

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 Педагогика**

по специальности  
среднего профессионального образования

***44.02.02 Преподавание в начальных классах***

***углубленной*** подготовки

Форма обучения  
***очная***

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена:**

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования  
*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю  
*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
*наименование факультета*  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка  
*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка  
*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *ОП.01 Педагогика*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина **ОП.01 Педагогика** входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Учебная дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 -Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 -Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 -Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 -Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 -Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 -Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 -Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1 - Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 - Проводить уроки.

ПК 1.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 - Анализировать уроки.

ПК 1.5 - Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 2.1 - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 - Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 - Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 3.1 - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 - Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 -Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 - Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1 - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 196 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов (из них 12 часов - курсовая работа);

– самостоятельной работы – 60 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	196
в том числе: практические занятия	62
курсовая работа	12
Самостоятельная работа в т. ч. написание эссе; подготовка вводного слова к участию в дискуссии; составление схем по теме; подготовка аналитической справки об итогах исследования; составление тематического аннотированного каталога ин- тернет-сайтов; подготовка информационного сообщения; составление тематического аннотированного каталога научных публикаций; создание ментальной карты по теме; составление аналитических справок по итогам изучения документов; подбор цитат по теме, оформление комментария к ним; создание таблицы по теме; подготовка презентации	60
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр) экзамена (2, 4 семестры) по курсовой работе – защита (4 семестр) в другой форме: тестирование (3 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.3 ОК 1-11	
	1. Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания.			
	2. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Педагогическая аксиология. Ценности педагога XXI века.			
	3. Перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			4
	<b>Практическое занятие 1.</b> Создание презентации по теме «Зарождение и исторический генезис педагогической профессии»			2
<b>Практическое занятие 2.</b> Составление таблицы «Основные этапы развития педагогической мысли». Решение кейсов.	2			
<b>Самостоятельная работа</b>	2			
Написание эссе, раскрывающее и выражающее согласие / несогласие в ответе на вопрос: Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия?				
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.3 ОК 1-11	
	1. Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды.			
	2. Содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.			
	3. Типология профессиограмм. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности			
	<b>В том числе практических занятий</b>			2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Моделирование профессиограммы.			2
<b>Самостоятельная работа</b>	2			
Подготовка вводного слова к участию в дискуссии по проблеме падения престижа педагогической профессии				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.</li> <li>2. Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности. Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> <li>3. Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство».</li> <li>4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности.</li> <li>5. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Соотношение общей и профессиональной культуры учителя. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности педагогической культуры.</li> <li>6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»</li> </ol>	10	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11	
	<b>В том числе практических занятий</b>			4
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.			2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.			2
	<b>Самостоятельная работа</b>			2
	<b>Составление схем:</b> 1) Профессиональная компетентность педагога 2) Структура педагогического мастерства			
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога</li> <li>2. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога</li> </ol>	4	ПК 4.3 ОК 1-11	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<b>Практическое занятие – не предусмотрено</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Разработка вопросов для интервью с родителями / обучающимися / студентами / педагогами (на выбор) и проведение мини-исследования на тему: «Идеальный учитель: миф или реальность?». Подготовка аналитической справки об итогах исследования.			
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11	
	1. Объект, предмет и функции педагогики как науки 2. Основные категории педагогики 3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками 4. Методологическая основа педагогики 5. Педагогическая наука и практика 6. Возникновение и развитие педагогики 7. Нормативно-правовая основа в сфере образования			
	<b>В том числе практических занятий</b>			2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ нормативно-правовой документации в области образование и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)			2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление аннотированного каталога интернет-сайтов, посвященных нормативно-правовой базе в сфере образования. Подготовка информационного сообщения по теме «Связь педагогики с другими педагогическими науками»			4
<b>Тема 2.2.</b> Целостный педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Педагогический процесс как целостная динамичная система 2. Законы и закономерности педагогического процесса 3. Принципы педагогического процесса 4. Условия построения целостного педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса	10	ПК 1.1, 1.3, 4.3, 4.4 ОК 1-11	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения Интернет-изданий, посвященных вопросам образования и просвещения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Составление аннотированного каталога научных публикаций, посвященных законам и закономерностям педагогического процесса		
<b>Тема 2.3.</b> Процесс развития личности. Факторы развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	4.3, 4.4 ОК 1-11
	1. Личность и процесс ее развития		
	2. Концепции развития личности		
	3. Факторы развития личности		
	4. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Определение необходимых направлений самообразования и саморазвития».	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Создание ментальной карты по теме «Профессиональное и личностное развитие»		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего (1 семестр)</b>		<b>54</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Дидактика как наука и её основные категории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, 1.3, 4.3, 4.4 ОК 1-11
	1. Дидактика как отрасль педагогической науки.		
	2. Сущность процесса обучения.		
	3. Продукт процесса обучения.		
	4. Факторы и условия обучения.		
	5. Закономерности обучения.		
	6. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов.		
	7. Характеристика принципов обучения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<b>Практическое занятие - не предусмотрено</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление схем: 1) Закономерности обучения 2) Принципы и правила обучения.		
<b>Тема 3.2.</b> Содержание образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1, 1.3, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1-11
	1. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. 2. Принципы формирования содержания образования. 3. Современные тенденции развития содержания образования. 4. Способы реализации содержания образования. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт. 6. Учебный план. Учебная программа. 7. Учебники и учебные пособия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ содержания ФГОС НОО.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление аналитических справок к 1) учебному плану НОО 2) примерной программе НОО.		
<b>Тема 3.3.</b> Методы обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятия «метод обучения» и «прием обучения» 2. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения 3. Выбор методов обучения		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов организации обучения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка информационного сообщения по теме «Выбор методов обучения»		
<b>Тема 3.4.</b> Формы, средства и виды организации обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1-11
	1. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения 2. Урок как основная форма обучения. 3. Типология и структура уроков. 4. Средства обучения 5. Современные виды обучения 6. Индивидуальный образовательный маршрут: Теоретические аспекты, организация и сопро-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	вождение		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение и определение особенностей различных форм организации деятельности обучающихся на уроке.	2	
	<b>Практическое занятие 12</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм, методов и средств обучения в практике педагога в практических ситуациях.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор цитат по теме «Урок как основная форма обучения», оформление комментария к ним. Составление схемы «Типология и структура уроков»	2	
<b>Тема 3.5.</b> Контроль и оценка качества обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1-11
	1. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения 2. Содержание и функции контроля и оценки качества обучения. 3. Виды контроля и оценки качества обучения. 4. Формы и методы контроля и оценки качества обучения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Наблюдение организации и осуществления различных видов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Решение педагогических задач по анализу и оценке эффективности видов, форм, методов и средств контроля, критериев и норм оценок.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание схемы «Формы и методы контроля и оценки качества обучения» Подбор цитат по теме «Понятие «контроль качества обучения», написание комментария к цитатам Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных контролю и оценке качества обучения		
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>			
<b>Тема 4.1. Органи-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ПК 2.1 – 2.5;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>зация процесса воспитания в образовательном учреждении</b>	1. Сущность воспитательного процесса, его особенности. 2. Общие закономерности и принципы воспитания 3. Основные задачи и этапы воспитательного процесса. 4. Содержание воспитания. 5. Виды воспитания. 6. Методы, приемы и средства воспитания. 7. Формы воспитания. 8. Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни 9. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье 10. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика. Динамика и виды воспитательного процесса 11. Воспитательная работа в школе. Разработка программы воспитания, в том числе адаптивной, совместно с соответствующими специалистами		ПК 3.1 – 3.7; ПК 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1-11
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных содержанию воспитания. Создание таблицы «Методы, приемы и средства воспитания». Подбор цитат по теме «Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни», написание комментария к цитатам	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
<b>Всего (2 семестр)</b>		<b>44</b>	
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 5. Управление педагогическими системами</b>			
<b>Тема 5.1. Управление образовательной организацией как педа-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ПК 2.1 – 2.5; ПК 3.1 – 3.7; ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
	1. Педагогическая система, ее структура и разновидности 2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации 3. Образовательные организации как педагогическая система	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>гогической системой</b>	4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами 5. Основы внутришкольного управления 6. Инновационные процессы в образовании		ОК 1-11
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Работа с Интернет-ресурсами, составление характеристики основных научных подходов к управлению образовательными системами (функциональный, системный, ситуационный и др.).	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка логической схемы, отражающей один из возможных вариантов взаимодействия функций внутришкольного управления. Составление перечня функциональных обязанностей работников школы в соответствии с их должностью.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения по теме «Образовательные организации как педагогическая система». Написание эссе «Роль инновационных процессов в образовании» Подготовка презентации «Образовательная организация будущего»	8	
	<b>Тема 5.2.</b> Педагогический коллектив с позиций управления	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Направления в руководстве коллективом образовательного учреждения. Целенаправленное формирование педагогического коллектива. Принцип оптимизации состава коллектива. 2. Условия развития педагогического коллектива 3. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Установление в педагогическом коллективе конструктивных отношений. 4. Создание и поддержание комфортных материальных и организационных условий деятельности членов педагогического сообщества — педагогов, сотрудников, 5. Подготовка к введению инноваций. 6. Создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования педагогов и сотрудников. 7. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения: ценностные установки руководителя и уровень реализации функций управления образовательным учреждением.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Характеристика компонентов управленческой культуры руководителя школы.	2		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Решение управленческих задач по управлению персоналом.	2		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ инновационных проектов образовательных организаций, прогнозирование изменений в деятельности ОО по итогам инновационных проектов.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения по теме «Управленческая культура руководителя образовательного учреждения» Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных условиям развития педагогического коллектива	8		
<b>Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)</b>				
<b>Всего (3 семестр)</b>		<b>44</b>		
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5; 3.1, 3.5 – 3.7; 4.2 – 4.5 ОК 1-11	
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка			
	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении			
	3. Причины деформации личностного развития ребенка			
	4. Виды отклонений в развитии и поведении детей			
	<b>В том числе практических занятий</b>			4
	<b>Практическое занятие 24</b> Составление описания системы специальных образовательных организаций для детей и подростков с нарушением развития			2
<b>Практическое занятие 25.</b>	2			
<b>Самостоятельная работа</b>	2			
Подготовка информационного сообщения по теме «Причины деформации личностного развития ребенка»				
<b>Тема 6.2.</b> Предупреждение и коррекция социальной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.3, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5; 3.1, 3.5 – 3.7;	
	1. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация» 2. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
и школьной дезадаптации	3. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация» 4. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации. 5. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации.		4.2 – 4.5 ОК 1-11	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 26.</b> Составление плана организации работы коллектива и команды по решению педагогических проблем в области социальной и школьной дезадаптации ребенка.	2		
	<b>Практическое занятие 27.</b> Составление проекта Программы профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения по теме «Основные формы школьной дезадаптации». Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных педагогическим условиям профилактики социальной и школьной дезадаптации	4		
	<b>Тема 6.3.</b> Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей. 2. Основы профилактики девиантного поведения. 3. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.				
<b>В том числе практических занятий</b>		4		
<b>Практическое занятие 28.</b> Проведение тренинга «Варианты взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности по решению педагогических проблем».		2		
<b>Практическое занятие 29.</b> Подготовка выступления на педагогическом совете по теме «Профилактика и коррекция девиантного поведения»		2		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения по теме «Основы профилактики девиантного поведения»		2		
<b>Тема 6.4.</b> Особенности педагогической работы с одаренными детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1. Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности 2. Выявление, обучение и развитие одаренных детей			
	<b>В том числе практических занятий</b>			4
<b>Практическое занятие 30.</b> Составление аннотированного каталога научных публикаций, по-	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	священных обучению и развитию одаренных детей.		
	<b>Практическое занятие 31.</b> Разработка проекта по развитию детской одаренности в начальной школе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Признаки и виды детской одаренности» Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных выявлению, обучению и развитию одаренных детей		
<b>Курсовая работа</b>	<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологический аппарат исследования.</li> <li>2. Содержание курсового исследования.</li> <li>3. Технология работы с информационными источниками.</li> <li>4. Организация исследовательской работы в колледже.</li> <li>5. Требования к оформлению и защите курсовой работы</li> <li>6. Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме.</li> <li>7. Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы.</li> <li>8. Разработка плана курсовой и детализация этапов.</li> <li>9. Подготовка выводов и заключения курсовой работы. Защита курсовой работы.</li> </ol> <p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование общенаучных умений и компетенций в условиях вариативного начального образования.</li> <li>2. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников.</li> <li>3. Особенности применения ИКТ в процессе обучения младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>4. Системно-деятельностный подход – основа организации уроков в начальной школе.</li> <li>5. Роль ИКТ в формировании универсальных учебных действий при изучении предметов начальной школы.</li> <li>6. Применение технологии деятельностного метода обучения на уроках (по предметам начальной школы) для формирования универсальных учебных действий.</li> <li>7. Использование метода проектов на уроках (по предметам) в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>8. Использование метода группового взаимодействия на уроках (по предметам начальной школы) для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших</li> </ol>	<b>12</b>	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>школьников.</p> <p>9. Групповая работа на уроках (по предметам начальной школы) как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>10. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>11. Использование современных педагогических технологий на уроках (по предметам начальной школы) для формирования универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>12. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности.</p> <p>13. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе освоения содержания начального образования.</p> <p>14. Технология проектного обучения как средство развития творческого мышления младших школьников.</p> <p>15. Особенности организации дифференцированного обучения младших школьников.</p>		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
<b>Всего (4 семестр)</b>		<b>54</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>196</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет педагогики и психологии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 24.

*Используемое программное обеспечение:* LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

*Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.*

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

#### **3.2 Информационное обеспечение**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451236> – Режим доступа: локальная сеть КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ. – Текст : электронный.

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456538> – Режим доступа: локальная сеть КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ. – Текст : электронный.

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический и практический журнал /учредитель: ООО «Школьная пресса» ; гл. ред. Н. Н. Малофеев. - Москва : Школьная Пресса, 2002-2020. – ISSN 2074-4986. – Текст : непосредственный.

4. Педагогические технологии : профессиональный журнал для технологов образования: / учредитель: НИИ школьных технологий ; гл. редактор М.Е. Бершадский. – Москва, 2000-2019. – ISSN XXXXXX. – Текст : непосредственный.

### **3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

#### **Доступные электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

### **3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выжи-

ванию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> 1 семестр - дифференцированный зачет (собеседование и анализ педагогической ситуации); 2, 4 семестры – экзамен; 3 семестр - оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования; 4 семестр - оценка защиты курсовой работы</p>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	<b>Текущий контроль</b>

<p><b>ны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>	<p><i>Тестирование</i>  <i>Устный опрос</i>  <i>Письменный опрос</i>  <b>Промежуточный контроль</b>  <b>Промежуточный контроль</b>  <i>1 семестр - дифференцированный зачет (тестирование);</i>  <i>2, 4 семестры – экзамен;</i>  <i>3 семестр - оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования;</i>  <i>4 семестр - оценка защиты курсовой работы</i></p>
---	--

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО

*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*