

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.05 Общий психологический практикум

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.03.05 Общий психологический практикум

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 5 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. | 6 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы..... | 7 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 15 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 5.1 Учебная литература..... | 18 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 19 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 20 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы..... | 20 |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ | 20 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование компетенции | вида | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--------------------------|------|---|--|
| Общепрофессиональная | | Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач |
| Профессиональная | | Экспертно-диагностическая деятельность | ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач | ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистические методы расчета ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач | К.М.01.01 История России, 2 сем, 4 з.е. К.М.01.08 Основы права и противодействия коррупции, 2 сем, 2 з.е. К.М.01.12 Стрелковая подготовка, 7 сем, 4 з.е. К.М.05.01 Введение в профессиональную деятельность, 1 сем, 4 з.е. К.М.05.04 Психологическое обеспечение служебной деятельности, 4 сем, 3 з.е. К.М.06.01(У) Ознакомительная практика, 3 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е. |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|--|--|
| ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов. | К.М.03.03 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы, 1 сем, 5 з.е. К.М.03.05 Общий психологический практикум, 3,4 сем, 8 з.е. К.М.03.07 Диагностика кризисных состояний, 5 сем, 5 з.е. К.М.03.09 Практикум по психодиагностике, 6 сем, 2 з.е. К.М.03.12 Практикум по психофизиологии, 8 сем, 3 з.е. К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е. К.М.06.01(П) Ознакомительная практика, 3 сем, 6 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е. |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач | ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистическое методы расчета ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач | Знать: - основные математические и статистические методы Уметь: - правильно применять основные математические и статистические методы Владеть: - навыками применения основных математических и статистических методов |
| ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные | ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и | Знать: – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| целям, ситуации и контингенту респондентов | контингента респондентов. | так же разным возрастным группам; – знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. Уметь: – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы. |
|--|---------------------------|---|

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по ОФО |
|---|--------------------|
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 288 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 110 |
| Аудиторная работа (всего): | 110 |
| в том числе: | |
| лекции | 42 |
| практические занятия, семинары | 68 |
| Практикумы | |
| Лабораторные работы | |
| в интерактивной форме | 20 |
| в электронной форме | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 142 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | |
| 3 семестр – зачет | |
| 4 семестр – экзамен | 36 |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----|---|
| | | | ОФО | СРС | |
| | | | Аудиторн. занятия | СРС | |

| | | | | | | |
|------------------|---|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | | лекц. | практ | | |
| 1. | Методология психологического исследования | 56 | 10 | 18 | 28 | УО |
| 1.1 | Основные понятия и категории исследования | 20 | 4 | 6 | 10 | |
| 1.2 | Программа исследования | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 1.3 | Проведения психологического исследования | 18 | 4 | 6 | 8 | |
| 2. | Методы психологического исследования | 54 | 12 | 16 | 26 | УО |
| 2.1 | Методы исследования | 18 | 4 | 6 | 8 | |
| 2.2 | Эмпирические методы исследования. Наблюдение и эксперимент | 18 | 4 | 4 | 10 | |
| 2.3 | Эмпирические методы исследования. Психодиагностические методы. | 18 | 4 | 6 | 8 | |
| | Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> | | | | | УО-3 |
| | ИТОГО по семестру 3 | 110 | 22 | 34 | 54 | |
| Семестр 4 | | | | | | |
| 3. | Методы психологического исследования | 68 | 12 | 14 | 42 | УО |
| 3.4 | Эмпирические методы исследования. Анализ процесса и продуктов деятельности. | 22 | 4 | 4 | 14 | |
| 3.5 | Эмпирические методы исследования. Биографический метод. | 24 | 4 | 6 | 14 | |
| 3.6 | Эмпирические методы исследования. Праксиметрические методы. | 22 | 4 | 4 | 14 | |
| 4. | Программа обработки эмпирических данных | 74 | 8 | 20 | 46 | |
| 4.1 | Способы обработки эмпирических данных. | 22 | 2 | 8 | 12 | |
| 4.2 | Представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций. | 18 | 2 | 4 | 12 | |
| 4.3 | Типы измерительных шкал. Методы психологических измерений. | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 4.4 | Виды многомерного статистического анализа. | 18 | 2 | 4 | 12 | |
| | Промежуточная аттестация (<i>экзамен</i>) | 36 | | | | УО-Э |
| | ИТОГО по семестру 4 | 178 | 20 | 34 | 88 | 36 |
| | Всего: | 288 | 42 | 68 | 142 | |

