

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.03 Методология и методы социально-психологического исследования
личности и группы
Код, название дисциплины

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

**В РПД К.М.03.03 Методология и методы социально-психологического
исследования личности и группы**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	13
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1. Учебная литература	14
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	15
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6. Иные сведения и (или) материалы	16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	17

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование компетенции	вида	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная		Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Универсальная		Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Профессиональная		Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	К.М.01.02 Философия, 1 семестр, 2 з. е. К.М.03.03 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы, 1 семестр, 5 з.е. К.М.03.06 Клиническая психология, 4 семестр, 4 з.е. К.М.03.15 Математические методы в психологии, 10 семестр, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 семестр, 6 з.е. К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		10 семестр, 3 з.е.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>К.М.01.07 Управление проектами в профессиональной деятельности, 2 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.03.03 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы, 2 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.</p>
ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний</p>	<p>К.М.03.03 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы, 2 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.03.05 Общий психологический практикум, 3,4 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.03.07 Диагностика кризисных состояний, 5 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.03.09 Практикум по психодиагностике, 6 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.03.12 Практикум по психофизиологии, 8 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Исследовательская</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения практических

		<p>задач на основе системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации программ, проектов;
ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; – знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по ОФО
--	--------------------

1	Общая трудоемкость дисциплины	180
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46
	Аудиторная работа (всего):	46
	в том числе:	
	лекции	20
	практические занятия, семинары	26
	в интерактивной форме	10
3	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98
4	Промежуточная аттестация обучающегося – 1 семестр	экзамен (36)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				
			Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.			
Семестр 2							
1	Исследование психологической науки	26	6	6	16	УО	
1.1	Понятие, цели, функции исследования	10	2	2	6		
1.2	Логика и этапы психологического исследования	8	2	2	6		
1.3	Этическая сторона исследовательской деятельности	8	2	2	4		
2	Методология психологического исследования	30	4	4	20	УО	
2.1	Уровни методологии и принципы научного психологического исследования	10	0	2	6		
2.2	Методологический аппарат исследования	10	2	0	8		
2.3	Структура научной работы	10	2	2	6		
3	Методы психологического исследования	30	6	4	20	УО	
3.1	Теоретические методы исследования	10	2	0	8		
3.2	Эмпирические методы исследования	10	2	2	6		
2.3	Методы математико-статистической обработки данных	10	2	2	6		

4	Представление результатов научного исследования в психологии	28	2	6	22	УО
4.1	Формы представления результатов исследования	8	0	2	10	
	Подготовка к защите научной работы	10	2	2	6	
4.2	Доклад и презентация	10	0	2	6	
5	Методы и методики социально-психологического исследования личности и группы	30	2	6	20	УО
5.1	Понятия личности и группы	10	2	2	10	
5.2	Методы и методики исследования личности и группы	20	0	4	10	
	Экзамен	36				УО-4
	ИТОГО	180	20	26	98	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1	Исследование в психологической науке
	Понятие, цели, функции исследования	Психология как наука. Психология в системе наук. Подходы к психологическим исследованиям. Понятия исследования, методологии, метода, методики. Цели исследований. Функции исследований. Требования, предъявляемые к психологическим исследованиям. Индивидуальный и коллективный аспекты научной деятельности. Классификации исследований, виды исследований.
	Логика и этапы психологического исследования	Логика научного исследования. Этапы научного исследования: определение сферы научных интересов и формулирование темы исследования; знакомство с литературными источниками, уточнение ее формулировки темы; обоснование актуальности исследования, определение цели, объекта, предмета, целей и задач исследования; выбор методологии, концептуальных идей, определение исходной позиции; построение гипотезы исследования; выбор методов и методик исследования; проведение исследования, проверка гипотезы; анализ, интерпретация, оформление результатов; апробация; разработка рекомендаций; внедрение результатов.
	Этическая сторона исследовательской деятельности	Этика, этикет, мораль, нравственность, совесть и другие этические понятия. Этический кодекс ученого. Этика науки. Этические принципы научной деятельности.
2	Раздел 2	Методология психологического исследования

