

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.05.08 Психология безопасности**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Психология безопасности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.05.08 Психология безопасности**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## **Оглавление**

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
5.1 Учебная литература.....	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
6. Иные сведения и (или) материалы .....	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	15

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Профессиональная	Организационно-управленческая деятельность	ПК-6 способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	К.М.01.11 Специальная (медицинская) профессиональная подготовка, 6 сем, 2 з.е. К.М.01.13 Безопасность жизнедеятельности, 2 сем, 3 з.е. К.М.02.07 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, 5 сем, 4 з.е. К.М.05.08 Психология безопасности, 7 сем, 5 з.е. К.М.06.01(У) Ознакомительная практика, 3 сем, 6 з.е. К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.
ПК-6 способен учитывать	ПК-6.1 Умеет оценивать факторы, определяющие социально-	К.М.05.06 Организационная

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	<p>психологический климат организации;</p> <p>ПК-6.2 Оценивает и корректирует оргпатологии</p> <p>ПК-6.3 Владеет ториями управления;</p> <p>ПК-6.4 Анализирует и воздействует на социально-психологические факторы для поддержания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды</p> <p>ПК-6.5 Формировать психологические рекомендации, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды;</p> <p>ПК-6.6 Выявлять речевых ошибок и недочетов в профессиональной речи сотрудников</p> <p>ПК-6.7 Применяет эффективные речевые техники для донесения управленческих решений, обеспечивающих здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду;</p> <p>ПК-6.8 Принимает управленческие решения, обеспечивающие создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, с соблюдением требований морально-этических норм</p> <p>ПК-6.9 Выбирает методы диагностики психологических аспектов конфликтного взаимодействия в рабочей среде;</p> <p>ПК-6.10 Предлагает мероприятия по профилактике и разрешению конфликтов в рабочей среде для создание здоровых, безопасных и продуктивных условий.</p> <p>ПК-6.11 Определяет и предотвращает угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды</p>	<p>психология в условиях служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.07 Психология управления в служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.08 Психология безопасности, 7 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.01.01 Психология конфликта, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.01.02 Информационная безопасность в служебной деятельности, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в</p>

		том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; <b>Владеть:</b> – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах
ПК-6	ПК-6.5 Формировать психологические рекомендации, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды;	Знать: – социально-психологические факторы, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды; Уметь: – оценивать социальную ситуацию с позиции анализа безопасности и продуктивности рабочей среды Владеть: – методами воздействия социально-психологические факторы, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	69
Аудиторная работа (всего):	69
в том числе:	
лекции	34
практические занятия, семинары	32
КРП (курсовая работа)	3
в интерактивной форме	10
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен, курсовая работа	36 (Экзамен) 7 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	КРП / контр.	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
				ОФО			
				Аудиторн. занятия		СРС	
				лекц.	практ.		
<b>7 семестр</b>							

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	КРП / контр.	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
				ОФО			
				Аудиторн. занятия		СРС	
				лекц.	практ.		
1	<b>Введение в дисциплину «Психология безопасности»</b>	<b>28</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	УО-1
1.1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	12		4	4	4	
1.2	Угрозы безопасности государства, общества, личности	16		6	6	4	
2	<b>Психология безопасности государства и общества</b>	<b>62</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	УО-1
2.1	Психология социальной безопасности	18		2	2	14	
2.2	Психология безопасности образовательной среды	22		4	4	14	
2.3	Риск и безопасность трудовой деятельности	22		4	4	14	
3	<b>Психологическая безопасность личности</b>	<b>51</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	УО-1
3.1	Личность в психологии безопасности	18		6	4	10	
3.2	Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность	15		4	4	5	
3.3	Обеспечение психологической безопасности личности	18		4	4	10	
	<b>КРП</b>	<b>3</b>		–	–	–	Курсовая работа
	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>36</b>		–	–	–	Экзамен
	<b>Итого</b>	<b>180</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>75</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		<b><i>Содержание лекционного курса</i></b>
1	Раздел	Введение в дисциплину «Психология безопасности»
1.1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	Понятие «Психология безопасности», её объект, предмет, задачи и направления. Актуальными теоретическими проблемами психологии безопасности. Категория «безопасность» в психологии. Психологические подходы к определению понятия «безопасность».
1.2	Угрозы безопасности государства, общества, личности.	Угрозы; виды угроз по источникам возникновения. Степени вероятности угроз. Классификация угроз. Угроза и опасность. Группы источников угроз безопасности. Модели социального реагирования на основании классификации угроз.
2	Раздел	Психология безопасности государства и общества
2.1	Психология социальной безопасности	Социально-психологические характеристики стабильности общества. Безопасность национальных интересов. Психологическое обеспечение военной безопасности. Психологические факторы боевого поведения.

		Психологический аспект информационной безопасности. Критерии информационно-психологической безопасности. Обеспечение информационно-психологической безопасности. Психология дезинформирования и криминального моббинга.
2.2	Психология безопасности образовательной среды	Психологическая безопасность образовательной среды: определение и параметры описания. Ресурсы системы образования и факторы системы «человек образовательная среда». Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Характеристики угроз психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Содержание параметров психологической безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ характеристик благоприятного и неблагоприятного климата. Удовлетворенность образовательной средой. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды.
2.3	Риск и безопасность трудовой деятельности	Психологическая оценка факторов безопасности труда. Человеческие факторы безопасности труда (подструктура «Человек»). Производственные факторы безопасности труда (подструктура «Производство»). Организационные факторы безопасности труда (подструктура «Система безопасности труда»). Профессиональные заболевания.
3	Раздел	Психологическая безопасность личности
3.1	Личность в психологии безопасности	Психологическая безопасность как условие полноценного развития человека. Основные подходы к изучению безопасности личности. Критерии психологической безопасности. Компоненты психологической безопасности. Угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Психологическое здоровье.
3.2	Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность	Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности». Психологические средства защиты личности от опасностей. Виктимность личности.
3.3	Обеспечение психологической безопасности личности	Методы, техники и приемы, направленные на повышение объективной и субъективной психологической защищенности личности. Пропаганда психологических знаний об оптимальной тактике поведения в опасной ситуации. Содержание виктимологической профилактики. Развития и коррекции личностных свойств (в системе психологической службы учреждений, организаций, предприятий).
		<b>Содержание семинарских и практических занятий</b>
1	Раздел	Введение в дисциплину «Психология безопасности»
1.1	Проблема психологическая безопасности в процессе взаимодействия	<i>Практическое занятие.</i> 1. На основании предложенной ситуации необходимо объяснить психологические особенности людей из африканского племени Косан, опираясь на позицию Г. Салливана. 2. Проанализируйте свой стиль общения по результатам заполненной таблицы предложенную А. К. Осницким. 3. Сформулируйте правила управления собственными эмоциями и эмоциями других людей в процессе



		<p>взаимодействия, для обеспечения психологической безопасности.</p> <p><i>СРС:</i> повторение лекционного материала.</p>
1.2	Феномен безопасности в представлении современной России	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Используя собранный эмпирический материал студентами (всей группой), сформировать классификацию современных представлений о феномене «безопасность».</p> <p><i>СРС:</i> произвести опрос 30 человек. Респонденты должны ответить на вопрос: «С каким словом у вас ассоциируется понятие «безопасность?» Зафиксировать возраст респондентов, пол, образование и др.</p>
1.3	История развития психологии безопасности	<p><i>Семинар-практикум</i></p> <p>1. Сообщения на тему «История развития психологии безопасности».</p> <p>2. Студенты письменно (индивидуально) составляет схему развития психологии безопасности</p> <p><i>СРС:</i> подготовить сообщение на тему «История развития психологии безопасности».</p>
1.4	Феномен безопасности в психологической науке и междисциплинарном пространстве	<p><i>Семинар</i></p> <p>– Проблема безопасности в психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблема безопасности в гештальтпсихологии;</li> <li>– проблема безопасности в гуманистической психологии;</li> <li>– проблема безопасности в психоанализе;</li> <li>– проблема безопасности в бихевиоризме;</li> </ul> <p>– Проблема безопасности в экономике;</p> <p>– Проблема безопасности в экологии;</p> <p>– Проблема безопасности в социологии</p> <p>– Проблема безопасности в юриспруденции</p> <p><i>СРС:</i> подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в психологии (гештальтпсихологии; гуманистической психологии; психоанализе; бихевиоризме); в экономике; в экологии; в социологии, в юриспруденции.</p>
1.5	Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности	<p><i>Лабораторное занятие</i></p> <p>Студентам на основании предложенного части исследования необходимо выполнить задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предположить какой научный феномен, заложен в основу исследования</li> <li>2) смоделировать заказ исследования (проблема, цель исследования)</li> <li>3) в соответствии с «полученной» заявкой разработать исследовательскую программу (цель исследования, объект и предмет исследования, выборка, методы и методики исследования, гипотеза исследования, каким образом поможет решить предъявленную проблему.</li> </ol> <p><i>СРС:</i> повторить лекционный материал</p>
2	Раздел	Психология безопасности государства и общества
2.1	Военно-патриотическое воспитание	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Защитить целесообразность указанных мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание, и их эффективность.</p> <p><i>СРС:</i> во временных рабочих (малых) группах, по 2 человека, подготовить программу (мероприятие) военно-патриотического воспитания; объем программы 12 часов; подготовить слайдовую презентацию, позволяющую</p>

		продемонстрировать содержание разработанной программы (мероприятия).
2.2	Военная психология	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Спланировать деятельность психолога по сопровождению служащих участвующих в боевых действиях.</p> <p>Необходимо содержательно заполнить таблицу. Наименование столбцов таблицы: Психологический анализ ситуации боевого действия, Психическое явление, обуславливающее эффективность в ситуации боевого действия; Психодиагностические методики, выявляющие психическое явление; Мероприятия по развитию указанного психического явления.</p> <p>Таблица условно поделена на две части Мобилизующие характеристики и Дезорганизующие.</p> <p>Работа осуществляется в малых рабочих группах (по 3 – 4 человека).</p> <p><i>СРС:</i> повторить лекционный материал.</p>
2.3	Манипулятивные технологии в СМИ	<p><i>Семинар</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование психологических автоматизмов</li> <li>– Манипуляция посредством управления информационными потоками или информационной средой</li> <li>– Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (Ценностно-эмоциональное манипулирование)</li> <li>– Использование механизмов социального контроля</li> <li>– Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами</li> <li>– Контроль над эмоциональной сферой. Психологические уловки</li> </ul> <p><i>СРС:</i> подготовить доклады: 1) Использование психологических автоматизмов; 2) Манипуляция посредством управления информационными потоками или информационной средой; 3) Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (ценностно-эмоциональное манипулирование); 4) Использование механизмов социального контроля; 5) Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами; 6) Контроль над эмоциональной сферой. Психологические уловки.</p>
2.4	Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. Психология экспертизы.	<p><i>Практикум-совещание</i></p> <p>Работа осуществляется в группах по 3-4 человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Представляется презентация мнений рабочих групп экспертной процедуры.</li> <li>2) Выступление следующей рабочей группы начинается с анализа точки зрения предыдущей.</li> <li>3) По окончании данного этапа занятия согласованная всеми микрогруппами технология экспертной деятельности, распечатывается на принтере по количеству рабочих групп.</li> <li>4) Провести анализ достоинств и нарушений при организации экспертизы. Анализ технологии экспертной деятельности проводится на основании перечня параметров образовательной среды (лекционный материал).</li> <li>5) Представляются результаты анализа достоинств и</li> </ol>

		<p>нарушений при организации экспертизы.</p> <p><i>СРС:</i> подготовить с опорой на тексты изученных статей групповое мнение перечень: участников экспертной процедуры образовательной среды и технологию экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</p>
2.5	<p>Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Психологическая профилактика.</p>	<p><i>Практикум-совещание</i></p> <p>1) В группе обсуждается и принимается решение о форме профилактической работы (на основании стимульного материала)</p> <p>2) В малых группах (по 2-3 человека) обсуждается и принимается решение о мероприятии позволяющем реализовать выбранную форму профилактической работы. Данное мероприятие заносится на доску. Так продельывает каждая группа. На основании вписываемых мероприятий формируется план работы по конкретному профилактическому направлению.</p> <p>3) В малых группах (по 2-3 человека) происходит разработка самого мероприятия, выбранного группой.</p> <p>4) Группа производит оценку разработанного мероприятия.</p> <p><i>СРС:</i> ознакомление со стимульным материалом.</p>
3	Раздел	<b>Психологическая безопасность личности</b>
3.1-3.2	<p>Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности»</p>	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Работа осуществляется в малых группах по 2 человека.</p> <p>Рабочая группа выбирает одно из качеств, обуславливающих характеристики личности, «предрасположенной к опасности».</p> <p>Разрабатывает вопросы:</p> <p>1) Актуальность данного качества для психологической безопасности личности;</p> <p>2) Демонстрируемые личностью признаки (при наличии данной проблеме);</p> <p>3) Работа по коррекции.</p> <p>4) Защита разработанного проекта.</p> <p><i>СРС:</i> повторение лекционного материала.</p>
3.3	Виктимность	<p><i>Семинар-практикум</i></p> <p>1) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детерминанты массовой виктимности</li> <li>– Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.</li> </ul> <p>2) Решение задач.</p> <p><i>СРС:</i> подготовить вопросы к семинару: «Детерминанты массовой виктимности», «Социально-демографическая характеристика жертв преступлений»</p>
3.4	<p>Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной ситуации</p>	<p><i>Практикум</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представить материалы, из периодической печати, о воздействие экстремальных факторов на личность человека.</li> <li>– Защитить сформированный диагностический комплекс, позволяющий выявить последствия личностных нарушений, в следствии пребывания человека в ситуации, описанной в найденной статье.</li> <li>– Сформировать из представленных методик «универсальный комплекс» диагностического инструментария, позволяющего при любой ЧС начать исследования личностных нарушений.</li> </ul> <p><i>СРС:</i> 1) Найти сообщения в периодической печати, за</p>

		последние 5 лет – результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций, техногенных катастроф и др. 2) Подобрать диагностический комплекс, позволяющий выявить последствия личностных нарушений, в следствии пребывания человека в ситуации, описанной в найденной статье.
3.5	Обеспечение психологической безопасности личности	<i>Практикум</i> Методы, техники и приемы, направленные на повышение объективной и субъективной психологической защищенности личности. Направления работы: – Пропаганда психологических знаний об оптимальной тактике поведения в опасной ситуации. – Содержание виктимологической профилактики. – Развития и коррекции личностных свойств (в системе психологической службы учреждений, организаций, предприятий). <i>СРС</i> : подготовить, для демонстрации на занятии, содержание работы по повышению субъективной психологической защищенности личности (в рамках одного из направлений).
3.6	Коллоквиум	<i>Коллоквиум</i> Проверка знаний по пройденным разделам <i>СРС</i> : Повторение лекционного материала

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (17 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; <i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий;	1 – 3
		Практические занятия, семинары (16 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике. <i>1 балл</i> – работа выполнена	16 – 32

			полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета.	
		Самостоятельная работа (соблюдение графика написания курсовой работы)	<b>14 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (среднее значение) <b>25 баллов</b> (максимальное значение)	14 – 25
<b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>				31 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>15 баллов</b> (максимальное значение)	5– 12
		Вопрос 2	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 – 12
		Практическое задание	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>15 баллов</b> (максимальное значение)	10– 16
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/509485>

2. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517468>

#### Дополнительная учебная литература

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518183>

2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515608>

3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513805>

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	---

<p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

### 6. Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы для курсовых работ по дисциплине:

1. Профессиональный стресс и особенности эмоционального выгорания в экстремальной ситуации (на материале конкретной профессии)
2. Структура экстремального опыта (на примере конкретной группы людей)
3. Специфика мотивации человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха)
4. Трансформация смысла при посттравматических стрессовых расстройствах
5. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов при просмотре экстремальных сюжетов
6. Особенности совладания с экстремальным опытом
7. Специфика психологических переживаний матери при рождении ребенка
8. Характер трансформации личностных смыслов человека после развода
9. Стрессовые факторы существования человека в современном мегаполисе
10. Синдром выгорания у специалистов помогающих профессий
11. Межкультурные различия психологических переживаний при утрате близких
12. Психологические детерминанты ревности у взрослого человека
13. Переживание травматического опыта у врачей
14. Волевые качества личности и значения воли в организации деятельности и общения (на материале конкретной профессии)
15. Анализ психологических факторов успешного обучения
16. Взаимосвязь девиантного поведения и ролевой виктимности подростков

17. Взаимосвязь жизнестойкости и базовых убеждений у людей разных национальностей
18. Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях
19. Взаимосвязь осознанной саморегуляции и стратегий конфликтного поведения
20. Взаимосвязь качеств личности с табачной аддикцией у мужчин и женщин
21. Взаимосвязь уровня личностной готовности к риску и волевого самоконтроля у спортсменов
22. Взаимосвязь уровня школьной успеваемости с индивидуальными и личностными характеристиками школьника
23. Влияние развода на поведение и психологическое здоровье детей
24. Эмоциональное развитие подростков в ситуации депривации
25. Адаптация и самореализация в связи с личностными особенностями
26. Защитные механизмы и особенности преодоления трудных жизненных ситуаций
27. Психологические особенности профессионального развития представителей экстремальных профессий.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1	Введение в дисциплину «Психология безопасности»		
1.1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «психология безопасности», её объект, предмет, задачи и направления</li> <li>– Категория «безопасность» в психологии.</li> <li>– Психологические подходы к определению понятия «безопасность»</li> </ul>	Проведите оценку собственных профессионально важных качеств; выделите недостающие умения, навыки, компетенции
1.2	Угрозы безопасности государства, общества, личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Угрозы</li> <li>– Социально-психологические характеристики стабильности общества</li> <li>– Безопасность национальных интересов</li> </ul>	<p>Привести пример использования одного из методов, провести анализ эффективности его применения, оценить потенциал данного метода для решения такого рода задач</p> <p>Приведите аналитическое описание одного из изученных массовых явлений на примере современной российской реальности</p>
2	Психология безопасности государства и общества		
2.1	Психология социальной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическое обеспечение военной безопасности</li> <li>– Факторы боевого поведения</li> <li>– Закономерности проявления психики в бою</li> <li>– Психологический аспект информационной безопасности</li> <li>– Информационная безопасность.</li> </ul>	Каким образом Вы обеспечиваете собственную информационно-психологическую безопасность

		Критерии информационно-психологической безопасности – Психология дезинформирования и криминального моббинга	
2.2	Психология безопасности образовательной среды	– Психологическая безопасность образовательной среды: определение и параметры описания. – Характеристики угроз психологической безопасности образовательной среды. – Образовательная среда. Критерия психологической безопасности образовательной среды – Содержание параметров психологической безопасности образовательной среды (комфортность образовательной среды). – Содержание параметров психологической безопасности образовательной среды (Психологическая защищенность. Удовлетворенность образовательной средой)	Основываясь на смоделированных самостоятельно допущениях (ситуации), подумайте, как повлияют гендерные особенности на поведение в конфликтной ситуации? Постройте план оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайной ситуации
2.3	Риск и безопасность трудовой деятельности	– Психологическая оценка факторов безопасности труда. Человеческие факторы безопасности труда. – Производственные факторы безопасности труда. – Организационные факторы безопасности труда. – Профессиональные заболевания	Составить психологическую карту пострадавшего человека в чрезвычайной ситуации
3	Психологическая безопасность личности		
3.1	Личность в психологии безопасности	– Компоненты психологической безопасности личности – Угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности – Психологическая безопасность личности: структура, критерии. – Психологическое здоровье	Составить таблицу «Системное описание психических состояний» (смоделировав самостоятельно любое направление жизнедеятельности человека). Основные структурные уровни: социально-психологический, психологический, психофизиологический, физиологический. Субъективные и объективные характеристики (индивидуальные, особенные, общие).
3.2	Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность	– Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность. – Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности». – Виктимность личности	Выделите конкретные проявления социально-психологических и ценностных противоречий в картине мира современного человека на примере персонажа одного из современных российских фильмов
3.3	Обеспечение психологической безопасности личности	– Психологические средства защиты личности от опасностей – Пропаганда психологических знаний	Составьте схему сопровождения (психологической интревенции) «Психические качества



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание виктимологической профилактики</li> <li>– Развития и коррекции личностных свойств</li> </ul>	<p>человека» (направленность личности, форма поведения в конфликтных ситуациях, интеллектуальная лабильность, внимание, оперативная память, оперативное мышление и др.) в экстремальных условиях.</p>
--	--	--	---

Составитель: Алонцева А.А., канд. психол. наук, доцент