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| 3 семестр | | |
| 1 | Раздел 1 | Методология психологического исследования |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 1.1 | Основные понятия и категории исследования. Понятие о выборочном методе исследования. | Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода. Основные понятия и категории исследования: проблемная ситуация, проблема, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи психологического исследования. |
| 1.2 | Программа исследования. | Планирование эмпирических исследований. Этапы выполнения психологического исследования. |
| 1.3 | Проведение психологического исследования | Методологическая, методическая и организационная функции программы психологического исследования |
| 2 | Раздел 2 | Методы психологического исследования |
| 2.1 | Методы психологического исследования | Методы исследования в психологии. Специфика психологического исследования. Требования к психологическому исследованию. Научные и прикладные направления психологического исследования. |
| 2.2 | Эмпирические методы исследования. Наблюдение и эксперимент | Наблюдательность как ПК личности психолога. Этапы и виды наблюдения. Ошибки наблюдателя. Виды наблюдения. Понятие научного наблюдения. Область применения метода наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Этапы наблюдения. Документы: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдателя. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, не включенное. Виды эксперимента. |
| 2.3 | Эмпирические методы исследования. Психодиагностические методы. | Психодиагностическое тестирование. Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники. Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности. Самооценка эмпатических способностей. Структура интересов. Понятие стандартизованности. |
| <i>Темы практических занятий</i> | | |
| 1 | Самоопределение с темой психологического исследования (4 часа). | <u>Практикум-дискуссия</u> Сформулировать тему мини-психологического исследования. Затем строится групповое обсуждение с целью корректировки темы и ее корректности. СРС: проанализировать в статьях по психологии актуальные научные исследования (за последние 3 года). |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Выработка методологии психологического исследования: проблема (4 часа). | <u>Практикум-дискуссия</u> Выработать план исследования под выбранную на предыдущем занятии тему. Затем строится групповое обсуждение с целью корректировки плана и ее адекватности теме. СРС: повторение лекционного материала. |
| 3 | Проблематика исследования (4 часа). | <u>Практикум-дискуссия</u> На основе сформулированной темы исследования (на предыдущих занятиях) формулируется проблематика и актуальность исследования. Проводится групповая экспертиза проделанной работы. СРС: ознакомиться с авторефератами по психологии (за последние три года, в рамках определённой на |
| 4 | Гипотеза исследования (4 часа). | <u>Практикум-дискуссия</u> Работа в группах, выдаются карточки с методологией психологического исследования (проблема, цель, задачи; объект, предмет исследования, план эмпирического исследования). Ставится цель: разработать гипотезу данного психологического исследования. Затем происходит групповое обсуждение. СРС: повторение лекционного материала; анализ формулировок гипотез исследования (по авторефератам, отобранным для предыдущего |
| 5 | Выработка цели, задачи, объекта, предмета (6 часа). | <u>Практикум-дискуссия</u> Сформулировать цель, задачи, объект, предмет для своего исследования. Затем происходит групповое обсуждение, корректировка. СРС: повторение лекционного материала; анализ формулировок цели, задач, объекта, предмета исследования (по авторефератам, отобранным для предыдущего практического занятия «Проблематика исследования»). |
| 6 | План исследования (4 часов) | <u>Практикум-дискуссия</u> Составление плана исследования. Экспертиза сформулированных планов исследования группой. СРС: повторение лекционного материала; анализ логики исследования (по авторефератам, отобранным для предыдущего практического занятия «Проблематика исследования»). |
| 7 | Программы исследования (6 часов) | <u>Дискуссия</u> Защита программ исследования. СРС: подготовка слайдовой презентации по теме своего исследования. |
| 8 | Эмпирические методы исследования (4 часа) | <u>Практикум-дискуссия</u> Демонстрируются подобранные методы и методики исследования разработанной методологии исследования (на предыдущих занятиях). Экспертиза выбранного инструментария группой. СРС: СРС: подобранные методы и методики |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 9 | Коллоквиум | <u>Практикум</u> Проверка знаний по итогам раздела. СРС: повторение лекционного материала. |
| 4 семестр | | |
| | Раздел 2 | Методы психологического исследования |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.4 | Эмпирические методы исследования. Анализ процесса и продуктов деятельности. | Анализ процесса и продуктов деятельности. Основное назначение и область применения психологического анализа документов. Основные требования и ограничения в применении метода. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности. Метод качественно-количественного анализа (контент-анализ) документов. Содержание основных этапов контент-анализа. Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера). |
| 3.5 | Эмпирические методы исследования. Биографический метод. | Биографический метод. Классификация типов экспертиз. Исследовательский и прикладной аспект экспертной оценки. Причины нарушения достоверности результатов экспертной оценки. |
| 3.6 | Эмпирические методы исследования. Праксиметрические методы. | Праксиметрические методы |
| 4 | | Программа обработки эмпирических данных |
| 4.1 | Способы обработки эмпирических данных. | Анализ данных. Этапы анализа данных. Способы обработки эмпирических данных. Методика обработки данных опроса. Процедура редактирования анкет. Приемы количественного анализа данных. |
| 4.2 | Представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций. | Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Программа обработки эмпирических данных. Способы обработки эмпирических данных. |
| 4.3 | Типы измерительных шкал. Методы психологических измерений. | Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал. Модель шкалирования. |
| 4.4 | Виды многомерного статистического анализа. | Многомерное шкалирование. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Достоверность различий средних величин |
| | | <i>Темы практических занятий</i> |
| | Раздел 2. | Методы психологического исследования. |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Проектирование процесса наблюдения. | <p><u>Практикум</u></p> <p>1) Студентам предлагается вывод по результатам наблюдения за спортсменами (А. Ц. Пуни). На основании предложенного вывода необходимо восстановить: что было объектом наблюдения; какова цель наблюдения; в каких ситуациях велось наблюдение.</p> <p>2) На основании предложенных записей наблюдения определить цель, вид и форму регистрации.</p> <p>СРС: повторение лекционного материала по теме</p> |
| 2 | Ведение и интерпретация протоколов наблюдения | <p><u>Практикум</u></p> <p>Необходимо составить максимально полную стандартизированную программу наблюдения по самостоятельно сформулированной гипотезе. И рассказать о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение.</p> <p>СРС: проанализировать в статьях по психологии актуальные научные исследования (за последние 3 года). Подобрать для обсуждения на практическом занятии 2-3, наиболее интересных с личной точки зрения.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Дифференциация избирательность восприятия наблюдении (4 часа) | <p><u>Практикум-дискуссия</u></p> <p>1) Студентам предлагается задание: дать характеристику знакомого, родственника, коллеги, себя (кого-то одного по выбору), но вначале с целью познакомиться со своими друзьями, затем как рекомендацию для устройства на работу, затем с целью подбора супружеской пары и т. п. При анализе можно ориентироваться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем существенное различие характеристик одного и того же человека? 2. В чем выразилось влияние цели на отбор выделенных свойств, качеств? 3. Меняется ли сущность человека в зависимости от меняющихся целей его характеристики? Что меняется? <p>2) Студентам предлагается сюжет из собственных видео-коллекций (размер видеоролика примерно 3 минуты). После ее демонстрации группе предлагается в течение трех минут написать, что на ней изображено. Перед этим студентам выдаются различные цели наблюдения (так что бы студенты не знали о наличии различных целей). Например: изучить для представления информации участковому инспектору; для предоставления информации родителям; для предоставления очерка на сайт и др. После этого студенты зачитывают описания и по ним определяют, с какой целью разглядывал картину тот или иной участник группы. Выясняется, что различия в описании могут быть связаны именно с тем, что они ставили разные цели восприятия картины.</p> <p>3) Группа получает задание: дать портрет внешности человека, заведомо знакомого всем (это может быть преподаватель, политический деятель, общий знакомый). Важно, чтобы это был портрет внешности. Описание портрета записывается, и группа по описанию узнает, чей это портрет. Затем задание меняется: нужно, не используя никаких признаков внешности, дать психологическую характеристику того же человека.</p> <p>СРС: подготовить видеосюжет из собственных видео-коллекций (размер видеоролика примерно 3 минуты).</p> |
| 4 | Беседа (4 часа). | <p><u>Практикум-дискуссия</u></p> <p>1) Составить и провести беседы различных видов. Дать анализ процесса и результатов проведенной беседы.</p> <p>2) Провести свободную беседу с целью определить ведущую репрезентативную систему собеседника.</p> <p>СРС: повторение лекционного материала по теме «Беседа»</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 5 | Вопросы интервьюера (4 часа). | <p><u>Практикум</u></p> <p>1) Составить примеры восьми – десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.</p> <p>2) Подготовить план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз».</p> <p>СРС: повторение лекционного материала по проблеме «Беседа. Интервью».</p> |
| 6 | Анкетирование | <p><u>Практикум</u></p> <p>Работа происходит в малых группах.</p> <p>1) Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытый вопрос; 2. Полузакрытый вопрос; 3. Открытый; 4. О личности респондента; 5. О факте сознания; 6. О факте поведения; 7. Косвенный; 8. Закрытый с поливариантными ответами; 9. Закрытый со шкалой ответов. <p>2) Студентам обмениваются вопросами, отвечают на них и возвращают авторам анкеты.</p> <p>3) Студенты производят анализ полученных результатов.</p> <p>СРС: повторение лекционного материала по</p> |
| 7 | Техники ведения беседы. | <p><u>Практикум</u></p> <p>1) Отработка навыка. Упражнение «Иностранец и переводчик». В группе выбираются два участника, один из которых играет роль иностранца, а другой – переводчика. Остальным предлагается представить себя журналистами, находящимися на пресс-конференции. «Иностранец» сам выбирает образ своего героя и представляется публике. Журналисты задают ему вопросы, на которые он отвечает на «иностранном языке» (на самом деле всё упражнение проходит на русском языке). Задача «переводчика» – кратко, но точно передать то, что сказал «иностранец». Таких пар в упражнении может быть несколько. В конце упражнения обсуждается, кто из переводчиков наиболее точно выполнил инструкцию.</p> <p>2) Составить план беседы на одну и ту же тему для людей разных возрастных категорий (младших школьников, первокурсников, людей пенсионного возраста).</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Метод изучения продуктов деятельности. Контент-анализ | <u>Семинар-практикум.</u> Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика метода. 2. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. 3. Контент-анализ как метод качественно-количественного анализа документов. 4. Содержание основных процедур контент-анализа (подготовительный этап, исполнительный, этап обработки данных). 5. Сферы применения метода Отработка навыка проведения контент анализа. СРС: подготовить сообщения на темы: общая характеристика метода; контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности; контент-анализ как метод качественно-количественного анализа документов; содержание основных процедур контент-анализа (подготовительный этап, исполнительный, этап обработки данных); сферы применения метода. |
| 9 | Проективные методики | <u>Семинар</u> Вопросы для обсуждения: – Феномен проекции. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга. – Классификация проективных методик. Тест выборов цвета М. Люшера. – Признаки проективных методик. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). – Тест портретных выбора Л. Сонди. – Тест Роршаха. СРС: подготовить сообщение со слайдовой презентацией по темам: феномен проекции, рисуночный тест фрустрации Розенцвейга; классификация проективных методик, тест выборов цвета М. Люшера; признаки проективных методик, тематический апперцептивный тест (ТАТ); тест портретных выбора Л. Сонди; тест Роршаха. |
| 10 | Кенделл | <u>Практикум</u> Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов корреляции Кенделла. СРС: составить две задачи. |
| 11 | Спирмен | <u>Практикум</u> Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов корреляции Спирмена. СРС: составить две задачи. |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 12 | Манна-Уитни | <u>Практикум</u> Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов корреляции Манна-Уитни. СРС: составить две задачи. |
| 13 | Фишер | <u>Практикум</u> Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов значимости различий Фишера. СРС: составить две задачи. |
| 14 | Стьюдент | <u>Практикум</u> Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов значимости различий Стьюдента. СРС: составить две задачи. |
| 15 | Расчет коэффициента конкордации | <u>Практикум</u> Составление экспертным путем портрета эффективного психолога МЧС. Затем производится расчёт согласованности мнения экспертов. СРС: формулировка личностных и профессиональных характеристик (минимум 10), необходимых психологу МЧС для эффективного выполнения профессиональной деятельности. |
| 16 | Коллоквиум | <u>Практикум</u> Проверка знаний в устной форме по разделу. СРС: повторение лекционного материала по разделу 3. |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7«а» – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для 3 семестр

| № | Вид рейтинга | Весовой коэффициент, % | Примечание |
|---|------------------|------------------------|---|
| 1 | Текущий контроль | max 3 | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10 % пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20 % пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--------|---|
| | | | имеет более 20 % пропусков занятий. |
| | | max 77 | Производится оценка следующих форм: – Выполнение заданий на лекционных занятиях – Устные ответы студентов на практических занятиях – Контроль самостоятельной работы (письменное выполнение заданий) – Написание и защита реферата – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами) |
| 2 | Промежуточный контроль по дисциплине | max 20 | Суммируются оценки за теоретические и практические вопросы, указанные в билете, для сдачи зачета. |

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче зачета, составляет 31 балл.

Если к моменту проведения зачета студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Таблица 7«б» – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для 4 семестра

| Вид рейтинга | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы | Результаты учебной работы | Баллы |
|--|------------------------|--------------------------------|--|---------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные занятия | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; <i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; <i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий. | 1 – 3 |
| | | Практические занятия, семинары | Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум | 21 – 40 |

| Вид рейтинга | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы | Результаты учебной работы | Баллы |
|--------------|------------------------|---------------------|--|-------|
| | | | <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные</p> | |

| Вид рейтинга | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы | Результаты учебной работы | Баллы |
|--|------------------------------------|---|---|------------|
| | | | знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом. | |
| | | Самостоятельная работа (соблюдение графика написания курсовой работы) | 23 балла (пороговое значение) 35 баллов (среднее значение) 46 баллов (максимальное значение) | 9 – 17 |
| Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале) | | | | 31 – 60 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1 | 10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 6 – 12 |
| | | Вопрос 2 | 10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 6 – 12 |
| | | Практическое задание | 15 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение) | 8 – 16 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Высоков, И. Е.* Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/531693>

2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/512480>

Дополнительная учебная литература

1. *Горбатов, Д. С.* Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510964>

2. *Мищенко, Л. В.* Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/516208>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|--|
| <p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
| <p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического); - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074)</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p> |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Психологические тесты он-лайн – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии:

Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Понятие методологии и теории науки.
2. Специальная методология психологической науки.
3. Основные понятия и категории исследования.
4. Программа психологического исследования.
5. Этапы выполнения психологического исследования.
6. Методика исследования.
7. Методы психологического исследования: общая характеристика.
8. Особенности проведения психологического исследования.
9. Способы описания и объяснения эмпирических данных
10. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.
11. Метод психологического исследования: контент- анализ.
12. Метод психологического исследования: тестирование (общая характеристика).
13. Виды тестов учебных достижений.
14. Метод психологического исследования: общая характеристика метода социометрия.
15. Метод психологического исследования: природа проективных методик.
16. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий индивидуальных различий.
17. Взаимоотношение типов темперамента и характера по параметрам реактивности и активности.
18. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.
19. Табличное представление эмпирических данных.
20. Графическое представление эмпирических данных. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
21. Количественный анализ данных.
22. Качественный анализ данных.
23. Способы описания и объяснения эмпирических данных.

24. Разработка и внедрение рекомендаций. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
25. Обобщение результатов исследования.
26. Многомерное шкалирование.
27. Факторный анализ.
28. Кластерный анализ
29. Дисперсионный анализ.
30. Регрессионный анализ.

Тесты для самоконтроля

1. Наблюдение относится к классу методов:
- А) обследования и исследования;
 - Б) обследования и преобразования ;
 - В) исследования и преобразования ;
 - Г) преобразования и изучения.
2. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения - это
- А) характер;
 - Б) темперамент;
 - В) поведение;
 - Г) деятельность
3. Хронологически первой возникла _____ теория темперамента:
- А) конституциональная;
 - Б) гуморальная;
 - В) Г. Айзенка;
 - Г) И. П. Павлова.
4. Теория темперамента, основанная на особенностях строения человеческого тела:
- А) конституциональная
 - Б) гуморальная
 - В) Г. Айзенка
 - Г) И. П. Павлова
5. Теория темперамента, основанная на соотношении соков в организме человека:
- А) конституциональная
 - Б) гуморальная
 - В) Г. Айзенка
 - Г) И. П. Павлова
6. Теория темперамента, основанная на данных выделенных факторным анализом
- А) конституциональная
 - Б) гуморальная
 - В) Г. Айзенка
 - Г) И. П. Павлова
7. Теория темперамента, основанная на соотношении свойств нервной системы

А) конституциональная

В) Г. Айзенка

Б) гуморальная

Г) И. П. Павлова

8. Преимущественно речевое взаимодействие между людьми (двумя или более), упорядоченный обмен информацией, в ходе которого участники преследуют совместную или собственную цели - это

А) наблюдение

Б) беседа

В) тест

Г) эксперимент

9. Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта - это

А) наблюдение

Б) беседа

В) тест

Г) эксперимент

10. Набор приемов, нацеленных на внесение изменений в психику - это

А) наблюдение

Б) беседа

В) психотехника

Г) эксперимент

11. Метод психологического познания, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию исследователя, планомерно манипулирующего одной или несколькими переменными и регистрирующего сопутствующие изменения в поведении испытуемого

А) наблюдение

Б) беседа

В) психотехника

Г) эксперимент

12. Система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства

А) наблюдение

Б) беседа

В) тест

Г) эксперимент

13. Вид группового практического занятия, направленный на развитие каких то качеств (коммуникативных, личностных), приобретение умений, навыков; коррекцию и формирование установок важных для человека

А) наблюдение

Б) беседа

В) тренинг

Г) эксперимент

14. Ограничения метода наблюдения это
А) субъективность, пристрастность наблюдателя
Б) внимательность, наблюдательность
В) объективность, целостность
Г) объективность, неструктурированность

15. По целям наблюдения различают
А) включенное, невключенное
Б) открытое, скрытое
В) целенаправленное, систематическое, случайное
Г) полевое, лабораторное

16. По характеру взаимодействия с объектом наблюдение различают
А) включенное, невключенное
Б) открытое, скрытое
В) целенаправленное, систематическое, случайное
Г) полевое, лабораторное

17. По условиям осуществления наблюдение различают
А) включенное, невключенное
Б) открытое, скрытое
В) целенаправленное, систематическое, случайное
Г) полевое, лабораторное

18. По характеру контакта наблюдение различают
А) непосредственное, опосредованное
Б) открытое, скрытое
В) целенаправленное, систематическое, случайное
Г) полевое, лабораторное

19. По упорядоченности во времени наблюдение различают
А) непосредственное, опосредованное
Б) открытое, скрытое
В) целенаправленное, систематическое, случайное
Г) сплошное, выборочное

20. По упорядоченности в проведении наблюдение различают
А) непосредственное, опосредованное
Б) открытое, скрытое
В) структурированное, произвольное
Г) сплошное, выборочное

21. По характеру фиксации наблюдение различают
А) непосредственное, опосредованное
Б) констатирующее, оценивающее
В) структурированное, произвольное
Г) сплошное, выборочное

22. Метафора «сидеть на берегу реки и наблюдать за ее течением» - это о ... виде наблюдения

- А) невключенное
- Б) открытое

- В) целенаправленное
- Г) полевое

23. Хотторнские эксперименты являются примером ... вида наблюдения.

- А) невключенного
- Б) открытого
- В) целенаправленного
- Г) естественного

24. Этический вопрос вторжения в личную жизнь наблюдаемых встает при проведении ... наблюдения.

- А) невключенного
- Б) открытого
- В) целенаправленного
- Г) естественного

25. Для получения права осуществлять наблюдение в ситуациях личной жизни психолог должен получить

- А) информированное (осведомленное) согласие будущих участников исследования
- Б) договор с участниками исследования
- В) заверения в дружбе
- Г) договор с экспертами-психологами

26. «Дневники матери» - это пример ... наблюдения.

- А) лонгитюдного
- Б) открытого
- В) целенаправленного
- Г) естественного

27. Сильный, уравновешенный, инертны - характеристика ... типа темперамента.

- А) сангвинического
- Б) флегматического
- В) меланхолического
- Г) холерического

28. Сильный, неуравновешенный, подвижный - характеристика ... типа темперамента.

- А) сангвинического
- Б) флегматического
- В) меланхолического
- Г) холерического

29. Сильный, уравновешенный, подвижный - характеристика ... типа темперамента.

- А) сангвинического
- Б) флегматического
- В) меланхолического
- Г) холерического

30. Слабый, уравновешенный/неуравновешенный, подвижный/инертный - характеристика... типа темперамента.

- А) сангвинического
- Б) флегматического
- В) меланхолического
- Г) холерического

31. Не существует сенсорной репрезентативной системы

- А) ольфакторная
- Б) густаторная
- В) визуальная
- Г) эмоциональная

32. Предикаты: ясно видеть, обозреть, графический - относятся к сенсорной репрезентативной системе

- А) ольфакторной
- Б) густаторной
- В) визуальной
- Г) аудиальной

33. Предикаты: глухой журчание громкий - относятся к сенсорной репрезентативной системе

- А) ольфакторной
- Б) густаторной
- В) визуальной
- Г) аудиальной

34. Предикаты: чувствовать жаркий любить - относятся к сенсорной репрезентативной системе

- А) кинестетической
- Б) густаторной
- В) визуальной
- Г) аудиальной

35. Предикаты: верить, знать, понимать - относятся к сенсорной репрезентативной системе

- А) дискретной
- Б) густаторной
- В) визуальной
- Г) аудиальной

36. Жесты, позы, мимика, паралингвистические компоненты речи (темп, интонации, паузы) - это...

- А) невербальное поведение
- Б) вербальное поведение
- В) эмоциональное поведение
- Г) логическое поведение

37. Интимная зона располагается в диапазоне

- А) от 1,2 до 3,6 метров
- Б) от 46 см до 1,2 метра
- В) от 15 до 46 см
- Г) более 3,6 метра

38. Личная зона располагается в диапазоне

- А) от 1,2 до 3,6 метров
- Б) от 46 см до 1,2 метра
- В) от 15 до 46 см
- Г) более 3,6 метра

39. Социальная зона располагается в диапазоне
- А) от 1,2 до 3,6 метров
 - Б) от 46 см до 1,2 метра
 - В) от 15 до 46 см
 - Г) более 3,6 метра
40. Общественная зона располагается в диапазоне
- А) от 1,2 до 3,6 метров
 - Б) от 46 см до 1,2 метра
 - В) от 15 до 46 см
 - Г) более 3,6 метра
41. Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему – это...
- А) ошибка центральной тенденции
 - Б) ошибка корреляции
 - В) гало-эффект
 - Г) эффект снисхождения
42. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий – это...
- А) ошибка центральной тенденции
 - Б) ошибка корреляции
 - В) гало-эффект
 - Г) эффект снисхождения
43. Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению – это...
- А) ошибка центральной тенденции
 - Б) ошибка корреляции
 - В) гало-эффект
 - Г) эффект снисхождения
44. Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака - это...
- А) ошибка центральной тенденции
 - Б) ошибка корреляции
 - В) гало-эффект
 - Г) эффект снисхождения
45. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным
- А) ошибка центральной тенденции
 - Б) ошибка контраста
 - В) гало-эффект
 - Г) эффект снисхождения
46. Ожидания экспериментатора могут привести его к неосознанным действиям, модифицирующим поведение испытуемого – это проявления ...
- А) эффект Пигмалиона Б
 - Б) эффект Хотторна
 - В) эффект Зайонца
 - Г) эффект аудитории

