

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности**

по специальности

среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*углубленной* подготовки

Форма обучения

***очная***

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена:**

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования  
*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю  
*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
*наименование факультета*  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка  
*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка  
*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Данная дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Учебная дисциплина **ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Учебная дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель:** подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности детей дошкольного возраста, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

#### **Задачи:**

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;

2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;

3. сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

#### **знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;
- самостоятельной работы – 46 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	96
в том числе: практические занятия	28
Самостоятельная работа, в т.ч. составление конспектов, разработка схем; подготовка презентаций; подготовка информационного сообщения; подготовка аннотированного перечня научных источников; разработка схемы-памятки; составление таблицы; подготовка аналитической справки по предложенному образцу исследовательской работы.	46
<b>Промежуточная аттестация в форме в других формах: тестирование (1 семестр) зачета (2 семестр)</b>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности*

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ПК 4.3; ПК 4.5
	Предмет и задачи дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» Роль учебно-исследовательской деятельности в структуре деятельности педагога.		
<b>Раздел 1. Методологические основы учебно-исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1</b> Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>47</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ПК 4.3; ПК 4.5
	1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	1	
	2. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.	2	
	3. Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др.	2	
	4. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным.	2	
	5. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Программа исследования как система, ее элементы и их взаимосвязь	2	
	<b>Практическое занятие 2 .</b> Характеристика теоретических методов исследования	2	
	<b>Практическое занятие 3 .</b> Отбор классификация информации в соответствии с задачами исследования структурными компонентами исследовательской работы	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Программа исследования как система, ее элементы и их взаимосвязь	2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ структуры педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Выбор темы исследования, обоснование актуальности темы исследования.	2		
<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ структуры педагогического исследования. Формулирование противоречий и проблемы исследования. Выбор объекта, предмета и цели исследования	2		
<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение образцов научных исследований. Назначение и виды педагогического эксперимента.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	22	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка сообщений на тему (на выбор):</li> <li>– Развитие науки, современное состояние выбранной науки;</li> <li>– Вклад учёного в становление науки;</li> <li>– Формы знаний.</li> <li>– Составление конспекта: «Критерии успешности исследовательского поиска».</li> <li>– Создание схемы по теме «Основные методологические принципы научного исследования».</li> <li>– Разработка схемы: «Методы исследования психолого-педагогических проблем».</li> <li>– Подготовка информационного сообщения по теме: «Организация исследовательской деятельности в образовательной организации»</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)</b>			
<b>Всего (1 семестр)</b>		<b>48</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования</b>			
<b>Тема 2.1</b> Поиск, обработка, анализ информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ПК 4.3; ПК 4.5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др.</li> <li>– Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным.</li> <li>– Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника.</li> <li>– Правила оформления ссылок. Правила оформления списка использованных источников.</li> </ul>	1	
		1	
		2	
		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ПК 4.3; ПК 4.5
	<b>Практическое занятие 11.</b> Отбор, классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и обобщение психолого-педагогических аспектов методических основ проблемы исследования»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<b>Практическое занятие 13.</b> Обобщение результатов, полученных в результате исследования»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ПК 4.3; ПК 4.5
	1. Подготовка информационного сообщения по теме «Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование» 2. Подготовка информационного сообщения по теме «Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника» 3. Составление конспекта по теме «Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным» 4. Составление конспекта по теме «Правила оформления ссылок». 5. Составление аннотированного перечня научных источников		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ПК 4.3; ПК 4.5
Представление результатов исследовательской работы	1. Требования к оформлению исследовательской работы. Структура доклада по результатам исследования. 2. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для представления результатов педагогического исследования 3. Критерии оценивания результатов исследовательской работы. 4. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя	2 1 2 1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ПК 4.3; ПК 4.5
	<b>Практическое занятие 14.</b> Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты исследовательской работы.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ процедуры защиты исследовательской работы. Правила ответов на вопросы	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Формы представления результатов исследования. Анализ образцов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ПК 4.3; ПК 4.5
	1. Разработка схемы-памятки «Приемы подготовки к выступлению с докладом» 2. Составление таблицы «Критерии оценивания результатов исследовательской работы» 3. Подготовка аналитической справки по предложенному образцу исследовательской работы 4. Подготовка информационного сообщения по теме «Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя»		
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего (2 семестр)</b>		<b>48</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>96</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет организации обучения в начальных классах для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 50.

Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ.

#### **3.2 Информационное обеспечение**

##### **3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине**

###### **Основная литература**

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва :Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11374-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/456538> — Режим доступа: для авториз. пользователей - Текст : электронный.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884> — Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст : электронный.

###### **Дополнительная литература**

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — Москва :Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. —URL: <https://urait.ru/bcode/456571> — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10315-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/456572> — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Педагогика : научно-теоретический журнал / учредитель редакция журнала «Педагогика». – Москва, 1999-2020. - ISSN 0869-561X. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598> — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

##### **3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

#### **Доступные электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

### **3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/>. Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских

исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в оушеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать тему исследования, составлять его план;</li> <li>– подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li> <li>– обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>– требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Сокольникова Н. П., доцент кафедры ПМНО

*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*