

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии**

по специальности  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*углубленной* подготовки

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена:**

на заседании кафедры Педагогика и методика начального образования  
*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7. Зав. кафедрой Елькина О.Ю.  
*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
*наименование факультета*

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное негиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

*должность подпись, Ф.И.О.*




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литужева О.П.

*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина **ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии** входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина изучается в 5 семестре.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является овладение обучающимися умениями и знаниями в области специальной психологии и педагогики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать целостное представление об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить применять современные технологии педагогической деятельности при работе с детьми с различными нарушениями в развитии;
- сформировать умения и навыки применения в профессиональной основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
- самостоятельной работы с научной литературой по специальной и коррекционной педагогике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников с ОВР;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски среды и образовательного пространства, в которое вовлечены дети с ОВР.

### **знать:**

- особенности психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающих функции обучения и воспитания детей с ОВР.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **96** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;

- самостоятельная работа (если предусмотрена) – **28** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	96
в т. ч.:	
лекций	32
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	28
<i>Промежуточная аттестация– экзамен (5 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов.	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.3 ОК 1-11
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.3 ОК 1-11
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.3 ОК 1-11
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР). 2. Проанализируйте эндогенные и экзогенные (внешние и внутренние) причины аномального развития (Л.С. Выготский о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии).	<b>12</b>	

	3. Дайте краткую характеристику специфических закономерностей аномального развития. 4. Раскройте специфику требований к содержанию (программы) и методам психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии. 5. Охарактеризуйте особенности ранней диагностики и ранней педагогической помощи детям с ОВЗ в РФ. 6. Охарактеризуйте опыт организации ранней помощи детям с ОВЗ за рубежом.					
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание</b> Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	<b>8</b> <b>4</b> <b>4</b> 2 2	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.3 ОК 1-11			
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b> Причины и виды речевых нарушений. Классификация и коррекция нарушений письменной речи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	<b>10</b> <b>6</b> <b>4</b> 2 2		ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.3 ОК 1-11		
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b> Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	<b>6</b> <b>2</b> <b>4</b> 2 2			ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.3 ОК 1-11	
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические	<b>Содержание</b> Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.	<b>6</b> <b>2</b>				ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-

системы образования лиц с нарушением зрения	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.		3.7, ПК 4.1-4.3 ОК 1-11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	
	Практическое занятие 12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.3 ОК 1-11
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	2	
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.3 ОК 1-11
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.3 ОК 1-11
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2	



	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Раскройте толкование понятий «коррекционное обучение», «специальная дидактика», «специальное образование», «инклюзивное образование».</p> <p>2. Охарактеризуйте современную систему социальных институтов коррекционной педагогики.</p> <p>3. Назовите и охарактеризуйте принципы, которые лежат в основе деятельности институтов специального образования.</p> <p>4. Перечислите основные типы специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Охарактеризуйте основные отличительные особенности инклюзивного образования в сравнении с традиционными системами обучения и воспитания в образовательных учреждениях.</p> <p>6. Раскройте особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образования.</p> <p>7. Назовите и охарактеризуйте инновационные коррекционно-педагогические технологии, используемые в условиях инклюзивного образования.</p> <p>8. Определите основные причины и направления реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<b>16</b>	
<b>Промежуточная аттестация -экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет педагогики и психологии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 24.

*Используемое программное обеспечение:* LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

*Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.*

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

###### Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

###### Дополнительная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования /

Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

#### **Доступные электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse/>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

### **3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/>. Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития

таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);</li> <li>– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников с ОВР;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> Экзамен (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>

<p>– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски среды и образовательного пространства, в которое вовлечены дети с ОВР.</p>	
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>– патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;</li> <li>– специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающих функции обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b>  <i>Тестирование</i>  <i>Устный опрос</i>  <i>Письменный опрос</i>  <b>Промежуточный контроль</b>  <i>Экзамен (собеседование и решение ситуационной задачи)</i></p>

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Згурская Т. В., доцент кафедры ПМНО

*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*