47. К неформализованным методикам наблюдения относится
А) карта Стотта
Б) «дневники матери»
В) опросник Айзенка
Г) методика экспертной оценки невербального поведения личности (сост. В. А. Лабунская).

48. Способность, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства предметов и явлений - это
А) сензитивность
Б) чувствительность
В) внимательность
Г) наблюдательность

49. Свойство восприятия, существующее на уровне сознания и характеризующее личностный уровень восприятия - это
А) сензитивность
Б) концентрация
В) внимательность
Г) апперцепция

50. Зависимость восприятия от устойчивых особенностей личности: мировоззрения, убеждений, образованности - это
А) апперцепция внешняя
Б) апперцепция внутренняя
В) апперцепция временная
Г) апперцепция устойчивая

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3-4

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|--|---|
| Семестр 3 | | |
| 1. Методология психологического исследования | | |
| 1.1 Основные понятия и категории исследования 1.2 Программа исследования 1.3 Особенности проведения психологического исследования | 1. Понятие методологии и теории науки. 2. Специальная методология психологической науки. 3. Основные понятия и категории исследования. 4. Программа психологического исследования 5. Этапы выполнения психологического исследования. 6. Методика исследования. 7. Особенности работы с научной литературой. 8. Особенности выступления с докладом. 9. Язык научного текста 10. Программа исследования 11. Методология исследования 12. Работа с научными текстами. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | 1. Психологическое заключение по оценке качеств личности руководителя и характеристик способов управления. После практического занятия студенту предлагается провести процедуру экспертной оценки по методике Ю. П. Платонова (состав экспертов – не менее 7-ми человек); написать заключение по результатам проведения экспертизы и выработать рекомендации по развитию качеств личности руководителя и оптимизации характеристик способов управления. 2. Создание анкеты «Мнение студентов об организации учебного процесса в вузе». Проведение анкетирования (10-15 респондентов), анализ результатов. После практического занятия студент самостоятельно разрабатывает анкету на тему: «Мнение студентов об организации учебного процесса в вузе». Затем студенту предлагается провести анкетирование студентов младших курсов по разработанной анкете (не менее 15 респондентов) и написать отчет по результатам анкетирования. 3. Анализ методики Б. Форера одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой Б. Форерана практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета КГПИ КемГУ; обработать полученные |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>4. Создание 30 тестовых заданий по дисциплине «Общий психологический практикум».</p> <p>После отработки навыков создания тестов учебных достижения на практическом занятии, студенту предлагается создать тест учебных достижений по дисциплине «Общий психологический практикум» не менее 30 тестовых заданий.</p> <p>5. Анализ опросника самооотношения одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой самооотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев) на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета КГПИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>6. Анализ методики FPI одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой FPI на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета КГПИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>7. Дополнительно ко всем заданиям - составить план исследования (прописать методологию исследования)</p> |
| 4 семестр | | |
| 2. Методы психологического исследования | | |
| <p>2.1. Методы исследования</p> <p>2.2 Эмпирические методы исследования. Наблюдение и эксперимент</p> <p>2.3 Эмпирические методы исследования.</p> | <p>1. Методы психологического исследования.</p> <p>2. Основные виды психологического исследования (теоретическое, эмпирическое, прикладное)</p> | <p>1. Анализ уровня притязаний одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой «Уровень притязания личности» на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Психодиагностические методы</p> <p>3.1 Эмпирические методы исследования. Анализ процесса и продуктов деятельности.</p> <p>3.2 Эмпирические методы исследования. Биографический метод.</p> <p>3.3 Эмпирические методы исследования. Праксиметрические методы.</p> | <p>3. Требования к проведению психологического исследования, этика</p> <p>4. Психологический анализ документов.</p> <p>5. Метод качественно-количественного анализа (контент-анализ).</p> <p>6. Содержание основных этапов контент-анализа.</p> <p>7. Метод психологического исследования: экспертная оценка.</p> <p>8. Методика шкалирования, сбор и анализ экспертных оценок.</p> <p>9. Метод психологического исследования: индивидуальная беседа.</p> <p>10. План и порядок проведения индивидуальной беседы.</p> <p>11. Метод психологического исследования: анкетирование.</p> <p>12. Основные виды вопросов в анкете, этапы подготовки и композиция анкеты.</p> <p>13. Метод психологического исследования: личностные опросники.</p> <p>14. Метод психологического исследования: тестирование.</p> <p>15. Психодиагностика характера.</p> <p>16. Диагностика черт характера.</p> <p>17. Психологические методы диагностики мотивации.</p> <p>18. Методические приемы и средства выявления и оценки мотивации.</p> <p>19. Природа проективных методик.</p> | <p>любого факультета КНПИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>2. Анализ социометрического опроса одной группы. После отработки навыков поведения процедуры социометрии на практическом занятии, студенту предлагается провести социометрическое исследование среди студенческой группы любого факультета КГПИ КемГУ. Затем построить социоматрицу, социограмму, подсчитать персональные и групповые социометрические индексы, и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>3. Анализ методики Розенцвейга одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой Розенцвейга на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета КГПИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>4. Анализ методики «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина» одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина» на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета КГПИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>5. Анализ диагностики мотивации достижения и избегания неудач одного испытуемого. После отработки навыков работы с</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>20. Тест Роршаха. 21. Тест выборов цвета М. Люшера. 22. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). 23. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга. 24. Метод психологического исследования: социометрия, процедура социометрического опроса. 25. Общее понятие о наблюдении, виды наблюдения. 26. Этапы и процедуры метода наблюдения, дневник наблюдения. 27. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения, содержание и эффекты восприятия личности другого человека в процессе наблюдения. 28. Точность межличностной перцепции, наблюдение за невербальным поведением. 29. Профессиограмма. Психограмма. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> | <p>методикой диагностики мотивации достижения и избегания неудачна практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета КГПИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования. 6. Анализ уровня самоактуализации одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой изучения уровня самоактуализации на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета КГПИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования. 7. Методология авторского психологического исследования: проблема, цель, задачи. Студенту предлагается разработать методологию собственного психологического исследования, выполняемого в рамках дисциплины «Общий психологический практикум», в частности описать проблему исследования, цель и задачи исследования. 8. Методология собственного психологического исследования: объект, предмет и гипотеза. Студенту предлагается разработать методологию собственного психологического исследования, выполняемого в рамках дисциплины «Общий психологический практикум», в частности описать объект, предмет и гипотезу исследования. 9. Написание научного доклада. После практического занятия студенту предлагается написать научный доклад по исследованию, проведенному в рамках дисциплины «Общая психология»</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>в семестре.</p> <p>10. Анализ интервью студентов на тему условий их обучения. Студенту предлагается по разработанному на практическом занятии плану стандартизированного интервью «Мотивы поступления в вуз» провести интервью среди первокурсников гуманитарного (юридического, экономического, факультета информационных технологий – по выбору), не менее 7 человек, и написать заключение по результатам интервью.</p> <p>11. Создание карточки наблюдения. Студенту предлагается разработать тему ситуации наблюдения и создать документ – карточку наблюдения.</p> <p>12. Анализ социально-психологического климата коллектива. Студенту предлагается осуществить написать заключение по результатам обследования; спрогнозировать эффективность групповой деятельности данного коллектива и выработать рекомендации по оптимизации социально-психологического климата.</p> |
| 4. Программа обработки эмпирических данных | | |
| <p>4.1 Способы обработки эмпирических данных</p> <p>4.2 Представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций.</p> <p>4.3 Виды многомерного статистического анализа</p> | <p>1. Табличное представление эмпирических данных.</p> <p>2. Графическое представление эмпирических данных</p> <p>3. Количественный анализ данных.</p> <p>4. Качественный анализ данных.</p> <p>5. Разработка и внедрение рекомендаций.</p> <p>6. Шкалирование.</p> <p>7. Обобщение результатов исследования.</p> | <p>13. Провести первичную статистическую обработку данных тестирования группы, посчитать среднее значение, моду, медиану, стандартное отклонение.</p> <p>14. Представить в графическом виде результаты обследования, используя мастер диаграмм – гистограмму, круговую диаграмму, полигон частот.</p> <p>15. Написание заключения. После практического занятия студенту предлагается написать заключение по результатам психодиагностического исследования обследуемого.</p> <p>16. Анализ результатов нескольких личностных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | опросников – FPI и тест Кеттелла. 17. Нахождение различий средних значений двух групп по выбранной методике. 18. Проведение корреляционного анализа, многомерных методов исследования. |
|--|--|--|

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент