

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.04 Возрастная психология и психология развития

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.03.04 Возрастная психология и психология развития

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1 Цель дисциплины..... | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП..... | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине..... | 6 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации..... | 6 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 7 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 7 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 8 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 13 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 18 |
| 5.1 Учебная литература | 18 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. | 19 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 20 |
| 6 Другие сведения и (или) материалы. | 20 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ | 20 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 24 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК–6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| Общепрофессиональная | Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам |

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|---|---|
| ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам | ОПК-6.1. Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.2. Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.3. Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4. Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах ОПК-6.5. Анализирует и выявляет специфику функционирования | К.М.03.01 Психофизиология, 1 сем, 4 з.е. К.М.03.02 Психодиагностика, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.04 Возрастная психология и психология развития, 3 сем, 4 з.е. К.М.03.07 Диагностика кризисных состояний, 5 сем, 5 з.е. К.М.03.08 Основы нейропсихологии, 3 сем, 3 з.е. К.М.03.09 Практикум по психодиагностике, 6 сем, 2 з.е. К.М.03.12 Практикум по психофизиологии, 8 сем, 3 з.е. К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е. К.М.03.16 Психогенетические |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам</p> <p>ОПК-6.6. Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска.</p> <p>ОПК-6.7. Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска</p> <p>ОПК-6.8. Анализирует и выявляет нейropsychологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.</p> <p>ОПК-6.9. Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте.</p> | <p>детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности, 10 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p> |
|--|---|---|

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|---|--|
| ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам | ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах | Знать: – знать возрастные особенности и кризисы развития; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастных особенностей; Уметь: – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; Владеть: – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития. |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения |
|---|--------------------------------|
| | ОФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины. | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 42 |
| Аудиторная работа (всего): | 42 |
| в том числе: | |
| лекции | 20 |
| практические занятия, семинары. | 22 |
| в интерактивной форме | 12 |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | - |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего). | 66 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен) | 36 (3 семестр) |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|---|
| | | | ОФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ | | |
| Семестр 3 | | | | | | |
| 1. | Введение в возрастную психологию и психологию развития | 38 | 10 | 6 | 22 | УО-1 |
| 1 | Объект, предмет, проблемы и основные понятия возрастной психологии и психологии развития | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 2 | Методы исследования в возрастной психологии. Факторы психического развития. | 6 | 2 | 0 | 4 | |
| 3 | Теории психического развития | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| 4. | Проблема периодизации, стадийности психического развития | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 2. | Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека | 70 | 10 | 16 | 44 | УО-1 |
| 5 | Пренатальное развитие ребенка. Период новорожденности | 6 | 0 | 2 | 4 | |
| 6 | Младенческий период | 6 | 2 | 0 | 4 | |
| 7 | Преддошкольное детство | 6 | 2 | 0 | 4 | |
| 8 | Дошкольный период. Готовность к обучению в школе | 8 | 0 | 2 | 6 | |
| 9 | Младший школьный возраст | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 10 | Подростковый возраст | 8 | 0 | 2 | 6 | |
| 11 | Юношеский возраст | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 12 | Молодость | 6 | 0 | 2 | 4 | |
| 13 | Зрелость | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 14 | Поздняя зрелость | 6 | 0 | 2 | 4 | Итоговое тестирование |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Итоговая аттестация (экзамен) | 36 | | | | |
| | Всего: | 144 | 20 | 22 | 66 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|--|
| 1 | Введение в возрастную психологию и психологию развития | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Объект, предмет, проблемы и основные понятия возрастной психологии и психологии развития | Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии и его составляющие. Основные задачи и структура возрастной психологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в психологии служебной деятельности. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: развитие, возраст, детство. |
| 1.2 | Методы исследования в возрастной психологии. Факторы психического развития | Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии: Методы исследования личности, общенаучные методы. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач с учетом возрастного развития личности. Факторы психического развития: наследственность, активность, среда. Подходы к психическому развитию: биогенетический, социологизаторский, теория конвергенции 2х факторов. Роль обучения в развитии. |
| 1.3 | Теории психического развития | Психоаналитическая теория З. Фрейда, этиогенетическая теория Э. Эриксона. Теории развития как научения Уотсона, Торндайка, теория социального научения А. Бандуры. Когнитивные теории развития Ж. Пиаже, Дж. Брунера. Нравственное развитие ребенка по Л. Кольбергу, Ж. Пиаже. |
| 1.4 | Проблема периодизации, стадийности психического развития | Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Сензитивные, литические и кризисные периоды развития. Механизмы развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о детском развитии, его периодизация Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Предмет, проблемы, задачи, основные понятия возрастной психологии и психологии развития. | <p><i>Практикум.</i> Выполняются практикоориентированные задания, направленные на осознание основных понятий и проблем, решаемых дисциплиной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест по материалам лекции 1 2. Аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время 3. Составьте список проблем/вопросов (не менее 5), относящихся к области возрастной психологии, наиболее актуальных или наиболее интересных. 4. Какой метод подойдет, если вы хотите узнать, насколько хорошо подрастающий ребенок находит общий язык со сверстниками? 5. Притча «Урок бабочки»: как она связана с изучаемой дисциплиной. В чем ее «урок»? 6. Тест «Психологическое время личности» (Е.И.Головаха) 7. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства <p>СРС: письменно отразить связь ВЗ и ПР с другими науками Составить глоссарий: «развитие», «рост», «созревание», «зрелость», «детство», «типы развития».</p> |
| 2 | Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития Факторы психического развития | <p><i>Семинар-конференция с элементами практикума</i> Группа разбивается на 4 подгруппы, в каждой подгруппе: докладчик, содокладчик, оппонент, эксперт). <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема детерминации психического развития: исторический экскурс. 2. Наследственность как фактор психического развития. 3. Среда как фактор психического развития. 4. Активность как фактор психического развития. <p>Выполнение практических задач и заданий по теме «Методы возрастной психологии» Составить глоссарий: факторы развития, социальные факторы, биологические факторы, активность ребенка, психическое развитие</p> |
| 3 | Зарубежные теории психического развития | <p><i>Практикум.</i> Выполнение психологических задач и заданий с применением знаний теорий ПР З. Фрейда, Э Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Кольберга</p> <p><i>Сообщения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория материнской депривации Боулби 2. Сравнение теорий нравственного развития Л. Кольберга и Ж. Пиаже. Знакомство с теорией нравственного развития женщины К. Гиллиган. 3. Феномены Пиаже 4. Роль поощрения и наказания в развитии ребенка. <p>СРС: рефлексивное эссе «Почему разрабатываются теории психического развития»</p> |
| 4 | Теории психического развития в работах отечественных психологов | <p><i>Семинар:</i> Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.И. Лисина о роли общения для психического развития ребенка 2. Теория А. В. Петровского о развитии личности. 3. Неравномерность развития, гетерохронность развития, неустойчивость развития, сензитивность развития, кумулятивность развития, дивергентность-конвергентность развития, принцип цельности развития (А.Г. Асмолов). <p>Практическая часть: выполнение практических заданий, основанных на знании теорий психического развития отечественных психологов СРС: составить таблицу «Вклад отечественных ученых в развитие ВП и ПР» (персоналии, дата, вклад). Подготовка к семинару</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| 5 | Возрастные кризисы | <p><i>Семинар. Вопросы к обсуждению</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие кризиса в разных подходах психологии (концепции социального, психоаналитического развития, отечественный подход) 2. Особенности критических периодов детского развития. 3. Современная трактовка возрастных кризисов 4. Виды возрастных кризисов: детских. 5. Виды возрастных кризисов : взрослых <p>СРС: Составить глоссарий по теме. Письменно сравнить 2 любые периодизации психического развития, указав сходства и различия</p> |
|---|--------------------|--|

Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека

Содержание лекционного курса

| | | |
|-----|--|--|
| 2.1 | Пренатальное развитие ребенка. Новорожденность. | Три периода пренатального развития. Факторы развития. Тенденции развития и влияние среды на развитие. Процесс рождения и развитие. Новорожденность, кризис новорожденности. Характеристика психического развития новорожденного. |
| 2.2 | Младенческий период. Преддошкольное детство. | Характеристика психического развития младенца. Кризис 1 года. Преддошкольное детство(ранее детство): социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности. Когнитивное и личностное развитие. Кризис 3х лет, его признаки. |
| 2.3 | Дошкольный период. Готовность к обучению в школе. | Социальная ситуация развития, основные новообразования, Игровая деятельность, ее значение для психического развития дошкольников. Когнитивное и личностное развитие дошкольников. Кризис 7 лет и проблема готовности к обучению. |
| 2.4 | Младший школьный возраст. Подростковый возраст | Характеристика младшего школьного возраста. Особенности когнитивного и мотивационного развития, особенности развития личности младшего школьника. Структура и особенности учебной деятельности. Подростковый кризис: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Когнитивное развитие. Личность подростка. Особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Переходный период, кризис ранней юности. |
| 2.6 | Юношеский возраст. Молодость | Задачи развития юности, социальная ситуация и ведущий вид деятельности. особенности личностного и когнитивного развития. Проблемы юношеского самоопределения. Кризис юности. Молодость как период ранней зрелости. Характеристика молодости. Особенности развитие когнитивных процессов, аффективной сферы, самосознания. |
| 2.7 | Зрелость. Поздняя зрелость | Характеристика периода средней зрелости (взрослости). Личностные и когнитивные характеристики, ведущий вид деятельности, центральное новообразование., Поведенческие особенности, характеристика мотивационного кризиса. Основные характеристики периода поздней зрелости и старости: познавательная деятельность, аффективная сфера, движущие силы развития, социальная ситуация и ведущий вид деятельности. |

Темы практических /семинарских занятий

| | | |
|---|--|---|
| 6 | Проблема периодизации психического развития. Период новорожденности | <p><i>Обсуждение вопросов к семинару:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. 2. Периодизация Г. Крайг. 3. Периодизация развития в подходах Д.Б. Эльконина, Д.И. |
|---|--|---|

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Фельдштейна, В.И. Слободчикова (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования)</p> <p>4. Способности новорожденных и методы их изучения.</p> <p>5. Явление госпитализма, каковы причины и формы его проявления.</p> <p>Решение практических задач по теме занятия.</p> <p><i>СРС: Составить глоссарий по теме. Подготовить вопросы</i></p> |
| 7 | Младенческий период. | <p><i>Практикум</i></p> <p>Решение практических заданий о психическом развитии ребенка от рождения до 1 года</p> <p><i>Семинар. Обсуждение вопросов:</i></p> <p>1. Основные психологические новообразования раннего возраста.</p> <p>2. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.</p> <p>СРС: конспект статьи Л. И. Божович, Л. С. Славиной «Переходный период от младенчества к раннему возрасту».</p> <p>Письменно дать определения понятиям: автономная речь, комплекс оживления, кризис новорожденности, непосредственно-эмоциональное общение, кризис 1 года</p> |
| 8 | Психология преддошкольника | <p><i>Обсуждение вопросов к семинару:</i></p> <p>1. Возникновение стремления к самостоятельности</p> <p>2. Развитие видов деятельности и общения в раннем возрасте.</p> <p>3. Кризис 3-х лет: феноменология и психологический смысл.</p> <p>4. Роль взрослого в становлении детской игры</p> <p>5. Игра «ку-ку», ее значение в развитии ребенка</p> <p>6. Особенности диагностики ребенка преддошкольного возраста.</p> <p><i>Практическая часть:</i> выполнение практических заданий о психическом развитии ребенка 1-3 лет</p> <p>СРС: подготовить обзор методик готовности к школе</p> <p><i>Подготовить вопросы к семинару</i></p> |
| 9 | Личность дошкольника. Проблема готовности к школе | <p><i>Обсуждение вопросов к семинару:</i></p> <p>1. Что такое «общественный взрослый», его роль в развитии дошкольника.</p> <p>2. Понятие сенсорных эталонов и их роль в когнитивном развитии дошкольника</p> <p>3. Особенности развития самосознания и самооценки дошкольника.</p> <p>4. Развитие воображения и фантазии у детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Восприятие сказки и ее развивающее значение для дошкольника.</p> <p>6. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.</p> <p>7. Обсуждение методик и особенностей диагностики дошкольника на готовность к школе.</p> <p><i>Практикум:</i> обработка результатов диагностики готовности к школе (тест Керна-Йерасика)</p> <p>СРС: провести диагностику дошкольника на готовность к школе, описать процедуру и результаты диагностики, сделать заключение.</p> <p><i>Подготовка к семинару</i></p> |
| 10 | Психология младшего | <p><i>Обсуждение вопросов к семинару:</i></p> |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| | школьника | <p>1.Специфика социальной ситуации развития ребенка.</p> <p>2.Структура учебной деятельности и учебная мотивация младшего школьника.</p> <p>3.Характер общения ребенка на протяжении младшего школьного возраста.</p> <p>4. Для развития каких психических функций младший школьный возраст является сензитивным.</p> <p><i>Практикум – решение кейс-ситуаций</i></p> <p>СРС: составить психологический портрет ребенка 7-9 лет по плану:</p> <p>1)Анатомо-физиологические особенности развития</p> <p>2)особенности освоения учебной деятельности;</p> <p>3)характеристика познавательных процессов</p> <p>4)личностные особенности</p> <p>5)характер общения.</p> <p>Вывод – об особенностях псих. развития, наличие проблем, пути их решения (аргументированно)</p> <p><i>Подготовка к семинару</i></p> |
| 11 | Подростковый возраст | <p><i>Обсуждаются вопросы к семинару</i></p> <p>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подростков.</p> <p>2.Специфические особенности поведения подростков.</p> <p>3.Основные направления развития личности подростка</p> <p>4. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте</p> <p><i>Практикум - Решение психологических задач</i></p> <p>СРС: подобрать 2 ситуации, иллюстрирующие протекание подросткового кризиса. Предложить способы работы с данными подростками</p> |
| 12 | Психология юности | <p><i>Обсуждение вопросов семинара:</i></p> <p>1.Разновидность точек зрения на проблему ведущей деятельности в юношеском возрасте.</p> <p>2.Сравнение особенностей дружбы подростков и юношей.</p> <p>3.Поиски смысла жизни в юности.</p> <p>4. Общение со сверстниками и взрослыми</p> <p>Решение психологических задач.</p> <p>СРС: Составьте психологический портрет старшего школьника, переживающего кризис юности, связанный с обретением идентичности (по Э. Эриксону)</p> <p><i>Подготовить вопросы к семинару</i></p> |
| 13 | Психическое развитие в молодости | <p><i>Обсуждение вопросов семинара:</i></p> <p>1. Развитие личности и особенности кризиса в молодости.</p> <p>2. Особенности структуры самосознания.</p> <p>3.Особенности общения с друзьями и родителями.</p> <p>4. Особенности когнитивного и нравственного развития.</p> <p>Решение психологических задач.</p> <p>СРС: Составьте краткую схему психологических особенностей студенческого возраста</p> <p><i>Подготовить вопросы к семинару</i></p> |
| 14 | Психология зрелости | <p><i>Обсуждение вопросов семинара:</i></p> <p>1. Особенности структуры самосознания.</p> <p>2. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма (акме)</p> |

| | | |
|----|---------------------|---|
| | | <p>3. Основные источники профессионального стресса и последствие потери работы.</p> <p>4. Суть проблемы лидерства в семье</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>СРС: разработайте рекомендации помощи человеку при остром переживании кризиса середины жизни»</p> <p><i>Подготовить вопросы к семинару</i></p> |
| 15 | Психология старости | <p><i>Обсуждение вопросов семинара:</i></p> <p>1. Психологические проблемы пожилого возраста</p> <p>2. Социальная ситуация развития и характеристика личности пожилого человека.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>СРС: письменно порассуждайте на тему «Должна ли проводится подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?»</p> <p>Подведение итогов изучения дисциплины. Итоговое тестирование</p> |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| № | Видрейтинга | Сумма баллов | Виды учебной деятельности | Примечание | баллы |
|---|------------------|--------------|---------------------------------|---|-------|
| 1 | Текущий контроль | 60 | Лекционные занятия (10 занятий) | <p>Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p>5 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;</p> <p>3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;</p> <p>1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий;</p> <p>0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.</p> | 0-5 |
| | | | Практические занятия, семинары | <p>Производится оценка следующих форм:</p> <p>– выполнение заданий</p> | 0-35 |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|--|
| | | | (14 занятий) | <p>на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>2-3 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ</p> | |
|--|--|--|--------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0,5 балла</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Или</i> работа выполнена частично; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – не владеет материалом.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|----|--|---|--------|
| | | | | Студент не способен даже при помощи вспомогательной информации выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом. 0 баллов – работа не представлена. | |
| | | | Самостоятельная работа/итоговое тестирование | 10 балла (пороговое значение) 15 баллов (среднее значение) 20 баллов (максимальное значение) | 0-20 |
| Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале) | | | | | max 60 |
| 2 | Промежуточный контроль по дисциплине (экзамен) | 40 | Вопрос 1 | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 0-10 |
| | | | Вопрос 2 | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 0-10 |
| | | | Практическое задание | 10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 0-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамен) Пороговое значение для получения экзамена 20 баллов | | | | | max 40 |
| Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б. | | | | | |

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

Для текущего контроля знаний использование тестирования.

Тестирование - одна из наиболее эффективных форм контроля и самоконтроля полученных знаний по учебному курсу. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса.

Данная форма контроля позволяет существенно экономить учебное время на аудиторных занятиях, опросить большое число студентов за ограниченное количество времени, и иметь надежный результат, так как опрос проводится по большому количеству вопросов.

Проведение тестирования эффективно использовать как на дневном, так и на заочном обучении.

Тестирование может оказать существенную помощь преподавателю для организации промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Обучающиеся могут использовать предлагаемые вопросы теста для самоконтроля, что позволяет оценить свои знания по курсу перед экзаменом и тем самым обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Шкала оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100 %;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90 %;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50 %.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 25.09.2023). . – Текст: электронный.

2. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум

для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-015893-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=420586> — Текст: электронный.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497> (дата обращения: 25.09.2023).. — Текст: электронный.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 25.09.2023).. — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| | Возрастная психология и психология развития | 204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: | 654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2 |

| | | |
|--|--|--|
| | MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | |
|--|--|--|

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line.

Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|-------------|--|-----------------|-----------------|--------|--------|--|--|
| 1 | Введение в возрастную психологию и психологию развития | <p>Задание 1: Сопоставьте концепции биогенетического и социогенетического направления, заполнив приведенную ниже таблицу-схему:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">Направления</td> </tr> <tr> <td>биолоизаторское</td> <td>социологическое</td> </tr> <tr> <td>теории</td> <td>теории</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | Направления | | биолоизаторское | социологическое | теории | теории | | |
| Направления | | | | | | | | | | |
| биолоизаторское | социологическое | | | | | | | | | |
| теории | теории | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | ребенок рассматривается как | |
| | | | |
| | | основной фактор развития | |
| | | | |
| 2. | Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека | <p>Задание 2: Одна родительница вспоминает: «Я своих родителей очень ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня. А сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы». Далее с вызовом добавила: «Я и с своим сыном буду обращаться так же. У меня всего один ребенок. Я рисковать не хочу».</p> <p><i>Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, не используются мамой?</i></p> <p><i>Каковы возможные последствия подобного воспитания?</i></p> <p>Задание 1. Проанализируйте факторы, влияющие на внутриутробное развитие. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми, а какие – менее? Если возможно, добавьте свои факторы.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте причины нарушений развития в пренатальный период. Сформулируйте рекомендации по профилактике данных нарушений.</p> <p>Задача 3. Докажите, что наследственные особенности и врожденные свойства организма являются предпосылками психического развития организма</p> <p>Задача 4. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления</p> | |

Типовые тестовые задания для текущего контроля
ВАРИАНТ I

| <i>№ задания</i> | <i>Содержание вопроса</i> | <i>Варианты ответа</i> |
|------------------|---|---|
| 1. | Знаменитый кризис 3-х лет впервые был описан: | а) Эльзой Келер б) Ж. Пиаже в) В. Л. С. Рубинштейном |
| 2 | Ведущий вид деятельности – это: | а) деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка в данный период его жизни. б) деятельность, которая связана с основными потребностями человека. в) все ответы верны |
| 3 | Чувство безопасности и доверия являются наиболее важными из всех чувств, которые формируются у: | а) новорожденного б) подростка в) младшего школьника |
| 4 | Кризис 7-и лет сопровождается: | а) становлением рефлексии и появлением внутреннего мира ребенка. б) потерей непосредственности. в) все ответы верны. |
| 5 | Кто из перечисленных ученых не относится к психоаналитическому | а) Джон Уотсон; б) З. Фрейд; в) К. Г. Юнг; |

| | | |
|----|---|--|
| | направлению: | г) А.Фрейд |
| 6. | Эрик Эриксон на основе психоанализа создал концепцию об отношениях «Я» и: | а) бессознательного; б) общества; в) эмоциональной сферы; г) когнитивной сферы. |
| 7 | Этот представитель неофрейдизма выделил два вида тревоги (физиологическую и психологическую): | а) Э. Эриксон; б) Гарри Стен Салливан; в) Карен Хорни; г) Карл Густав Юнг. |
| 8 | Порядок рождения и ролевая позиция ребенка в семье имеет важнейшее значение для всей его последующей: | а) жизни; б) карьеры; в) стратегии поведения. |

ВАРИАНТ2

| <i>№ задания</i> | <i>Содержание вопроса</i> | <i>Варианты ответа</i> |
|------------------|--|---|
| 1. | Ведущий вид деятельности – это: | а) деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка в данный период его жизни. б) деятельность, которая связана с основными потребностями человека. в) все ответы верны |
| 2 | Стадии детского развития характеризуются возрастными: | а) новообразованиями; б) свойствами; в) отличиями |
| 3 | В русле этого направления _____ в психологии утверждалось, что психология имеет дело с сознанием, которое нужно описать: | а) психоанализ; б) описательная психология; в) когнитивная психология; г) гуманистическая психология. |
| 4 | Закономерным основным методологическим принципом описательной психологии является противопоставление понимания и: | а) знания; б) сознания; в) объяснения; г) бессознательного. |
| 5 | Кто из ученых не выделяет принцип культурного развития: | а) Джон Уотсон; б) Лев Семенович Выготский; в) Павел Петрович Блонский; г) Алексей Николаевич Леонтьев. |
| 6. | Кто из ученых в раскрытии своей теории использовал термин «культурное задание»: | а) бессознательные проявления; б) конфликтность составляющих личности; в) среда; г) образование. |
| 7 | (Выберите два или более вариантов ответа) С точки зрения психоанализа основными движущими силами развития являются: | а) психогенетическому; б) социогенетическому; в) биогенетическому; г) двухфакторному |
| 8 | В подростковый период обостряются: | а) базовые потребности личности; б) характеристики личности; в) акцентуации характера. |

Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины. | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства. |
|-------|--|--------------------------------|---|
| 1 | Введение в возрастную психологию и психологию развития | ОПК-6; | Разработка слайдовой презентации по определенным темам. Работа с первоисточниками. Выполнение заданий СРС |
| 2 | Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека | ОПК-6; | Разработка слайдовой презентации по определенным темам. Работа с первоисточниками. Выполнение заданий СРС |

Формы работы для подготовки к практическим занятиям:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| <i>Раздел 1 Введение в возрастную психологию и психологию развития</i> | | |
| 1 | Предмет, проблемы, задачи, основные понятия возрастной психологии и психологии развития | СРС: : письменно отразить связь ВЗ и ПР с другими науками |
| 2 | Теории психического развития | СРС: 1) рефлексивное эссе «Почему разрабатываются теории психического развития» 2) подготовить сообщения 1. Теория материнской депривации Боулби 2. Сравнение теорий нравственного развития Л. Кольберга и Ж. Пиаже. Знакомство с теорией нравственного развития женщины К. Гиллиган. 3. Феномены Пиаже 4. Роль поощрения и наказания в развитии ребенка. 3) составить таблицу «Вклад отечественных ученых в развитие ВП и ПР» (персоналии, дата, вклад). |
| 3 | Возрастные кризисы, периодизация психического развития | СРС: Письменно сравнить 2 любые периодизации психического развития, указав сходства и различия |
| <i>Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека</i> | | |
| 4 | Проблема периодизации психического развития. Период новорожденности | СРС: подготовка к семинару |
| 5 | Младенческий период | СРС: конспект статьи Л. И. Божович, Л. С. Славиной «Переходный период от младенчества к раннему возрасту». Письменно дать определения понятиям: автономная речь, комплекс оживления, кризис |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| 6 | Психология дошкольника | СРС: подготовить обзор методик готовности к школе Подготовить вопросы к семинару |
| 7 | Психология младшего школьника | СРС: составить психологический портрет ребенка 7-9 лет по плану: 1)Анатомо-физиологические особенности развития 2)особенности освоения учебной деятельности; 3)характеристика познавательных процессов 4)личностные особенности 5)характер общения. Вывод – об особенностях псих. развития, наличие проблем, пути их решения (аргументированно) Подготовка к семинару |
| 8 | Подростковый возраст | СРС: подобрать 2 ситуации, иллюстрирующие протекание подросткового кризиса. Предложить способы работы с данными подростками |
| 9 | Психология юности | СРС: Составьте психологический портрет старшего школьника, переживающего кризис юности, связанный с обретением идентичности (по Э. Эриксону) Подготовить вопросы к семинару |
| 10 | Психологическое развитие в молодости | СРС: Составьте краткую схему психологических особенностей студенческого возраста Подготовить вопросы к семинару |
| 11 | Психология зрелости | СРС: разработайте рекомендации помощи человеку при остром переживании кризиса середины жизни» |
| 12 | Психология старости | СРС: письменно порассуждайте на тему «Должна ли проводится подготовка к старости,, если да, то в каком возрасте и как?» |

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|---|---|
| 1. Введение в возрастную психологию и психологию развития | <p>1. Психология развития и возрастная психология : предметы, задачи, различия</p> <p>2. Вклад отечественных ученых в развитие психологии развития и возрастную психологию</p> <p>3. Общие закономерности развития и методы науки в решении профессиональных задач.</p> <p>4. Исторический анализ понятия «детство».</p> <p>5. Связь психологии развития с практикой</p> <p>6. Понятия «роста», «формирования», «развития» в психологии развития</p> <p>7. Основные методы психологии развития</p> <p>8. Характеристика</p> | <p>Зад. 1 О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яблочко от яблони недалеко падает. • Умел дитя родить, умей научить. • Сын то мой, а ум него свой. • От худого семени не будет доброго племени. <p>Зад. 2. Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пороки ребенка от его родни. • Хорошее воспитание – великое наследство. • Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопрешься. • Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью. • Дитяtko – что тесто: как замесил, так и выросло <p>Зад. 3 Проанализируйте виды методов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>вспомогательных методов психологии развития</p> <p>9. Преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента в психологии развития</p> <p>10. Специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка</p> <p>11. Биогенетическое направление психологических исследований в области психологии развития, возрастной психологии (основатели направления, позитивность и недостатки этого подхода)</p> <p>12. Социогенетическое направление психологических исследований в области психологии развития и возрастной психологии (разработчики подхода, его позитивность и недостатки).</p> <p>13. Теория конвергенции В. Штерна.</p> <p>14. Теории интеллектуального развития ребенка.</p> <p>15. Теории нравственного развития.</p> <p>16. Психоанализ о развитии личности ребенка.</p> <p>17. Эпигенетическая теория развития личности.</p> <p>18. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о развитии ребенка.</p> <p>19. Соотношение обучения и развития в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>20. Теория Д. Б. Эльконина о развитии ребенка.</p> <p>21. Роль общения в психическом развитии ребенка.</p> <p>22. Теория А.В. Петровского о развитии личности ребенка.</p> <p>23. Психическое развитие ребенка в условиях депривации.</p> <p>24. Явление госпитализма: понятие, формы.</p> <p>25. Теории социального научения о развитии личности ребенка.</p> <p>26. Возрастные кризисы: понятие, виды.</p> <p>27. Психические новообразования, характерные</p> | <p>возрастной психологии. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов.</p> <p>Зад. 4. Возраст разделяют на несколько видов. О каком виде возраста идет речь в каждом из представленных определений? Обобщите определения и сделайте вывод о том, что называется возрастом. 1. Возраст отдельного человека, начиная с момента его рождения и до конца жизни, датируемый в единицах измерения времени. 2. Возраст отдельного человека, получаемый путем соотнесения генетических, морфологических, физиологических и нейрофизиологических изменений, происходящих в его организме, с тем, что статистически нормально для данного хронологического возраста. 3. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня индивида (с точки зрения овладения им определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для сверстников. Возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида (умственного, эмоционального, волевого) с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом. 5. Переживаемый индивидом возраст, имеющий внутреннюю систему отсчета. Качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | для отдельных периодов психического развития | |
| 2 Характеристика основных периодов развития человека | <p>28. Кризис новорожденности.</p> <p>29. Социальная ситуация и задачи развития в младенчестве. Ведущий тип деятельности и основные психологические новообразования возраста.</p> <p>30. М. И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.</p> <p>31. Особенности когнитивного и личностного развития в раннем детстве.</p> <p>32. Кризис одного года.</p> <p>33. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования и задачи раннего детства.</p> <p>34. Феномен «Я сам». Начальные формы развития личности - начало самопознания и формирования образа Я. Кризис трех лет</p> <p>35. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования и задачи дошкольного возраста.</p> <p>36. Игра в дошкольном детстве: структура, виды, роль в развитии ребенка.</p> <p>37. Особенности развития когнитивной и мотивационно-волевой сфер дошкольника.</p> <p>38. Кризис семи лет.</p> <p>39. Проблема готовности к школьному обучению.</p> <p>40. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования и задачи младшего школьного возраста.</p> <p>41. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин).</p> <p>42. Характеристика личности младшего школьника.</p> <p>43. Проблема кризиса подросткового возраста.</p> <p>44. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования и задачи подросткового возраста.</p> | <p>Зад. 5 Приведите примеры безусловных и условных рефлексов новорожденного. Как вы думаете, для чего нужны безусловные рефлексы и с чем связано появление первых условных рефлексов</p> <p>Зад.6 Т. Бауэр в книге «Психическое развитие младенца» пишет: «Одна из моих дочерей провела лучшую часть одной ночи, вкладывая маленькие предметы мне в ладонь, закрывая ее так, чтобы они не были видны, передвигая затем мою руку в новое положение и вновь открывая ладонь, чтобы проверить, находятся ли еще в ней положенные предметы. Она увлеченно занималась этим примерно до четырех часов утра». О какой особенности ребенка первого года жизни рассказывает автор?</p> <p>Зад.7 Дайте определения характеристикам кризиса 3-х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативизм.... - упрямство - строптивость ... - своеволие ... - детский деспотизм ... - обесценивание взрослых - протест – бунт <p>Зад.8. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная ситуация развития; - ведущая потребность; - ведущий вид деятельности; - вид общения. <p>Зад. 9 Выделите показатели готовности ребенка к школе. Назовите методы исследования психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Зад. 10 Обоснуйте компоненты учебной деятельности младших школьников: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия.</p> <p>Зад.11. Почему мотив высокой оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получения образования и т.п.?</p> <p>Зад.12 Обоснуйте основные направления психологической консультации при обращении родителей по поводу трудностей в общении с подростком, пропусков школы, конфликтов с родителями.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>45. Характеристика личности подростка.</p> <p>46. Переходный характер юношеского возраста.</p> <p>47. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста.</p> <p>48. Проблема идентичности в юношестве.</p> <p>49. Задачи и социальная ситуация развития в молодости.</p> <p>50. Зрелость как вершина жизненного пути.</p> <p>51. Нормативные кризисы взрослости.</p> <p>52. Биологические и социальные факторы старения.</p> <p>53. Уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в разных возрастных периодах.</p> <p>54. Завершение полного жизненного цикла</p> | <p>Зад.13 Младшие подростки часто еще не способны учесть, как отзовется их поведение на окружающих (какие у них могут возникать требования, переживания). В основном они учитывают последствия только для себя. Дайте психологическое объяснение этому феномену. Какое качество интеллекта обеспечивает переход на постконвенциональный уровень нравственного развития? Всегда ли это происходит? Аргументируйте свой ответ</p> <p>Зад. 14 Застенчивость – самая распространенная коммуникативная трудность не только подростков, но и юношей. Она имеет разные причины и тесно связана с другими чертами личности, которые не всегда поддаются коррекции и сами по себе не могут рассматриваться как отрицательные. Назовите эти причины, покажите их связь с типами личности.</p> <p>Зад. 15 Выбор спутника жизни и создание семьи – одна из основных сторон социальной ситуации развития в молодости. Вместе с тем статистика разводов, совершенных в молодости, очень красноречива – более 50%. Каковы основные причины неблагополучия большинства создаваемых семей?</p> <p>Зад. 16 В отношениях между мужчиной и женщиной, как и вообще в отношениях между людьми, присутствует ревность. Прочитайте отрывок из интервью с актрисой Т. Макаровой: – Вы, наверное, часто влюблялись? – Ну, конечно, как всякая женщина. – Герасимов Вас ревновал? – Наверное. Я тоже его ревновала. Подлинная любовь не могла быть без этого. Согласны ли вы с мнением актрисы? Всегда ли в отношениях мужчины и женщины бывает ревность?</p> <p>Зад. 17 Что вы понимаете под стратегиями старения? Проанализируйте рассуждения, представленные ниже. Определите, какая из двух стратегий является наиболее эффективной и почему?</p> <p>1. «Глядишь, через пару-тройку денечков какая-нибудь кофточка для внученьки получится или свитерок для внука. Они любят, когда я им вяжу. Вроде бы неплохо получается, да и таких нет ни у кого. А летом обычно я на даче. Вы знаете, у меня на огороде столько всякой всячины растет. Например, яблонь у меня аж семь видов. А еще я очень люблю шить.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Внученька постоянно просит: “Бабуля, сшей мне что-нибудь”» (женщина, 77 лет).</p> <p>2. «Что мне теперь делать? Работать я уже не могу, а другого занятия не придумаю. Дети уже выросли. Зачем им нужна старая мать? Тяжело ощущать себя ненужной. Я ведь 30 лет проработала на заводе. Там прошла вся моя жизнь. А теперь на мое место пришла молоденькая девочка и со всем легко справляется. Неужели меня так легко заменить?» (женщина, 61 год)</p> |
|--|--|--|

Составитель: Вержицкая Е.Н., доцент каф. психологии и общей педагогики