Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата выдачи: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.14 Психологическая экспертиза

Код, название дисциплины

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.03.14 Психологическая экспертиза

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины....3
1.1 Формируемые компетенции....3
1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций....3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине....8
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации....11
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 12
3.1 Учебно-тематический план....12
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы 13
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации....16
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..20
5.1 Учебная литература 20
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 21
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....21
6. Иные сведения и (или) материалы. 21
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 21
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 23

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП).

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
Профессиональная	Экспертно-диагностическая деятельность	ПК- 1 Способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и названиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	К.М.02.04 Социальная психология, 4 сем, 5 з.е. К.М.03.02 Психодиагностика, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.06 Клиническая психология, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е. К.М.05.06 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.семестр, 6 з.е.
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1. Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.2. Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска;	К.М.03.01 Психофизиология, 1 сем, 4 з.е. К.М.03.02 Психодиагностика, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.04 Возрастная психология и психология развития, 3 сем, 4 з.е. К.М.03.07 Диагностика кризисных состояний, 5 сем, 5 з.е. К.М.03.08 Основы нейро-

Код и названиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	К.М.02.04 Социальная психология, 4 сем, 5 з.е. К.М.03.02 Психодиагностика, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.06 Клиническая психология, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е. К.М.05.06 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.семестр, 6 з.е.
	ОПК-6.3. Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4. Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах ОПК-6.5. Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам ОПК-6.6. Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов	психологии, 3 сем, 3 з.е. К.М.03.09 Практикум по психодиагностике, 6 сем, 2 з.е. К.М.03.12 Практикум по психофизиологии, 8 сем, 3 з.е. К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е. К.М.03.16 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности, 10 сем, 3 з.е.

Код и названиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	К.М.02.04 Социальная психология, 4 сем, 5 з.е. К.М.03.02 Психодиагностика, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.06 Клиническая психология, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е. К.М.05.06 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.семестр, 6 з.е.
ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов. ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний	К.М.03.03 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы, 2 сем, 4 з.е. К.М.03.05 Общий психологический практикум, 3,4 сем, 9 з.е. К.М.03.07 Диагностика кризисных состояний, 5 сем, 4 з.е. К.М.03.09 Практикум по психодиагностике, 6

Код и названиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	К.М.02.04 Социальная психология, 4 сем, 5 з.е. К.М.03.02 Психодиагностика, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.06 Клиническая психология, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е. К.М.05.06 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.семестр, 6 з.е.
		сем, 2 з.е. К.М.03.12 Практикум по психофизиологии, 8 сем, 3 з.е. К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем,

Код и названиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	К.М.02.04 Социальная психология, 4 сем, 5 з.е. К.М.03.02 Психодиагностика, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.06 Клиническая психология, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е. К.М.05.06 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.семестр, 6 з.е.
		3 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и названиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.8 Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	**Знать:** – принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; **Уметь:** – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; **Владеть:** – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологическо-

Код и названиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		го климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам	**Знать**: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; **Уметь:** – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; **Владеть:** – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Код и названиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	**Знать:** – психодиагностические методики, адекватные разливным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; **Уметь**: – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; **Владеть:** – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов ОФО
1 Общаятрудоемкостьдисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34
Аудиторнаяработа (всего):	34
в томчисле:	
Лекции	16
Практические занятия, семинары	18
Практикумы	
лабораторныеработы	
в интерактивнойформе	8
в электроннойформе	
Внеаудиторнаяработа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
3 Самостоятельнаяработаобучающихся (всего)	74
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	Зачет (8 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общаятрудоёмкость *(всегочас.)*	Трудоемкостьзанятий (час.)			
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			лекц.	практ		
Семестр 8						
	Раздел 1. Введение в судебно- психологическую экспертологию	**34**	**6**	**6**	**22**	**УО-1**
1	Интегративный характер психолого- юридического подхода	14	2	2	10	
2	Экспертизы, обследующие психику	14	2	2	10	
3	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	6	2	2	2	
	Раздел 2 Юридически значимая субъектность человека	**34**	**6**	**6**	**22**	**УО**
4	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	10	2	2	6	
5	Понятие субъекта в гражданском праве	10	2	2	6	
6	Уголовно- и гражданско- релевантная субъектность человека	14	2	2	10	
	Раздел 3. Технология и методика проведения СПЭ	**40**	**4**	**6**	**30**	**УО**

7	Этапы проведения СПЭ	14	2	2	10	
8	Экспертная диагностика субъектности	12	0	2	10	
9	Установление аномального самоуправления	14	2	2	10	
	Итоговая аттестация – зачет					УО
	ИТОГО	**108**	**16**	**18**	**74**	зачет

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 - Содержаниедисциплины

№ п/п	Наименованиеразделадисциплин	Содержание
Раздел 1. ***Введение в судебно- психологическую экспертологию***		
Содержание лекционного курса		
1	Интегративный характер психолого- юридического подхода	Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии. Комплексный подход в юридической психологии как методологический. Понятие об интегративном характере основных понятий юридической психологии. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности с использованием психолого-юридического подхода
2	Экспертизы, обследующие психику	Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Права и обязанности эксперта. Виды экспертиз по характеру проведения: стационарная, амбулаторная; комплексная; комиссионная; дополнительная, повторная и т.п.
3	СПЭ в уголовном и гражданском-процессе	Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основныезадачиэксперта в уголовном процессе.
Темыпрактических/семинарскихзанятий		
	Раздел 1	*Проблематика личности в психологических исследованиях*

1	Интегративный характер психолого- юридическогоподхода	*Семинар-практикум* Обсуждаются вопросы: 1. Психолог как носитель специальных познаний. 2. Формы использования специальных психологических познаний. 3.Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов. *СРС:* подготовиться к вопросам семинара.
2	Экспертизы, обследующие психику	*Круглый стол* *Подготовиться к* обсуждению следующих вопросов: 1.Судебно-психологическая экспертиза(СПЭ). 2.Понятие об объекте и предмете СПЭ. 3.Виды СПЭ по предмету исследования. 4.Однородная и комплексная экспертизы. 5.Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз(КСППЭ). 6.Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении КСППЭ, СПЭ психически больного человека или совершившего преступление в состоянии сильного алкогольного опьянения (аномального проявления психики). Особенности их предмета *СРС:* подготовиться к обсуждению вопросов на круглом столе
3	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	*Семинар* Обсуждаются вопросы: 1.ГПК обэкспертизе. 2.Порядок назначения и проведения экспертиз. 3.Обязательный вид экспертиз. 4.Права и обязанности эксперта. 5.Эксперт как субъект профессиональной деятельности. 6.Основные задачи эксперта в гражданском процессе. *СРС:* подготовиться к вопросам семинара.
	Раздел 2	***Юридически значимаясубъектность человека***
Содержание лекционного курса		
1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	Сравнение понятий «личность» и «субъект» с понятиями «преступник», «соучастие», «свидетель», «потерпевший». Понятие субъектности, релевантной УК РФ. Уголовно-правовые требования к обвиняемому, потерпевшему, свидетелю.
2	Понятие субъекта в гражданском праве	Выделение характеристик субъекта из норм и формул ГК РФ, понятия дееспособности. Понятие субъектности, релевантной ГКРФ. Особенность взаимоотношений, значимых для ГКРФ.
3	Уголовно - и гражданско- релевантная субъектность человека	Диагностика дихотомных атрибутов как система координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности и основа для последующего более глубокого и дифференцированного рассмотрения
Темы практических / семинарских занятий		

1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	*Семинар* Обсуждаются вопросы: 1.Характеристика субъекта преступления и субъекта уголовной ответственности в уголовно-правовой литературе. 2.Выделение характеристики субъекта преступления из норм и формул УКРФ. 3.Ориентировка УК РФ на субъектно-объектную сущность личности. 4.Сравнения понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъектпреступления». 5.Понятие преступления. 6.Понятие о вменяемости и возрасте уголовной ответственности. 7.Понятие субъекта в отношении к потерпевшему и свидетелю. *СРС:* подготовиться к вопросам семинара.
2	Понятие субъекта в гражданском праве	*Семинар* Обсуждаются вопросы: 1.Юридическое и психологическое понятие морального вреда. 2.Понятие психических и моральных страданий. 3.Отличие оценки и отношения. 4.Подход к установлению страданий, их глубины и устойчивости. 5.Проблема объективности в установлении субъективного отношения. *СРС:*
3	Уголовно- и гражданско - релевантная субъектность человека	*Семинар* Обсуждаются вопросы: 1.Диагностика уровня субъектности человека. 2.Четыре вида субъектности, представляющих собой виды или уровни ее развития, либо в целом, субъектность как интегрированную четырехуровневую возможность. 3.Несоответствие возможностей субъектности личности предъявляемым требованиям как критерий определения ее объектности. 4.Диагностика уголовно-релевантных способностей как возможностей правильно понимать действительность, осознавать значение своих действий и регулировать их с учетом социальных норм. 5.Диагностика особенностей субъектного самоуправления. *СРС:* подготовиться к вопросам семинара
	Раздел 3	***Технология и методика проведения СПЭ***
Содержание лекционного курса		
1	Этапы проведения СПЭ	Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на различных этапах СПЭ

2	Экспертная диагностика субъектности	Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения при проведении экспертной диагностики.
3	Установление аномального самоуправления	Аномальное самоуправление личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей извне
Темы практических / семинарских занятий		
1	Этапы проведения СПЭ	*Семинар-практикум* Обсуждение вопросов: Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного. Соотношение психологических особенностей у подэкспертного с социальными, психологическими характеристиками *СРС:* подготовиться к вопросам семинара.
2	. Экспертная диагностика субъектности	*Семинар-практикум* Обсуждение вопросов: 1.Технология подхода, включающая установление субъектно-объектных атрибутивных характеристик и уровня субъектности,проявляемых под экспертным в жизнедеятельности и в исследуемой ситуации; установление возможностей и особенностей его психического самоуправления в инкриминируемой ситуации, а также в жизнедеятельности, установление особенностей проявления подэкспертным социальных субъектных способностей. 2.Соотношение данных показателей у подэкспертного с социальными и уголовно-правовыми нормами, а также требованиями инкриминируемой ему ситуации. 3.Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю. *СРС:* подготовиться к вопросам семинара.
Форма промежуточной аттестации - зачет		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (8 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: *3 балла* – выставляется в случае, если студент не	0 –3

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
			имеет пропусков занятий, активно взаимодействует с лектором в ходе лекционного зантия; *2 балла* – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий, взаимодействует с лектором в ходе лекционного зантия; *1 балл* – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий, взаимодействие с лектором осуществляется только при индивидуальном обращении лектора к студенту; *0 балл* – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	
		Практические занятия, семинары (4 занятий).	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *9-10 баллов* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа	0 – 40

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
			– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *7-8 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *4-6баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и по-	

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
			следовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом. *1-3 баллов* – работа выполнена частично; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – не владеет матриалом. Студент не способен даже при помощи вспомогательной информации выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом. *0 баллов* – работа не представлена.	
		Самостоятельная работа	**23 балла** (пороговое значение) **35 баллов** (среднее значение) **42 баллов** (максимальное значение)	0-37
Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)				max 80
Промежуточнаяаттестация (экзамен)	20 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	0 – 6

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
		Вопрос 2	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	0 – 6
		Практическое задание	**15 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	0 – 8
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) Пороговое значение для получения зачета 10 баллов				max 20
Суммарная оценка по дисциплине для получения экзамена (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)**:** 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — URL: https://urait.ru/bcode/450284 (дата обращения: 26.07.2023). – Текст: электронный.

2.Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511233 (дата обращения: 11.09.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Москва :Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05565-8. — URL: https://urait.ru/bcode/454688 (дата обращения: 26.07.2023). – Текст: электронный.

2. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15871-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510059 (дата обращения: 11.09.2023).

3. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15872-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510060 (дата обращения: 11.09.2023).

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – представлены электронные ресурсы по юридической психология. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов

для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в судебно-психологическую экспертологию	1.Используя интернет ресурсы, раскройте основные проблемы психологической экспертизы как дисциплины. 2. Подготовиться к вопросам семинара. 1.Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. 2.Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии. 3.Комплексный подход в юридической психологии как методологический. Подготовьте рефераты к защите по следующим темам: 1. Понятие о юридически значимых психическихфеноменах. 2.Роли психолога в юриспруденции: специалист,консультант,эксперт. 3.Характеристика объекта и предмета экспертиз: СПЭ, КСППЭ,судебно-психиатрической.

		4.Понятие пределов компетентности юриста, психолога,психиатра. 5.Права и обязанностиэксперта. 6.Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК иУПКРФ). 7.Характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК иГПКРФ). 8.Роль психических и психологических состояний в действующемзаконодательстве. 9.Роль способностей и психических свойств в действующем законодательстве. 10.Общий подход к СПЭ обвиняемого (методология, теория, методика). 11.Общий подход к СПЭ потерпевшего (методология, теория, методика). 12.Общий подход к СПЭ свидетеля (методология, теория,методика). 13.Этапы проведенияСПЭ.
2	Юридически значимая субъектность человека	Сравните следующие понятия: 1. «личность», «субъект», «преступник», «соучастие», «свидетель», «потерпевший». 2.Выделите характеристику субъекта из норм, формул ГК РФ, понятия дееспособности 3.Исполльзуя материалы лекции составьте систему диагностики дихотомных атрибутов как системы координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности.
3.	Технология и методика проведения СПЭ	Подготовьте вопросы к круглому столу. 1.Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного. 2.Соотношение данных показателей у подэкспертного с социальными и уголовно-правовыми нормами, а также требованиями инкриминируемой ему ситуации. 3.Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. 4.Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю. Подготовьте рефераты к защите по следующим темам. 1.Особенности психодиагностики взрослыхподэкспертных. 2.Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования. 3.Оценка заключения СПЭ какдоказательства. 4.ОсобенностьзаключенияКСППЭ. 5.Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение. 6.Особенность экспериментального подхода вСПЭ. 7.Особенность неэкспериментального подходавСПЭ.

Контрольные работы для ЗФО:

Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки ихранения.

Контрольная работа 1. Письменно ответить на вопросы:

— Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статейГКРФ).

— Понятие правовой регламентации экспертной деятельности (со ссылками на статьи ГПК РФ).

— Порядок назначения СПЭ по ГПК РФ. Права и обязанностиэксперта.

— Предметы СПЭ поГКРФ.

Контрольная работа 2. Письменно ответить на вопросы:

— Категории СПЭ какпсихолого-юридические(гражданско-правовые).

— Этапы проведения СПЭ поГКРФ.

— Экспертный анализ характера исследуемой ситуации по гражданскимделам.

— Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблемадееспособности).

— Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема компенсацией морального вреда).

Контрольная работа 3. Письменно ответить на вопросы:

- Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема проживания ребенка с одним из родителей послеразвода).
- Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования вэкспертизе.
- Значимость понятия субъекта для гражданскогоправа.
- Дееспособность и мера проявления субъектных способностей подэкспертного.
- Моральный ущерб истрадание.
- СПЭ, связанная с дееспособностью.

Контрольная работа 4. Письменно ответить на вопросы:

— СПЭ, связанная с компенсацией моральноговреда.

— СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода.

— Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.

— .СПЭ психического состояния лица, окончившего жизньсамоубийством.

— Психологическая составляющаяневменяемости

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

СеместрА

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Введение в судебно-психологическую экспертологию	1.Понятие экспертизы, основание ее назначения поделу. 2.Объект и предметСПЭ. 3.Характеристика психических	*Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально-*

	феноменов, представляющих интерес дляюристов. 4.Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по уголовнымделам. 5.Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по гражданскимделам. 6.Предмет психологии и предметыСПЭ. 7.Предметы экспертиз: СПЭ, КСППЭ,судебно-психиатрической. 8.Понятие пределовкомпетентности. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности с использованием психолого-юридического подхода. 9.Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новыхфактов. 10.Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статейУКРФ). 11.Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статейГКРФ). 12.Формы использования специальных психологическихпознаний. 13.Понятие правовой регламентированности экспертной деятельности (со ссылками на статьи УПК иГПКРФ). 14.Порядок назначенияСПЭ. 15.Права и обязанностиэксперта. 16.Категории СПЭ какпсихолого-юридические. 17.Этапы проведенияСПЭ.	*психологического исследования потерпевшей, подготовить заключение судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.*

	18.Основание для дачи заключения о невозможности дать-заключение. 19.Экспертный анализ характера исследуемойситуации. 20.Характеристика критическихситуаций. 21.Характеристика объективной и субъективной экстремальности ситуации.	
Юридически значимая-субъектность человека	1.Значимость понятия субъекта для права. 2.Психологическая характеристика субъекта преступления. 3.Вменяемость и возраст как важные юридические характеристики субъекта уголовной ответственности. 4.Понятие субъектных способностей какуголовно-релевантных. 5.Мера проявления субъектных способностейподэкспертного. 6.Понятие субъектных способностей какгражданско-релевантных. 7.Мера проявления субъектныхспособностей.	Инструкция: Проанализировать ситуационные задачи с точки зрения КСППЭ; сформулировать вопросы для СПЭ; дать заключение; указать, какие правовые последствия могут наступить. Ответы аргументировать. Гр-н И., 43 лет, обвиняемый в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшего, повлекшего его смерть, проходил стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. В процессе экспертизы установлено, что И. рос и развивался нормально. По характеру был спокойным, уравновешенным, никогда ни с кем не ссорился. Женат, имеет двоих детей. Работал лесотехником. Психическими заболеваниями не страдал. Перенес травму головы, после чего некоторое время испытывал головные боли. Алкоголем не злоупотреблял, хотя в последние годы стал хуже переносить спиртное – пьянел от малых доз выпитого. В последнее время у него вновь начались головные боли, появилась общая слабость, ухудшилась память. В день совершения инкриминируемого ему дея-

		ния компания из восьми человек, среди которых находился И., распила с утра 200 г водки, затем 0,5 литра вина и еще 0,5 литра водки. Впечатления пьяного человека И. не производил, спокойно беседовал с гр-ном Н. Вскоре после этого бывшие неподалеку люди услыхали громкий крик И.: «враги, враги!» и увидели его с ножом в руке рядом с раненным в шею Н. По показаниям свидетелей, вид у И. был страшный, он громко кричал, замахивался на окружающих ножом, называл их врагами. Будучи связанным, И. молчал, только «дико вращал глазами». Когда его развязали, он пнул ногой одного из освобождавших и ушел. Вечером жена обнаружила И. стонущим на крыльце своего дома. На вопросы он не отвечал, кричал, что кругом враги. В доме лежал на полу и диване, «вид у него был страшный». Издавал при этом странные звуки, но на вопросы не реагировал. Часа через 2–3 пришел в себя, ничего не помня с момента, когда выпивал в компании. В период экспертного исследования у И. не было выявлено признаков психического заболевания
Технология и методика проведения СПЭ	1.Анализ взаимоотношений в исследуемойситуации. 2.Криминальныйконфликт. 3.Насильственное и ненасильственное воздействие. 4.Специфика изучения психологических особенностейпод-	Определить вид психологической экспертизы, представленной в форме заключения, по разным основаниям

	экспертного. 5.Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования вэкспертизе. 6.Невменяемость: юридический, медицинский, психологический аспект содержания понятия. 7.Модель и эталон способности правильно пониматьдействительность. 8.Характеристика способности понимать и осознавать себя и значение своих действий. 9.Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на различных этапах СПЭ 10.Характеристика способности в полной мере регулировать своидействия. 11.Юридически значимые эмоциональныесостояния. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения при проведении экспертной диагностики. 12.Аффект и сильное душевноеволнение. 13.Модель субъектного самоуправленияличности. 14.СПЭ аномального самоуправления в связи с эмоциональнымпереживанием. 15.СПЭ аномального само-	

	управления в связи спсихопатологией. 16.СПЭ аномального самоуправления в связи с воздействиемизвне. 17.Факторы, повышающие объективность и надежность экспертногоисследования. 18.Особенности СПЭ свидетельских показаний детей, несовершеннолетних и взрослых людей. 19.СПЭ несовершеннолетних потерпевших отизнасилования. 20.СПЭ аффекта уобвиняемого. 21.СПЭ психического состояния лица, окончившего жизньсамоубийством. 22.СПЭ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его поведение (на возникновение и протекание криминальной ситуации).	

Составитель: Устинова О.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП