.	6	ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5
	В том числе практических занятий 1. Анализ программ по изучения состава числа в пределах 20 в 1 классе начальной школы. 2. Составление конспекта урока по знакомству с понятием «Разряд» во 2 классе начальной школы. 3. Подбор заданий на закрепление темы нумерации в пределах 1000 в 3 классе. 4. Заполнение нумерационных таблиц при закреплении умений работать с числами больше 1000 в 4 классе.	4	
Тема 3.3. Системы счисления	Содержание учебного материала 1. Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую 2. Системы счисления в начальной школе В том числе практических занятий	4	ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5
		2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	1. Арифметические действия в системах счисления. Решение заданий на перевод чисел из одной системы счисления в другую 2. Решение задач из учебников математики для начальной школы		
Тема 3.4. Изучение дробных чисел	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5
	1. Формирование представлений о доле как части целого и нахождение числа по его части и части от числа в курсе М.И.Моро и др. 2. Формирование представления о дробях Образование, название, запись, чтение, сравнение долей и дробей		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле, задач на нахождение дроби числа		
	2. Разработка фрагмента урока по теме «Знакомство с дробями» и проведение анализа фрагментов уроков по теме		
3. Контрольная работа			
	Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3. Сравнение методических приемов, используемые для введения понятий «число» и «цифра» в учебниках М.И. Моро и Д.И. Дорофеева. Разработка фрагмента урока «Модель числа» с наглядным (дидактическим) сопровождением Сообщение «Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел». Сообщение на тему: «Позиционные и непозиционные системы счисления». Подготовка наглядных пособий по методике изучения нумерации чисел. Поиск в учебниках для начальной школы заданий на арифметические действия в разных системах счисления. Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел». Просмотри и выполнение анализа урока по теме Нумерация (тема на выбор студента).	24	
	<i>Промежуточная аттестация по разделу 3 – экзамен</i>		
4 семестр		48	
	Раздел 4 Арифметические действия над числами	26	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
		(12/14)	
Тема 4.1 Методика изучения арифметических действий над числами в начальной школе	Содержание учебного материала	18	ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5
	1. Методика изучения арифметических действий. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого и второго десятка.		
	2. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел		
	3. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания. Алгоритм сложения. Алгоритм вычитания. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел		
	4. Методика изучения умножения и деления. Алгоритм умножения. Алгоритм деления.		
	5. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком		
	6. Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел. Методика изучения письменных приемов выполнения арифметических действий с трехзначными числами Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.		
	2. Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного умножения и деления.		
	3. Изучение табличного умножения и деления, формирование навыков табличного умножения и деления.		
	4. Осуществление классификации вычислительных приёмов. Методика формирования вычислительного навыка.		
	5. Анализ учебников математике по изучению особенностей знакомства школьников со свойствами арифметических действий.		
6. Обсуждение примеров из учебников начальных классов, иллюстрирующих теоретические положения деления с остатком и применения правил деления суммы на число и числа на произведение.			
7. Методическая разработка урока по изучению внетабличного умножения и деления, его			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	имитационное проведение и анализ. 8. Контрольная работа		
Тема 4.2 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5
	1. Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9.		
	2. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.		
	3. Нахождение НОД и НОК.		
	4. Свойства НОД и НОК.		
	В том числе практических занятий		
1. Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости»			
2. Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного разными способами			
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 4. Составление и заучивание алгоритмов письменных приёмов выполнения арифметических действий. Методика работы над алгоритмами письменного умножения и деления. Оформление памятки по теме: «Алгоритм письменного приема сложения в пределах 100». Сообщение «Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)». Сообщение «Методические приёмы по запоминанию таблицы умножения. Способы рационализации вычислений». Сообщение «Вопросы преемственности при изучении арифметических действий» Подбор заданий на нахождение НОД и НОК из учебников математики начальных классов.	3. Контрольная работа	22	
	<i>Промежуточная аттестация по разделу 4 – дифференцированный зачет</i>		
5 семестр		50	
Раздел 5 Текстовая задача в начальном курсе математики		34 (16/18)	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
Тема 5.1 Методика обучения решению простых задач	Содержание учебного материала	12	ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	
	1. Текстовая задача как особый вид учебного задания в начальной школе			
	2. Процесс решения и приёмы работы над задачей на всех этапах			
	3. Методические рекомендации по формированию умения решать задачи у младших школьников. Методика обучения решению простых задач. Различные подходы в обучении решению простых задач по типам простых задач			
	4. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц/в несколько раз.			
	В том числе практических занятий	8		
1. Анализ вариативных программ и учебников: выявление методических подходов к обучению младших школьников решению задач	2. Решение текстовых задач из учебников математики для начальной школы.	Поиск решения задач (аналитический способ разбора, синтетический, аналитико-синтетический)	3. Определение приёмов работы с текстовой задачей на уроке	4. Составление фрагментов урока по решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле
Тема 5.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание учебного материала	22	ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	
	1. Методика ознакомления с понятием «составная задача» в начальном курсе математики. Обучение решению составных задач			
	2. Моделирование в обучении младших школьников решению задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)			
	3. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами (цена количество стоимость)			
	4. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами (скорость, время, расстояние)			
	5. Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы	10		
В том числе практических занятий				

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методических приёмов, используемые при обучении решению задач по системам «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Перспектива» и др. 2. Рассмотрение методики работы над задачами: на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, - на нахождение неизвестных по двум разностям 3. Рассмотрение методики работы над задачами на движение одного объекта 4. Рассмотрение методики работы над задачами на движение двух объектов 5. Проектирование фрагмента урока по работе с текстовой задачей 6. Контрольная работа 		
	<p>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 5.</p> <p>Составление сборника текстов простых задач (в соответствии с классификацией). Разработка наглядного сопровождения работы с текстовой задачей на уроке. Анализ методических статей для выявления рекомендаций методистов и учителей к ознакомлению с задачами в два действия Оформление памятки по теме: «Этапы работы над простой и составной задачей» Составление фрагмента урока на тему решения простой задачи. Составление конспекта урока на тему решения составной задачи. Составление конспекта урока на тему решения задач с тройкой пропорционально связанных величин. Подбор из учебников 1 типовой задачи, 1 задачи повышенной сложности, нетиповой с 3 пропорционально связанными величинами, 1 задачи, которую можно решить разными способами.</p>	16	
	<i>Промежуточная аттестация по разделу 5 – дифференцированный зачет</i>		
	6 семестр	56	
	Раздел 6 Особенности работы с алгебраическим, геометрическим материалом, величинами и информацией в начальной школе.	32 (16/16)	
<p>Тема 6.1 Алгебраическое содержание начального курса математики и методика его изуче-</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал Методические рекомендации по формированию представлений об алгебраических понятиях 2. Алфавит математического языка. Числовое выражение, его значение. Числовые выражения, не имеющие смысла. Способы чтения выражений. Порядок действий в выражениях 	8	<p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
ния	<p>3. Методика формирования понятия выражения и изучения порядка действий в числовых выражениях</p> <p>4. Выражения с переменной, его область определения. Тождественные преобразования выражений. Понятие тождества</p> <p>5. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе</p> <p>6. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств Методика формирования понятия о числовых равенствах и неравенствах в начальной школе</p> <p>7. Уравнения и неравенства с одной переменной. Понятие уравнения и неравенства. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений</p> <p>8. Методика изучения уравнений в начальной школе. Обучение младших школьников решению текстовых задач составлением уравнений</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Анализ вариативных программ и учебников: выявление алгебраических заданий, определение их методического сопровождения.</p> <p>2. Составление системы упражнений для формирования понятия «выражение» и изучения порядка действий в числовых выражениях</p> <p>3. Составление фрагментов уроков с числовыми равенствами, уравнениями</p> <p>4. Выполнение задач и упражнений по темам «Уравнения», «Равенства и неравенства», «Выражения»</p> <p>5. Контрольная работа</p>	4	
Тема 6.2 Геометрическое содержание начального курса математики и методика его изучения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p> <p>2. Формирование понятий о геометрических фигурах. Методические рекомендации к формированию представлений о геометрических фигурах.</p> <p>3. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок</p>	10	ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>зок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>4. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Сравнительный анализ различных подходов работы над геометрическим материалом: цели, уровень изучения, объем и логика рассмотрения элементов геометрии в различных программах по математике начальной школы</p> <p>2. Анализ методических приемов организации деятельности учащихся над геометрическим учебным материалом. Обучение измерению, построению, выделению существенных признаков геометрических фигур</p> <p>3. Подбор заданий по нахождению периметра и площадей прямоугольника и многоугольника. Градация их по уровню сложности.</p> <p>4. Проектирование фрагментов урока по работе с геометрическими заданиями</p> <p>5. Контрольная работа</p>	4	
<p>Тема 6.3</p> <p>Величины в начальном курсе математики и методика их изучения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Величины в начальном курсе математики. Измерение величин. Сравнение однородных величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Геометрические величины.</p> <p>2. Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины. Понятие длины отрезка и ее измерения. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Методика изучения длины и формирование навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Площадь фигуры и ее измерение, методика изучения площади. Периметр многоугольника. Понятие площади многоугольника. Свойства площади. Методика изучения площади фигур и формирование навыков измерения площади. Измерение площади фигур с помощью палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.</p>	8	<p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	3. Массы тема и ее измерение, методика изучения массы Масса тела. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении. Методика формирования представлений о массе, изучение единиц массы и их соотношений. Емкость.		
	4. Время и его измерения, методика его измерение Время и его измерение. Стандартные единицы времени, сведение об их происхождении. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Решение задач на нахождение длительности событий. Стоимость.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Выявление учебных заданий с величинами в учебниках из различных УМК		
	2. Рассмотрение общих положений методики изучения величин: - теоретическая основа и уровень рассмотрения величин в начальных классах; - этапы работы над величинами; - структура учебного материала		
	3. Проектирование фрагментов урока по работе с величинами		
	4. Контрольная работа		
Тема 6.4. Работа с данными в начальной школе	Содержание учебного материала	6	
	1. Методика работы учителя начальных классов по обучению младших школьников сбору и представлению информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксированию результатов сбора данных.		ОК 1-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5
	2. Методика обучения младших школьников чтению, заполнению и интерпретации таблиц данных, чтению столбчатых и круговых диаграмм.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Анализ вариативных программ и учебников: выявление учебных заданий по обработке данных, определение их методического сопровождения		
	2. Работа с данными в процессе обучения младших школьников решению задач		
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 6. Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Числовые выражения, равенства, неравенства».		24	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>Составление конспекта урока на тему «Числовое выражение»</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Числовые равенства и неравенства»</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Решение текстовых задач составлением уравнений»</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Буквенные выражения»</p> <p>Решение задач на построение геометрических фигур и вычисление геометрических величин.</p> <p>Анализ учебников математики для начальной школы различных авторов (М.И. Моро, Александровой и др.) с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них геометрического материала.</p> <p>Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов геометрии по разным подходам.</p> <p>Сообщение на тему «Альтернативные подходы введения величин в начальном курсе математики».</p> <p>Сообщение на тему «Виды информации. Сбор и представление информации. Анализ полученной информации»</p> <p>Проведение сравнительного анализа учебников математики по введению понятий блока «Работа с данными».</p>		
<i>Промежуточная аттестация по разделу б – экзамен</i>			
<i>Итого</i>		328	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания			
<i>2 семестр.</i>			
Раздел 1. «Методика преподавания естествознания и окружающего мира - педагогическая наука»			
Тема 1.1 Овладение знаниями о ботанике, физиологии, си-	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания и окружающего мира. Предмет методики – учебный процесс обучения окружающему миру, предмет окружающего мира – система взаимосвязей объектов живой и неживой природы. Задачи процесса обучения окру-</p>	4 2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ПК 4.3

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
стематике и экологии растений.	жающему миру. Методы исследования методики: теоретические, эмпирические.		
	В том числе практических занятий 1. Анализ содержательного минимума учебного курса «Окружающий мир» в Образовательной программе НОО (ФГОС НОО).	2	ОК 04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 4.1
Тема 1.2 Методологические основы методики преподавания естествознания и окружающего мира, связь методики с другими науками.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 02, ПК 4.3
	1. Методологические основы методики преподавания естествознания и окружающего мира, связь методики с другими науками. Связь методики обучения окружающему миру с базовыми дисциплинами (биология, география, история, обществознание); связь с педагогическими дисциплинами (история педагогики, дидактика, теория воспитания); связь с возрастной психологией; связь с этикой и эстетикой.	2	
Тема 1.3 Особенности предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе. Интеграция образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание».	Содержание учебного материала	4	ОК 7, ПК 1.2
	1. Особенности предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе. Мировоззренческий и интегративный характер предмета «Окружающий мир». Принципы обучения, определяющие содержание предмета «Окружающий мир» (экологический, краеведческий, фенологический).	2	
	В том числе практических занятий 2. Интеграция образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание». Виды интеграции в различных учебниках окружающего мира (УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспективная начальная школа»).	2	
Тема 1.4 Воспитательные, обучающие и развивающие задачи предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4, ПК 1.3
	1. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе. Компоненты воспитания на уроках окружающего мира (экологическое, эстетическое, патриотическое, нравственное, трудовое, физическое, гигиеническое); компоненты развития на уроках окружающего мира (развитие памяти, мышления, монологической и диалогической речи); познавательные компоненты (познавательные и предметные УУД).	2	
Тема 1.5 Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1
	1. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру. Биологическое, географическое и обществоведческое содержание предмета «Окружающий мир».	2	
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.2
	3. Ботаническое и зоологическое содержание предмета «Окружающий мир».	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	4. Географическое и обществоведческое содержание предмета «Окружающий мир».	2	
Тема 1.6 Структура материальной базы обучения предмету «Окружающий мир».	Содержание учебного материала 1. Структура материальной базы обучения предмету «Окружающий мир». Требования к кабинету начальных классов. Учебно-опытный пришкольный участок, уголок живой природы, географическая площадка.	2	ОК 04, ПК 4.2, ПК 4.4
Тема 1.7. Характеристика средств наглядности предмета «Окружающий мир».	Содержание учебного материала 1. Характеристика средств наглядности предмета «Окружающий мир». Значение средств наглядности в образовательном процессе по окружающему миру. Классификация наглядных пособий по окружающему миру: вербальные, изобразительные, натуральные, технические, вспомогательные (лабораторное и экскурсионное оборудование). Методика использования различных наглядных пособий на уроках окружающего мира. В том числе практических занятий	4	ОК 04, ПК 4.2, ПК 4.4
	5. Разработка системы оборудования для различных по содержанию уроков окружающего мира (биологического, географического, исторического).	2	ПК 4.2
Тема 1.8 Понятие о методе преподавания курса «Окружающий мир».	Содержание учебного материала 1. Понятие о методе преподавания курса «Окружающий мир». История становления методов обучения естествознанию. Определение метода обучения. Классификация методов обучения предмету «Окружающий мир» (по Н.М. Верзилину, по ФГОС НОО). В том числе практических занятий	4	ПК 1.2, ПК 1.3
	6. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру.	2	
Тема 1.9 Методические приёмы обучения окружающему миру.	В том числе практических занятий 4.2.1. Понятие о приеме преподавания курса «Окружающий мир». Определение приема обучения. Классификация приемов обучения окружающему миру (по Н.М. Верзилину). Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками.	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела		14	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Сообщения на тему: «Красная книга Кузбасса» (раздел «Растения» и раздел «Животные» - по выбору); «Вегетативные и генеративные органы растения»; «Сочные и сухие плоды», «Распространение семян», «Питание и дыхание растений» (по выбору). 2. Эссе «Жизнь на планете Земля без растений». 3. Проведение эксперимента «Развитие растения из семени». 4. Реферат «Растения Кемеровской области», «Животные Кемеровской области» (по выбору).		
	<i>Промежуточная аттестация 2 семестр (другие формы - творческая работа)</i>		
	3 семестр.		
	Раздел 2. «Теория формирования естественнонаучных и обществоведческих знаний и умений у младших школьников»		
Тема 2.1. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями	2. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Теория формирования научного понятия по естествознанию.	4 2	ОК 1, ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	1. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Теория формирования научного понятия по естествознанию.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками на уроках окружающего мира.	1. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками на уроках окружающего мира. Теория формирования умений и навыков по предмету «Окружающий мир».	4 2	ОК 1, ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	2. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками на уроках окружающего мира.	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Тема 2.3. Овладение учащимися обществоведческими представлениями и понятиями.	Содержание учебного материала 1. Овладение учащимися обществоведческими и историческими представлениями и понятиями на уроках по окружающему миру.	2	ПК 1.2
Тема 2.4. Характеристика наглядных методов.	Содержание учебного материала 1. Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и образной наглядности, показ информационной наглядности.	2	ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 2.5 Методика демонстрации картин и таблиц на уроках окружающего мира	В том числе практических занятий 3. Методика демонстрации картин и таблиц на уроках окружающего мира (биологического содержания). 4. Методика демонстрации картин, карт и таблиц на уроках окружающего мира (географического и исторического содержания).	4	
Тема 2.6 Методика использования педагогического рисунка на уроках окружающего мира	Содержание учебного материала 1. Методика использования педагогического рисунка на уроках окружающего мира (биологического и географического содержания). В том числе практических занятий 5. Методика использования педагогического рисунка на уроках окружающего мира (исторического и обществоведческого содержания).	2	
Тема 2.7 Методика показа презентаций и видеофильмов на уроках окружающего мира.	В том числе практических занятий 6. Методика показа презентаций и видеофильмов на уроках окружающего мира (биологического, географического и исторического содержания).	2	ПК 1.2, ПК 4.2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление	14	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.		
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Сообщение: «Значение шарообразности Земли», «Доказательства вращения Земли вокруг земной оси»; «Мировой океан», «Подземные воды. Источники. Минеральные воды и их значение», «Реки. Классификация рек по источникам. Части реки. Значение рек», «Реки Кемеровской области», «Озера, их происхождения и классификация», «Болота, условия их образования. Виды болот» (по выбору).</p> <p>2. Работа с контурными картами по теме «Гидрография Кузбасса».</p> <p>3. Доклад «Разрушение и изменение горных пород под воздействием колебаний температур воздуха, влаги, живых организмов».</p> <p>4. Обобщение метеорологических наблюдений за сезон (осень, зима, весна – по выбору).</p> <p>5. Составление плана своей комнаты (практическая работа с использованием компаса, масштаба, условных знаков).</p>		
	<i>Промежуточная аттестация 3 семестр (другие формы - творческая работа)</i>		
	4 семестр.		
	Раздел 3. «Методы обучения предмету “Окружающий мир”»		
Тема 3.1. Наблюдение – основной метод обучения естествознанию в курсе «Окружающий мир».	Содержание учебного материала	4	
	1. Наблюдение – основной метод обучения естествознанию в курсе «Окружающий мир». История становления метода наблюдения. Теория метода наблюдения. Классификация наблюдений природы. План деятельности наблюдения.	2	ПК 1.4, ПК 4,5
	В том числе практических занятий	2	
1. Наблюдение – основной метод обучения естествознанию в курсе «Окружающий мир». Методика организации наблюдений природы младшими школьниками. Наблюдение природы по классам.	2		
Тема 3.2. Организации лабораторного опыта на уроках по предмету «Окружающий мир».	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ПК 1.4, ПК 4,5
	1. Организации лабораторного опыта на уроках по предмету «Окружающий мир». История становления опыта как метода обучения естествознанию. Теория опыта как метода обучения. Классификация опытов по окружающему миру.	2	
	В том числе практических занятий	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	2. Методика организации лабораторного и демонстрационного опыта на уроках по предмету «Окружающий мир».	2	
Тема 3.3. Картографический метод обучения окружающему миру.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2, ПК 4,5
	1. Картографический метод обучения окружающему миру: пространство, ориентирование, план местности.	2	
	2. Картографический метод обучения окружающему миру: карта Кемеровской области, карта России.	2	
	В том числе практических занятий	2	
Тема 3.4. Методика использования рассказа учителя и доклада ученика на уроках окружающего мира.	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 11, ПК 1.2, ПК 4.3
	1. Методика использования рассказа учителя, беседы, дискуссии и доклада ученика на уроках окружающего мира.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	4. Методика использования рассказа учителя и доклада ученика на уроках окружающего мира (ботанического и зоологического содержания).	2	
Тема 3.5. Методика использования беседы и дискуссии на уроках окружающего мира.	В том числе практических занятий	2	ОК 05, ОК 11, ПК 1.2, ПК 4.3
	6. Методика использования беседы и дискуссии на уроках окружающего	2	
Тема 3.6. Методы устной, письменной и комбинированной проверки знаний.	В том числе практических занятий	2	ПК 1.5, ПК 4.4
	7. Методы устной (индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос), письменной (самостоятельная и контрольная работа, индивидуальные письменные карточки, тесты) и комбинированной проверки знаний учащихся на уроках окружающего мира.	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела		18	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Сообщение «Историко-культурное развитие Кузбасса», «Влияние народных промыслов и искусства (литературного, архитектурного, живописного) на культуру населения Кузбасса» (по выбору). 2. Эссе «Народы и народности Кемеровской области». 3. Доклад «Заказники и заповедники Кузбасса».		
	<i>Промежуточная аттестация 4 семестр (дифференцированный зачет)</i>		
	5 семестр. Раздел 4. «Формы организации образовательного процесса по предмету “Окружающий мир”»		
Тема 4.1. Система организационных форм обучения окружающему миру.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3
	1. Система организационных форм обучения окружающему миру. История становления организационных форм по естественному. Классификация организационных форм по окружающему миру.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Система организационных форм обучения окружающему миру. Значение каждой организационной формы обучения в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир».	2	
Тема 4.2. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Типология и видология урока окружающего мира.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	2. Структура комбинированного урока по окружающему миру. Просмотр видеурока по окружающему миру, его анализ. 3. Методика организации комбинированного урока по окружающему миру. Цель и задачи комбинированного урока. Построение этапов комбинированного урока, методы и приемы	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	обучения в каждом этапе комбинированного урока.		
Тема 4.3. Экскурсия по изучению природы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Экскурсия по изучению природы. История становления экскурсии как формы обучения естествознанию. Классификация экскурсии. Структура урока-экскурсии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	4. Проведение экскурсии по изучению младшими школьниками ближайшего природного окружения.	2	
Тема 4.4. Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Методика организации предметного урока по окружающему миру. История становления предметного урока. Классификация предметных уроков. Структура предметного урока.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	5. Методика организации опытного предметного урока по окружающему миру (темы: «Свойства воды», «Полезные ископаемые»).	2	
	6. Методика организации предметного урока по окружающему миру с проведением практической работы (темы: «Лиственные и хвойные растения зимой», «Части растений»).	2	
7. Методика организации предметного урока по окружающему миру с проведением практической работы (темы: «Животные моря», «Организм человека»). Анализ предметного урока.	2		
Тема 4.5. Методика организации обобщающего урока по окружающему миру.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Методика организации обобщающего урока по окружающему миру. Тематика обобщающих уроков по окружающему миру. Структура обобщающего урока.	2	
	В том числе практических занятий	2	
8. Методика организации обобщающего урока по окружающему миру. Методы обучения, используемые на обобщающем уроке. Проведение и анализ обобщающего урока.	2		
Тема 4.6. Планирование обучающей деятельности учителя по окружающему миру.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Планирование обучающей деятельности учителя по окружающему миру. Документы, определяющие работу учителя (Закон об образовании, ФГОС НОО, Образовательная программа, учебник). Типы планов. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока.	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	2. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Составление календарно-тематического плана по одному из разделов программы «Окружающий мир».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	9. Анализ и самоанализ урока. Показ фрагмента урока по окружающему миру, его самоанализ и анализ.	2	
	<p>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.</p>	26	
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Аналитический обзор содержания и принципов построения учебного материала УМК: «Начальная школа XXI века» - «Окружающий мир» (Н. Ф. Виноградова), УМК «Школа России» - учебный курс с экологической направленностью «Окружающий мир. Зеленый дом» (А.А. Плешаков).</p> <p>2. Аналитический обзор содержания и принципов построения учебного материала УМК «Мы и окружающий мир» (Н.Я Дмитриева, А. В. Казаков) (дидактическая система Л. В. Занкова); УМК «Перспектива» - «Окружающий мир» (М.Ю. Новицкая, А.А. Плешаков), УМК «Гармония» - «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин); УМК «Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» - «Окружающий мир» (Е. Букварева, Е. Чудинова) (по выбору).</p> <p>3. Написание анализа учебника окружающего мира (учебник по выбору).</p> <p>4. Планирование деятельности учащихся при формировании одного из естественнонаучных понятий по окружающему миру.</p> <p>5. Аналитический обзор содержания и принципов отбора историко-обществоведческой составляющей предмета «Окружающий мир» (учебник по выбору).</p>		
	<i>Промежуточная аттестация 5 семестр (зачет)</i>		
	<p>6 семестр.</p> <p>Раздел 5. «Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру»</p>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Тема 5.1. Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	Содержание учебного материала 1. Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. История становления проблемы активизации учебной деятельности школьников на уроках окружающего мира. Классификация методов и приемов активизации образовательного процесса по окружающему миру.	2 2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 5.2. Метод проектов на уроках по окружающему миру.	Содержание учебного материала 1. Метод проектов на уроках по окружающему миру. История становления метода проектов. Теория проектной деятельности младших школьников по окружающему миру. Классификация проектов по окружающему миру.	4 2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Методика организации проектной деятельности учащихся на уроках по окружающему миру.	2	
Тема 5.3. Игра как метод активизации образовательного процесса по окружающему миру.	Содержание учебного материала 1. Игра как метод активизации образовательного процесса по окружающему миру. История игры. Структурные компоненты игры.	4 2	
	В том числе практических занятий	2	
	2. Классификация игр. Требования к организации дидактической игры по окружающему миру. Классификация дидактических игр по окружающему миру.	2	
Тема 5.4. Проблемный диалог на уроках по окружающему миру.	Содержание учебного материала 1. Проблемный диалог на уроках по окружающему миру. История становления проблемного диалога на уроках окружающего мира. Теория проблемного диалога на уроках окружающего мира.	4 2	
	В том числе практических занятий	2	
	3. Методика организации проблемного диалога на уроках по окружающему миру.	2	
Тема 5.5. Урок окружающего мира ботанического со-	Содержание учебного материала 1. Урок окружающего мира ботанического содержания	4 2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
держания.	В том числе практических занятий	2	
	4. Методика организации урока окружающего мира ботанического содержания.	2	
Тема 5.6 Урок окружающего мира зоологического содержания.	Содержание учебного материала	4	
	1. Урок окружающего мира зоологического содержания	2	
	В том числе практических занятий	2	
	5. Методика организации урока окружающего мира зоологического содержания.	2	
Тема 5.7 Урок окружающего мира географического содержания.	Содержание учебного материала	4	
	1. Урок окружающего мира географического содержания	2	
	В том числе практических занятий	2	
	6. Методика организации урока окружающего мира географического содержания.	2	
Тема 5.8 Урок окружающего мира анатомо-физиологического содержания.	Содержание учебного материала	4	
	1. Урок окружающего мира анатомо-физиологического содержания.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	7. Методика организации урока окружающего мира анатомо-физиологического содержания	2	
Тема 5.9 Урок окружающего мира краеведческого содержания.	В том числе практических занятий	2	
	8. Методика организации урока окружающего мира краеведческого содержания.	2	
	Самостоятельная учебная работа при изучении раздела	14	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).		
	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
	3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	1. Сообщение «Домашняя учебная работа, ее значение и место в учебном процессе, связь с уроком. Виды домашних заданий. Индивидуализация заданий». 2. Эссе «Работа младших школьников на экологической тропе». 3. Доклад «Проектная деятельность учащихся по окружающему миру на уроке и во внеурочное время». 4. Сообщение «Организация проблемного диалога на уроках окружающего мира». 5. Эссе «Классно-урочная система: перспективы развития». 6. Сообщение-рассуждение «Конспект и технологическая карта урока окружающего мира». 7. Сообщение-рассуждение «Универсальные учебные действия на уроке окружающего мира». 8. Сообщение-рассуждение «Репродуктивные, активные и интерактивные методы обучения окружающему миру»		
<i>Промежуточная аттестация–экзамен</i>			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
2 семестр		52	
Раздел 1 Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе		38 (18/20)	
Тема 1 Требования образовательного стандарта начального общего образования и пример-	Содержание учебного материала 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Технология», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Технология»), материально-техническое обеспечение дисциплины	4	ОК 1-11 ПК 4.1, 4.2, 4.3

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
ные программы начального общего образования	2. Примерная программа начального общего образования по технологии (ФГОС НОО). Формирование УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Технология» и к условиям реализации ООП НОО		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Технология». Определение содержательных линий технологии (на основе примерной программы по технологии).		
	2. Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока.		
Тема 2. Программы и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	1. Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школы. 2. Особенности программ по технологии: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива»		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Анализ структуры учебно-методического комплекта образовательной системы (на выбор студента)		
	2. Сопоставление программ и учебно-методических комплектов «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива» по предмету «Технология». 3. Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по технологии		
Тема 3. Методика преподавания технологии	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	1. Организация уроков ручного труда. Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Типы уроков.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>2. Планирование уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Педагогические и гигиенические требования к организации урока технологии Анализ урока</p> <p>3. Формы и методы развития художественного и технического детского творчества. Методы, определяемые по источнику информации. Методы, определяемые по видам деятельности. Методы, определяемые по управлению деятельностью. Использование на уроках технологии ТСО</p> <p>4. Основные требования к умениям и знаниям обучающихся на уроках технологии. Виды и методы педагогического контроля на уроках технологии. Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся. Ведение учебной документации на уроках трудового обучения.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Наблюдение урока технологии в начальных классах использованием ИКТ и его анализ с целью определения целей, задач, средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности обучающихся по трудовому обучению</p> <p>2. Планирование конспекта урока труда с использованием различных средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности по теме, выбранной преподавателем</p> <p>3. Составление календарно-тематического плана по предмету для одного класса на выбор</p> <p>4.Контрольная работа</p>	4	
Тема 4. Общекультурные и общетрудовые компетенции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Самообслуживание младшими школьниками</p> <p>2. Творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты (Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.</p> <p>3 Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу)</p>	8	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>лу).</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Составление конспекта урока по технологии с использованием ТСО.</p> <p>2. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии с использованием ТСО.</p> <p>3. Создание информационного проекта по выбранной теме</p> <p>4. Создание практико-ориентированного проекта по выбранной теме</p>	4	
<p>Тема 5. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общее понятие о материалах. Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткани, мех и др.), их получение, применение. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги</p> <p>2. Подготовка материалов к работе. Сбор и засушивание природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов.</p> <p>3. Общее представление о технологическом процессе. Основные технологические операции ручной обработки материалов</p> <p>4. Элементы графической грамоты на уроках технологии в начальной школе. Понятие «рисунок», «чертеж», «эскиз», «схема» и их использование на уроках технологии в начальных классах.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Разработка фрагментов урока по знакомству младших школьников с инструментами по разметке и обработке материалов</p> <p>2. Составление конспекта урока «Построение развертки куба»</p> <p>3. Контрольная работа</p>	6	<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3</p>
<p>Тема 6. Конструирование и моделирование</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки</p> <p>2. Бумажное моделирование и конструирование. Жёсткое конструирование (построение основных многоугольников), бумагопластика (подарки – коробочки)</p> <p>3. Конструирование и моделирование поделок из природного материала. Моделирование и</p>	6	<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>конструирование из разных материалов</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Конструирование объемных изделий из бумаги и картона: игрушки из круглых, конусообразных и цилиндрических деталей</p> <p>2. Конструирование изделий с подвижными элементами.</p> <p>3. Контрольная работа</p>	3	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1		14	
<p>Подготовка сообщения на тему «Анализ содержания программ обучения технологии».</p> <p>Анализ учебников по технологии на поиск заданий для одаренных и отстающих детей.</p> <p>Планирование и составление индивидуальных заданий по проведению работы с одарёнными детьми на уроках технологии</p> <p>Планирование и составление конспекта урока технологии с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</p> <p>Подбор и поиск заданий из учебников, направленных на развитие и воспитание школьников</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Развитие творческого воображения, творческого мышления младшего школьника на уроках технологии»</p> <p>Составление плана-конспекта урока конструирования</p> <p>Составление плана-конспекта урока по знакомству обучающихся с инструментом «Циркуль»</p> <p>Составление плана-конспекта урока, направленного на знакомство младших школьников с миром труда и профессий региона.</p>			
<i>Промежуточная аттестация по разделу 1 – (другие формы – письменная работа)</i>			
Семестр 3		46	
Раздел 2. Технология художественной обработки материалов		32	
Тема 2.1 Технология художественной обработки материалов	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	1. Аппликация из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>аппликация. По количеству деталей: аппликация целыми силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная.</p> <p>2. Оригами. Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами</p> <p>3. Вышивание. Кройка и шитье. Виды швов. Изонить.</p> <p>4. Лепка. Виды пластических материалов. Пластилин. Глина. Восковой пластилин.</p> <p>5. Техника Папье–маше. Особенности изготовления</p> <p>6. Нетрадиционные материалы для ручного художественного труда на уроках технологии в начальной школе. Природные материалы (спички, стружки).</p> <p>7. Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка. Формы организации конструирования детей (конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и схемам, по замыслу, по теме).</p> <p>8. Типология конструкторов. Использование конструкторов Lego в образовании в начальной школе. Основные идеи Lego-педагогики. Использование Lego на разных предметах образовательной программы. Формирование УУД с применением конструктора Lego. Цели применения Lego на уроках. Знакомство с конструктором. Назначение различных деталей, датчиков. Способы сборки.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Выполнение плоской аппликации. Выявление возможных затруднений у обучающихся по теме</p> <p>2. Выполнение объемной аппликации. Составление инструкционной карты к изделию</p> <p>3. Вышивание: крест, полукрест. Выявление основных технологических операций процесса</p> <p>4. Работа по изготовлению демонстрационных пособий разных видов швов</p> <p>5. Лепка. Пластилин, глина. Выявление особенностей пластичных материалов</p> <p>6. Работа с природным материалом. Оформление разных видов поделок</p>	9	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	7. Работа с бросовым материалом. Мозаика из яичной скорлупы, крупы. Аппликация с ватными дисками, аппликация с салфетками. 8. Работа с наборами конструктора. Определение разноуровневых заданий по теме. 9. Контрольная работа		
Раздел 3. Практика работы на компьютере			
Тема 3.1 Практика работы на компьютере	Содержание учебного материала 1. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Информационные процессы: передача, хранение, обработка информации 2. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации 3. Работа с ЦОР, готовыми материалам на электронных носителях	4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	В том числе практических занятий 1. Поиск необходимой информации и иллюстраций в сети Интернет по выбранной обучающимся теме для урока технологии и 2. Оформление работы в текстовом редакторе, Составление презентаций к выбранному уроку. 3. Анализ учебных пособий по изучению темы по обработке информации 4. Разработка конспекта урока по разделу «Практика работы на компьютере» 5. Контрольная работа	5	
Самостоятельная учебная работа при изучении разделов 2,3		20	
Выполнение объемной открытки Выполнение аппликации с заданными характеристиками (по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая) Выполнение образцов швов в ручной вышивке. Выполнение аппликации из ткани Выполнение изделия из природного материала: аппликации из листьев, работа в технике «соломки», работа из крупы Создание презентации к конспекту урока технологии по выбранной обучающимися теме			
<i>Промежуточная аттестация по разделу 2 – (другие формы – письменная работа)</i>			
Семестр 4		50	
Раздел 4. Изобразительное искусство как учебный предмет преподавания в начальных классах.		36 (14/16)	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Тема 4.1 Программы и учебно-методические комплексы по изобразительному искусству в начальной школе	Содержание учебного материала	4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	1. Цели и задачи обучения изобразительному искусству в начальных классах. Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству ФГОС НОО		
	2. Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Изобразительное искусство», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Изобразительное искусство»); Формирование УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Искусство» и к условиям реализации ООП НОО		
	В том числе практических занятий		
Тема 4.2. Программы и учебно-методические комплексы по технологии для начальной школы	Содержание учебного материала	4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	1. Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школы. Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по изобразительному искусству		
	2. Программы и УМК по ИЗО: Изобразительное искусство. Неменская Л.А. (Школа России), изобразительное искусство Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (Перспектива).		
Тема 4.3. Урок	Содержание учебного материала	8	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
изобразительного искусства в начальной школе	1. Урок как основная форма организации учебной работы. Определение целей и задач урока. Педагогические и гигиенические требования к организации урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, викторины, домашнее рисование) Формы и средства обучения, рефлексия, основные виды учебной деятельности Использование на уроках технологии ТСО		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	2. Система дидактических принципов обучения изобразительному искусству в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения		
	3. Использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Классификация методов по источнику. Классификация методов по соотношению деятельности учителя и учащихся. Классификация методов по месту в процессе обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения		
	4. Требования к знаниям и умениям младших школьников Ведение учебной документации на уроках. Логика анализа урока. Виды и методы педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе обучения изобразительному искусству Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Критерии оценивания на уроках изобразительного искусства		
	В том числе практических занятий		
	1. Определение целей и задач урока. Проведение анализа конспекта урока и установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	4	
	2. Разработка и проведение фрагмента урока с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.		
	3. Выполнение анализа детских рисунков. Разработка контрольно-измерительных материалов, критериев оценки предложенного рисунка		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
	4. Выполнение календарно-тематического планирования одного раздела на основе примерных программ по изобразительному искусству и особенностей класса			
Содержание учебного предмета ИЗО и методика его преподавания	Содержание учебного материала	14	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3	
	1. Содержание занятий по изобразительному искусству. Виды занятий: рисование с натуры, тематическое рисование, декоративное рисование, аппликация, лепка, конструирование			
	2. Рисунок - вид графики. Способы и приемы выполнения рисунка, набросков и зарисовок. Мягкие графические материалы (уголь, сангина, пастель и др.). Жидкие графические материалы (тушь, чернила, акварель и др.). Твердые графические материалы (карандаш, цветной карандаш, гелиевая ручка и др.). Приемы и правила работы кистью, пером, углем и т.д.			
	3. Основы изобразительной грамоты: восприятие и изображение формы, свет и тень, пропорции и перспектива. Методика рисования отдельных предметов Композиция, ее основные правила, приемы и средства			
	4. Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры. Скульптура в школе			
	5. Теоретические основы обучения дизайну. Дизайн. Виды дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фито-дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Методика составления плана-конспекта занятия по дизайну			
	6. Школа народного и декоративно-прикладного искусства. Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и др. Методика выполнения тематической декоративной композиции. Нетрадиционные техники рисования в начальной школе.			
	Практические занятия			8
	1. Рисование с натуры плоских предметов (осенние листья). Создание методической разработки с последовательным выполнением рисунка листьев, деревьев			
2. Выполнение натюрморта. Подготовка рекомендаций по ознакомлению младших школьни-				

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>ков с натюрмортом</p> <p>3. Выполнение эскиза фантазийного костюма. Выполнение эскиза интерьера жилого помещения</p> <p>4. Выполнение тренировочных упражнений по рисованию элементов росписи. Хохлома. Рисование элементов росписи. Городецкая роспись на плоскостных формах (шаблонах). Выполнение тренировочных упражнений поэтапного рисования элементов росписи Гжель</p> <p>5. Лепка игрушек в технике Дымково. Создание технологической карты процесса</p> <p>6. Рисование в технике монотипии, набрызг. Выявление возможных сложностей в заданиях</p> <p>7. Анализ видео-урока ИЗО в начальной школе по схеме. Определение особенностей методики проведения урока.</p> <p>8. Составление и защита конспекта урока по ИЗО (тема на выбор студента)</p>		
	<p>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 4.</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии».</p> <p>Составление тестов, кроссвордов для проверки знаний учащихся</p> <p>Подготовка сообщения о методах оценивания результатов деятельности детей с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>Составление сводной таблицы по УМК.</p> <p>Подготовка сообщения «Преемственность образовательных программ ДО и НОО по ИЗО».</p> <p>Разработка конспекта урока по тематическому рисованию/ декоративно-прикладному искусству</p> <p>Выполнение презентации по ознакомлению младших школьников с видами живописи.</p>	20	
	<i>Промежуточная аттестация по разделу 3: дифференцированный зачет</i>		
Итого		148	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом				
<i>3 семестр</i>		30		
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания физической культуры		10/12		
Тема 1.1 Физическое воспитание учащихся начальных классов	Содержание учебного материала	4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3	
	1. Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	1. Общепедagogические и специфические принципы физического воспитания. Условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.			
Тема 1.2. Методы физического воспитания	В том числе практических занятий	2		
	2. Методы физического воспитания. Проведение комплексов физкультурных минуток, гимнастики до занятий, подвижных игр для детей начальной школы.			
Тема 1.3. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала	2		
	1. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики Гимнастическая терминология. Формы записи гимнастических упражнений			
	2. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр. Организация детского коллектива для игр: выделение водящих помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двига-			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	тельному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).		
	В том числе практических занятий	2	
	3. Проведение комплексов различных видов игр.		
Тема 1.4. Содержание физкультурных мероприятий в режиме учебного дня	Содержание учебного материала	2	
	1. Построение программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.		
	2. Формирование УУД в курсе физического воспитания в начальной школе		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.5. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе	Содержание учебного материала	2	
	1. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. . Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока. Типы уроков физической культуры		
	2. Методы организации занимающихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.6. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемо-		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	сти за четверть, год. Документы учета. Составление плана – конспекта урока по физической культуре.		
	В том числе практических занятий 6. Проведение диагностики физической подготовленности младших школьников. Планирование работы по физическому воспитанию с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся.	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1.		8	
Анализ ФГОС НОО и программы по физической культуре для начальных классов. Анализ принципов воспитания физических качеств. Сообщение «Характеристика средств физического воспитание обучающихся начальной школы». Планирование учебной работы по физической культуре в начальной школе. Составление календарно-тематический плана занятий для определенного класса (на выбор студента). Анализ видео-урока по физкультуре в начальной школе.			
<i>Промежуточная аттестация в 3 семестре по разделу 1 – (другие формы – письменная работа)</i>			
Раздел 2. Методика физического воспитания в начальной школе		32 10/14	
Тема 2.1 Воспитание физических качеств	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие о физических качествах. Скоростно-силовые способности и основа ее воспитания	2	
	2. Выносливость и основы ее формирования		
	3. Гибкость и основы ее формирования		
	4. Методы диагностики результатов воспитания физических качеств		
	В том числе практических занятий 1, 2	4	
	1. Анализ комплекса упражнений на развитие физических качеств 2. Составление комплекса упражнений на развитие различных физических качеств 3. Практическое проведение комплекса упражнений на развитие физических качеств		
Тема 2.2 Направление работы по физической культуре	Содержание учебного материала 1. Гимнастика. Особенности ее проведения. Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для формирования осанки. Акробатические упражнения. Лазание и	10 4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
для начальных классов	<p>перелезание. Равновесие. Ходьба и бег. Прыжки. Метания. Смешанные и простые висы.</p> <p>2. Лыжная подготовка. Особенности ее проведения. Обучение ступающему и скользящему шагам, поворотам переступанием на месте, подъемам ступающим шагом и спускам в высокой стойке. Скольжение, торможение</p> <p>3. Легкая атлетика. Особенности ее проведения Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Деление на группы для занятий и индивидуальный подход к учащимся.</p> <p>4. Подвижные игры, элементы спортивных игр. Особенности их проведения</p> <p>В том числе практических занятий 3, 4, 5</p> <p>1. Составление конспекта урока по акробатике, строевой подготовке, упражнений в равновесии</p> <p>2. Составление плана-конспекта урока по подвижным и спортивным играм</p> <p>3. Составление плана-конспекта урока по легкой атлетике</p> <p>4. Составление конспекта урока по лыжной подготовке</p> <p>5.Разработка приемов применения страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>	6	
Тема 2.3 Характеристика оздоровительной физической культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Характеристика средств специально-оздоровительной направленности</p> <p>2. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>3. Оценка влияния физических упражнений на организм младших школьников. Хронометрирование. Регулирование нагрузки</p> <p>В том числе практических занятий 6</p> <p>1. Выполнение заданий по изучению видов и методов оценки в физическом воспитании, составление их характеристики. Оценка эффективности физкультурного занятия в рамках проведения анализа конспекта урока</p>	4 2	
Тема 2.4 Организа-	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Принципы индивидуально-дифференцированного подхода в обучении младших школьни-</p>	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
ция работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	ков. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей специальных медицинских групп.	2	
	2. Виды организации занятий по спортивно-оздоровительной работе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	3. Особенности построения уроков для детей специальной медицинской группы, для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	В том числе практических занятий 7		
	1. Разработка и реализация уроков по физическому воспитанию для разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2		8	
<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций.</p> <p>Оформление результатов практических работ.</p> <p>Оформление отчетов по изученным темам и подготовка к их защите.</p> <p>Сообщение по теме «Особенности обучения двигательным действиям в начальной школе», «Характеристика физических (двигательных) качеств младших школьников».</p> <p>Подготовка набора карточек по подвижным играм.</p> <p>Анализ правил безопасности при проведении уроков физической подготовки.</p>			
<i>Промежуточная аттестация в 4 семестре - дифференцированный зачет</i>			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Раздел 1. Теоретические и методические основы музыкального воспитания в начальной школе			
Тема 1.1. Психоло-	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
го- педагогические основы музыкального воспитания школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи музыкального образования 2. Принципы музыкального образования. 3. Содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях 4. Взаимосвязь музыкального обучения, развития и воспитания детей. 5. Психологические основы развития личности в процессе музыкального образования. Характеристика музыкальных способностей школьника. 6. Педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника. 7. Условия развития музыкальных способностей. Механизмы развития мотивации музыкальной деятельности. 		ПК 1.1-1.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3
Тема 1.2. Формы и методы музыкального образования школьников	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации музыкальной деятельности школьников 2. Урок как основная форма музыкального образования, его типы 3. Подготовка и проведение уроков 4. Виды и особенности организации внеурочных музыкальных мероприятий 5. Подготовка и проведение внеурочных музыкальных мероприятий 6. Методы организации деятельности обучающихся при проведении уроков 7. Методы организации деятельности обучающихся при проведении внеурочных музыкальных мероприятий 	4	
Тема 1.3 Музыкальная деятельность школьников и основные методы ее организации.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное восприятие как основа музыкальной культуры школьника. Связь музыкального восприятия с музыкальной деятельностью на уроке музыки. 2. Слушание музыки как форма общения с музыкой 3. Вокально-хоровая работа на уроке музыки 4. Вокально-хоровые упражнения. Работа над песней. 5. Музыкальная грамотность и музыкальная грамота на музыкальных занятиях. 6. Музыкально-ритмические движения. Задачи музыкально-ритмического воспитания. 	6	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>7. Игра на детских музыкальных инструментах как вид коллективной исполнительской деятельности школьников на уроке.</p> <p>8. Творчество школьников на уроке музыки.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Разучивание песни с группой товарищей с предварительной беседой и исполнением (показом).</p> <p>2. Составление поурочного развернутого плана работы над вокальным упражнением (с указанием над какими вокальными и хоровыми навыками будет осуществляться работа)</p> <p>3. Составление плана работы на уроке над звуковысотным разделом музыкальной речи (высота звука, регистр, движение мелодии, нотописание) с учетом темы урока, четверти.</p> <p>4. Подобрать упражнения в проведении фрагмента урока, включающего в себя обучение пению по нотам</p> <p>5. Составление плана работы над варьированием марширования для начальной школы с учетом темы урока, четверти.</p> <p>6. Сочинение танцевальных движений на предложенный музыкальный материал с учетом темы урока, четверти, национального колорита музыки</p> <p>7. Подбор упражнений в проведении фрагментов уроков с использованием музыкально-ритмических движений (начальная школа).</p> <p>8. Составление партитур (с планом работы) музыкального сопровождения песен для младшего возраста с учетом проблемы и темы урока, четверти.</p> <p>9. Подбор упражнений для игры на детских музыкальных инструментах.</p>	12	
<p>Тема 1.4. Организационные вопросы музыкального воспитания в школе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внеклассная и внешкольная работа в школе. Цель и задачи внеклассной и внешкольной музыкальной работы, их особенности и связь с уроками музыки. Формы и виды.</p> <p>2. Связь внеклассных музыкальных занятий с внеклассной работой школы. Календарные праздники в начальной школе, концертно-исполнительская деятельность учащихся</p> <p>3. Планирование и учет знаний на уроках музыки. Значение планирования музыкальной работы в классе и во внеклассное время.</p>	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ 1. Разработка планов - конспектов внеклассных занятий для начальной школы. 2. Составление примерных программ для утренников начальной школы. 3. Разработка поурочного плана урока музыки (предложенного класса, четверти)	6	
Тема 1.5 Субъекты процесса музыкального образования	Содержание учебного материала 1. Учитель музыки, его профессиональные компетенции и функции 2. Особенности развития музыкально одаренных детей 3. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса 4. Воспитание музыкальной культуры и развитие музыкальных способностей школьников в семье	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ уровня профессиональной подготовки учителя-музыканта - выявление особенностей и содержания форм организации музыкальной деятельности школьников - овладение умениями и навыками наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов. - работа с методической и музыкальной литературой - характеристика различных классификаций педагогических методов - классификация дидактических принципов музыкального образования - закрепление особенностей голосового аппарата школьников по возрастам - составление общей и музыкальной характеристики ребенка - составление конспектов уроков, сценариев досуговых мероприятий; - выявление особенностей урока музыки как урока искусства - написание докладов по теме урока - подготовка презентаций к уроку музыки и внеурочным мероприятиям; - работа над рефератами темам раздела; - разработка сценариев внеурочных мероприятий; - сделать анализ программы по музыкально – эстетическому воспитанию школьников (по выбору) из предложенных: - подготовка рефератов о роли музыкантов-педагогов (Н. Я. Брюсовой, Б. Л. Яворского, В. Н. Шацкой, Б. В. Асафьева, М. А. Румер, О. А. Апраксиной, Д. Б. Кабалецкого и др.) в развитии теории и практики музыкального воспитания. - подготовка рефератов о значении и роли музыкального воспитания за рубежом. - разработка блоков творческих заданий для детей по музыкальной деятельности на уроках музыки (для младших школьников). 	32	
<i>Промежуточная аттестация – зачет</i>			

Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
УП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах	36	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11
Виды работ	2	

Изучение рабочей программы по учебному предмету (соответствует ли она требованиям, предъявляемым к таким документам по ФГОС НОО). Составление аналитической справки «Анализ рабочей программы рабочей дисциплины».		
<i>Практическое занятие</i> Требования к составлению рабочей программы по учебному предмету.	2	
Анализ учебных занятий в соответствии с современными требованиями. Умение выделять общую организацию работы на уроке. Определение объема учебного материала. Определение особенностей работы обучающихся на уроке. Анализ 5 уроков по разным предметам разных типов, заполнение таблиц для анализа уроков.	6	
<i>Практическое занятие</i> Как вести наблюдения за проведением учебных занятий в начальных классах и анализировать уроки?	2	
Ведение диалога с учителем по вопросам организации учебной и воспитательной работы в классе, по вопросам организации исследовательской и проектной деятельности. Составление 6 -8 вопросов для беседы.	2	
<i>Практическое занятие</i> Как составить вопросы беседы с учителем по вопросам организации учебной и воспитательной работы в классе, по вопросам организации исследовательской и проектной деятельности?	2	
Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку. Описание возможной подготовки учителя к двум проанализированным урокам.	2	
Наблюдение за учебно-методическим оснащением урока в процессе анализа учебных занятий. Подготовка к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д. Подготовить презентацию к уроку литературного чтения о творчестве современного писателя.	8	
<i>Практическое занятие</i> О подготовке к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д.	2	
Оформление отчетной документации (аналитической справки о посещенных уроках, фотографии подготовленного наглядного дидактического материала или презентации и т.д.).	4	
<i>Практическое занятие</i> Как оформить отчетную документацию?	2	
Промежуточная аттестация по УП.01.01 – дифференцированный зачет	2	
УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования	72	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11
Виды работ	10	
1. Изучение опыта учителей по языковому и литературному образованию младших школьников. Составление картотеки журнальных статей по заданной теме.	10	
2. Изучение опыта учителей по математическому образованию младших школьников. Составление картотеки журнальных статей по заданной теме.	10	
3. Изучение опыта учителей по естественнонаучному образованию младших школьников. Составление картотеки	10	

журнальных статей по заданной теме.		
4. Анализ процесса обучения на уроке технологии в начальной школе. Описание специфики и структуры урока технологии.	10	
5. Анализ процесса обучения на уроках физической культуры. Составление комплекса общеразвивающих упражнений для учащихся начальной школы.	10	
6. Анализ процесса обучения на уроках изобразительного искусства. Знакомство с учебным кабинетом по изобразительному искусству. Описание функциональных обязанностей учителя изобразительного искусства.	10	
7. Оформление отчетной документации по практике.	12	
<i>Промежуточная аттестация по УП.01.02 – дифференцированный зачет</i>		
УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике (показательные уроки)	72	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11
Виды работ	6	
1. Изучение и анализ программной документации, календарно- тематического планирования учителя начальных классов.		
2. Подготовка конспектов 6 показательных уроков по разным учебным предметам, проведение показательных уроков перед однокурсниками. Самоанализ проведенных уроков в «Дневнике практики»	24	
3. Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися, в подгруппах. Анализ уроков однокурсников в «Дневнике практики»	10	
4. Разработка технологических карт уроков в рамках подготовки квалификационной работы.	12	
5. Подбор материала для написания квалификационной работы. Характеристика собранного материала.	12	
6. Оформление отчетной документации по практике.	6	
<i>Промежуточная аттестация по УП.01.03 – дифференцированный зачет</i>	2	
ПП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах	72	
Виды работ	2	
1. Участие в установочной и итоговой конференциях.		
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	2	
3 Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах. Ведение дневника наблюдений в «Дневнике практики».	10	
4. Разработка контрольных конспектов уроков по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.	8	
5. Подготовка дидактического материала к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.	8	
6. Подготовка и проведение пробного урока по русскому языку. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практика».	6	

7. Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6	
8. Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6	
9. Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6	
10. Ведение школьной документации. Изучение оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Проверка тетрадей.	10	
11. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	8	
Промежуточная аттестация по ПП.01.01 – дифференцированный зачет		
Всего	72	
ПП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования	108	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11
Виды работ		
1. Анализ учебно-тематических планов (на основе ФГОС НОО и примерных образовательных программ с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся).	6	
2. Выбор и наблюдение методически обоснованного использования технических средств обучения на уроках по различным учебным предметам.	6	
3. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения младшего школьника. Составление педагогической характеристики обучающегося.	6	
4. Наблюдение уроков, проводимых учителями базовой школы: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, физкультура. Анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	12	
5. Подготовка, проведение и самоанализ 3 уроков математики по УМК «Школа России».	16	
6. Подготовка, проведение и самоанализ 3 уроков русского языка по УМК «Школа России».	16	
7. Подготовка, проведение и самоанализ 3 уроков литературного чтения по УМК «Школа России».	16	
8. Подготовка, проведение и самоанализ 2 уроков окружающего мира по УМК «Школа России».	16	
9. Подготовка, проведение и самоанализ 1 урока технологии и 1 урока ИЗО по УМК «Школа России».	8	
10. Оформление отчетной документации по практике.	6	
Промежуточная аттестация по ПП.01.02 – дифференцированный зачет		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Таблица 6

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования		
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	306 Кабинет организации обучения в начальных классах	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 50.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	221 Кабинет русского языка с методикой преподавания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Количество посадочных мест – 24.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	221 Кабинет детской литературы	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Количество посадочных мест – 24.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>

		ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	216 Кабинет математики с методикой преподавания	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран. Количество посадочных мест – 42. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	313 Кабинет естествознания с методикой преподавания	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал. Количество посадочных мест – 32. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятель-	211 Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор, аку-

ности с практи- кумом		<p>стическая система.</p> <p>Материалы: коллекции материалов, расходный материал, расходный материал.</p> <p>Количество посадочных мест – 40.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	219 Кабинет теории и методики физического воспитания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное — телевизор; переносное – ноутбук.</p> <p>Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей.</p> <p>Количество посадочных мест – 16.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	306 Кабинет организации обучения в начальных классах	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 50.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p>

		<i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	106 Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры.</p> <p>Количество посадочных мест – 26.</p> <p><i>Материалы:</i> учебно-наглядные пособия; портреты композиторов.</p>
	306 Кабинет организации обучения в начальных классах	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 50.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
УП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах	306 Кабинет организации обучения в начальных классах	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 50.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	221 Кабинет русского языка с методикой преподавания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное</p>

		свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
221 Кабинет детской литературы		Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Количество посадочных мест – 24. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
216 Кабинет математики с методикой преподавания		Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран. Количество посадочных мест – 42. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
313 Кабинет естественных наук с методикой преподавания		Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал. Количество посадочных мест – 32. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
211 Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности		Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: ста-

	сти	<p>ационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор, акустическая система.</p> <p>Материалы: коллекции материалов, расходный материал, расходный материал.</p> <p>Количество посадочных мест – 40.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	219 Кабинет теории и методики физического воспитания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное — телевизор; переносное – ноутбук.</p> <p>Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей.</p> <p>Количество посадочных мест – 16.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	106 Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры.</p> <p>Количество посадочных мест – 26.</p> <p><i>Материалы:</i> учебно-наглядные пособия; портреты композиторов.</p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования	306 Кабинет организации обучения в начальных классах	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 50.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p>

		ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
221 Кабинет русского языка с методикой преподавания		Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор. Количество посадочных мест – 24. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
221 Кабинет детской литературы		Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор. Количество посадочных мест – 24. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
216 Кабинет математики с методикой преподавания		Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран. Количество посадочных мест – 42. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
313 Кабинет естествознания с методикой преподавания		Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>ста-</i>

		<p>ационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал. Количество посадочных мест – 32. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
211 Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности		<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>ационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор, акустическая система. Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Количество посадочных мест – 40. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
219 Кабинет теории и методики физического воспитания		<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>ационарное</i> — телевизор; <i>переносное</i> – ноутбук. Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. Количество посадочных мест – 16. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
106 Кабинет музыки и методики музыкального воспитания		<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры. Количество посадочных мест – 26.</p>

		<p><i>Материалы:</i> учебно-наглядные пособия; портреты композиторов.</p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике (Показательные уроки и занятия)	306 Кабинет организации обучения в начальных классах	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 50.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	221 Кабинет русского языка с методикой преподавания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	221 Кабинет детской литературы	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	216 Кабинет математики с методикой	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p>

	преподавания	<p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран. Количество посадочных мест – 42. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	313 Кабинет естествознания с методикой преподавания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал. Количество посадочных мест – 32. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	211 Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор, акустическая система. Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Количество посадочных мест – 40. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	219 Кабинет теории и методики физического воспитания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> — телевизор; <i>переносное</i> – ноутбук. Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для про-</p>

		<p>филактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. Количество посадочных мест – 16. <i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	106 Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры. Количество посадочных мест – 26. <i>Материалы:</i> учебно-наглядные пособия; портреты композиторов.</p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
ПП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» Договор №55 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34» Договор №56/1 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №67» Договор №262 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» Договор №280 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №12 им. Героя Советского Союза Черновского С.А.» Договор №491 от	6 кабинетов начальных классов школьного типа

	01.12.2021г.	
ПП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» Договор №55 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34» Договор №56/1 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №67» Договор №262 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» Договор №280 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №12 им. Героя Советского Союза Черновского С.А.» Договор №491 от 01.12.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа

Реализация учебной и производственной практик УП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах, УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования, УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике (Показательные уроки и занятия), ПП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах, ПП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования осуществляется в кабинете организации обучения в начальных классах, а также на базах общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основная литература

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. 1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 386 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449718> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470075> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом

1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475650> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Минералова, И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Г. Минералова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471016> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471130> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, Н.В. Кочуренко, О.В. Харитоновна; под общей редакцией Н.Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470404> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Ястребов, И.В. Сулова, Т.М. Коринова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472577> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смирнова, М.С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, М.В. Вороненко, Т.М. Смирнова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 330 с. - ISBN 978-5-534-09495-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/469539> - Текст: электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1. Серебренников, Л.Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л.Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475987> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Скакова, А.Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475748> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Куракина, И.И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476848> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виленская, Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475140> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Никитушкин, В.Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475981> — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей редакцией О.П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474902> (— Режим доступа: для авториз. пользователей).

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова.— 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования

1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике (Показательные уроки)

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова.— 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах

1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования

1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова.— 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительная литература

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456538> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Дроздова, О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.Е.Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476696> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.М. Толмачев [и др.]; под редакцией В.М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467813> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.М. Толмачев [и др.]; под редакцией В.М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14129-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467821> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474374> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н.Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474133> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шадрина, И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475327> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ястребов, А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Про-

фессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472581> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16671-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531463> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18005-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534124> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1.Ильина, Т.В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т.В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475270> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Киплик, Д.И. Техника живописи: учебник для среднего профессионального образования / Д.И. Киплик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474840> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лютов, В.П. Цветоведение и основы колориметрии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П.А. Четверкин, Г. Ю. Головастикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473250> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Сокольникова, Н.М. История изобразительного искусства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479841> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Хворостов, А.С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475463> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1.Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования/ Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 270с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474800> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Воскобойникова, Э.Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473958> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах

1. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 128 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476080> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/456538> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УП.01.03 Подготовка к преддипломной практике (Показательные уроки)

1. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 128 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476080> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах

1.Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 128 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476080> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования

1. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 128 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476080> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Электронные библиотечные системы

В КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» предоставляется доступ к электронным библиотечным

системам:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методiku, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.рф Доступ свободный.

Безопасность жизнедеятельности – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности novtex.ru/bjd Доступ свободный.

Электронная библиотека по безопасности – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских ис-

следовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 7

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам; - определение цели и задачи урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию; - планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасно- 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p>

	<p>сти на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - использование технических средств обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - владение каллиграфическим письмом, соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи; - выразительное чтение литературных текстов; - умение петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, - отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок; - составление педагогической характеристики обучающегося 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ПК 1.4 Анализировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление наблюдения, самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализ процесса и результатов педагогической деятельности и 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения

	<p>обучения по всем учебным предметам, корректировка и совершенствование их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции 	<p>практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования; - ведение учебной документации. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа обра-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам общеобразовательной программы; - определение целей и задач, планирование обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по

<p>зовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>наиболее эффективных образовательных технологий с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся 	<p>результатам деятельности на учебной и производственной практике; собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования; - оформление портфолио педагогических достижений 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p>

<p>деятельности других педагогов</p>		<ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; - презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; - участие в исследовательской и проектной деятельности - оформление результатов исследовательской и проектной работы; -определение путей самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ОК 1 Понимать сущность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; 	<p>Текущий контроль:</p>

<p>и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности.</p>	<p>– устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); Промежуточная аттестация: – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– выбор и применение методов решения профессиональных задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом; – организация и оценка эффективности и качества результатов деятельности по организации досуговых мероприятий</p>	<p>Текущий контроль: – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); Промежуточная аттестация: – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>– анализ рисков в процессе планирования, подготовки и реализации досуговых мероприятий, принятие решений по корректировке деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Текущий контроль: – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p>

		<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – применение способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, в соответствии с установленными требованиями. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование ИКТ при организации досуговых мероприятий 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена

<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы коллектива и команды в соответствии с установленными требованиями; – осуществление взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в стиле, соответствующем контексту профессиональной деятельности; – осуществление взаимодействия с обучающимися, педагогами в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия) 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации. – своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изуче- 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результа-

	<p>нии теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности. 	<p>там практических работ);</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ОК 9</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; – применение психолого-педагогических знаний в деятельности педагога дополнительного образования 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена
<p>ОК 10</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение техники безопасности; – создание безопасных условий при организации досуговых мероприятий 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам

<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>освоения МДК в рамках экзамена Текущий контроль: – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); Промежуточная аттестация: – оценка творческих, письменных работ, результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена</p>
---	---	---

Составители рабочей программы профессионального модуля:

Сокольникова Н. П., доцент кафедры ПМНО

Налимова Т. А., доцент кафедры ПМНО

Махнева О. С., старший преподаватель кафедры ПМНО

Кропачева Т. Б., профессор кафедры ПМНО