

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

наименование кафедры

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю

Ф.И.О. подпись



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

наименование факультета

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.

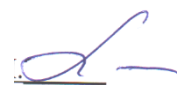


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.

должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

наименование дисциплины из учебного плана

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Данная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является овладение обучающимися умениями и знаниями в области психологии.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать целостное представление о внутренней психической организации человека на разных возрастных этапах онтогенеза;
- научить применять психологические знания в практике самопознания и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 -Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 -Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 -Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 -Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 -Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1 - Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 - Проводить уроки.

ПК 1.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 - Анализировать уроки.

ПК 2.1 - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 - Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1 - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 - Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 -Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 - Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 - Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2 - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **76** часов;
- самостоятельная работа (если предусмотрена) – **44** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	120
в том числе (если предусмотрено):	
лекции	42
практические занятия	34
лабораторные работы	
контрольные работы	
Консультации (если предусмотрены)	
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	44
Промежуточная аттестация в форме <i>1 семестр – дифференцированный зачет; 2 семестр - экзамен</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Психология

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1.	Введение в психологию	20	
Тема 1.1. Психология как наука.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Основные направления психологии. Значение психологических знаний в деятельности педагога.		
Тема 1.2. Методы исследования психологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.1
	Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Основные методы психологических исследований (понятие о методе, классификации методов психологического исследования, характеристика наблюдения, эксперимента, опросных методов, тестов).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительная характеристика методов психологического исследования.	4	
Тема 1.3. Развитие психики и сознания	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4,
	Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Сравнительный анализ психики животных и человека.		
	Проблема сознания в психологии. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологическая структура и свойства сознания. Неосознаваемые процессы. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов. Самосознание: структура, функции. Развитие самосознания в онтогенезе. Самооценка		
	Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика механизмов психологической защиты. Особенности проявления		

	механизмов психологической защиты у младших школьников.	4	
Тема 1.4. Деятельность	Содержание учебного материала Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	ОК 1, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.2,
	Практическое задание 2. Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Уровень освоения действий в структуре деятельности. Виды умений, навыков и привычек. Условия их формирования. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2.	Познавательные психические процессы	19	
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий. Свойства ощущений и восприятия, их учет в воспитательно-образовательном процессе.	2	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.1
	Практическое задание 3. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Ощущения», «Восприятие»	2	
Тема 2.2. Внимание и память	Содержание учебного материала Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. Память и мотивы. Характеристика процессов памяти, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.	2	ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.2
	Практическое задание 4. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Внимание», «Память».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление комплекса игр и игровых упражнений, направленных на развитие памяти младших школьников	3	
Тема 2.3. Мышление и речь. Воображение.	Содержание учебного материала Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Решение мыслительных задач. Психологические особенности мышления в младшем школьном возрасте. Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи. Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Психологические механизмы воображения.	2	ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.2, ПК 4.5

	Практическое задание 5. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление и речь», «Воображение».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор диагностических методик на выявление особенностей познавательных процессов (внимание, память, мышление) младших школьников.	4	
Раздел 3.	Личность. Индивидуальные особенности личности	21	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	2	ОК 1, ОК 6, ОК 8,
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	ОК 3, ОК 6, ОК 7,
	Практическое задание 6. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Методы и приемы коррекции учебной тревожности младших школьников	3	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории физиологических основ темперамента. Психологические свойства темперамента. Характеристика разных типов темперамента. Значение и методы диагностики темперамента. Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе.	1	ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическое задание 7. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций по учету темперамента обучающихся в воспитательно-образовательном процессе	4	
Тема 3.4. Характер и способности	Содержание учебного материала Понятие о характере. Структура и типология характера. Условия формирования положительных черт характера. Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е.		ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.2

	Личко).Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Условия развития разных видов способностей обучающихся. Методы изучения и учет способностей обучающихся в воспитательно-образовательном процессе	1	
	Практическоезаяние8. Исследование типа характера. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Характер», «Способности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы: «Характеристика индивидуальных свойств человека: темперамент и характер».	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
	Итого за 1 семестр	60	
	2 семестр		
Раздел 4.	Возрастная психология	60	
Тема 4.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	Содержание учебного материала Предмет и задачи исследования возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.	2	ОК 1, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.3
	Практическоезаяние1. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
Тема 4.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных психологов. Возрастные периодизации развития в трудах отечественных психологов.	4	ОК 1, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Практическоезаяние2. Соотношение обучения и развития в теории Л.С. Выготского. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии	4	

Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Содержание учебного материала Кризис новорожденности. Период новорожденности. Основные новообразования новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.	2	ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое задание 3. Основные достижения раннего возраста. Зарождение самосознания. Развитие речи. Кризис трех лет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика предметно деятельности детей раннего возраста	4	
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности ребенка к школе.	4	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое задание 4. Составление сравнительной характеристики достижений психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте. Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития дошкольника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе	4	
Тема 4.5. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие познавательных процессов психики младшего школьника. Возрастная динамика развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте. Личностное развитие младшего школьника. Влияние учебной деятельности на самосознание и самооценку. Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности группового поведения (групповой динамики) в младшем школьном		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5

	<p>возрасте. Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.</p> <p>Особенности общения взрослого с младшими школьниками в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Типологические, индивидуальные и половые различия в младшем школьном возрасте, их учет в обучении и воспитании. Психологические особенности предупреждения и коррекции школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.</p>	6	
	Практическое занятие 5. Особенности адаптации на начальном этапе обучения.	2	
	Практическое занятие 6. Особенности учебной деятельности младших школьников. Анализ школьных трудностей учащихся начальных классов. Решение психологических задач.	2	
	Практическое занятие 7. Диагностика особенностей развития личности младших школьников.	2	
	Практическое занятие 8. Изучение особенностей взаимоотношения младших школьников со сверстниками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению (доклад).	4	
Тема 4.6. Особенности психического развития подростка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте. Общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Главные новообразования в личности подростка: чувство взрослости, ценностные ориентации, самосознание. Новообразования в познавательной сфере. Акцентуация характера в подростковом возрасте. Девиантное поведение в подростковом возрасте: понятие, причины. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации подростка.</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие 9. Новообразования подросткового периода и ранней юности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций для учителей и родителей по учету в процессе общения с подростками основных новообразований в структуре их личности.	4	
Тема 4.7. Взрослость: молодости и зрелость	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.</p>		

	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.	2	
Промежуточная аттестация - экзамен			
Итого за 2 семестр		60	
Всего		120	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет педагогики и психологии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 24.

Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472573> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517644> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518110> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472444> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475542> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znaniium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/>. Доступ свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.пф Доступ свободный.

Безопасность жизнедеятельности – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности novtex.ru/bjd Доступ свободный.

Электронная библиотека по безопасности – информация и рекомендации по

выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в дошкольных образовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся 	<p>Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточный контроль Дифференцированный зачет (тестирование) - результатов тестирования Экзамен (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, 	<p>Текущий контроль Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Промежуточный контроль Дифференцированный зачет (тестирование) - результатов</p>

<p>личности и индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества 	<p><i>тестирования</i> <i>Экзамен (собеседование и решение ситуационной задачи)</i></p>
---	--

Составители рабочей программы дисциплины:

Мартынова А.В., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры