

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ 03. История

по специальности  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*углубленной* подготовки

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена:**

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю

*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

*наименование факультета*

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.

*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 03. История

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина **ОГСЭ 03. История** входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла обязательной части образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Учебная дисциплина изучается в 3 семестре.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности;
- о роли науки и культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы – 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	56
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	26
Консультации	
Самостоятельная работа в т.ч написание конспекта, комментируемое цитирование, создание схемы, создание ментальной карты, написание эссе, решение ситуационных (профессиональных) задач, разработка схемы, подготовка аннотированного списка научных источников, составление конспекта, подготовка вводного слова ведущего, подготовка информационного сообщения, подготовка презентации	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. История**

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	<b>3 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1945-1980-х гг.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1-11; ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.2-3.4 ПК 4.2-4.3
Основные тенденции развития СССР в 1950 – первой половине 1960-х гг.	1. Политическая жизнь СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг. Десталинизация 1950-х гг., ее противоречивый характер.	4	
	2. Особенности идеологии, национальной политики СССР в 1950 – первой половине 1960-х гг.		
	3. Особенности социально-экономической политики СССР в 1950 – первой половине 1960-х гг.		
	4. Культурное развитие народов Советского Союза. Влияние русской культуры на развитие народов СССР.		
	5. Внешняя политика СССР: отношения с США, странами социализма и «третьего мира».		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	1. Общественно-политическое развитие и идеология 1950-х гг.: анализ идеологических компаний послевоенного периода. 2. Десталинизация и ее противоречивый характер. Анализ доклада Н.С. Хрущева. 3. Экономические и социальные реформы в СССР в 1950 – первой половине 1960-х гг.		
<b>Практическое занятие № 2</b>	2		
1. «Оттепель» в духовной жизни и культуре. 2. Общественные и национальные движения. 3. «Холодная война» и «оттепель» в международных отношениях.			
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
Составление хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1950-1960 гг. и комментирование полученных результатов (на выбор). Составление хронологической подборки плакатов по культуре и спорту за 1950-1960 гг. и комментирование полученных результатов (на выбор). Составление терминологического словаря по периоду 1950-1960-х гг.			
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1-11; ПК 1.1-1.3
Основные тенден-	1. Ранний «развитой социализм»: основные черты внутренней и внешней политики.	4	

ции развития СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.	2. Положение в стране в годы позднего «развитого социализма». Конституция 1977 г. 3. Общественная жизнь и культура в СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: достижения и противоречия. 4. Внешняя политика конца 1970-х – первой половины 1980-х гг.: от разрядки к «холодной войне». 5. Национальная политика и национальные движения в СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.		ПК 2.1-2.3 ПК 3.2-3.4 ПК 4.2-4.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
	1. Экономическая реформа А.Н. Косыгина: причины проведения, содержание, итоги. 2. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-х – начале 1980-х гг. «Застой» 3. Консервация властных структур. Конституция 1977 г. (анализ документа)		
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
	1. Общественная и духовная жизнь в эпоху «застоя». 2. Движение диссидентов: причины появления, основные течения, лидеры. 3. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.: несостоявшаяся разрядка.		
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение политических программ, биографий политических деятелей СССР 1980-х гг. Составление терминологического словаря по брежневской эпохе.	1		
<b>Тема 1.3</b> Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1-11; ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.2-3.4 ПК 4.2-4.3
	1. СССР в период перестройки: изменения в общественно-политической жизни. 2. СССР в период перестройки: изменения в экономике. 3. Развитие культуры в период перестройки. 4. Внешняя политика СССР в годы перестройки: отношения с США, события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. 5. Нарастание социально-экономических и политических противоречий к началу 1990-х гг. 6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	
	1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание и итоги. 2. Распад СССР: причины, основные этапы, последствия. 3. «Новое политическое мышление» во внешней политике: основные черты и события.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Составление хронологической подборки плакатов периода перестройки и комментирование полученных результатов (на выбор). Составление терминологического словаря по эпохе перестройки.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1-11; ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.2-3.4 ПК 4.2-4.3
	1. Общество и государство в 1990-е гг.: проблемы социально-экономического и политического развития РФ. 2. Национальные проблемы на территории РФ в 1990-е гг. 3. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 4. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> 1. Радикальные экономические реформы в РФ. Программа «шоковой терапии»: достижения и проблемы. 2. Социальные проблемы в Российской Федерации в 1990-е гг. 3. Политическое развитие страны в 1990-е гг. Становление новой государственности. 4. Конституция 1993 года: анализ основных принципов и положений. 5. Проблемы федерализма в РФ в 1990-е гг. и способы их решения. Федеративный договор 1992 г. 6. Вооруженные конфликты в России и на постсоветском пространстве: причины, участники, содержание, результаты.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Экономическая и социальная политика РФ в 1992-1999 гг.»	1	
<b>Тема 2.2.</b> Россия на постсоветском пространстве и в мире в 1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1-11; ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.2-3.4 ПК 4.2-4.3
	1. Формирование концепции внешней политики России в 1990-е гг. 2. Российско-американские отношения в 1990-е гг. 3. Отношения со странами Европы. Проблема расширения НАТО. 4. Россия и страны «ближнего зарубежья». 5. Россия и югославский кризис. 6. Отношения России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b>	4	

	<p>1. Основные направления внешней политики РФ в конце XX в.</p> <p>2. Российско-американские международные соглашения (анализ документов).</p> <p>3. Отношения России со странами Европы и Азии в конце XX века (анализ документов).</p> <p>4. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами и внешнеполитической линии РФ (анализ документов).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Формулирование оценки эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы международного конфликта в Чеченской республике в 1990-е гг.</p>	1	
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p>Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	7	<p>ОК 1-11;</p> <p>ПК 1.1-1.3</p> <p>ПК 2.1-2.3</p> <p>ПК 3.2-3.4</p> <p>ПК 4.2-4.3</p>
	<p>1. Внутренняя политика России в начале XXI в.: социально-экономические проблемы.</p> <p>2. Внутренняя политика России в начале XXI в.: политические проблемы.</p> <p>3. Реформы территориального устройства России. Интеграция новых регионов.</p> <p>4. Национальные проблемы и их решение в начале XXI в.</p> <p>5. Основные проблемы внешней политики России в начале XXI в.: расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>6. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Россия в международных организациях.</p> <p>7. Россия и страны «ближнего зарубежья» в начале XXI в.: достижения и проблемы во взаимоотношениях.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>1. Политические и административные преобразования начала XXI в.</p> <p>2. Характеристика перемен в экономике в начале XXI в. Анализ национальных проектов.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p>4. Особенности решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Проблемы Крыма, ДНР и ЛНР.</p> <p>5. Характеристика внешней политики России в начале XXI в. (анализ внешнеполитической концепции).</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить таблицу территориальных изменений РФ в 1990-х – начале 2000-х гг. на основе политических карт 1993-2016 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>	1	
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5	<p>ОК 1-11;</p> <p>ПК 1.1-1.3</p> <p>ПК 2.1-2.3</p> <p>ПК 3.2-3.4</p> <p>ПК 4.2-4.3</p>
	<p>1. Основные проблемы развития культуры в современной России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> <p>3. Тенденций сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в Рос-</p>	2	



ВВ.	сии. 4. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 5. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> 1. Изучение проблемы формирования «массовой культуры» в России. 2. Характеристика молодежных субкультур и течений. 3. Изучение участия России в формировании единого образовательного и культурного пространства. Болонский процесс и Россия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнение понятий «культура общества» и «идеология». Примеры. Написание эссе «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	1	
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 1-11; ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.2-3.4 ПК 4.2-4.3
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Повышение эффективности противодействия коррупции. 2. Перспективные направления и основные проблемы внешней политики России на современном этапе. 3. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 4. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 5. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Итоговая зачетная работа по курсу	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающей пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	1	
	<b>Итого:</b>	56	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 80.

*Используемое программное обеспечение:* LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

*Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.*

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

#### 3.2 Информационное обеспечение

##### 3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

###### Основная литература

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-512322> – Текст : электронный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — URL : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-532755> – Текст : электронный.

3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — URL : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-517841> – Текст : электронный.

###### Дополнительная литература

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470180> – Текст : электронный.

2. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/467925> – Текст : электронный.

##### 3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

### 3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b> <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i></p> <p><b>Промежуточный контроль</b> <i>Дифференцированный зачет (в формах собеседования и решения ситуационной задачи)</i></p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>– основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li><li>– о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности;</li><li>– о роли науки и культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b> <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i></p> <p><b>Промежуточный контроль</b> <i>Дифференцированный зачет (в формах собеседования и решения ситуационной задачи)</i></p>

мирового и регионального значения.	
------------------------------------	--

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания

---

*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*