	Уровни методологии и принципы научного	Понятие методологии. Уровни методологии. Философская методология. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология. Методика и техника исследования. Принципы научного психологического исследования.
	Методологический аппарат исследования	Понятие методологического аппарата исследования. Тема исследования и ее формулировка. Актуальность проблемы исследования. Цель исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования; требования к научным гипотезам. Задачи исследования. Методологические и теоретические основы исследования. База исследования. Методы и методики исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Апробация работы. Внедрение результатов исследования.
	Структура научной работы	Титульный лист. Оглавление. Введение. Количество глав и параграфов. Первая глава: теоретическая. Вторая глава: организационная. Третья глава: эмпирическая. Выводы. Заключение. Список библиографических источников. Приложения.
3	Раздел 3	Методы психологического исследования
	Теоретические методы исследования	Классификация методов исследования. Понятие теоретических методов исследования. Анализ. Синтез. Абстракция. Конкретизация. Сравнение. Обобщение. Систематизация, классификация. Индукция. Дедукция. Принципы теоретического анализа библиографических источников. Виды чтения научной литературы. Тексты научного стиля.
	Эмпирические методы исследования	Классификация эмпирических методов исследования; основные и вспомогательные методы. Количественные и качественные методы. Наблюдение; виды наблюдения. Эксперимент; виды эксперимента. Психодиагностическое тестирование; стандартизированные и нестандартные методики. Опрос; анкетирование. Беседа; интервьюирование. Биографический метод. Анализ продуктов деятельности. Анализ документов. Метод экспертных оценок.
	Методы математико-статистической обработки данных	Варианты математико-статистической обработки данных. «Сырые» данные. Этапы математико-статистической обработки полученных данных. Подсчет первичных статистик; среднее арифметическое и стандартное отклонение. Выбор и подсчет математического критерия, адекватного исследованию. Критерий корреляции Пирсона. Критерий ранговой корреляции Спирмена. Критерий Стьюдента, оценка достоверности различий. Факторный анализ. Анализ и интерпретация результатов исследования.
4	Раздел 4	Представление результатов научного исследования в психологии
	Формы представления результатов исследования	Формы представления результатов научного исследования. Правила наглядности представления результатов исследования. Таблицы. Иллюстрации. Диаграммы. Гистограммы. Корреляционная плеяда.

	Подготовка к представлению результатов научной работы	Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы. Техники снижения уровня ситуативной тревожности.
	Доклад и презентация	Доклад и презентация как основные формы представления результатов научного исследования. Структура доклада. Структура презентации. Требования, предъявляемые к докладу и презентации.
5	Раздел 5	Методы и методики социально-психологического исследования личности и группы
	Понятия личности и группы	Понятие личности. Подходы к пониманию личности в разных психологических парадигмах. Психоанализ, бихевиоризм, поведенческая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, системно-деятельностный подход. Понятие группы. Групподинамика.
	Методы и методики исследования личности и группы	Методы и методики исследования личности. Методы и методики исследования группы. Исследование личности и группы в единстве.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<i>Раздел 1</i>	<i>Исследование в психологической науке</i>
1	Психологическое исследование	1. Знакомство, целеполагание. 2. Представление классификации научных исследований в виде схемы. 3. Формулирование и обсуждение возможных тем исследования. СРС: подготовиться к обсуждению вопросов логики и этапности научных исследований в психологии.
2	Логика научного исследования	В мини-группах (2-3 человека) студенты формулируют тему исследования, продумывают и далее представляют соответствующие теме этапы исследования и их содержание. СРС: изучить Этический кодекс ученого.
3	Этика психологических исследований	1. В мини-группах (2-3 человека) студенты формулируют, описывают и представляют два возможных исследования: несоответствующее и соответствующее требованиям Этики ученого. 2. В мини-группах (2-3 человека) студенты разрабатывают положения Этического кодекса, которым будут следовать при планировании и проведении собственных научных исследований. СРС: повторить уровневую структуру и содержание каждого из уровней методологии и принципы научных исследований.
	<i>Раздел 2</i>	<i>Методология психологического исследования</i>
4	Правила и принципы научного исследования	1. Вопрос для обсуждения: какова методология ваших исследований на каждом из четырех уровней? 2. В мини-группах (2-3 человека) студенты представляют это в виде схемы, рисунка, после чего обсуждаем проделанное вместе. СРС: подготовиться к обсуждению структуры и содержания элементов введения в научной работе.

5	Введение в научной работе	В мини-группах (2-3 человека) студенты формулируют тему психологического научного исследования и адекватный ей методологический аппарат, обсуждаем проделанное вместе. СРС: подготовиться к обсуждению структурных элементов научной работы.
6	Структура научной работы	В мини-группах (2-3 человека) студенты формулируют тему психологического научного исследования и продумывают адекватную ей структуру работы, формулируют названия глав и параграфов. После чего представляют проделанное, и мы обсуждаем это вместе. СРС: подготовиться к обсуждению содержательной стороны каждого из теоретических методов, продумать примеры.
	<i>Раздел 3</i>	<i>Методы психологического исследования</i>
7	Теоретические методы научного психологического исследования	1. В мини-группах (2-3 человека) студенты представляют теоретические методы в виде схемы, обсуждаем. 2. В мини-группах (2-3 человека) студенты выбирают текст для прочтения одним из обсужденных на лекции видов чтения, читают, обсуждаем. СРС: подготовиться к обсуждению содержательной стороны каждого из эмпирических методов, предложенных на лекции.
8	Эмпирические методы научного психологического исследования	1. В мини-группах (2-3 человека) студенты представляют эмпирические методы в виде схемы, обсуждаем. 2. Знакомимся с методом экспертных оценок. СРС: подготовить доклады по каждому из методов математико-статистического анализа данных.
9	Математико-статистические методы научного психологического исследования	1. В мини-группах (2-3 человека) студенты формулируют тему исследования и выбирают и обосновывают адекватные теме математико-статистические методы, обсуждаем. 2. Знакомимся с подсчетом критерия Пирсона. СРС: подготовить доклады и примеры каждой из форм наглядного представления результатов исследований.
	<i>Раздел 4</i>	<i>Представление результатов научного исследования в психологии</i>
10	Формы представления результатов исследования	1. В мини-группах (2-3 человека) студенты в виде иллюстраций наглядно представляют результаты, полученные на предыдущей паре. Обсуждаем вместе. 2. В мини-группах (2-3 человека) студенты представляют результаты, полученные на предыдущей паре, в виде корреляционной плеяды. Обсуждаем вместе. СРС: подготовиться к обсуждению вопросов подготовки к представлению результатов научного исследования.

11	Подготовка к представлению результатов научной работы	1. В мини-группах (2-3 человека) студенты готовятся к грядущему представлению своих научных работ в рамках дисциплины. 2. В мини-группах (2-3 человека) студенты составляют список возможных техник снижения уровня ситуативной тревожности. Обсуждаем вместе. СРС: подготовить свои доклады и презентации, подготовиться к публичному представлению результатов своей работы.
12	Доклад и презентация	Публичное представление (подготовленное дома) результатов научной работы. СРС: подготовить доклады по подходам к пониманию личности в разных психологических парадигмах.
	<i>Раздел 5</i>	<i>Методы и методики социально-психологического исследования личности и группы</i>
13	Понятие личности в разных психологических парадигмах	Студенты, подготовившись к занятию, представляют подходы к пониманию личности в разных психологических парадигмах: психоанализе, бихевиоризме, поведенческой психологии, когнитивной психологии, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, экзистенциальной психологии, системно-деятельностном подходе. СРС: подготовиться к описанию и проведению выбранной методики исследования личности.
14	Методы и методики исследования личности	Студенты подготавливают дома, знакомят остальных с методиками исследования личности, проводят методики. СРС: подготовиться к обсуждению понятия группы в психологии и вопросов групподинамики.
15	Понятие группы и групподинамики	1. Студенты представляют понятие группы в психологии, приводят примеры. 2. Обсуждаем вопрос единства личности и группы и возможность исследования личности через группу. 3. Разговариваем о групподинамике. СРС: подумать на тему самоопределения к научной деятельности.
16	Методы и методики исследования группы	Элемент тренинга «Я в науке», направленного на первичное самоопределение к научной деятельности, повышение в ней интереса, повторение материалов дисциплины. СРС: повторение лекционного материала.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% /баллов приведены по шкалы)	Лекционные занятия (10 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	0 – 10
		Практические занятия (16 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла - посещение 1 практического занятия, самостоятельность при выполнении заданий и существенный вклад на занятии в работу всей группы	0 – 32
		Самостоятельная работа	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (среднее значение) 18 баллов (максимальное значение)	0 – 18
Итого по текущей работе в семестре				max 60
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведены по шкалы)	Вопрос 1	7 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	0 – 15
		Вопрос 2	7 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	0 – 15
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 (максимальное значение)	0 – 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				max 40
Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации): 0 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. таблицу 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 – 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 – 85	Повышенный	4	хорошо	
51 – 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

– программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета-студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Для текущего контроля знаний использование тестирования.

Тестирование - одна из наиболее эффективных форм контроля и самоконтроля полученных знаний по учебному курсу. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса.

Данная форма контроля позволяет существенно экономить учебное время на аудиторных занятиях, опросить большое число студентов за ограниченное количество времени, и иметь надежный результат, так как опрос проводится по большому количеству вопросов.

Проведение тестирования эффективно использовать как на дневном, так и на заочном обучении.

Тестирование может оказать существенную помощь преподавателю для организации промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Обучающиеся могут использовать предлагаемые вопросы теста для самоконтроля, что позволяет оценить свои знания по курсу перед экзаменом и тем самым обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Шкала оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100 %;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90 %;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50 %.

Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенций, приобретаемых при выполнении практических заданий

Балл		Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала
уметь	владеть		
5	5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на

			все дополнительные вопросы на защите
4	4	Средний уровень	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите
3	3	Минимальный уровень	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей
2	2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 152 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08999-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/437660> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10982-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/456326> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1</p>
--	---

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Предполагается написание итоговой работы с целью освоения принципов и правил написания научной работы, **примерные темы:**

1. Взаимосвязь типов темперамента и характера у студентов группы NNN.
2. Взаимосвязь типов темперамента со стрессоустойчивостью у студентов группы NNN.
3. Взаимосвязь типов темперамента с профессиональными интересами у студентов группы NNN.
4. Взаимосвязь акцентуаций характера и эмпатии у студентов группы NNN.
5. Взаимосвязь эмпатии и стратегий поведения в конфликте у студентов группы NNN.
6. Взаимосвязь типов темперамента с локусом контроля у студентов группы NNN
7. Взаимосвязь акцентуаций характера с осмысленностью жизни у студентов группы NNN.
8. Взаимосвязь успеваемости и локуса контроля студентов группы NNN.
9. Взаимосвязь тревожности с локусом контроля у студентов группы NNN.
10. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликте с тревожностью у студентов группы NNN.

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Исследование в психологической науке

1. Понятия исследования, методологии, метода, методики.
2. Цели и функции научных исследований.
3. Виды научных исследований.
4. Индивидуальный и коллективный аспекты научной деятельности.
5. Этические принципы научной деятельности.

Раздел 2. Методология психологического исследования

1. Уровни методологии.
2. Принципы научного психологического исследования.
3. Методологический аппарат исследования. Структура, элементы.

Раздел 3. Методы психологического исследования

1. Теоретические методы психологического исследования.
2. Эмпирические методы психологического исследования.
3. Методы математико-статистической обработки данных.

Раздел 4. Представление результатов научного исследования в психологии

1. Способы наглядного представления результатов исследования.
2. Корреляционная плеяда.
3. Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы.
4. Техники снижения уровня ситуативной тревожности.
5. Доклад и презентация как основные формы представления результатов научного исследования.

Раздел 5. Методы и методики социально-психологического исследования личности и группы

1. Понятие личности. Подходы к пониманию личности в разных психологических парадигмах.
2. Понятие группы. Групподинамика.
3. Методы и методики исследования личности.
4. Методы и методики исследования группы.

Примерные задания для дополнительного набора баллов по БРС

1. Подготовить доклад на тему: «Специфика научной деятельности».
2. Подготовить презентацию на тему: «Научные исследования в психологии».
3. Разработать схему, представляющую виды методов исследования личности и группы.
4. Выполнить творческую работу на тему: «Этика в исследовательской деятельности» (отчет сдается в виде оформленного мультимедийного проекта).
5. Подготовить и представить схему структуры личности и соответствующих каждой группе психологических феноменов методик.
6. Охарактеризовать и провести три методики исследования личности (на выбор).
7. Подготовить доклад на тему: «Возможности исследования группы».
8. Провести методику исследования группы (на выбор).
9. Подготовить и представить доклад на тему: «Тренинг как диагностический инструмент».
10. Провести элемент тренинга как диагностического инструмента. Охарактеризовать сделанное.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 2

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<p>Раздел 1. Исследование в психологической науке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология в системе наук. 2. Подходы к психологическим исследованиям. 3. Понятия исследования, методологии, метода, методики. 4. Исследование в психологической науке. 5. Цели и функции научных исследований. 6. Классификации научных исследований. 7. Требования, предъявляемые к психологическим исследованиям. 8. Индивидуальный и коллективный аспекты научной деятельности. 9. Этика научных исследований. 10. Этический кодекс ученого. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте тему исследования. Расскажите об исследовании с точки зрения цели, видов, индивидуального и коллективного аспектов научной деятельности. 2. Приведите пример исследования (реального или вымышленного), не соответствующего требованиям Этического кодекса ученого.
<p>Раздел 2. Методология психологического исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Уровни методологии. 12. Принципы научного психологического исследования. 13. Методологический аппарат исследования. 14. Тема исследования, правила ее формулирования. 15. Актуальность проблемы исследования. 16. Цель и задачи исследования. 17. Объект и предмет исследования. 18. Научная гипотеза. Требования. 19. База исследования. Генеральная, выборочная совокупность. 20. Методы и методики исследования. 21. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. 22. Апробация работы. Внедрение результатов исследования. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Сформулируйте тему исследования, расскажите, чем оно актуально назовите его цель, задачи, предмет и объект. 4. Сформулируйте тему исследования, адекватную ему гипотезу, назовите базу данного исследования и генеральную совокупность, о которой идет речь.
<p>Раздел 3. Методы психологического исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 23. Теоретические методы психологического исследования. 24. Анализ, синтез, сравнение. 25. Обобщение, систематизация и классификация. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Сформулируйте тему исследования, подберите адекватные ей методы и методики исследования. 6. Сформулируйте тему исследования,

	<p>26. Индукция и дедукция.</p> <p>27. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.</p> <p>28. Эмпирические методы психологического исследования.</p> <p>29. Основные и вспомогательные эмпирические методы психологического исследования.</p> <p>30. Метод наблюдения.</p> <p>31. Метод эксперимента.</p> <p>32. Психодиагностическое тестирование; стандартизированные и нестандартизированные методики.</p> <p>33. Опрос; анкетирование. Беседа; интервьюирование.</p> <p>34. Биографический метод.</p> <p>35. Анализ продуктов деятельности.</p> <p>36. Анализ документов.</p> <p>37. Метод экспертных оценок.</p> <p>38. Методы математико-статистической обработки данных.</p> <p>39. Математические критерии, используемые в психологии.</p> <p>40. Анализ и интерпретация результатов исследования.</p>	<p>для которого будет адекватен метод наблюдения. Разработайте карту наблюдения для данного исследования.</p>
<p>Раздел 4. Представление результатов научного исследования в психологии</p>	<p>41. Формы представления результатов научного исследования.</p> <p>42. Таблицы. Иллюстрации. Диаграммы. Гистограммы.</p> <p>43. Корреляционная плеяда.</p> <p>44. Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы.</p> <p>45. Техники снижения уровня ситуативной тревожности.</p> <p>46. Доклад и презентация как основные формы представления результатов научного исследования.</p> <p>47. Требования, предъявляемые к докладу и презентации.</p>	<p>7. Сформулируйте тему исследования, поставьте гипотезу, выберите методы и методики. Предположите, каким может быть результат исследования, представьте его графически.</p> <p>8. Сформулируйте тему исследования, в котором планируется изучение взаимосвязи психологических феноменов. Предположите результаты этого исследования, постройте соответствующую им корреляционную плеяду.</p>
<p>Раздел 5. Методы и</p>	<p>48. Понятие личности.</p> <p>49. Подходы к пониманию личности</p>	<p>9. Какие методы и методики можно выбрать для исследования</p>

методики социально- психологического исследования личности и группы	<p>в разных психологических парадигмах.</p> <p>50. Понятие группы.</p> <p>51. Групподинамика.</p> <p>52. Методы и методики исследования личности.</p> <p>53. Методы и методики исследования группы.</p> <p>54. Исследование личности и группы в единстве.</p>	<p>эмоционально-волевой сферы личности?</p> <p>10. Приведите пример управления групподинамикой коллектива.</p>
--	---	--

Составитель: Дворцова Е. В., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП.